

港澳信義會黃陳淑英紀念學校

Hong Kong And Macau Lutheran Church
Wong Chan Sook Ying Memorial School

周年校務報告

2016-2017



知禮明德常感恩 自律好學樂助人

校址：新界元朗錦綉花園

電話：24718502 傳真：24823204

網址：<http://www.wcsy.edu.hk>

聲 明

港澳信義會黃陳淑英紀念學校 2016-2017 年度周年校務報告經由全體老師共同商議編寫，並得到法團校董會認同。

校監：_____

(梁溢敏牧師)

校長：_____

(梁玉華校長)

日期：_____

日期：_____

2016-2017 周年報告

目 錄

項 目	頁數
(一) 辦學宗旨	4
(二) 我們的學校	4
(三) 學校管理	4
(四) 我們的學生	5
(五) 我們的教師	6
(六) 學與教特色	7
(七) 校風及學生支援	11
(八) 學生表現	15
(九) 關注事項的成就與反思	
關注事項(一)：透過多元化的策略，提升學與教的效能	21
關注事項(二)：加強品德教育，培養學生良好的素質	25
(十) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	27
(十一) 運用「學校發展津貼」評估報告	28
(十二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表	30
(十三) 「加強學校行政管理津貼」報告	33
(十四) 運用「在小學推動 STEM 教育的一筆津貼」報告	35
(十五) 學校周年財務報告	36
(十六) 家庭與學校合作活動計劃資助財務報告	38
(十七) 學校發展計劃	39

(一) 辦學宗旨

本校以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

(二) 我們的學校

一. 學校簡介

本校於一九八三年由挪威信義會創辦，後轉交港澳信義會接辦。荷蒙加拿大海外建設有限公司董事長黃振輝先生（錦繡花園之開拓者）捐款興建校舍，為紀念黃先生的母親，故定名為黃陳淑英紀念學校。繼而於一九九八年易名為港澳信義會黃陳淑英紀念學校。本校與位於將軍澳的港澳信義會小學、明道小學及慕德中學同屬港澳信義會辦學團體。

二. 學校設施

本校樓高四層，設有 12 間標準課室、1 間音樂室、1 間視藝室、1 間電子學習室、1 間多元學習室、1 間校務處、1 間教員室、1 間學生輔導室。每間課室及特別室均安裝空調、電腦、視聽器材、投映機及實物投映機設施。並設有 1 個籃球場、1 個有蓋操場及 1 個有萬餘平方呎的田徑場，供學生進行多元化活動。

三. 班級編制

全日制：一至六年級

(三) 學校管理

本校採用「校本管理」措施，並於 2006 年 8 月 31 日成立法團校董會

一. 法團校董會的組合

界別	辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
人數	7	1	1	* 2	* 2	1

* 其中一位為替代校董

二. 教職員結構及人數

	人數
校長：	1 人
行政老師：	10 人
教師：	13 人
外籍教師 NET：	1 人
學習支援教師(合約)：	4 人
學生輔導人員：	1 人
資訊科技技術支援員：	2 人
職員：	6 人
職工：	4 人

(四) 我們的學生

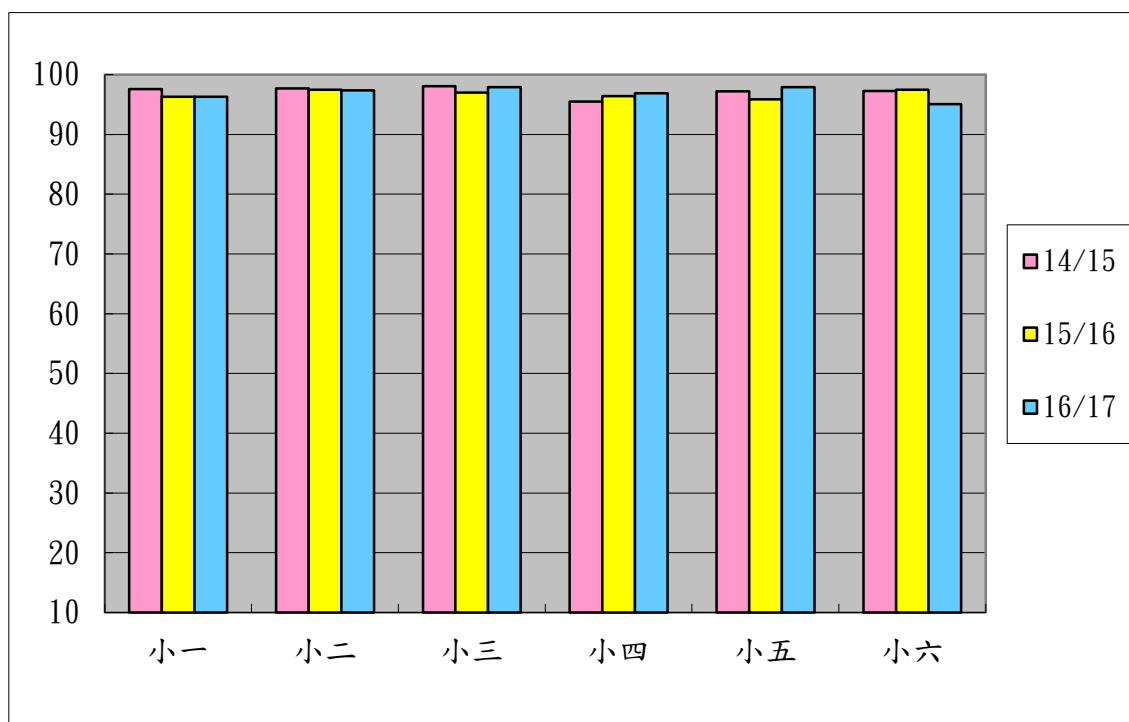
一. 學生居住地區

本校學生大多居於錦繡花園及元朗市中心，部份學生來自大生圍、錦田、新田及深圳等其他區域。

二. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	44	37	36	33	27	28	205
女生人數	18	23	25	20	23	23	132
學生總數	62	60	61	53	50	51	337

