



港澳信義會黃陳淑英紀念學校

學校發展計劃

2016/17

2017/18

2018/19



港澳信義會黃陳淑英紀念學校

1. 辦學宗旨：

本校以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

2. 學校目標：

透過提供多樣化的學習經驗，發掘學生的潛能，培育學生主動學習、良好品德和積極的人生價值觀，使學生獲得全人發展。

3. 教育信念：

我們相信每個孩子都是寶貴的、獨特的，是上帝的傑作，擁有上帝所賜的才幹和潛能。因此，學校重視每個學生在身、心、靈各方面的成長，透過提供多元學習機會，讓學生展現潛能，各盡所長，建立上帝所喜悅的世界。

4. 校 訓：

因信因愛 立己立人

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學生的學習能力及學習動機	大部分達標	部分範疇繼續為下周期之關注事項，其他將會恆常開展	在「提升學習能力」上，會進深發展，並繼續培養學生的自學態度，透過多元化的策略，提升學與教的效能
2. 提升學生的責任感	大部分達標	部分範疇繼續為下周期之關注事項，其他將會恆常開展	繼續加強品德教育，培養學生良好的素質 - 自理、勤奮、尊重別人、主動服務

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> - 法團校董會成立多年，透過審閱文件，定期會議和出席學校活動等渠道了解及監察學校發展，與學校保持良好的溝通和聯繫，有效監察校內工作推行及發展。 - 學校的決策過程具透明度，教師廣泛參與，透過發展組、行政小組及學校改善小組定期商議學校事務外，亦透過不同渠道，讓家長及公眾知悉學校的工作效能。 - 各科組配合學校發展重點，定期檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效。除定期召開科主席會議，報告、交流及檢討學與教工作，學校亦著意推動共同備課及課後反思，加強教師專業交流，提升學與教效能。 - 學校能善用校外資源，積極引入校外專業支援及社區支援，促進學與教及學校各項發展。 - 已訂立清晰的危機處理程序，及成立危機處理小組，以處理突發事件。 - 學校已強化自評機制，適當運用持分者問卷和情意及社交表現評估套件等工具蒐集的數據，作出回饋及反思，全校教師每年均參與自評工作坊，共同分析數據，進行檢視，並訂定改善計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在中層管理上，建議繼續培育領導人才，讓更多教師參與中層管理工作，以促進學校行政管理範疇持續發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> - 學校在領導層的帶領下能有效地持續發展，並能促進管理層與教師間的溝通。 - 領導層和中層管理人員合作緊密，互相支援，工作氣氛和諧，建立了良好的團隊精神。 - 中層管理人員與教師間關係良好，能擔當上下溝通橋樑的角色，促進學校持續發展。 - 領導層知人善任，而教職員積極主動承擔所分配的工作。 - 中層管理人員工作勤奮，能配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，能踏實地推動所屬範疇的工作，積極面對教育改革，發揮領導、統籌及監察的角色。 - 考績涵蓋範疇全面，除教師自評外，領導層和中層管理人員亦會參與考績，增強評估的客觀性。考績內容能有效評核教師不同範疇的能力，有助教職員識別自身的能力，促進教師專業成長。 - 學校重視教師的專業發展，能設定專業發展的長短期目標，並因應關注事項制定專業發展計劃，安排校本教師專業培訓，提升教師的專業能量。學校重視交流分享文化，定期舉行分科教學分享、校本課程分享會及部別、科組及級會議，並推行同儕備課、觀課等教學交流活動，促進校內、校外專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議促進不同年資行政老師之間的交流，以提升行政工作的效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> - 學校課程的目標清晰，整體規劃能配合學生的學習需要。學校致力推展校本課程，以提升學生的學習興趣。學校更積極為學生提供不同的學習經歷，如交流活動、戶外學習及專題研習等。 - 學校致力建立校園內的閱讀氣氛，中文科及英文科著重提升學生的閱讀興趣，除推行圖書教學，亦設全校性閱讀推廣活動，包括書香時段及閱讀獎勵計劃等。 - 學校重視照顧學生的多樣性，提供適切的學習活動，如設輔導班、課後加強班、推行全班式及抽離式資優教育課程、合作學習、彩虹計劃、伴讀等。 - 科組間溝通協作良好，能利用學與教專業的討論和觀摩機會，如科主席會議、同儕備課觀課及發展性觀課，以促進教師交流及反思。學校又積極與專業機構合作(如教育局資優教育組、小學課程發展組、分層支援計劃等)發展校本課程，以提升學與教的質素。 - 學校制定有系統的評估監察機制，如試卷評鑑、同儕及科主席觀課、查簿等，以監察課程推行的成效。 - 學校設有清晰評估和家課政策，課業類型多元化以促進學生學習，課業含自評、同儕互評及家長評量元素，有助學生反思所學。 - 學校致力推行不同的獎勵計劃推動學生的學習動機，營造學習氣氛，以持續推動學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議進一步推動/優化教師間的專業交流和討論，優化教學設計，對焦教學目標，加強照顧學習差異及提升教學效能。 - 建議優化預習活動的設計，以助預習成果帶動課堂學習 - 繼續加強課堂師生及生生互動，提高學生的參與度，以提升學與教效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> - 教師教學態度友善，普遍能按學生的能力、需要和興趣訂定教學目標、組織內容、選取教材和設計教學活動，也能運用不同的教學策略、提問技巧以提升學生的學習效能。 - 教師透過運用獎分方法令學生投入課堂活動，或讓學生互相鼓勵，營造愉快的學習氣氛。 - 教師在課堂運用不同的提問技巧，如追問或轉問引發學生思考，而學生普遍能就老師的提問，提出合理的回應。 - 教師在學生匯報或展示堂上課業後，能評估學生的學習情況，給予具體的回饋，以助學生改善學習。 - 學生大都對學習感興趣，表現積極。 - 學生大都喜愛閱讀。 - 學生大致能運用學習策略進行學習，在小組活動中亦樂意與同儕分享協作，透過討論及互助共同完成學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強培養學生主動摘錄重點及運用筆記的習慣。 - 繼續善用課堂中及課業的回饋，加強協助學生改善學習。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> - 學生成長支援工作分工清晰，相關組別能互相溝通及協調，運作暢順。 - 學校制定清晰的健康飲食政策，有助學生建立健康的生活習慣。 - 學校能透過定期訓輔組會議，跟進各級學生的行為問題，以致關顧不同需要的學生。 - 學校能透過舉行各項班級經營的活動，如課室佈置，班際秩序 	<ul style="list-style-type: none"> - 優化各獎勵計劃的推行，以提升獎勵計劃參與度。 - 優化校風及學生支援的計劃，以便能更聚焦發展學校的關注事項。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>比賽，提升學生的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校積極推展欣賞文化，不時讚賞及感謝同工及學生的付出及努力。 - 學校推行「負責任獎勵計劃」，有助培養學生的自理能力及正面價值觀。 - 學校著重服務學習，設立不同的服務崗位，有助學生從服務他人中培養責任感。 - 學校訂立清晰的識別及支援機制，為有不同學習需要的學生提供多樣性及適切的支援服務。 - 學校能定期跟進及評估學生的行為及學習問題，並為有需要的學生擬定個別學習計劃。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> - 學校與家長有緊密連繫及良好溝通機制，家長信任和支持學校，樂於服務學校。 - 家長教師會能扮演家校溝通橋樑的角色。 - 學校及家長合作緊密，學校舉辦多項親子活動及家長講座系列，強化家長培育子女的技巧，幫助培養學生的責任感。 - 學校善用各種社區資源，積極與教育局、社區及外界機構聯繫和協作，支援校本課程、教師培訓、學習活動及靈育等多方面工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 宜配合社會的急速發展及轉變，舉行家長教育活動，讓家長更能協助子女迎接成長上的挑戰。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度及行為	<ul style="list-style-type: none"> - 學生品性純良，儀容整潔，親切有禮，尊敬師長，與同學和睦相處。 - 學生樂於服務，服務生如風紀、小老師、班長等表現稱職，態度認真，具責任感。 - 學生喜愛學校，積極參與學校的各項活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續強化學生的自我管理技巧。 - 加強培養學生的自學態度。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> - 校內考試中，學生在中文及數學科的表現較佳。 - 學生積極投入校外比賽，尤以朗誦、音樂、視藝、英語音樂劇及體育，屢獲殊榮。 - 學生關注身體狀況、飲食習慣及生活規律，喜愛投入體育活動 - 學生已具環保意識及初步建立健康的生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強照顧學生在語文科的學習差異。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 法團校董會與學校保持良好的溝通和聯繫，有效監察校內工作推行及發展。
- 學校的決策過程具透明度，讓教師參與及提出意見，加強上下溝通，亦透過不同渠道，讓家長及公眾知悉學校的工作效能。
- 學校團隊工作認真，彼此合作，相處融洽。教職員充滿熱誠與理想，主動進修，積極參與學校工作。
- 學校透過全面的學生支援計劃，加強照顧學生的學習及成長需要，提升學習成效。
- 學校運用資源得宜，能促進學與教及學校各項發展。
- 家長對學校信任，認同學校的教育信念，支持學校的發展方向。
- 學校在推動健康校園文化上累積了一定經驗，能透過不同獎勵計劃和活動，幫助學生建立環保意識和健康生活習慣。
- 學生喜愛學校，更積極參與不同類型的活動，從而建立自信，有助邁向全面發展。
- 校園關愛氣氛濃厚，老師關心學生，師生及學生間相處融洽，學生積極參與服務學習。
- 校園環境優美，校風淳樸，能為學生營造舒適和愉快的學習環境。
- 校園空氣清新，運動及訓練的場地充足，有助學生投入體育活動。

