

# 港澳信義會黃陳淑英紀念學校

Hong Kong And Macau Lutheran Church  
Wong Chan Sook Ying Memorial School

## 周年校務報告

### 2019-2020



**樂學自信展潛能 自律互愛禮待人**

校址：新界元朗錦綉花園

電話：24718502 傳真：24823204

網址：<http://www.wcsy.edu.hk>

## 聲 明

港澳信義會黃陳淑英紀念學校 2019-2020 年度周年校務報告經由全體老師共同商議編寫，並得到法團校董會認同。

校監： \_\_\_\_\_  
(梁溢敏牧師)

校長： \_\_\_\_\_  
(梁玉華校長)

日期： \_\_\_\_\_

日期： \_\_\_\_\_

# 2019-2020 周年報告

## 目 錄

項 目	頁數
(一) 辦學宗旨	4
(二) 我們的學校	4
(三) 學校管理	4
(四) 我們的學生	5
(五) 我們的教師	6
(六) 學與教特色	7
(七) 校風及學生支援	11
(八) 學生表現	15
(九) 關注事項的成就與反思	20
關注事項(一)：透過多元化的策略，提升學與教的效能	20
關注事項(二)：加強品德教育，培養學生良好的素質	26
(十) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	29
(十一) 運用「學校發展津貼」評估報告	30
(十二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表	31
(十三) 學校周年財務報告	34
(十四) 家長教師會財務報告	36
(十五) 「德育及國民教育津貼計劃」報告	37
(十六) 「新來港學童校本支援計劃津貼」報告	37
(十七) 「學生活動支援津貼運用」報告	38
(十八) 「運用推廣閱讀津貼」報告	40
(十九) 「推動中國歷史及文化津貼計劃」報告	40
(二十) 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」報告	41
(二十一) 「運用學校行政主任津貼計劃」報告	43
(二十二) 學校發展計劃	44
(二十三) 全方位學習津貼津貼運用報告	45

## (一) 辦學宗旨

本校以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

## (二) 我們的學校

### 一. 學校簡介

本校於一九八三年由挪威信義會創辦，後轉交港澳信義會接辦。荷蒙加拿大海外建設有限公司董事長黃振輝先生（錦繡花園之開拓者）捐款興建校舍，為紀念黃先生的母親，故定名為黃陳淑英紀念學校。繼而於一九九八年易名為港澳信義會黃陳淑英紀念學校。本校與位於將軍澳的港澳信義會小學、明道小學及慕德中學同屬港澳信義會辦學團體。

### 二. 學校設施

本校樓高四層，設有 12 間標準課室、1 間音樂室、1 間視藝室、1 間電子學習室、1 間多元學習室、1 間校務處、1 間教員室、1 間學生輔導室、1 間圖書館。每間課室及特別室均安裝空調、電腦、視聽器材、投映機及實物投映機設施。並設有 1 個籃球場、1 個有蓋操場暨禮堂及 1 個有萬餘平方呎的田徑場，供學生進行多元化活動。

### 三. 班級編制

全日制：一至六年級

## (三) 學校管理

本校採用「校本管理」措施，並於 2006 年 8 月 31 日成立法團校董會

### 一. 法團校董會的組合

界別	辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
人數	7	1	0	*2	*2	1

\*其中一位為替代校董

### 二. 教職員結構及人數

	人數
校長：	1 人
行政老師：	11 人
教師：	14 人
外籍教師 NET：	1 人
學習支援教師(合約)：	4 人
社工：	1 人
資訊科技技術支援員：	2 人
職員：	9 人
職工：	4 人