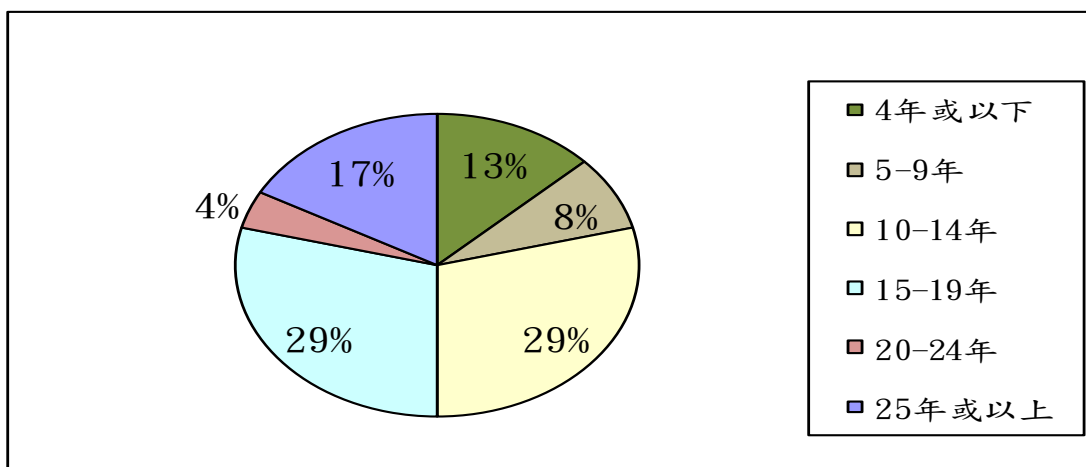
三. 學生出席率



(五) 我們的教師

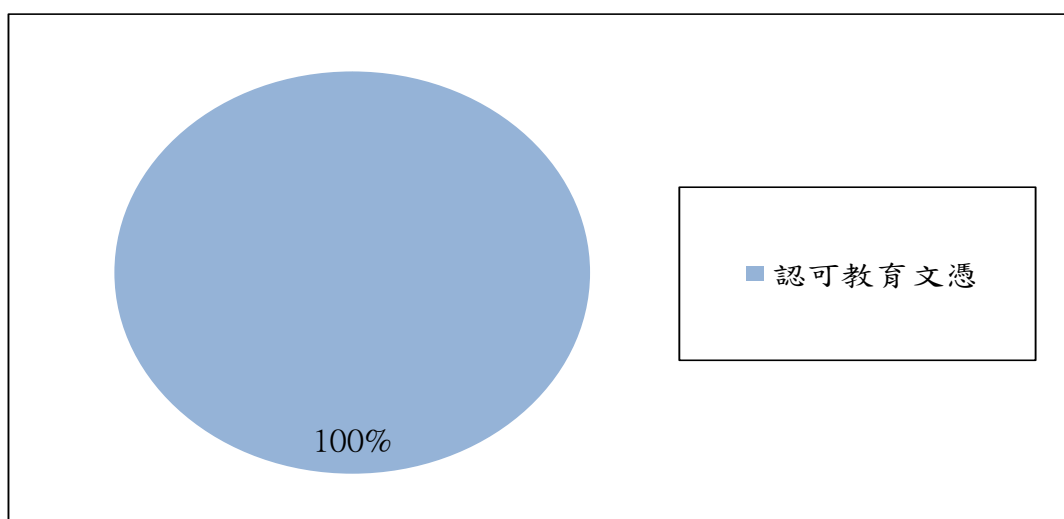
一. 教師數目及教學經驗

16-17 年度教師教學經驗



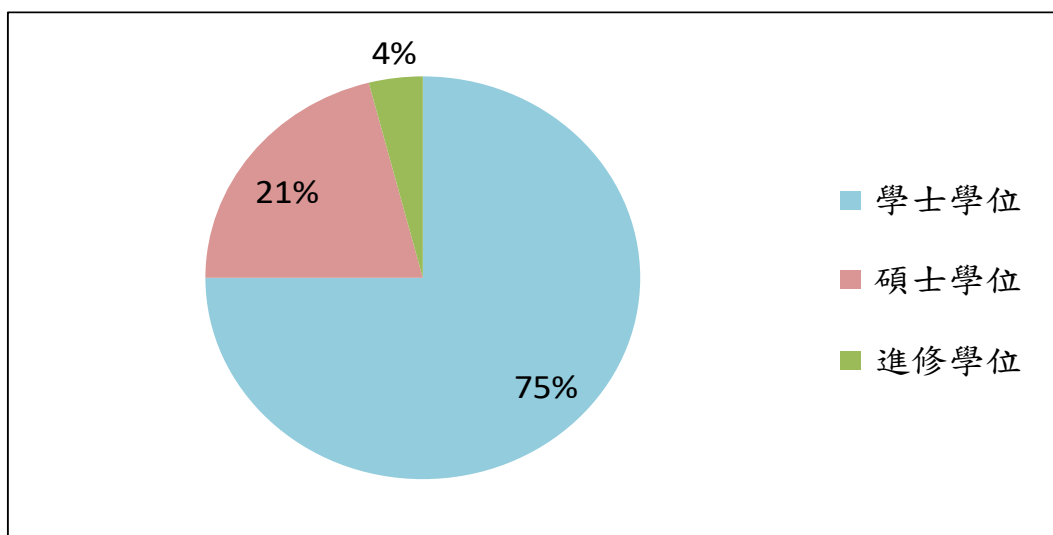
二. 師資訓練

16-17 年度教師師資的訓練

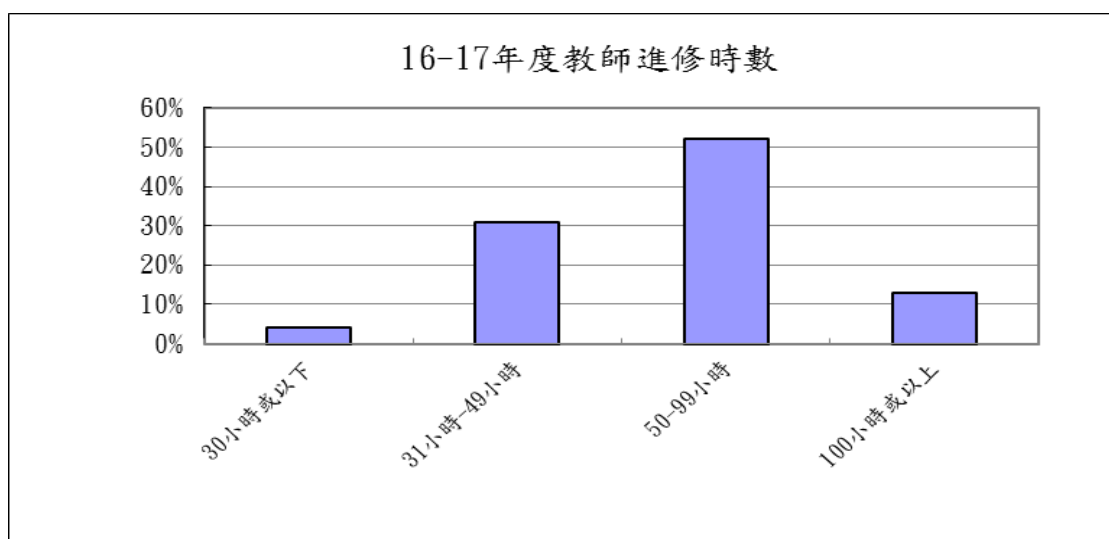


三. 教師學歷

16-17 年度教師的學歷



四. 教師專業發展



(六) 學與教特色

一. 德育及公民教育

1. 本校設立生活教育科，並推行「ICAN 全人教育」課程-「一代更勝一代」計劃，幫助學生提升其心理素質，培養他們正面的學習態度及正向思維，學習與人相處及待人接物，幫助建立良好的人際關係。另透過多元化的學習活動，例如：「ICAN 劇場」、專題講座及活動，幫助學生建立正確的人生觀和正向的價值觀。
2. 本校將「德育及公民教育」及「健康生活」課題元素滲入各科學習範疇中，配合各科的課程及課堂設計，提升學生德育及公民教育的意識和培養他們健康生活的態度。學校更積極推行生命及健康教育活動，如舉行德育週會、積極人生講座及工作坊等，培養學生積極人生的態度及抗逆能力；另外，學校更善用校園的設施如田徑場，推行「體適能全接觸」活動，全體同學齊跳護脊操和健體操，致力推廣健康校園文化和健康訊息。學校舉行靈修早會、學生團契及節期活動，推展靈育工作，讓學生認識真理，建立正確的價值觀。
3. 學校透過不同的活動推廣國民教育，如定期舉行升旗禮、唱國歌及安排境外學習活動等。本學年同學到東莞及中山考察，在當地小學進行交流活動及參觀虎門林則徐紀念館、威遠炮台、孫中山故居紀念館、孫文紀念公園等，藉此加深認識當地的歷史文化。此外，學校更積極推行生命及健康教育活動，如舉行德育週會、專題講座及工作坊等，培養學生積極的人生態度。

二. 專題研習

本校在一至六年級推行專題研習，透過多元化的學習經歷，發展學生的高階思維能力、自學能力及培養正向價值觀和態度。而在三至六年級更以跨學科形式進行，透過不同探究性的主題，培養學生多角度思考及分析能力，並從探究過程中建構知識，培養主動的學習態度及建立正面的價值觀。各級專題概要如下：

三年級：以「黃陳小健兒」為主題，透過資料搜集、分析及情境解難，提升學生健康生活的意識；

四年級：以「元朗的社區設施」為研習主題，透過考察、資料搜集、訪問及以 SCAMPER 策略設計新社區設施，讓學生更認識社區，並培養學生的創意思維及關愛社區的態度；

五年級：以「祖國歷史文化」為主題，讓學生分組運用不同學習策略，按不同的子題，如粵劇、中國水墨畫、詩歌或一些重要的歷史人物/事件，搜集資料及分析，以幫助學生加深對祖國歷史文化的認識。最後學生製作立體書形式綜合及展示研習內容，發揮學生的創造力。

六年級：以「愛惜環境 保護地球」為題目，透過認識不同天然資源及地球污染問題，進行探究、資料搜集和分析，探討污染成因和保護地球的方法，另學生會製作立體書表達愛惜環境、保護地球的信息，藉此除讓學生發揮創意，亦提高其環保的意識。

三. 運用資訊科技進行互動學習

本校推行三至六年級校本電腦認知課程，培養學生資訊科技的知識、技能及態度。此外，學校更舉行不同類型的比賽，以提高學生操作電腦的技巧及運用資訊科技的能力。本學年，為配合學習主題，學校舉行「勤學」書籤設計比賽，學生利用小畫家設計書籤，得獎作品更印製作書籤，在閱讀周送給同學作紀念品。另電腦科與不同科目合作，舉行「我班最喜愛的圖書種類」棒形統計圖設計比賽及「我最喜愛的圖書」簡報設計比賽，讓學生把電腦知識和技能與生活結合。另外，學校在四至六年級的數學及常識科進行電子教學，以提高課堂互動及學習效能，學生利用 iPad 探究學習，而教師給予回饋及展示學生的學習成果。而中、英文課堂繼續設電子學習課，老師帶領同學到電子學習室進行電子學習活動。課後，同學可利用 eClass 內聯網及中、英、數自學平台，在家中預習或重溫課堂學習重點等，培養自學態度。

四. 全方位學習

為擴闊學生的視野，本校在各級舉行全方位學習活動，讓學生在真實情境中學習，發展觀察、分析等能力。學校舉行的活動多樣化，如：一年級學生參觀鐵路博物館；二年級學生前往粉嶺環境資源中心；三年級學生參觀屯門康樂體育中心；四年級學生參觀嘉里白鷺湖人類民族館；五年級學生參觀機電工程署能源效益事務處教育徑；六年級學生前往香港科學館等。透過參觀、考察、小組活動及探究過程，有助學生發揮多元潛能及擴闊學生視野。

五. 發展資優教育

為優化第一層全班式的教學，學校參與教育局資優教育教師網絡及學校網絡計劃，與資優教育組合作在中文科及常識科推展全班式資優教育課程，透過分層次提問技巧、創意教學及適異性教學策略，強化學生的高層次思維能力。而本學年，本校更於教育局資優教育學校網絡計劃中擔任核心學校，在中文科以發展平行課程模式與友校連繫，互相交流，反思

教學。此外，本校利用與教育局資優教育組合作之「演出真我」及「校園小領袖」課程，分別以戲劇及領袖訓練元素作為教學媒介，透過角色扮演、情境分析、溝通及解難訓練等活動，幫助學生加深了解自我，培養正面的價值觀，建立良好的人際溝通能力及發展學生的領導才能。

六. 善用多元化教學策略，設計「高參與、高回饋、高展示」課堂，提升學習效能

為了優化學與教，本學年學校持續推行合作學習、提問技巧、學習策略，並配合多元化的教學策略，設計有效的課堂，讓學生從多參與，多探究中學習，成為學習的主人翁。老師多展示學生的學習成果，配合適切的回饋，讓學生之間互相交流學習，自我反思及完善，以提升學習的效能。為進一步協助老師實踐優質的教學，學校致力推動教師專業發展活動，舉行教學工作坊及進行教師共同備課及觀課，讓教師藉著計劃、實踐及檢討反思，提升學與教的效能。此外，在中文、英文、數學及常識科亦運用系統性的學習策略，設計校本課程及課業，幫助學生掌握學習工具，進而發展自學能力。

七. 善用課時及資源，加強照顧學生的學習需要

學校悉心照顧學生的學習需要，設立導修課、學科輔導課、課後學習加強班等，透過個別及小組的輔導及多元化的調適計劃等，讓學生得到更適切的幫助，提升其學習能力及信心。

八. 教師專業發展

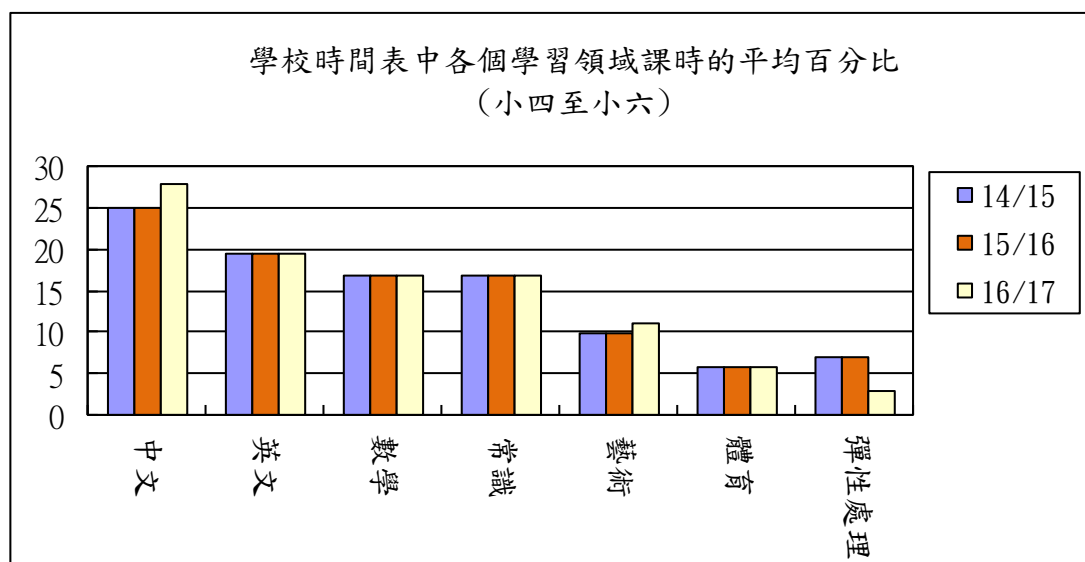
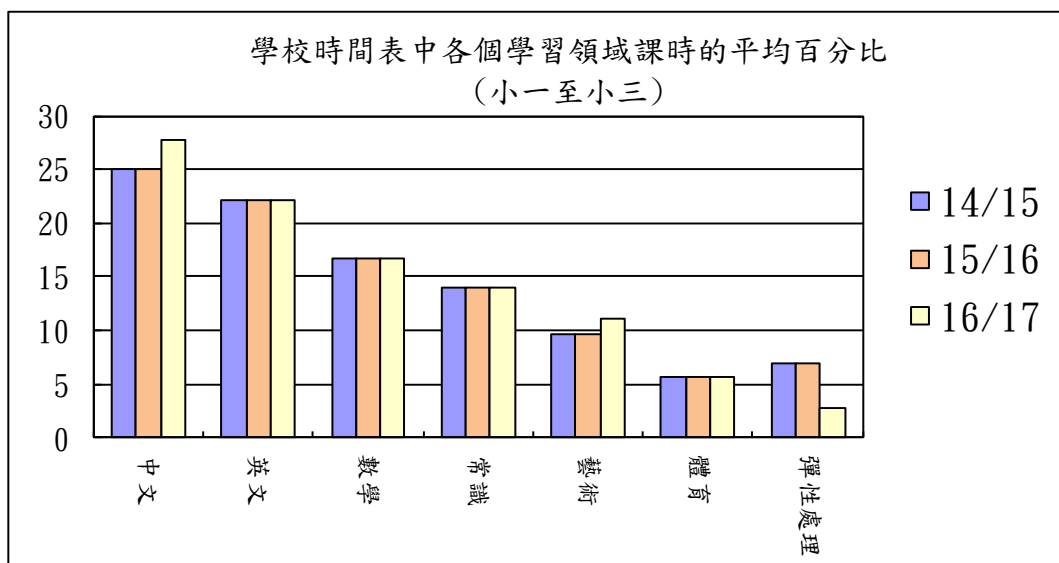
為提升教學效能，學校與不同專業機構合作發展校本課程，例如：參與教育局資優教育教師網絡(常識科)，推展全班式資優教育課程。而在校本資優教育課程的發展上，本學年，本校更獲邀在教育局資優教育學校網絡計劃中擔任核心學校(中國語文科)，與其他學校分享本校的經驗，互相交流。另外，學校參與「初小中文分層支援教學模式」，發展中文科課程；參與教育局「小學校本課程發展支援服務」，發展數學科課程。為優化學與教，學校更舉行多個教師專業發展活動，主題包括：「高參與、高回饋、高展示」的課堂教學、電子學習、應用資優教學元素及校本自評工作坊等。透過學習、實踐及反思，學校團隊不斷自我增值。