弱項

- 學生的學習能力差異較大。
- 學生的自學態度可進一步提升。

契機

- 學校與社區機構合作緊密，有助學校善用更多校外資源去支援教育工作。
- 學校與社區的幼稚園及中學保持良好的合作關係，有助幼小及升中課程銜接，幫助小一及小六學生適應新的學習階段。
- 學校位於錦繡花園，社區的民風淳樸，有利本校建立良好校風。
- 教育局在課程及學生成長方面提供不同專業支援予學校，本校可善用合適的項目以提升教育質素。
- 家長教師會熱心和積極投入參與學校事務，能幫助學校持續發展。

危機

- 面對學生學習的多樣性，照顧學生學習差異的資源相對緊張。
- 有些家長未能掌握有效培養子女自我管理的方法，以使學生自理能力較弱，在處事上，未能養成主動及承擔的態度。
- 家庭對學生的學習支援差異大，增加學校資源分配的壓力。

三年期的關注事項

(2016/17 2017/18 2018/19)

1. 透過多元化的策略，提升學與教的效能
 - A. 藉教師掌握和運用多元化的教學策略，促進學生學習
 - B. 藉指導學生自學方法，培養其自學態度

2. 加強品德教育，培養學生良好的素質 – 自我管理、勤奮上進、尊重別人、主動服務
 - A. 培養學生自我管理的習慣
 - B. 培養學生勤奮上進的態度
 - C. 培養學生尊重別人的態度
 - D. 培養學生主動服務的精神

學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		16/17	17/18	18/19	
透過多元化的策略，提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> - 藉教師掌握和運用多元化的教學策略，促進學生學習 - 藉指導學生自學方法，培養其自學態度 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 加強教師專業交流機會，例如與專業機構合作發展校本課程、科本交流分享、設星期五共備時段、共同備課及觀課等，讓教師掌握和運用多元化的教學策略 - 訂立及運用「高參與、高回饋、高展示」的課堂教學策略，提升學習效能 - 指導學生掌握有效的學習策略/自學方法，例如課前預習、摘錄重點、運用工具書及網上資源、自我反思、延伸學習及自擬題目等，培養學生自學的態度 - 透過舉辦主題活動及指導學生訂定溫習時間表等，營造校內主動學習的氣氛 - 繼續善用合作學習、不同層次提問技巧、高層次思維技巧及電子學習，提升學生的學習能力及動機

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		16/17	17/18	18/19	
加強品德教育，培養學生良好的素質 - 自理、勤奮、尊重別人、主動服務	<ul style="list-style-type: none"> - 培養學生自我管理的習慣 - 培養學生勤奮上進的態度 - 培養學生尊重別人的態度 - 培養學生主動服務的精神 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> - 聯繫訓育、輔導、德育等工作，培養學生自理、勤奮、尊重別人及主動服務的精神 - 推行「黃陳好學生」獎勵計劃，及加設品德行為方面的「自理/禮貌/服務之星」及學業方面的「飛躍進步獎」等，表揚及鼓勵學生，培養其勤奮、自我管理、尊重別人及主動服務的素質 - 藉班風培育及生活實踐，增強學生的自理能力 - 透過目標訂定、生涯規劃等活動，培養學生勤奮上進的態度 - 進行以自理、勤奮、尊重別人及服務他人為主題的早會、學生講座及家長活動 - 藉班風經營，培養學生勤奮及尊重別人的態度 - 藉成長學習活動及多元化服務職能，培養學生主動服務的態度