## (四) 我們的學生

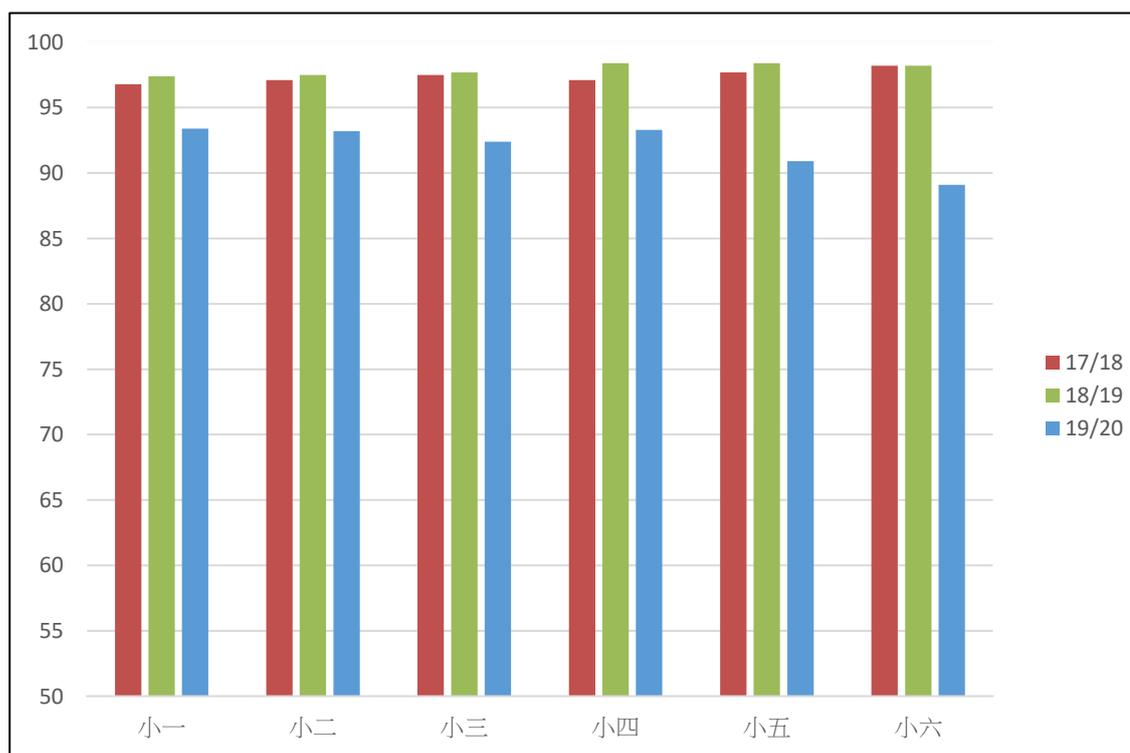
### 一. 學生居住地區

本校學生大多居於錦繡花園及元朗市中心，部份學生來自大生圍、錦田、新田及深圳等其他區域。

### 二. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	33	37	26	41	33	34	204
女生人數	27	26	39	17	23	23	155
學生總數	60	63	65	58	56	57	359

### 三. 學生出席率



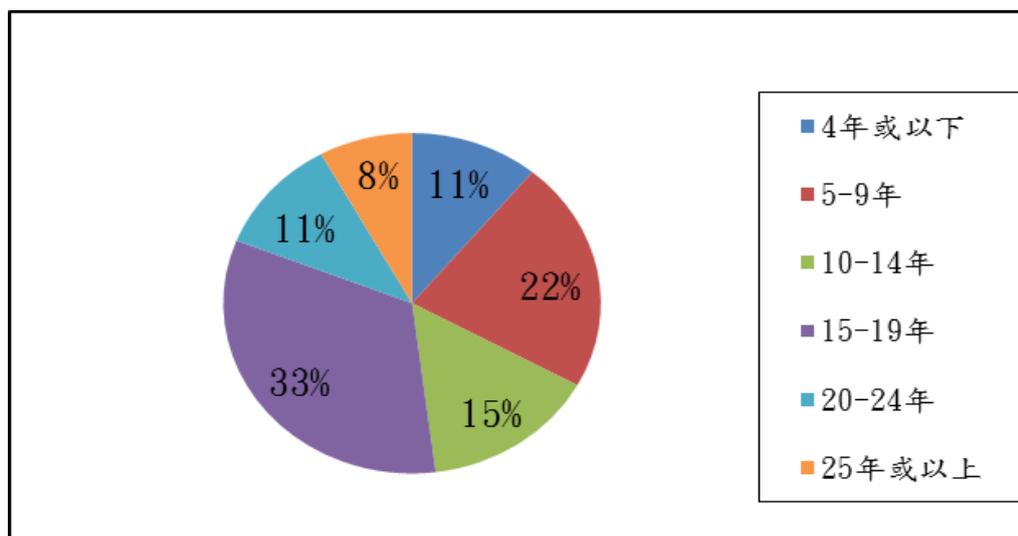
備註：因應 2019 冠狀病毒病的影響，學校於 2020 年 6 月復課，但部分學生仍身處內地或其他國家而未能回校上課。

(本校透過視像直播形式，讓未能回校學生同步上課。)