九. 家校合作

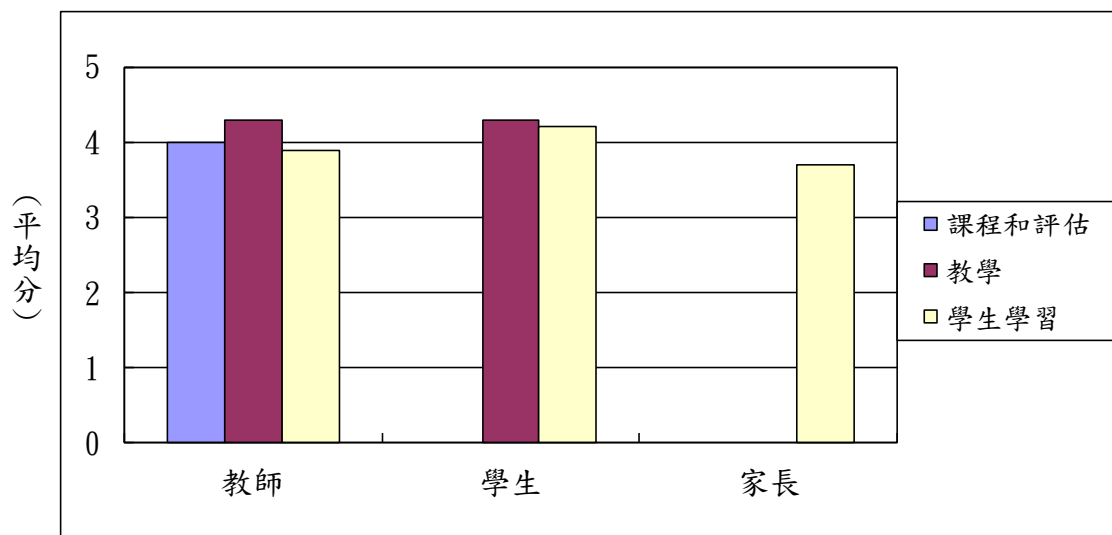
學校積極發揮家校合作的精神，團結家長的力量，以讓學生更有效地學習，為此，學校舉行「故事爸爸媽媽」計劃及校運會等活動，以促進家校的溝通及聯繫。學校更在一至三年級舉行「親親課堂」活動，開放課堂，邀請家長參與觀課，讓家長更了解子女在校的學習方式，以讓家長能與學校攜手培育子女的成長。此外，配合學生的學習及成長需要，學校舉行多次家長教育活動，其中包括課程簡介會、「同心『童』成長」家長會，「iPad 電子故事創作親子工作坊」及家長講座系列-「6A 品格教育講座」等。

十. 學與教的統計

1. 主要學習領域的課時



2. 教師、家長及學生對學與教的意見 (最高 5 分)



(七) 校風及學生支援

本年度重點建立學生在自我管理及勤奮上進方面的態度。透過不同功能組別 - 學校健康專責小組、危機小組、訓輔組、德育及公民教育組等工作互相連繫，培育學生全面地成長。

一、關愛·健康校園

本校以基督的精神作為辦學的基石，基督的愛亦成為全校教職員服事孩子的動力。學校在教師、學生及家長層面均滲入關愛文化，透過各科及功能小組的計劃，以正規課程、抽離式課程、全方位學習、校本支援計劃、小領袖訓練、服務學習、環境佈置、輔導計劃及班級經營等活動，營造關愛校園文化，落實關愛校園的工作。本年度本校再次喜獲香港基督教服務處頒發關愛校園榮譽，以表揚本校在推動學生關愛文化之成就，同時亦足證本校在培育學生愛己愛人的美德的成效。

校方推行「一人一職」及「黃陳小軍團」計劃，讓每一位學生參與不同職能和服務。另外，學校亦組織不同的領袖生及服務隊伍，如風紀、圖書館管理員、綠茵小天使及活力大使等，藉此發展學生的領導才能。校方亦透過「校園清潔」、「關懷顯愛心」及公益小先鋒「義工小組」服務學習計劃，讓全校學生從服務中學習關懷別人。另學校亦參加「同根同心 - 香港小學生內地交流計劃」，共有30多位同學前往東莞及中山進行兩天之境外學習活動，透過此活動，學生加深對祖國歷史文化的認識，擴闊視野，豐富生活體驗。

本校以發展全校師生身心健康為目標，透過健康飲食政策及運動政策，鼓勵學生建立健康的生活習慣，其中的策略包括：健康及營養教育、水果日、校運會、齊做健體操、挺直護脊操等，並定期選出健康飲食之星及活力之星，以鼓勵學生培養健康的生活習慣。學校在獲得衛生署之「健康飲食在校園之至營學校」基本認證下，本學年更獲教育局、香港兒童健康基金及中國香港體適能總會舉辦之體適能獎勵計劃至 fit 校園銅獎及至 fit 校園推動獎。另外，學校亦連續七年喜獲康樂及文化事務署頒發 SportACT 活力校園獎。

本校一向重視環保教育，透過一系列的活動，讓師生實踐環保的行動，共創理想校園。校方亦提倡善用資源及廢物分類與回收，培養學生廢物分類的習慣，設置「百變回收箱」，按月份回收不同的物品。本校更參加了康樂文化事務署舉辦之「綠化校園資助計劃」，在校內推行綠化活動和「小農夫計劃」，讓學生體驗種植的樂趣。

本校亦參加了「百佳綠色學校計劃」，以資助本校推廣種植活動。此外，學校響應環保署實踐「無冷氣日」，舉辦環境教育參觀活動及實施「陽光午膳」政策。學校亦鼓勵學生參加環保活動和比賽，如參加「著綠校園計劃」，學校獲環保促進會頒發校服和舊書回收嘉許狀，而本校學生亦於口號設計比賽中獲獎。本校更榮獲香港電燈舉辦之「綠得開心學校計劃」季軍，在節能及環保方面的努力得到了肯定。

二、品德教育

學校透過全面性計劃，培養學生良好的品格及習慣。學校以「知禮明德 常感恩 · 自律好學 樂助人」為學習主題，滲透各學習範疇，並加以整合及有系統地推行，加強計劃實施的成效。就自理、勤奮上進方面，教師創作的《黃陳十五式》歌謠，讓學生琅琅上口，潛移默化，幫助學生做個「黃陳」

好學生。此外，全校教師利用「品德」貼紙讚賞在勤奮及自理方面有良好表現的學生。學校又透過「彩虹計劃」之「排排坐，問功課」活動，建立彩虹小天使服務團隊，幫助同學溫習或做功課，讓同學在互助互愛之氛圍下不斷進步。

而為了培養學生懂得感恩，學校鼓勵全校學生製作「給爸媽的話」心意咭，向父母表達感恩的情意。另透過「好人好事」活動，鼓勵學生每天作好事，提升生命素質，感染身邊的人。而透過「我欣賞你」活動，學生分享值得欣賞的人和事，培養惜福感恩的正能量。

此外，關注現今社會青少年濫藥的問題，本校透過正規和非正規課程及早宣傳禁毒訊息。校方邀請專業機構到校進行講座及舉行參觀活動，加強學生認識濫用藥物所帶來的影響。除此之外，學校舉行「積極人生講座系列」，邀請了兩位香港運動隊代表為同學分享，講述他們如何透過運動磨練而成長及學習感恩，藉此幫助學生學習肯定自我，明白各人有不同的特質和強項，即使遇到逆境，亦永不言敗，勇於接受挑戰，堅毅奮鬥。

配合本學年學習主題「知禮明德 常感恩 · 自律好學 樂助人」，本校推行「黃陳好學生」獎勵計劃，培養學生良好的品德素質。在學習方面，有優秀學習小組、自我進步獎、飛躍進步獎、「勤學星」、「功課至叻星」及交齊功課獎勵計劃等，鼓勵學生勤奮上進；在品德培養方面，學校設立「守秩序龍虎榜」及「自理之星」，又推行班風培育、主題早會、學生自訂目標、欣賞及表揚活動等，重點提升學生自我管理的態度；在服務方面，學校推行課室清潔活動，又設立黃陳小軍團、不同學校服務崗位及團隊，培養學生的服務精神，讓學生在服務的過程中學習如何實踐責任感，及建立其對學校的歸屬感。

三、全方位輔導計劃

校方透過「成長的天空計劃」，幫助學生自我認識，加強抗逆能力。又推行校本輔導計劃，為有不同成長需要的學生設計一系列的活動或輔導小組，例如：賽馬會喜伴同行計劃、「奇義旅程」、「送愛行動」、「Today is my birthday, 今日是我生日!」、「星夜奇遇」、「開開心心升中學」、「午餐鬆一鬆」、「情緒歷奇」、「智多朋友」及「黃陳小先鋒」小組等。

四、小一及升中支援

為協助一年級學生及新插班生盡快適應學校生活，於六月學校舉行迎新活動，讓學生及家長對學校有初步的認識及辦理小一入學事宜。而學校亦於八月下旬舉行一連兩天的小一適應課程、小一及新生家長會，使小一學生及新生及早適應學校的生活。

學校亦關注到六年級學生升中適應的需要，舉辦升中家長會，內容包括讓家長了解「自行分配學位」及「統一派位」的選校機制，為子女之升中作好準備。此外，亦安排家長與科任見面，讓家長更了解學生的學習情況。而為協助學生升中選校，學校為六年級學生舉行「升中模擬面試」訓練，以鞏固學生的面試技巧，使他們在中學面試時更具信心。此外，為增加學生對中學生活的認識，學校亦安排小六學生參觀區內中學。

五、個別學生輔導

在個別學生輔導方面，學生輔導人員與校內教師緊密合作，及早識別有不同學習需要的學生，

為有情緒及行為問題的學生提供適當的支援和個案輔導。教育局又按學校需要，指派教育心理學家駐校，為教師、家長及學生作出專業的諮商及建議；更就學生的個別需要，作出識別、評估、諮商及跟進計劃，為相關學生及早提供更適切的轉介及支援。而校方亦已制定危機應變政策及程序，以有效地處理突發、緊急及危機事件。

學習支援

六、學生學習的支援

在關顧不同學習需要的學生上，本校學習支援組負責制定和推行多元化的支援策略。策略的實施是基於「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」和「家校合作」的原則，協助有不同學習需要的學生解決在學習、社交和溝通技巧上所遇到的困難。學習支援老師與各科老師互相配合，共同照顧有不同學習需要的學生，於上課時間內進行課堂協作，提供小組或個別抽離教學和指導，又為不同學生提供適切的課業調適、默書調適及評估調適等安排。

另外，本校亦利用教育局的撥款加強言語治療服務，聘請駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供為期一年的訓練，以提升學生的說話能力和表達技巧。為了加深老師對言語治療的認識，學校亦邀請老師及家長觀課，學習如何訓練及糾正學生的言語問題。另外，有個別教育需要的學生會接受「個別學習計劃」，教師、家長、教育心理學家及學校支援老師會定期舉行會議檢討計劃成效，為學生提供最合適的支援。此外，學校設計了多項支援計劃，包括：學生伴讀計劃、「彩虹計劃」等幫助學生學習。學校於十二月為小一學生進行「及早識別」，務求及早輔導有學習需要的學生。