## (五) 我們的教師

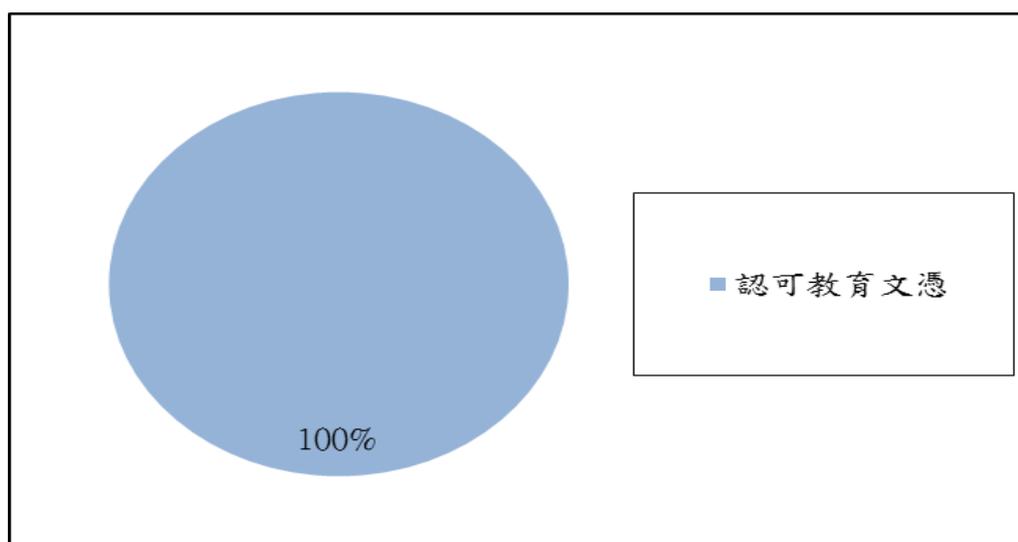
### 一. 教師數目及教學經驗

19-20 年度教師教學經驗



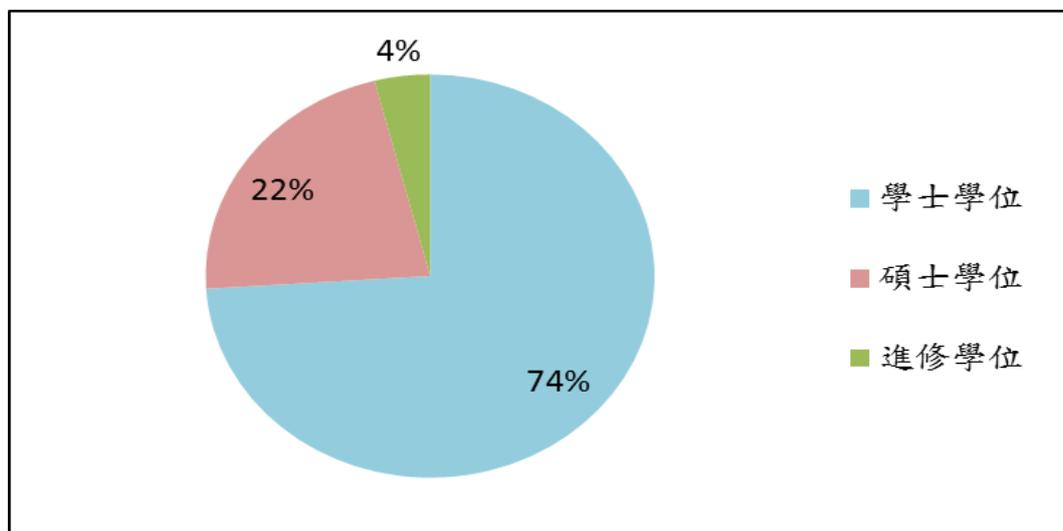
### 二. 師資訓練

19-20 年度教師師資的訓練

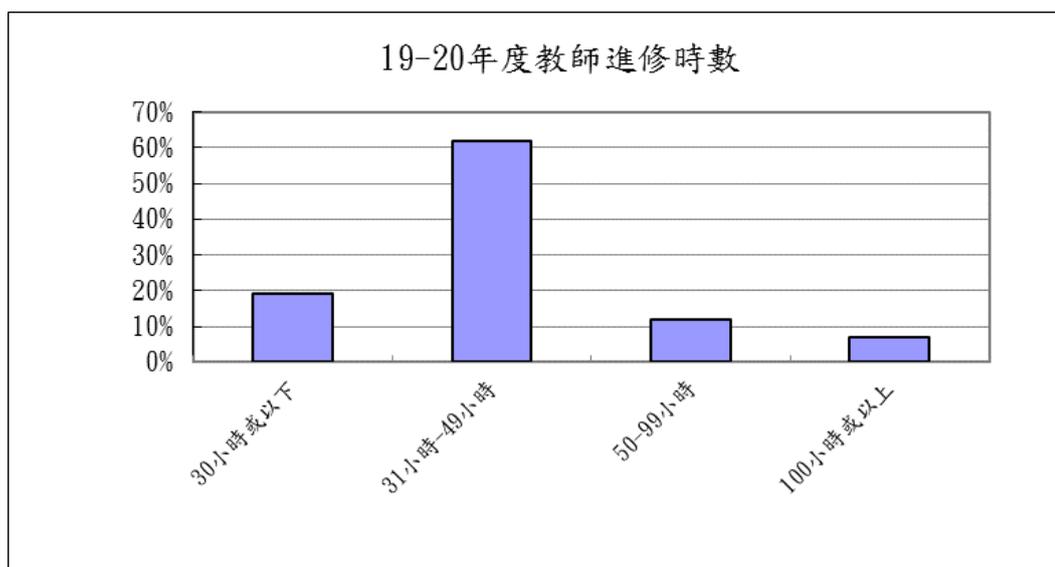


### 三. 教師學歷

19-20 年度教師的學歷



#### 四. 教師專業發展



### (六) 學與教特色

#### 一. 德育及公民教育

1. 本校透過參與「ICAN 全人教育」課程，於生活教育科，推行「一代更勝一代」計劃，發展校本的品德教育課程，培養學生正向思維，幫助他們建立良好的人際關係。學校更持續參加由教育局舉辦的「價值觀教育學習圈計劃」，以培育學生的品德價值為重心，與友校進行共備，發展校本價值觀教育課程，進一步提升學生的正向價值。此外，學校透過多元化的學習活動，如：「ICAN 劇場」、專題講座及活動，幫助學生建立正確的人生觀和價值觀。
2. 學校將「德育及公民教育」及「健康生活」課題元素滲入各科學習範疇的課程中，提升學生德育及公民教育的意識和培養他們健康生活的態度。另外，學校透過不同的活動，如舉行德育週會、積極人生講座、班風培育活動及工作坊等，培養學生正確的人生態度。學校透過推行「體適能全接觸」活動，在小息時開設各個的運動區，讓學生進行不同的運動，鍛鍊體魄。另外，全體同學會於每星期一次早會齊跳健體操和護脊操，以營造健康校園和推廣健康生活的訊息。學校舉行靈修早會、學生團契及節期活動等，讓學生認識主耶穌，傳揚福音。
3. 在國民教育方面，學校透過升旗禮、唱國歌及安排境外學習活動等，以提升學生國民身份的認同。本學年學校參加「同根同心-香港小學生內地交流計劃」，40多位師生前往北京進行四天之外境學習活動。同學參觀故宮博物院、周口店遺址博物館、長城等，藉此加深認識當地的歷史文化，擴闊視野。

## 二. 專題研習

本校一直在一至六年級推行專題研習，透過多樣化的學習經歷，發展學生的高階思維能力、自學能力和培養其正面的價值觀。而在三至六年級更以跨學科形式推行，透過不同探究性主題，例如：「黃陳小健兒」、「元朗的社區設施」、「祖國歷史文化」及「愛惜環境 保護地球」等，發展學生多角度思考及分析的能力，並在探究過程中建構知識，發展各項共通能力。三年級學生已於上學期完成專題研習，其他級別因疫情關係而未能進行，下學年將配合常識科的新課程，結合閱讀、自學及 STEM 元素，優化專題研習，進一步提升學生閱讀及理解能力，培養自學及研習能力。

## 三. 運用資訊科技進行互動學習/STEM 教育

為培養學生資訊科技的知識、技能和態度，本校於三至六年級推行校本電腦認知課程。學校更原定於下學期透過各項比賽，提高學生操作電腦的技巧及運用資訊科技的能力，如勵志書籤設計比賽，四年級「我最喜愛的圖書」電子書設計活動、電腦科與數學科合作以「我班最喜愛的圖書種類」進行棒形統計圖設計比賽及六年級運用 3D 繪畫軟件設計 3D 書架等，惟因疫情停課未能進行，下學年將配合 STEM 及編程教學，進行同類型的電子學習活動。而在課堂方面，學校在四至六年級的數學及常識科進行電子教學，以提高課堂互動及學習效能，學生利用 iPad 探究學習，而教師給予回饋及展示學生的學習成果。學校亦繼續開放 eClass 內聯網，連結自學平台，供學生在家中預習，重溫課堂學習重點及進行自學活動，提升學生的自學能力。在停課期間，學校更善用 eClass 內聯網及 GOOGLE MEET 進行實時視像課堂和網上的電子學習，更能發揮學生的自學能力。此外，學校亦積極舉行與 STEM 相關的學習活動，例如：科技學習日、科技研習班-機械人課程、各級科技探究活動，把 STEM 元素滲入學科中，以培養學生的創意思維及提升學生學習科學與科技的興趣。

## 四. 全方位學習

學校在各級舉行有系統的全方位學習活動，以擴闊學生視野，讓學生在親身的學習經歷中，發展觀察力、分析等能力。學校舉行的全方位活動包括：一年級學生參觀鐵路博物館；二年級學生前往粉嶺環境資源中心參觀；三年級學生前往屯門康樂體育中心進行運動體驗活動；四年級學生參觀稻香飲食文化博物館；五年級學生參觀機電工程署教育徑；六年級學生前往香港科學館等。透過參觀、考察、小組活動及探究過程，有助學生發揮多元潛能。

## 五. 發展資優教育

學校持續優化和發展資優教育，透過參與校外支援計劃，如教育局資優教育學校及教師網絡計劃，以優化第一層全班式的教學，發展全班式校本的優教育課程，利用分層次提問技巧、創意教學及適異性教學策略，培養學生的高階思維能力。過程中，與友校進行共備交流，有效優化教學，提升教師的專業發展。此外，本校利用與教育局資優教育組合作之「情意電影教室」課程，以電影元素作為教學媒介，學生進行角色扮演、小組討論反思等活動，幫助學生加深對自己的認識，以培養積極正面的價值觀，建立良好的人際溝通技巧。此外，學校也致力發展第二層的資優教育，在校內開辦不同的展才班，包括創意寫作班、田徑訓練、黃陳樂隊、壁畫班、西洋畫班等，以專項發展學生語文及體藝方面的潛能。

## 六. 優化教學 推廣閱讀 培養良好學習態度

在學與教方面，學校持續運用多元化的教學策略，如合作學習、提問技巧、學習策略、分層課業等，以提升學與教效能，並照顧學習多樣性。在此基礎上，本學年學校更以發展學生的閱讀及理解能力為目標，積極推廣閱讀，持續優化閱讀教學，在中文、英文及圖書科運用圖書及篇章教學，滲入閱讀策略、圖像、思考圖等，幫助學生理解、分析和整理閱讀資料。學校也積極營造校園閱讀氣氛，透過書香時段、故事爸媽活動、閱讀無限「FUN」及「FUN FUN」讀書會等活動，進一步培養學生閱讀的興趣。另外，在培養學生良好學習態度方面，本學年以「認真」為目標，配合「黃陳有品好學生」計劃、定期頒發認真星及功課至叻星等，以表揚學習積極認真的學生，從而培養學生良好的學習態度。

## 七. 善用課時及資源，加強照顧學生的學習需要

為適切地照顧不同學生的學習需要，學校設立導修課、學科輔導課、課後學習加強班等，透過個別及小組的輔導、協作老師及多元化的調適計劃等，讓學生得到更適切的幫助，提升其學習能力及信心。

## 八. 教師專業發展

為促進教師專業成長及優化學與教，本校有系統且聚焦地為教師提供多元化的專業發展機會，除了繼續與不同專業機構合作發展校本課程，例如：參與教育局資優教育學校及教師網絡計劃(常識科)，推展全班式資優教育課程；參與教育局「小學校本課程發展支援服務」和「小學中文分層支援教學模式」，發展中文科課程；推展抽離式的創意寫作課程，進一步發展學生的創意思維及寫作能力外，還透過不同主題的工作坊、備課會、校本課程分享會等活動，提升教師的教學專業能力，不斷反思求進，以達自我完善的精神。此外，本校在常識科及數學科，更滲入 STEM 元素和利用平板電腦促進學生自學。除此之外，本學年在常識科、數學科及音樂科，更滲入 STEM 元素和利用平板電腦促進學生自學。