七、家長教育

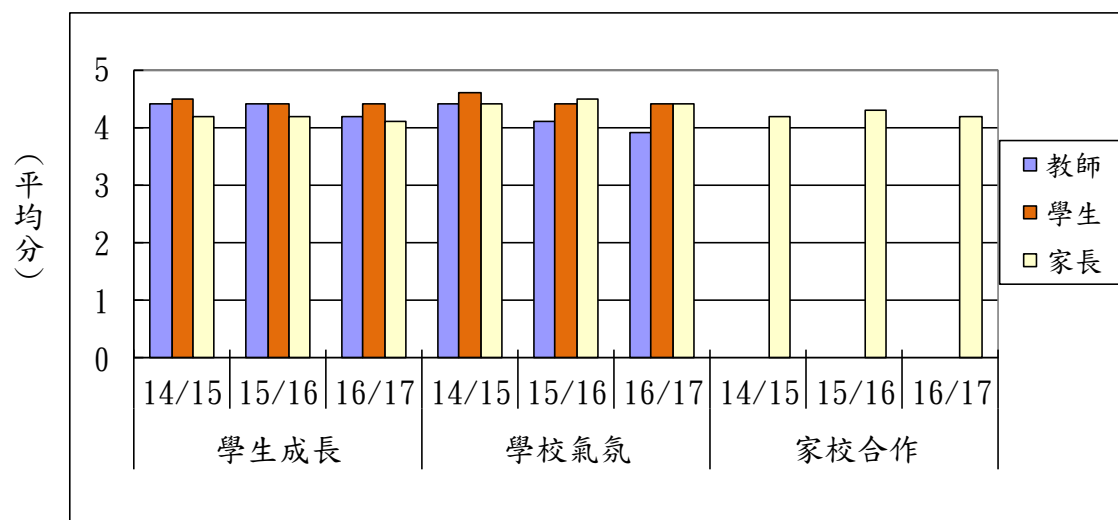
除了支援學生外，學校亦幫助家長掌握更多培育子女的技巧。本年度學校就不同主題舉行了一系列家長教育，如「6A 品格教育」、「如何提升學生的學習自信」、「同心童成長」、「親子悅溝通」親子工作坊、升小一適應講座、「小五升中預備」家長講座、「小六升中選校」講座和家長電腦班等。家長教師會又推行親子活動及義工服務，共同培育學生成長。

八、其他支援

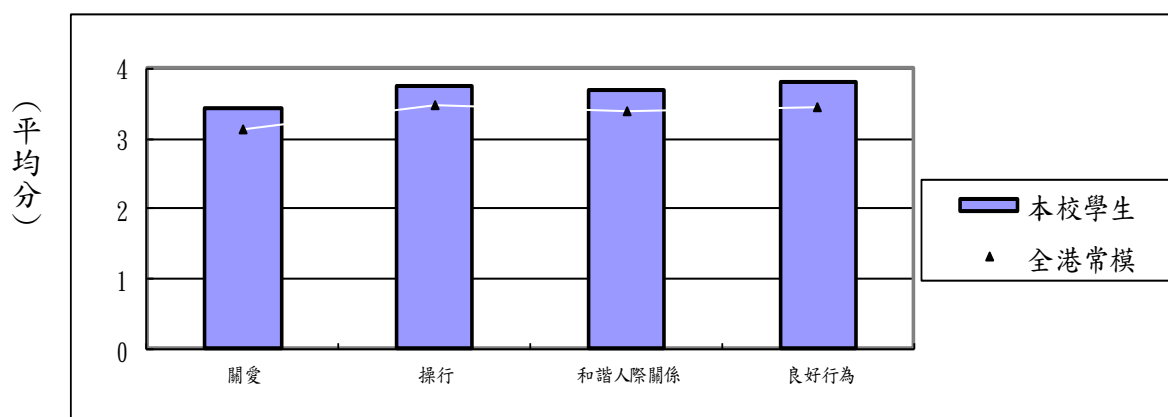
學校利用課後支援校本及區本計劃的撥款，支援合資格的學生，為他們開辦「全方位研習班」、「Hip Hop 舞班」、「乒乓球班」、「魔術班」、「黏土班」、「小作家班」等，為有需要的學生提供學習支援及參與課外活動的機會。

九、校風及學生支援的統計

1. 教師、學生和家長對學校文化的觀感(最高 5 分)



2. 學生情意及社交表現(最高 5 分)



十、學校與家長及社區的聯繫

1. 義工家長服務團隊佳績

本年度本校成功招募 101 位家長加入義工家長團隊，協助老師處理午膳及學習活動，如故事爸媽及運動會等工作。本校家長教師會又獲社會福利署義務工作課頒發義務工作(團體)嘉許金狀(2016)，另外共有七位家長分別獲頒個人義務工作服務嘉許銀狀及銅狀。

2. 捐贈獎學金

家長教師會會長、名譽顧問等一如既往，熱心教育，捐贈獎學金共\$23,000，表揚於學習、行為、服務及活動中有出色表現的學生。

3. 配合學校建立良好校風及發揮學生潛能

家長教師會配合學校的發展重點，舉行「『童』展翅·夢飛翔」晚會。內容有「黃陳好學生」榮譽嘉許禮及學生才藝匯演，展示了學生於品行及活動方面努力的成果，讓學生發揮潛能，建立其自信。

4. 舉辦親子大旅行

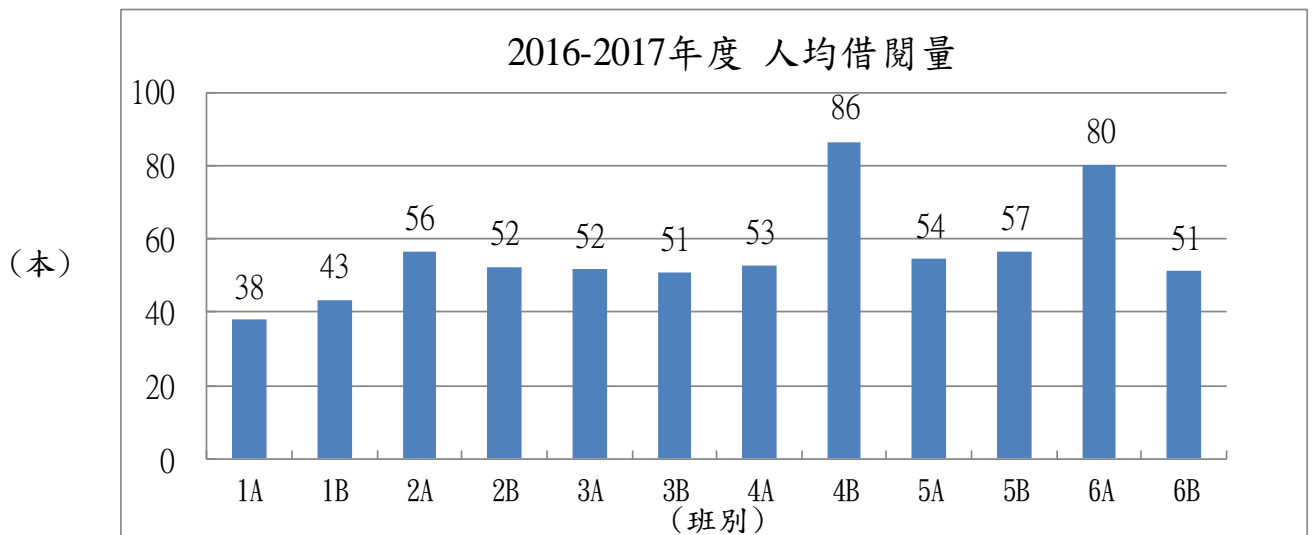
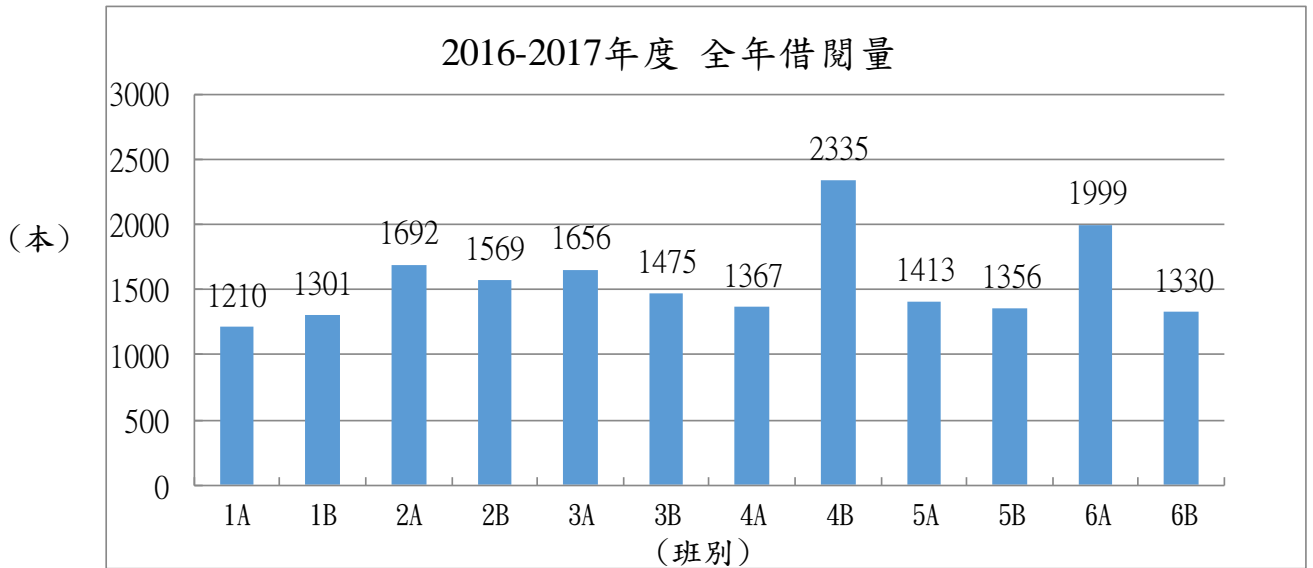
家長教師會舉行了親子大旅行，主要景點為馬屎洲自然教育徑，參加人數達 251 人。旅行當天參加者於學校乘車前往香港地質公園：馬屎洲自然教育徑，欣賞大自然環境，認識到時間巨輪如何將地貌改變，讓大家大開眼界。下午大家則啟程前往大尾篤進行燒烤活動，渡過了一日愉快的假期。大部分參加者也滿意是次旅行的安排，並認同活動能促進親子關係，給予家長與老師交流的機會。

5. 設立告示板

透過租用區內告示板，恆常地更新學校的資料，加強學校與社區的聯繫。

(八) 學生表現

一. 學生閱讀習慣



二. 學校殊榮

單位名稱	獎項	
香港電燈	2016 綠得開心學校計劃	最傑出「綠得開心學校」大獎(小學組)季軍
仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃基金	2016 年度獎勵計劃	優異獎
香港基督教服務處	2016 年度關愛校園獎勵計劃	關愛校園榮譽
康樂及文化事務署及教育局	SportACT / SportFIT 獎勵計劃	活力校園獎
教育局、香港兒童健康基金及中國香港體適能總會	體適能獎勵計劃	至 fit 校園銅獎 至 fit 校園推動獎
衛生署	健康飲食在校園之至營學校	基本認證
教育局及香港藝術學院	2016-2017 香港學校話劇比賽	傑出整體演出獎、 傑出合作獎、 傑出舞台效果獎
公益少年團元朗區分會	「樂助人 顯和諧」領袖訓練營學習計劃 桌面遊戲設計	最具創意獎