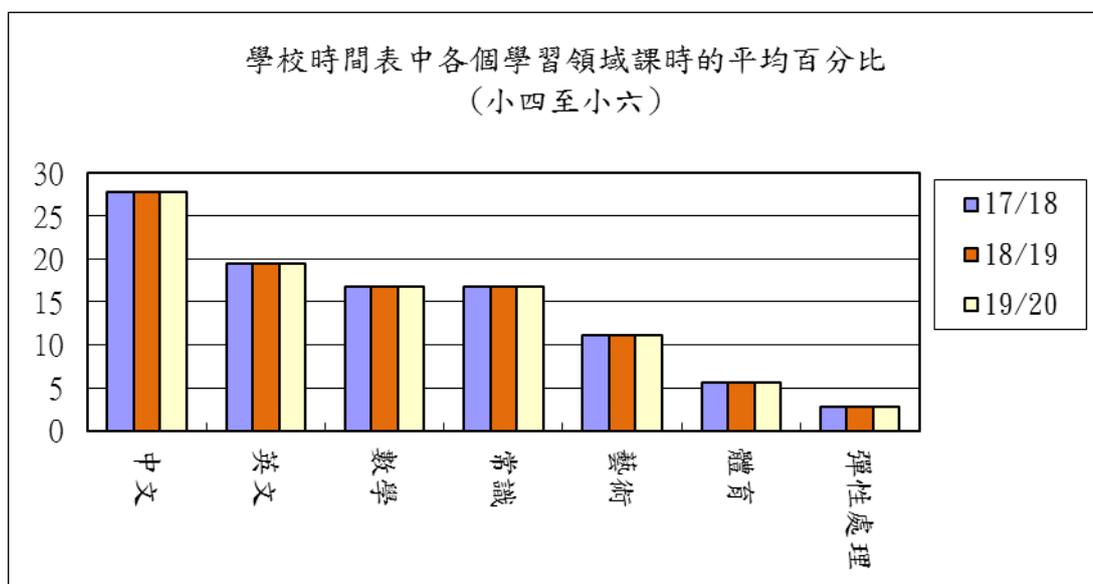
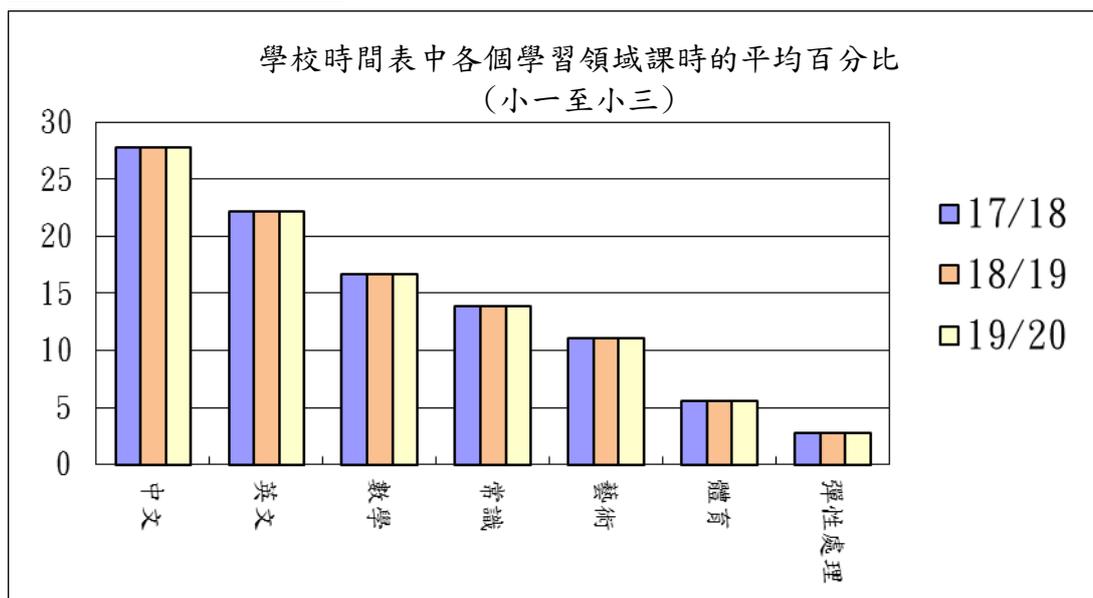
而於疫情停課期間，本校亦透過視像形式舉行不同教師會議及參與工作坊，持續教師專業發展及交流。

## 九. 家校合作

學校重視家校合作，積極凝聚家長的力量，以讓學生更有效地學習，為此，學校舉行「故事爸爸媽媽」計劃及義工家長團隊等，以促進家校的溝通及合作。學校組織「故事爸爸媽媽」於圖書課及英文早讀時段到校與小一的學生進行分組伴讀，及進行故事創作活動，效果理想。另外，為配合學生的學習及成長需要，學校舉行多次家長工作坊，其中主題包括課程簡介會、「好孩良品」、「不放縱不操縱，恩威並施的教養法」及「放手父母-自動自覺」，讓家長明白孩子品格培養之重要性，幫助學生健康成長等。

## 十. 學與教的統計

### 1. 主要學習領域的課時



### 2. 教師、家長及學生對學與教的意見 (最高 5 分)

因應 2019 冠狀病毒病的影響，學校於 2020 年 2 月至 5 月停課。經商議後，本學年學校不進行持分者問卷及 APASO 問卷調查，更改以校本教師問卷調查、學生問卷調查及抽樣家長訪問，以更有效檢視學與教的成效。

## (七) 校風及學生支援

本年度重點培養學生自律守規(守秩序)、以禮待人(尊敬師長及禮儀)和與同學和睦相處(說話和氣)的良好態度。透過不同功能組別 - 學校健康專責小組、危機小組、訓輔組、德育及公民教育組等工作互相連繫，全面地培育學生成長。

### 一、關愛·健康校園

本校以基督精神提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，幫助學生邁向積極的人生。學校一向致力發展全人教育，重視培育學生身、心、靈的健康，讓學生在成長的過程中，獲得正面引導及全面的培養，以正確的態度和技巧面對成長中的挑戰。學校在教師、學生及家長層面均滲入關愛文化，透過各科及功能小組的計劃，以正規課程、抽離式課程、全方位學習、校本支援計劃、小領袖訓練、服務學習、環境佈置、輔導計劃及班風培育等活動，營造關愛校園文化，落實關愛校園的工作。本年度本校再次喜獲香港基督教服務處頒發關愛校園榮譽，以表揚本校在推動學生關愛文化之成果，同時亦足證本校在培育學生愛己愛人美德的成效。

為了提升學生的責任感，校方推行「一人一職」，讓每一位學生參與不同職能和服務，肯定每一位同學的價值，協助教師作好教室管理，同時培養學生的自治能力及發展學生的領導才能。關懷別人方面，學校亦組織不同的活動，如「關懷顯愛心」、公益小先鋒「義工小組」服務學習計劃及「校園清潔」校內服務，讓全校學生從服務中學習。

本校以發展全校師生身心健康為目標，透過健康飲食政策及運動政策，鼓勵學生建立健康的生活習慣，其中的策略包括：健康及營養教育、水果日、齊做健體操及挺直護脊操等，並透過健康飲食大使及定期選出活力之星，學校在獲得衛生署之「健康飲食在校園之至營學校」基本認證下，繼續推廣及鼓勵學生培養健康的生活習慣。

本校一向重視環保教育，透過一系列的活動，讓師生實踐環保的行動，共創理想校園。校方亦提倡善用資源及廢物分類與回收，培養學生廢物分類的習慣，本校更參加了康樂文化事務署舉辦之「綠化校園資助計劃」，在校內推行綠化活動和「小農夫計劃」，讓學生體驗種植的樂趣。本校亦參加了「百佳綠色學校計劃」，以資助本校推廣種植活動。此外，學校響應環保署實踐「無冷氣日」，舉辦環境教育參觀活動及實施「陽光午膳」政策。

而於疫情停課期間及復課後，本校又透過校長以視像方式講故事，及舉行主題早會與班主任課，傳遞正能量訊息及關顧學生的情緒，以助學生健康成長。

### 二、品德教育

學校著意培育學生正向思維，以感恩的態度面對生活的挑戰。除了在班風培育課的感恩行動外，亦於聖經課加入感恩分享時間，教導學生感恩的不同向度，同學對感恩的認知提升了，亦慢慢開始實踐感恩。學校亦於節期舉行感恩活動，用行動向身邊的人表達謝意，例如：學校鼓勵全校學生透過「感恩便條」、「給爸媽的話」、「父親節咭」活動，向父母表達感恩的情意。此外，透過「我欣賞你」活動，學生分享值得欣賞的人和事，培養惜福感恩的正能量。又藉「感恩大抽獎」活動，鼓勵同學多感恩。

本年度學校重點推行班風培育，透過全面性獎勵計劃，配合班風培育課、早會及多元課時段與學生共同建立良好的班風，培養學生良好的品格及習慣。學校以「樂學自信 展潛能」

自律互愛 禮待人」為學習主題，滲透各學習範疇，並加以整合及有系統地推行，加強計劃實施的成效。就自律守規、以禮待人和與同學和睦相處方面，教師設計不同的學習活動，幫助學生做個「黃陳」好學生。此外，更加設「品德星」獎勵在自律守規、以禮待人和與同學和睦相處方面有良好表現的學生。

配合本學年學習主題「樂學自信 展潛能·自律互愛 禮待人」，本校推行「黃陳好學生」獎勵計劃，培養學生良好的品德素質。在學習方面，有優秀學習小組、自我進步獎、飛躍進步獎、「認真星」、「功課至叻星」及交齊功課獎勵計劃等，鼓勵學生勤奮上進；在品德培育方面，學校設立「守秩序龍虎榜」、「自理之星」、「服務之星」及「禮貌之星」，又推行班風培育、主題早會、學生自訂目標、欣賞及表揚活動等，培養學生良好的品德素質；在服務方面，學校推行課室清潔活動，又設立黃陳小軍團、不同學校服務崗位及團隊，培養學生的服務精神，讓學生在服務的過程中學習如何實踐責任感，及建立其對學校的歸屬感。

### 三、全方位輔導計劃

校方透過推行校本輔導計劃，以及與專業機構合作，為有不同成長需要的學生策劃和舉辦輔導活動，例如：「成長的天空計劃」、賽馬會喜伴同行計劃、「義工小組」、「Today is my birthday, 今日是我生日!」、「星夜奇遇」、「午餐鬆一鬆」、「奇妙歷程」、「智多朋友」及「做個印象好學生」小組等，又為學生以專題課節形式推行成長教育課，讓學生明白和適應在不同成長階段中所面對的挑戰，並幫助他們自我認識，加強抗逆及解難能力。

在疫情期間，學校社工透過視像形式與同學見面、聊天，了解學生的需要。又錄製了多個短片，與家長分享培育子女的心得和技巧，舒緩家長長時間在家照顧子女的壓力。

### 四、個別學生輔導

在個別學生輔導方面，本校的駐校社工與校內教師緊密合作，並加強跨專業的溝通及支援，務求能夠及早識別有不同學習需要的學生，為他們提供適當的支援和個案輔導，並為有可能出現的危機情況作及早的預防和介入。

### 五、小一及升中支援

而為協助一年級學生及新生及早適應學校生活，學校舉辦迎新活動及適應課程，讓學生及家長在開學前對學校有初步的認識。而學校亦於八月下旬舉行一連兩天的小一適應課程、小一及新生家長會，使小一學生及新生及早適應學校的生活。

學校亦關注六年級學生升中適應的需要，為他們舉行「升中模擬面試」訓練，幫助學生提早裝備自己以面對升中面試。透過互動的提問，加深學生在面試時應有的態度，並提醒學生注意儀容、整理學習歷程及預備常見面試題目。就學生面對升讀中學可能遇到的適應困難，老師教導學生如何以正面的態度面對，並提醒他們適時尋求協助。