三. 個人殊榮

類別	獎項名稱	獲獎學生
學術	杜葉錫恩教育基金 - 2016 全港青少年(傑出)進步獎	6A 歐華傑
學術	元朗區小學校長會 - 元朗區傑出小學生嘉許計劃	6B 鄭天悅
學術	元朗區小學校長會 - 元朗區學生飛躍表現獎勵計劃	6A 歐華傑 6A 蘇穎澤 6B 楊悅怡 6B 鄭天悅
音樂	元朗文藝協會元朗區文藝之星嘉許(鋼琴)	5B 唐健峯
音樂	中國音樂學院考級委員會(廣東考區)主辦「中國音樂學院第十一屆音樂演奏評分賽」(一等獎)	4A 宋珈媛
藝術	2016-2017 香港學校話劇比賽傑出演員獎	個人(12人)
體藝	柏立基爵士信託基金傑出學生	4A 楊舒喬(藝術) 5A 甘茜宜(舞蹈) 5A 黃紫澄(游泳)
體育	2016 年度屈臣氏香港學生運動員獎	6B 陳芯誼
體育	2016-2017 王威信體學兼優獎勵計劃	個人(6人)
體育	美國迪斯尼國際青少年藝術節組委會主辦「第二屆閃耀中國星舞蹈超級聯賽」~ 季軍(新秀之星)、最佳表現力獎	5A 甘茜宜
體育	「繽紛童年」2016 深圳首屆少兒藝術教育成果展演(金獎)	5A 甘茜宜
體育	第十屆國際跆拳道香港總會兒童青少年邀請賽~搏擊組(冠軍)	5A 羅康佑
體育	《德藝雙馨(香港賽區)》、《歐洲國際藝術大獎賽(香港區域)》及《第十二屆「喜」舞翩翩舞蹈邀請賽》~ 舞蹈(第四名)	2B 詹樂妍

類別	獎項名稱	獲獎學生
體育	2016-2017 全港單車大賽(計時技術障礙賽)~女童 8 歲組別 (冠軍)	3B 王紫嫣
體育	PB Runners「慈善 PB 跑 2016」~ 3 公里女子個人 8-9 歲組別 (亞軍)	3B 王紫嫣
視藝	ART2WORLD「童油皇國」兒童藝術年展 2016 (金獎)	3B 唐以樂
視藝	MYBK 文化藝術教育發展協會主辦「燦爛孩子盃國際兒童及青少年繪畫大賽 2016」~兒童 B 組~西洋畫(季軍)	6A 歐華僊
視藝	香港藝術發展青少年及兒童藝術節「水彩及粉彩畫比賽」~ 兒童 B 組(冠軍)	6A 歐華僊

四. 學界比賽成績

類別	比賽/組織名稱	獲獎學生/人數
體育	TriHK ~ TriKids Distance • Swim 250m • Bike 5.8km • Run 2km ~ 女子 7-8 歲組別 (季軍)	3B 王紫嫣
	沙美游泳會主辦「暑期挑戰賽」~ 20 米 自由式(冠軍)、50 米 蛙式(冠軍)	3B 王紫嫣
	保協慈善 10 公里(3 公里親子) ~ 親子 8-9 歲組別(亞軍)	3B 王紫嫣
	錦繡花園鄉村俱樂部週年水運會 2016 ~ 40 米背泳(亞軍)、40 米自由式 (季軍)	5A 黃紫澄
	香港中華基督教青年會九龍會所兒童及少年水運會 2016 ~ 公開組 50 米蝶泳(亞軍)、50 米蛙泳 (季軍)	5A 黃紫澄
	海獅會第廿五屆水運會 2016 ~ 100 米自由泳 (冠軍)、50 米自由泳 (冠軍)、50 米蝶泳 (亞軍)、50 米背泳 (季軍)	5A 黃紫澄
	康樂及文化事務署、元朗區體育會合辦「第三十四屆水運會」~ 100 米背泳 (季軍)	5A 黃紫澄
	元朗商會中學 2016-2017 年度陸運會「友校接力邀請賽」~ 4 X 100 米 (季軍)	團體 (4 人)
	嘉頓時時食 香港三項鐵人挑戰賽 2016 ~ Super Kid - Female 8 (第五名)	3B 王紫嫣
	飛達田徑會主辦「秋日祭奔 FUN 2016」~ 女子 III 組 800 米(第三名)、100 米小飛人 (第三名)	3B 王紫嫣
	香港科學園 Innothon 10km 2016 ~ 1.6 公里親子賽 (亞軍)	3B 王紫嫣
	中國體育舞蹈聯合會「2016 年中國 • 深圳福田體育舞蹈全國公開賽」公開少年單人 10 歲以下單項 ~ 拉丁舞 (一等獎)、牛仔舞 (一等獎)、恰恰 (一等獎)、倫巴 (二等獎)	5A 甘茜宜
	廣東省體育舞蹈運動協會主辦「2016 年廣東省體育舞蹈公開賽(深圳站)」~業餘單人新秀 10 歲以下組別 (一等獎)	5A 甘茜宜
	元朗區小學校際田徑比賽 ~ 男子特別組別 200 米(第 8 名)	5A 張金鑫
	元朗區小學校際田徑比賽 ~ 男子特別組別 100 米(第 7 名)	6B 竇健輝
救世軍石湖學校融合接力邀請賽(季軍)	團體 (3 人)	

類別	比賽/組織名稱	獲獎學生/人數
體育	香港游泳總會舉辦「2016 香港公開冬泳錦標賽」(第八名)	5A 黃紫澄
	佛教茂峰法師紀念中學舉辦「小學友校 4 X 100 米接力賽」(冠軍)	團體 (4 人)
	Kinder + SPORT 舉辦「童跑同樂馬拉松」~ 童跑繽紛組女子 9 歲組別(冠軍)	3B 王紫嫣
	維特健靈「慈善單車馬拉松 2017」~ 女子醒目仔 9-10 歲組別(冠軍)	3B 王紫嫣
	沙美游泳會「週年水運會」~ 100 米自由式(冠軍)、25 米自由式(季軍)	3B 王紫嫣
	香港國際文藝交流協會主辦全方位比賽平台「第十二屆舞動香江大賽」~ 團體 Kpop 少年組 (冠軍)	2A 陳芋攸
	香港樂心會主辦「樂心續 FUNRUN 慈善跑」~ 3km 親子女子組(亞軍)、3km 女子個人 9-10 歲組別(第六名)	3B 王紫嫣
	捷青盃柔道邀請賽 2017 ~ 8-10 歲 +38 公斤(亞軍)	4A 曾悉名
	捷青盃柔道邀請賽 2017 ~ 7-9 歲 -28 公斤(季軍)	2A 曾悉律
	新界區體育總會主辦「第二十一屆新界區新春冬泳錦標賽」~ 女子少年組(第七名)	5A 黃紫澄
	元朗區小學校際游泳比賽 ~ 男子乙組 50 米(第 8 名)	4B 池建慶
	「第五十三屆學校舞蹈節」中國民族舞蹈比賽 ~ 乙等獎	團體 (9 人)
	香島盃 ~ 元朗及北區小學跳繩大賽 2017 ~ 個人 30 秒單車步、女子丙組(殿軍)	2A 董若愚
	2017 朗暉泳會春季水運會 ~ 21 米自由泳(三星獎)	1B 張 皓
	視藝	兒童快報舉辦「LEGO 樂高書包父親節心意卡創作比賽 2016」~ 初級組(亞軍)
兒童快報舉辦「LEGO 樂高書包父親節心意卡創作比賽 2016」~ 高級組(亞軍)		5B 徐偉翹
星島雜誌集團主辦「第三屆全港兒童繪畫分齡比賽」~ 西洋畫~ 第 5 組 (二等獎)		3B 馮澣潛
KIDS FOCUS「迪士尼開心學園填色比賽」~ 中級組 (季軍)		4A 宋珈媛
「惠氏營養品與你創造健康家庭齊抗毒」海報設計比賽(季軍)		6A 葉式屏
「惠氏營養品與你創造健康家庭齊抗毒」海報設計比賽(創意獎)		4B 陳曉雪
中國教育網絡電視書畫台主辦「第十三屆墨彩杯全國青少年兒童書畫作品電視網絡展評」(二等獎)		3B 馮澣潛
佳思敏兒童營養補充品「填色創作比賽」~ 小學組 (亞軍)		3B 馮澣潛
音樂	萬鈞教育機構「第十四屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽」(第五名)	團體 (9 人)
	國際優質教育協會舉辦「第六屆香港亞洲音樂比賽」~ 鋼琴自選樂曲組(優異獎)	3B 唐以樂
	中國音樂學院考級委員會(廣東考區)主辦「中國音樂學院第十一屆音樂演奏評分賽」(三等獎)	2B 楊凱弦
	元朗大會堂主辦「2017 香港青少年鋼琴大賽」~ 兒童組(銅獎)	3B 唐以樂
	元朗大會堂主辦「2017 香港青少年鋼琴大賽」~ 中童組(銅獎)	5B 唐健峯
	青松侯寶垣中學舉辦「侯寶垣盃~小學校際音樂比賽 2017」~ 鋼琴獨奏(銅獎)	4A 宋珈媛

類別	比賽/組織名稱	獲獎學生/人數
中文	香港兒童文藝協會舉辦「2016 學生故事/詩歌創作比賽」 ~ 高小故事組 (優異獎)	5A 林藝璐
	香港兒童文藝協會舉辦「2016 學生故事/詩歌創作比賽」 ~ 高小創意組 (優異獎)	6A 葉式屏
	第 68 屆香港學校朗誦比賽 - 粵語組詩詞獨誦(季軍)	4B 黃恩朗
	第 68 屆香港學校朗誦比賽 - 粵語組詩詞獨誦(優異獎)	個人(8 人)
	第 68 屆香港學校朗誦比賽 - 粵語組詩詞獨誦(良好獎)	個人(5 人)
	新界校長會第十一屆滬粵港「寫作小能手」現場作文邀請賽(一等獎)	4A 張恩瑜
		5B 施嘉茵
	新界校長會第十一屆滬粵港「寫作小能手」現場作文邀請賽(二等獎)	5A 林藝璐
		6A 陳家莉
	新界校長會第十一屆滬粵港「寫作小能手」現場作文邀請賽(三等獎)	5B 賴子健
6A 禰百悅		
6A 袁振豪		
6A 郭敬業		
香港教師會李興貴中學舉辦「幸福人生~小學生硬筆書法比賽」~ 初級組 (優異獎)	3A 張紫沁	
iLearner 智愛閱讀平台(銀獎)	1A 鄭雪怡	
英文	第 68 屆香港學校朗誦比賽 - 英詩獨誦(季軍)	4B 陳曉雪
		2A 陳芋攸
	第 68 屆香港學校朗誦比賽 - 英詩獨誦(優異獎)	個人(21 人)
	第 68 屆香港學校朗誦比賽 - 英詩獨誦(良好獎)	個人 (1 人)
	iLearner 智愛閱讀平台(銀獎)	1A 鄭雪怡
		4B 陳曉雪
	Caritas Yuen Long Chan Chun Ha Secondary School English Writing Competition for Primary Schools (二等榮譽)	4A 宋珈媛
普通話	第 68 屆香港學校朗誦比賽 - 普通話詩詞獨誦(優異獎)	個人 (7 人)
	新家園協會主辦「第四屆新家園深港普通話朗誦精英賽」 ~ 中級組 (優異獎)	4A 張恩瑜
	元朗大會堂主辦「2016 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽」 ~ 中級組 (銀獎)	4A 張恩瑜
	嗇色園主辦可藝中學「第二十一屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽」 ~ 小五組獨誦 (亞軍)	5A 林藝璐
	東華三院馬振玉紀念中學舉辦「第三屆馬振玉文藝菁英賽 ~ 普通話演講比賽」(亞軍)	5B 馮靖恩
	伯特利中學主辦「第十二屆屯元區小學生普通話才藝比賽」 ~ 講故事(優異獎)	4A 楊舒喬