### 六、學生學習的支援

本年度，學校增設統籌主任，負責推行「全校參與」模式融合教育，並帶領學生支援組，推動所有教師採用三層支援模式照顧有特殊教育需要的學生。除了根據「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」和「家校合作」的原則制定和推行多元化的支援策略外，學生支援組與其他科組協作，在不同層面支援有特殊教育需要的學生，協助有不同學習需要的學生解決在學習、社交和溝通技巧上所遇到的困難。學習支援老師與各科任互相配合，於上課時間內進

行課堂協作，提供小組或個別抽離教學和指導，又為不同學生提供適切的課業調適、默書調適及評估調適等安排。

另外，本校亦利用教育局的撥款加強言語治療服務，聘請駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供為期一年的訓練，以提升學生的說話能力和表達技巧。為了加深老師對言語治療的認識，學校亦邀請老師及家長觀課，學習如何訓練及糾正學生的言語問題。另外，有個別教育需要的學生會接受「個別學習計劃」，教師、家長、教育心理學家及學校支援老師會定期舉行會議檢討計劃成效，為學生提供最合適的支援。此外，學校設計了多項支援計劃，包括：學生伴讀計劃、「彩虹計劃」等幫助學生學習。學校為小一學生進行「及早識別」，務求及早輔導有學習需要的學生。

因應 2019 冠狀病毒疫情，全港中小學停課近四個月，在停課期間，學校以不同方式支援有特殊教育需要的學生及其家長，例如：透過陽光電話向家長講解如何協助子女處理情緒和精神壓力，使他們在面對疫情和停課時，仍能夠保持心理健康和正面迎接復課。又運用電子平台或網上視像會議程式繼續進行喜伴同行小組及言語治療的訓練。另外，統籌主任與其他專業人士如校本教育心理學家、言語治療師及學校社工合作，為個別有需要的學生及其家長提供針對性的支援服務。而復課後，教師細心觀察有特殊教育需要學生在學校的學習和行為上的表現，並與家長保持溝通，瞭解學生在學習及情緒上的需要和變化，並在有需要時，為學生提供合適的學習材料及調適課業，並與家長共同檢視學生的學習情況和情緒表現。

## 七、家校聯繫

除了支援學生外，學校亦幫助家長掌握更多培育子女的技巧。本年度學校就不同主題舉行了一系列家長工作坊及講座，如「好孩良品」、「不放縱不操縱，恩威並施教養法」及「放手父母 自動自覺」、「同心童成長」、升小一適應講座和疫情期間之小六升中選校視像講座。家長教師會又推行親子活動，共同培育學生成長。

## 八、其他支援

學校利用課後支援校本計劃的撥款，支援合資格的學生，為他們開辦「Hip Hop 舞班」、「乒乓球班」、「魔術班」、「黏土班」等，為有需要的學生提供學習支援及參與課外活動的機會。

## 九、校風及學生支援的統計

因應 2019 冠狀病毒病的影響，學校於 2020 年 2 月至 5 月停課，經商議後，本學年學校不進行持分者問卷及 APASO 問卷調查，更改以校本教師問卷調查、學生問卷調查及抽樣家長訪問，以更有效檢視相關工作的成效。

## 十、學校與家長及社區的聯繫

### 1. 義工家長服務團隊佳績

本年度本校成功招募 122 位家長加入義工家長團隊，協助老師進行各項學習活動、故事爸媽、圖書教學等工作。本校家長教師會又獲社會福利署義務工作課頒發義務工作(團體)嘉許金狀(2019)，另外共有兩位家長獲頒個人義務工作服務嘉許銅狀。

### 2. 捐贈獎學金

家長教師會會長、名譽顧問等一如既往，熱心教育，捐贈獎學金共\$8,000，表揚於學習、行為、服務及活動中有出色表現的學生。

### **3. 配合學校建立良好校風及發揮學生潛能**

家長教師會配合學校的發展重點，原定於下學期舉行「黃陳好學生」榮譽嘉許禮及學生才藝匯演，展示了學生於品行及活動方面努力的成果，惟活動因應教育局宣布全港學校停課而取消。下學年將計劃繼續舉行有關活動。