類別	比賽/組織名稱	獲獎學生/人數
數學	仁濟醫院第二中學舉辦「2017 屯門元朗區小學遊踪・『魔力橋』大賽」(銀獎)	5A 楊浩軒
		5A 張金鑫
		5A 黃浩達
	佛教茂峰法師紀念中學舉辦「第四屆小學拉格朗日數學培訓班及邀請賽」(銀獎)	5A 張金鑫
		6A 袁振豪
		6B 楊悅怡
		5A 黃浩達
		5B 區凱淇
		6A 葉式屏
6B 梁恩僑		
常識	十八鄉鄉事委員會公益社中學舉辦「元朗區科學與科技培訓課程 暨海、陸、空探索比賽 2017」~ 科技探索之旅(二等獎)	5A 張再恩
		5B 謝崇義
		5B 鄧焯健
		6A 袁振豪
	元朗區公民教育委員會主辦「愛惜元朗・由減廢做起」標語創作比賽(優異獎)	5A 鄭進揚
		5B 胡蔚晴
環保促進會主辦「GO GREEN, ACT GREEN」口號創作比賽(優異獎)	6B 黃思朗	
其他	香港兒童圍棋學院舉辦「2017 天元盃團體賽」(優異獎)	團體 (6 人)

五. 課外活動的學生參與

課外活動及制服團隊	小一至小三參與人數	小四至小六參與人數
校際體育項目	54	57
校際視藝項目	173	124
校際學術項目	2	78
學校話劇比賽	12	10
學校音樂比賽	23	30
學校朗誦比賽	12	32
小女童軍	0	28
幼童軍	8	24
公益少年團	183	154

(九) 關注事項的成就與反思

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：透過多元化的策略，提升學與教的效能

成就（一）

本學年學校透過不同的教師專業發展，幫助老師掌握和運用多元化的教學策略，以促進學生的學習。本年度學校重點以「高參與、高回饋、高展示」設計課堂，運用多元化的教學策略，包括提問技巧、合作學習、學習策略等組織課堂，以提升學生的學習成效。透過有系統的策劃、實施和反思，從檢視數據及分析檢討所得，在促進學生學習方面有一定成效。

● 藉教師專業發展，促進教師專業成長

為優化教學以促進學生的學習，學校本年度舉辦了不同的教師專業發展活動，主題包括：「高參與、高回饋、高展示」的課堂教學、資優教育、自主學習等，以提升教師的教學技巧。此外，學校更推行校本課業設計、多方參與的同儕備課觀課及在科會中科主任分享及檢視課堂設計，讓教師可以在教學實踐上，互相交流觀摩及檢視成效，促進教師的專業交流，建立學習型的團隊。而學校更積極與專業機構合作，發展校本課程，如與教育局資優教育組合作發展五年級中文科課程、與教育局小學校本課程組優化小一及小二的數學課程等；並以學習圈形式進行共備、觀課及議課，優化教學，並增進老師對教學策略的認識和實踐。根據教師問卷調查結果所得，100%教師認同透過舉行學與教的教師專業發展活動（如工作坊、共備及觀課反思），有助提升學與教效能。另外，100%教師認同透過教師專業發展活動能讓其認識更多教學策略、對老師課堂教學工作有幫助。而 95.6%參與與專業機構合作的校本課程發展計劃的老師認同有關課程發展的計劃，對其教學有幫助，且有助提升學與教效能。此外，老師也經常運用相關的教學法促進學生學習，根據持分者問卷結果，93.1%教師認同課堂上，經常向學生提問不同層次的問題(平均數:4.3)及 96.6%教師認同自己在課堂上，經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告(平均數:4.4)及 100%教師認同自己經常讓學生主動探索和建構知識(平均數:4.2)。

● 藉多元化教學，提升學習效能

本年度學校在課堂內推展「高參與、高回饋、高展示」，目的是讓學生高度參與課堂活動，從中進行探究及建構知識。在學與教過程中，老師滲入多元化的教學策略，如合作學習、分層提問、學習策略、電子學習等，靈活地組織課堂；而在學習過程中，老師善用不同層次的提問及回饋，讓學生反思所學，從而促進學習；為了進一步提升學生的學習動機，老師不但在課堂內展示學生的學習成果，或讓學生在小組討論後匯報學習成果，更善用校園和教室的空間，展示學生的作品，以肯定學生學習的成果。根據持分者問卷結果，81%學生認同「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」(平均數:4.4);88.1%學生認同「老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。」(平均數:4.3)。根據教師問卷結果顯示，96.6%老師認同在課堂上，學生大都能運用所學技巧完成學習任務，並在回應教師提問的表現上，能較以往提出合理答案及作出分析；而學生成績方面，整體而言，中文科及數學科均接近 75%學生達至及格成績，另接近 70%學生在英文科達致及格成績。由此可見，本年度在教學上實踐的措施在促進學生學習方面也有成效。

● 透過校本課業設計及持續運用電子學習，促進學生學習

本年度，學與教繼續推展校本課業設計，老師除了安排合適的工作紙或課業來鞏固學生基礎知識外，更繼續發展分層課業的設置，在課業中加入「小錦囊」提供提示或指引予能力稍遜的同學；同時又設「自選動作/進階練習」或「挑戰站」讓高能力的同學可以更深入探究、進深發展學習能力及高階思維的能力；而各科也運用不同的學習策略在合適的課題設計校本課業，並以常識科為重點，在課業中滲入高階思維工具，如十三招等學習策略，來提升學生高階思維的能力。根據教師觀察及檢視學生課業表現的結果，96.6%老師認同學生大都在指定課業及課堂學習任務的表現有進步：內容較以往詳細/豐富。另根據持分者問卷結果85.7%學生認同「老師經常指導我們學習方法：如作課前作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資料等。」(平均數:4.4)

總括而言，透過老師運用多元化的教學策略，配合「高參與、高展示、高回饋」的課堂教學，在課堂中設計適切的合作學習活動，運用分層提問，及提供適切的回饋及推行校本課業設計，有助提升教與學效能。

反思

本學年藉多元化的教學策略，配合「高參與、高展示、高回饋」的課堂教學及相關的課業設計，在提升學與教效能上已有一定成效，建議下學年採取下列方案來進一步提升學與教效能：

1. 持續優化課堂教學，及深化推展「高參與、高回饋、高展示」，提升學與教效能

檢視校內成績分佈，各班均有部分學生須加強關顧，並需要持續優化教學策略的運用，以加強照顧學生學習的多樣性。在這方面，學校可強化三高課堂的成效，並聚焦「高參與」的實踐和展現，讓不同能力的學生在課堂內均有參與和發揮的機會。在回饋方面，持續在課業中，利用具體及質性的回饋促進學生學習，同時聚焦正向回饋，以加強學生的自信和學習動機。在展示方面，善用其來回饋教學及讓學生互相學習與欣賞。另外，持續發展合作學習、提問技巧、學習策略，靈活運用多元化教學策略，組織課堂，以提升學與教效能。

2. 進一步推動教師專業發展，提升教學效能

本學年教師運用多元化教學策略，在提升教學效能已有一定成效，而根據持分者問卷，100%老師認同課堂上經常讓學生主動探索和建構知識及93%老師認同課堂上經常向學生提問不同層次的問題，但學生的數據方面，81%學生認同課堂上，老師經常讓我們探索問題，從數據顯示，在讓學生探索問題而建構知識方面，老師與學生的期望仍有差距，因此建議在推行教師專業發展活動時，提高教師在針對學生學習需要而靈活運用教學策略和組織課堂方面的技巧，以助學生在課堂上探索問題，並繼續推動同儕共備觀課及課後反思，促進專業交流，檢視及優化教學；另可進一步強化科主席角色，開放科主席的課堂，讓科任觀課並互相交流教學心得。另建議老師在共備時加強針對學生學習難點及學生學習及課業的表現，檢視教學成效，從而設計相應的教學活動或課業，促進學生學習。

3. 繼續推行電子學習及優化分層課業的設計，以促進學生學習

在課業中滲入學習策略及分層課業的設計，對促進學生學習有一定成效，建議繼續發展校本課業設計，並優化分層課業的設計，加強利用「小錦囊」、「自選動作/進階練習」或「挑戰站」等，及在課堂內配合靈活分組及分層提問，照顧不同能力的學生。另可持續運用電子學習，善用平板電腦或滲入電子學習元素，進行教學、回饋、展示學生學習成果以促進學生學習，以照顧學生不同的學習模式。

重點發展項目一：透過多元化的學與教策略，提升學與教的效能

成就（二）

為了培養學生的自學態度，學校善用課堂內外的時間，推行「自習」活動，指導學生預習及摘錄重點，並推行獎勵計劃，建立學校的學習氣氛。從檢視數據及檢討所得，在培養學生自學態度方面有一定成效。

• 藉「自習」活動提升學習動機

本學年持續優化中文、英文及數學科的「自習」活動，指導學生預習、摘錄重點及溫習。學生亦利用《家課手冊》的自我反思表，檢視自己的預習及溫習的情況，培養自學態度及自我反思的能力。根據檢視手冊結果顯示，接近70%學生在自我反思表中，表示做到「常常溫習」，61%的學生表示能「用心預習」。而根據持分者問卷結果，78.5%學生認同「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源。」而且數據比去年上升。而在校本教師問卷調查中，根據課堂觀察，100%教師認同學生大都能為課堂學習完成預習及能掌握預習或摘錄重點的要求。95.7%教師認同學生大都能在上課時摘錄學習重點。另外，89.7%教師認同普遍學生的自學態度有提升。

• 透過多元化的獎勵計劃營造學習的氣氛，培養學生主動、認真的學習態度

本學年持續配合「好學生獎勵計劃」，設不同獎項包括「勤學星」、「功課至叻星」、「優秀學習小組」、「飛躍進步獎」等表揚勤奮好學及自律的同學，以培養學生主動、認真的學習態度。學校定期表揚認真做功課及主動溫習的同學，在早會頒發獎項，張貼學生認真完成的課業，更讓「勤學星」在早會向全體同學分享其溫習心得，以營造積極學習的氣氛。根據持份者問卷數據顯示，85.7%學生認同「我能自動自覺地學習。」（平均數4.2），比去年72.5%有明顯的提升。

另一方面，為了營造學習氣氛，學校也持續推行校本閱讀計劃，培養學生閱讀興趣及習慣，以建立學生的自學態度。本年度推動閱讀的計劃包括：圖書科閱讀護照、主題閱讀計劃、班級借閱龍虎榜、中英文閱讀龍虎榜、圖書工作坊及閱讀週等。根據持分者問卷結果，85.7%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，例如：課外書及報刊等。80%老師認同本校的學生喜愛閱讀及經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。

根據上述分析，透過「自習」活動、不同獎勵計劃及校本閱讀計劃、教師的指導、《學生手冊》上的提醒及反思，有助營造校園學習的氣氛及培養學生自學的態度。

反思

為培養學生的自學態度，學校透過推行不同的學習活動及獎勵計劃，以培養學生預習、摘錄重點及自學的方法，在培養學生自學態度上已見一定成效。另一方面，檢視持分者問卷結果、教師觀察及檢討分析所得，學生在懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源方面及訂立自己的學習目標方面仍有進步空間：

1. 課堂備有自學空間

為進一步培養學生的自學態度，讓學生應用自學方法，建議在課堂設計中，預留空間讓學生進行自學，如摘錄及整理筆記/學習重點，與同學進行討論、鞏固及反思所學。而老師可在每考試前，檢視學生預習、摘錄重點的情況，給予學生適切的回饋。

2. 更有系統地編排課業設計，以聚焦地滲入自學元素

在編排課業設計時，建議更有系統地編排各學期之重點，其中之一是聚焦地滲入自學元素，例如運用學習策略、預習、摘錄重點、運用工具書及網上資料、自我反思、延伸學習或自擬題等，加強培養學生的自學態度。

3. 繼續營造校園整體學習氣氛

繼續建立校園整體學習氣氛，如在強化校園閱讀氣氛方面，優化書香時段安排，讓學生善用書香時段，培養閱讀習慣。另外繼續推行獎勵計劃，鼓勵及表揚認真及主動學習的同學，以肯定學生的成果及建立學生的學習動機和信心。

重點發展項目二：加強品德教育，培養學生良好的素質

成就(一)

本學年，學校在加強品德教育，培養學生良好的素質的聚焦點為「自我管理」及「勤奮上進」，透過推行不同德育、訓輔活動，又聯繫學與教部，共同推展全面性的獎勵計劃，表揚及鼓勵學生養成良好的習慣和態度，從教師觀察及檢討，分析持分者問卷及 APASO 問卷結果所得，學生在「自我管理」及「勤奮上進」方面均有進步。學校在建立有關良好品德方面已見一定成效。

• 重視品德教育，積極培養學生良好的素質

透過聯繫不同範疇，整合校風及學生支援各小組工作，包括優化獎勵計劃，聯繫關愛校園、健康飲食、運動及家長教育等工作，學生在品德素質上有提升。根據 APASO 問卷調查結果顯示，學生在操行方面的平均數為 3.76，除高於常模，亦較過去兩年的數據高(2014/15：3.66，2015/16：3.71)；97.62%學生同意及非常同意「我覺得對每個人都一樣友善是重要」。而家長及學生亦觀察到學校重視品德教育，積極培養學生良好的素質，根據持分者問卷的結果，95.2%學生同意及非常同意「學校積極培養我們的良好品德」；而 90.9%家長同意及非常同意「學校能幫助我的子女養成良好品德」。

• 學生在「自我管理」及「勤奮上進」的意識提升及表現進步了

學校推行「黃陳好學生」獎勵計劃，以「自我管理」和「勤奮上進」這兩方面整合各項獎勵活動，又與「學與教」部共同推展「交齊功課」獎勵，及定期選出「自理之星」、「勤學星」、「活力之星」及「健康飲食之星」等。此外，學校舉行德育多元課、主題早會等品德教育活動，又透過班風培育活動，學生在自我管理及勤奮方面訂立個人及班本目標與口號。另外，教師給予學生「自我管理」及「勤奮上進」小貼士，提醒及鼓勵學生在生活中實踐，並自我檢視及改進。從觀察所得，學生大都能自訂目標，努力達成。

根據「黃陳好學生」紀錄冊的學生記錄結果，平均 66.17%學生有達標表現。而檢視「交齊功課獎勵計劃」，50%學生在交齊功課獎勵上獲得 3 個或以上「勤」印，在此計劃獲獎勵取得優點的學生人數較以往有所提升。另經抽樣檢視學生交功課的表現及整體性檢視計劃結果，100%班主任認同學生大都在交齊功課的表現有進步。而在 APASO 問卷結果中，97.62%學生同意及不同意「學習時，即使遇到困難，我十分盡力」，項目的平均數為 3.60，數據高於常模數據(2.91)，可見學生明白學業的重要，並願意努力學習。可見學生在勤奮上進表現也進步了。

此外，根據課堂內外的觀察，學生在自理方面的意識，如保持個人儀容整潔及均衡健康的生活習慣方面的意識亦提高了，根據教師觀察及檢討所得，大部分學生在實踐按學校訂定的校服標準及個人儀容衛生自理方面，表現較以往進步。

經教師觀察及檢討所得，教師大都認同透過家長教育活動、推行校本輔導計劃，以及與專業機構合作，推展學習小組及訓練等品德教育活動，有助培養學生的自理習慣及勤奮態度。而校本教師問卷調查結果顯示，96.6%教師同意及非常同意「學生大都在自我管理、勤奮上進方面的意識提升/表現進步了」。

由此可見，透過學校推行有系統及多元化的策略，如獎勵計劃、校本輔導及家長教育等，在培養學生在「自我管理」及「勤奮上進」方面已見成效。

反思

- 持續推行以「自我管理」及「勤奮上進」為重點的品德教育，著重實踐有關的良好行為
透過舉行多元化的德育及訓輔活動，在提升學生的「自我管理」及「勤奮上進」的意識及表現上已見一定成效。大部份學生在意識上有提升，但經觀察及檢討所得，仍有個別學生在行為表現上，例如：管理個人物品、儀容、自律等方面仍要多番提醒。故此建議持續推行以實踐「自我管理」的行為及培養「勤奮上進」態度之品德教育，以生活實踐、培養良好的習慣為重點。
- 以每年的聚焦點，推行相關的品德教育活動，培養學生良好的素質
除了「自我管理」及「勤奮上進」之外，來年的聚焦點包括「尊重別人」的態度及「主動服務」的精神。建議聯繫不同範疇及組別，整合各小組的計劃，舉行不同品德教育活動、班風經營及校本訓輔活動等，例如：舉行主題早會、學生講座、家長活動及生活實踐，讓學生從認知及實踐層面，培養良好的品德素質。
- 配合在品德培育的聚焦點，指導學生訂立目標，努力達成
建議下學年，優化推行「黃陳好學生」獎勵計劃，除培養學生自我管理的習慣及勤奮上進的態度，亦培養學生尊重別人的態度及主動服務的精神，並提供相關行為小貼示予學生。為幫助學生達標，教師除了在學期開始時，指導學生訂立目標，在學期中更會定期檢視學生達標情況，在計劃進程中，加強了解學生在實踐時遇到的難處及付出的努力，作出適當的提醒、鼓勵及讚賞。
- 增設品德行為方面的獎項，加強營造正面的校園文化
建議配合獎勵計劃的進行，加設品德行為方面進步的獎項，如「禮貌之星」及「服務之星」表揚及鼓勵有良好行為的學生，亦建立學校正面、互相學習、欣賞及尊重的校園文化。

(十) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2016/ 2017 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 全校參與模式的融合教育計劃；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，德育主任作統籌，成員包括支援教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等。 ● 增聘4名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課後加強輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小六中文、小二、四、六英文及小三至小六數學加強輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練； ● 購買「執筆班」，為一至二年級懷疑有讀寫障礙或執筆有困難的學生提供八次的小組訓練； ● 安排支援教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 設立「小老師」計劃，為初小學生提供幫助； ● 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 舉辦共融活動：邀請街坊小子木偶劇團到校演出，透過木偶劇，讓學生認識自閉症的小朋友，了解他們的需要。 ● 推行校本輔導計劃，為有不同成長需要的學生設計一系列的活動或輔導小組，例如：賽馬會喜伴同行計劃、「智多朋友」及「黃陳小先鋒」小組等。 ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請教育心理學家及言語治療師為教師提供培訓，包括認識患有專注力不足/過度活躍症及聽障學生的特質及教導他們的策略等。

(十一) 運用「學校發展津貼」評估報告

透過教師問卷調查，得知運用「學校發展津貼」能減輕教師工作量，為教師騰出空間，提升教學效能。評估結果詳列如下：

推行計劃	表現指標	評估結果
<p>方案（一） 聘請資訊科技技術支援員一名，為期一年，協助老師處理下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助設計及執行校本資訊科技教育計劃 製作校本網頁及定期更新網頁內容 協助各項活動的數碼相拍攝及整理工作 協助教師攝錄課堂情況及整理錄影片段的工作 協助舉行學生、教師及家長電腦工作坊 設計封面、海報、賀卡及獎狀 協助學生參加對外比賽 監管全校硬件設備管理系統 監管全校軟件設備管理系統 	<ol style="list-style-type: none"> 80%的教師滿意本校網頁的架構、版面設計、內容及更新頻率 80%的教師滿意資訊科技技術支援員有關支援師生應用資訊科技的技術 80%的科主任及行政老師滿意資訊科技技術支援員協助發展資訊科技教育的工作 	<ol style="list-style-type: none"> 100%的教師滿意本校網頁的架構、版面設計、內容及更新頻率 100%的教師滿意資訊科技技術支援員有關支援師生應用資訊科技的技術 100%的科主任及行政老師滿意資訊科技技術支援員協助發展資訊科技教育的工作
<p>方案（二） 聘請圖書館助理一名，為期一年，協助老師處理下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助營造校園閱讀氣氛 協助圖書主任整理點算全校圖書。 協助推行課外活動及興趣班的事務 分擔教師非教學性的工作 	<ol style="list-style-type: none"> 80%的教師認為圖書館助理能有效地協助整理點算全校圖書工作。 80%的教師認為圖書館助理有助處理學生借還圖書的工作。 80%的教師認為圖書館助理有助推動全校學生閱讀習慣的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 100%的教師認為圖書館助理能有效地協助整理點算全校圖書工作 100%的教師認為圖書館助理有助處理學生借還圖書的工作 100%的教師認為圖書館助理有助推動全校學生閱讀習慣的工作

推行計劃	表現指標	評估結果
<p>方案（三）</p> <p>聘請文憑教師一名，為期一年，協助老師處理下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分擔老師教學工作。 2. 協助發展課研及科研工作。 3. 使其他老師有更多空間發展課研及科研工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%的教師認為文憑教師可分擔教學工作。 2. 80%的教師認為文憑教師有助發展課研及科研工作。 3. 80%的教師認為文憑教師可減輕非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%的教師認為文憑教師可分擔教學工作。 2. 100%的教師認為文憑教師有助發展課研及科研工作。 3. 100%的教師認為文憑教師可減輕非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。
<p>方案（四）</p> <p>聘請教學助理一名，為期半年，協助老師處理下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助德育及公民教育活動 2. 協助製作常識及中文科教材 3. 協助推行「彩虹計劃」，包括有關課後功課指導及溫習閣之工作 4. 日常課前/課後/小息當值 5. 全校大型活動 6. 校方指派之其他工作 	<p>80%的教師認為教學助理可減輕教師非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。</p>	<p>100%的教師認為教學助理可減輕教師非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。</p>

(十二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 港澳信義會黃陳淑英紀念學校

計劃統籌人姓名： 林寶芳主任

聯絡電話： 2471 8502

A. 本計劃受惠學生人數共 64 人(包括 A.領取綜援人數：11，B.學生資助計劃全額津貼人數：35 及，
C.學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：18)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
魔術班 (文化藝術)	5	17	6	91%	3-10-2016 至 19-12-2016 及 13-2-2017 至 29-5-2017 (逢星期一) 3:30-4:45	15,080	導師觀察 活動紀錄	Magicboy Talent Centre	學生透過參與魔術班，獲得免費參與課外活動的機會。透過觀察學生的上課表現得知，學生喜歡學習魔術，表現投入，認為此活動能提高他們學習動機。他們樂於與組員討論，互相合作，完成任務，他們從中亦學習與別人相處的行為。導師亦用心教導。大部份學生都享受在課堂中表演魔術。教師發現，學生透過參與表現魔術，其自信心、表達能力及表演技巧也提升了。
乒乓球班 (體育活動)	3	8	5	80%	8-10-2016 至 27-5-2017 (逢星期六) 9:00-12:00	18,900	導師觀察 活動紀錄	樂研乒 乓球會	學生參與乒乓球班的過程中，在愉快的環境中學習。根據教師觀察，學生經過訓練後，他們大都能掌握打乒乓球的技巧，手腳協調也有進步。此外，學生們都認為自己的球技進步了，亦能體驗打乒乓球的樂趣。此活動有效地讓學生發揮個人潛能，亦有助訓練其堅毅的精神。
黏土班	2	4	3	95%	6-10-2016 至 15-12-2017 (逢星期四) 3:30-4:45	7,020	導師觀察 活動紀錄	新學制 教室	學生透過參與黏土班，獲得免費參與課外活動的機會，並透過導師的悉心指導，掌握輕黏土的特性和製作技巧。參與學生表示搓黏土很有趣，喜歡上課。根據

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
									教師觀察, 學生上課表現興奮和投入。此活動除讓他們增強手眼協調的能力之外, 亦能提昇他們的創造力。
小作家班	1	6	4	89%	5-10-2016至 24-5-2017 (逢星期三) 3:30-4:45	29,400	導師觀察 活動紀錄	宋詒瑞 老師	學生透過參與小作家班, 獲得免費參與課外活動的機會。透過作家的指導和師生的互動, 學生從活動中了解多種寫作技巧。大部份學生喜歡參與小作家班, 認為此活動能增強他們的寫作信心。他們學懂如何運用適當的語文表達及寫作手法進行創作。根據教師的觀察, 學生積極投入課堂活動, 導師用心教導, 用不同的方法激發學生的寫作靈感和興趣, 有效提昇學生的寫作能力。
活動項目總數: 4									
@學生人次	11	35	18		總開支	70,400			
**總學生人次	64								

備註:*活動名稱/類別如下: 導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選 25%的酌情名額;
- 對象學生不願意參加計劃;
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見? 他們是否滿意計劃的服務?

家長感謝教育局撥款資助學校舉辦課後學習活動, 讓其子女透過參與課外活動學習相關的技能和建立自信心。

(十三)「加強學校行政管理津貼」報告

透過教師問卷調查、訪問及資料搜集，得知運用「加強學校行政管理津貼」能整體提升學校在行政架構、校舍管理、資訊管理與溝通、支援與學生相關的行政工作方面的效能。評估結果詳列如下：

推行計劃	表現指標	評估結果	財政預算 \$	實際支出 \$ (截至 31/8/17止)	結存 \$ (截至 31/8/17止)
1. 購入電子付費管理系統	80%教師認同各電子系統能減輕教職員處理學生繳費的工作，提高收費效率	100%教師認同各電子系統能減輕教職員處理學生繳費的工作，提高收費效率	42,000.00	33,500.00	8,500.00
2. 購置圖書管理系統及相關設備	圖書館負責老師及相關主任認同系統簡化圖書借還及有助減輕推動閱讀及執行閱讀獎勵計劃的工作	圖書館負責老師及相關主任認同系統簡化圖書借還及有助減輕推動閱讀及執行閱讀獎勵計劃的工作	27,000.00	26,000.00	1,000.00
3. 安裝紅外線電子測溫系統	80%教師認同紅外線電子測溫系統能減省檢查學生體溫的工作	100%教師認同紅外線電子測溫系統能減省檢查學生體溫的工作	32,000.00	32,000.00	0.00
4. 安裝電子顯示屏及相關設備	80%教師認同顯示板有助家校聯繫，加強學校訊息的發放	100%教師認同顯示板有助家校聯繫，加強學校訊息的發放	80,000.00	81,500.00	(1,500.00)
5. 更新伺服器及相關設備	根據穩定性紀錄顯示及資訊科技組認同伺服器穩定及能有效運作	更新伺服器及相關設備後，伺服器系統穩定性提升，從更換伺服器系統後，發生伺服器故障而引致影響學校的內聯網及外聯網的運作率為0%(從未發生)；而更換伺服器系統後，由於新型的伺服器系統的運算速度及儲存容量倍增，致伺服器系統的持續性增加，以配合內聯網系統功能不斷	38,000.00	40,955.00	(2,955.00)

推行計劃	表現指標	評估結果	財政預算 \$	實際支出 \$ (截至 31/8/17 止)	結存 \$ (截至 31/8/17 止)
		增加的需要，預計需要再更換伺服器的時間為最少五年之後。資訊科技組均認同伺服器穩定性比以往高，對其效能相當滿意，其運算功能增強能更有效及流暢運作內聯網及各項電子功能。			
6. 更新校務處電腦系統	80%校務處職員表示系統穩定及能有效運作，並有助提高工作效率	100%校務處職員表示系統穩定及能有效運作，並有助提高工作效率	31,000.00	28,600.00	2,400.00
總數			250,000.00	242,555.00	7,445.00

(十四)運用「在小學推動 STEM 教育的一筆津貼」報告

透過教師觀察、學生問卷調查及抽樣訪問顯示，整體而言，運用「在小學推動 STEM 教育的一筆津貼」能提升學生學習科學與科技的興趣及有助推動學生在科學與科技方面的學習。評估結果詳列如下：

推行計劃	表現指標	評估結果
1. 校園佈置-科技廊以太空、科技為主題於電腦室外牆加設馬賽克壁畫及電腦室外露天長廊上蓋佈置科技玻璃貼	80%受訪學生表示對學習科學與科技的興趣有提升 80%參與科技研習班的學生表示對學習科學與科技的興趣有提升	80%受訪學生都表示他們對學習科學與科技的興趣有提升。 94%參與科技研習班的學生表示對學習科學與科技的興趣有提升。本學年學校舉辦「Lego 機械人課程」，讓學生運用電腦程式操控 Lego 機械人，在輕鬆和愉快的環境下學習物理和電腦程式設計，導師也會因應每組學生的進度和能力，因材施教，學生大都能完成相關的學習任務，有效提升他們學習科學與科技的興趣。
2. 資助學生參加校內科技研習班部分費用(參加的學生會代表學校參加全港性科技比賽)	80%參與科技研習班的學生表示活動能有助提升其創意思維及解難能力	87%參與科技研習班的學生表示活動能有助提升其創意思維及解難能力。學生大都投入參與，在學習理論、拼砌機件、編程來控制機械人的過程中，都有很大的空間讓學生思考和解決難題。學生透過分組活動，其協作能力也得以提升。根據觀察及檢視學生製作品，學生都很喜歡上有關課堂，亦能完成指定之學習任務。
3. 舉行全校性科技學習日資助學生活動費用(活動包括工作坊及科技展覽)	參與科技研習班/工作坊的學生大都能完成指定的製作/任務	根據觀察，學生在科技活動中大都十分積極參與活動，如製作電風扇模型車及進行比賽。學生在工作坊中了解製作電風扇模型車的科學原理，如反作用力和速率的運算等。學生透過有趣的科學活動，活學活用，提升學習科學與科技的興趣。
4. 購買常識科科技學習教材及校本課程發展活動	學生大都積極參與活動	另外，學生透過參觀科技展覽，可認識到一些日常物品的科學原理，趣味性高，而導師深入淺出地講解和示範，學生可近距離接觸展品，讓他們理解到科學是與生活息息相關，即使低年級的學生也能理解科學，此活動有效提升他們對學習科學與科技的興趣。

2015-2017 年度開支：\$80,241.00

2016-2017 年度結存：\$19,759.00

(十五) 2016-2017 年度學校周年財務報告

I. 政府津貼

津貼項目		上年度 結轉盈餘 \$	本年度收入 \$	本年度支出 \$	撥入下年度 累積盈餘 \$
擴大的 營辦 開支 整筆 津貼	修定行政津貼	21,208.31	638,544.00	659,752.31	0.00
	學校發展津貼	384,717.93	377,807.00	692,458.38	70,066.55
	資訊科技綜合津貼	188,972.46	332,237.00	274,531.85	246,677.61
	消減噪音津貼	0.00	153,536.00	153,536.00	0.00
	學生輔導服務津貼	704,786.52	427,766.00	326,135.30	806,417.22
	成長的天空計劃津貼	78,270.00	110,141.00	106,782.00	81,629.00
	新來港學童校本支援計劃津貼	59,044.40	0.00	0.00	59,044.40
	加強言語治療津貼	26,475.00	96,150.00	105,000.00	17,625.00
	基線指標津貼	463,086.89	643,942.54	666,817.65	440,211.78
	小計 (A)	1,926,561.51	2,780,123.54	2,985,013.49	1,721,671.56
其他 津貼	整合代課教師津貼	193,942.90	77,124.00	95,236.35	175,830.55
	學習支援津貼	83,630.65	1,139,175.00	930,974.36	291,831.29
	校本課後學習及支援津貼	62,150.00	36,000.00	70,400.00	27,750.00
	差餉及地租	0.00	140,000.00	140,000.00	0.00
	家校合作活動計劃經常津貼及活動資助金	0.00	13,567.00	13,567.00	0.00
	德育及國民教育支援津貼	342,998.40	0.00	762.00	342,236.40
	加強學校無線網絡基礎設施計劃的一筆過撥款	0.00	69,400.00	38,528.00	30,872.00
	在學校推動電子學習一筆過資訊科技津貼	0.00	145,050.00	0.00	145,050.00
	在校午膳津貼	0.00	213,120.00	213,120.00	0.00
	香港學校戲劇節津貼	12,305.40	2,850.00	2,071.90	13,083.50
	額外補充學習津貼	134,030.00	357,516.00	0.00	491,546.00
	加強學校行政管理津貼	148,445.00	0.00	141,000.00	7,445.00
	在小學推動STEM教育的一筆過津貼	93,650.00	0.00	73,891.00	19,759.00
	家校合作活動計劃特別津貼	5,000.00	0.00	5,000.00	0.00
	加強學校無線網絡-特別經常津貼	0.00	48,530.00	36,720.00	11,810.00
	有蓋操場摺門工程	0.00	39,722.50	39,722.50	0.00
小計 (B)	1,076,152.35	2,282,054.50	1,800,993.11	1,557,213.74	
總計 (A) + (B)	3,002,713.86	5,062,178.04	4,786,006.60	3,278,885.30	

II. 學校津貼

	\$	\$
收 入		
小賣部租金收入	8,000.00	
特定用途認可收費-學校發展項目收費	100,200.00	
捐款	4,703.40	
綠化校園資助計劃	4,000.00	
學生牙保費	6,680.00	
代收學生課外活動費	109,955.50	
代收學生用紙及印刷費	27,120.00	
代收學生視藝材料費	35,445.00	
收001賬學生課外活動費	4,045.00	
仁濟醫院德育及公民教育計劃	2,500.00	
王威信體學兼優獎勵計劃	1,200.00	
學生運動員資助先導計劃	8,588.00	
百佳綠色學校計劃	5,000.00	
綠得開心學校標誌計劃	2,000.00	
租借校舍租金收入	18,230.40	
學生損毀或遺失圖書罰款	3,400.00	
跳繩強心	0.00	
收入總額		341,067.30
開 支		
禮堂空調系統	3,998.90	
特定用途認可收費-學校發展項目收費	87,580.00	
綠化校園資助計劃	4,000.00	
學生牙保費	6,680.00	
代支學生課外活動費	114,000.50	
代支學生用紙及印刷費	27,120.00	
代支學生視藝材料費	35,445.00	
仁濟醫院德育及公民教育計劃	8,442.05	
王威信體學兼優獎勵計劃	1,200.00	
學生運動員資助先導計劃	10,856.00	
百佳綠色學校計劃	5,000.00	
電話費	378.00	
慶祝及招待	540.00	
其他消耗物品	14,849.95	
學校專業責任保險	18,000.00	
學生損毀或遺失圖書罰款	4,528.20	
跳繩強心	0.00	
公益少年團活動	800.00	
開支總額		343,418.60
本年度盈餘		(2,351.30)
上年度結轉的盈餘		365,457.28
結轉入下年度的累積盈餘		363,105.98

(十六) 家庭與學校合作活動計劃資助財務報告

資助項目(一)：經常津貼

		\$	\$
I	獲資助金額		\$5267
II	相關支出		
	單號碼		
	E1	家長講座	2500
	E2	「黃陳好學生」水晶獎牌	846
	E3	卸任理事禮物	464.94
	E4	親子大旅行支出	501.9
	E5	家長也敬師活動	1095.42
	總支出		5408.26
	餘款/(家長教師會支付)		(141.26)

資助項目(二)：活動津貼—親子興趣班

		\$	\$
I	獲資助金額		3300
III	相關支出：機構導師費及材料費用 (單號碼：E6)	3300	
	餘款/(家長教師會支付)		0

資助項目(三)：活動津貼—會員大會暨「Super Rainbow Kids」晚會

		\$	\$
I	獲資助金額		5000
II	相關支出		
	單號碼		
	E7	學生書券	3600
	E8	主禮嘉賓紀念品	972.61
	E9	會員大會招待費用	152
	E10	得獎家長義工禮物	400
	總支出		5124.61
	餘款/(家長教師會支付)		(124.61)

(十七) 學校發展計劃

一. 2017-2018 年度學習主題

知禮明德常感恩 自律好學樂助人

二. 2017-2018 年度關注事項

1. 透過多元化的策略，提升學與教的效能

目標：

- 藉教師掌握和運用多元化的教學策略，促進學生學習
- 藉指導學生自學方法，培養其自學態度

2. 加強品德教育，培養學生良好的素質 -自我 管理、勤奮上進、尊重別人、主動服務

目標：

- 培養學生自我管理的習慣
- 培養學生勤奮上進的態度
- 培養學生尊重別人的態度
- 培養學生主動服務的精神