### **4. 舉辦親子大旅行**

是次旅行原定的地點是「天水圍綠田園」，報名人數達 240 人，十分踴躍。惟因應教育局宣布全港學校停課，家教會須取消是次旅行，並將費用全數退回參加者。

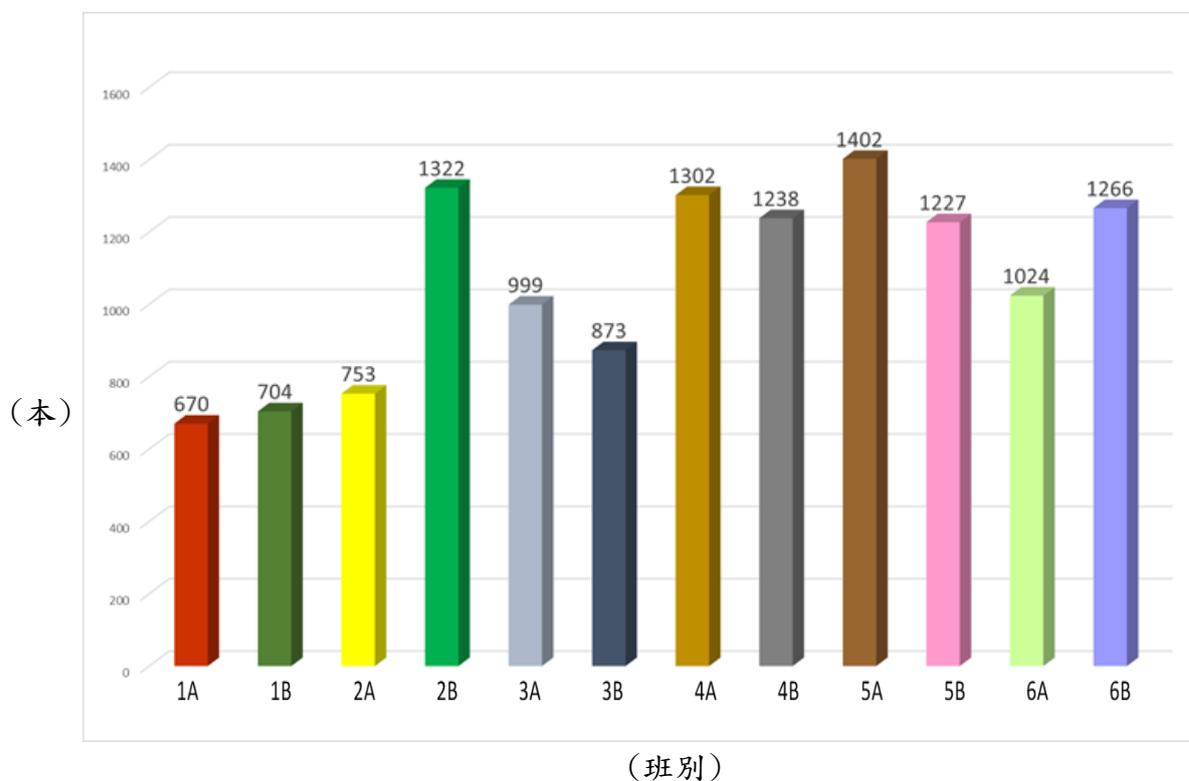
### **5. 設立告示板**

透過租用區內告示板，恆常地更新學校的資料，加強學校與社區的聯繫。

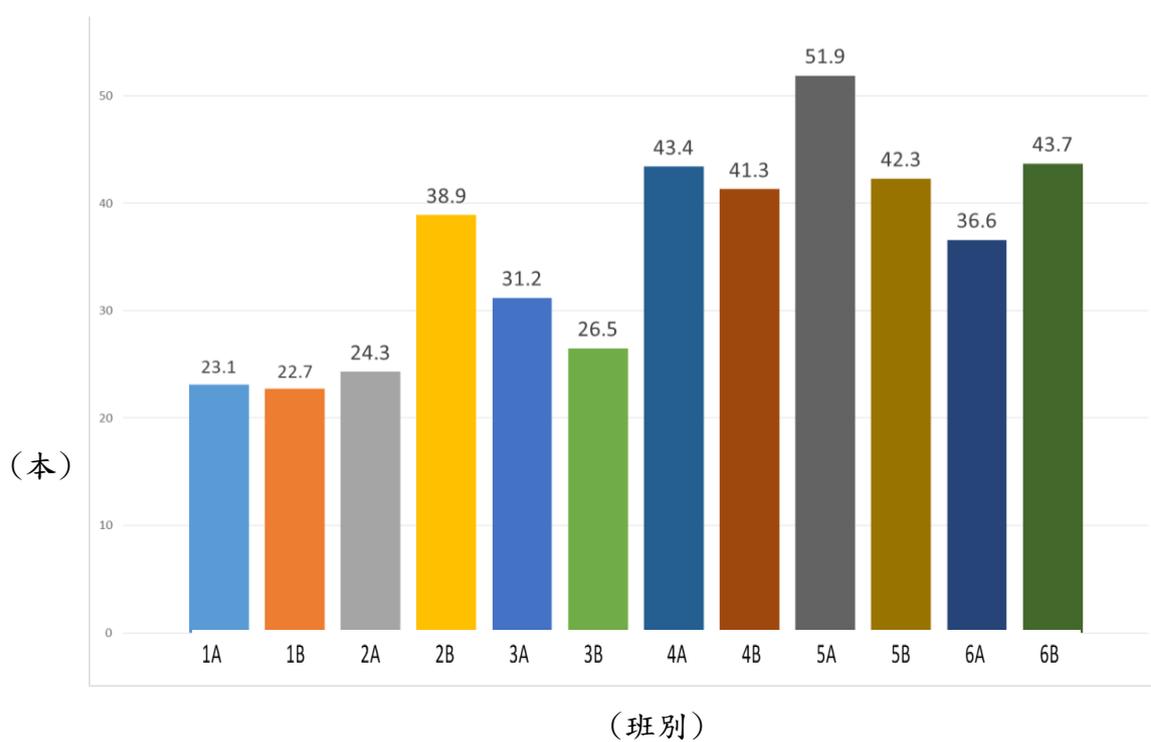
## (八) 學生表現

### 一. 學生閱讀習慣

2019-2020 年度 全年借閱量



2019-2020 年度 人均借閱量



## 二. 學校殊榮

單位名稱	獎項	
仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃基金	2019 年度獎勵計劃	入圍學校獎
香港基督教服務處	2019 年度關愛校園獎勵計劃	關愛校園榮譽
衛生署	健康飲食在校園之至營學校	基本認證(2019-2021)

## 三. 個人殊榮

類別	獎項名稱	獲獎學生
學術	杜葉錫恩教育基金 - 2019 第五屆全港青少年進步獎 (優異嘉許獎)	6A 鄭裕衡 6B 金善美 6B 唐以樂
學術	元朗區小學校長會 - 元朗區傑出小學生嘉許計劃	6A 張紫銘
學術	香島教育機構「慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃」	6A 張紫沁
音樂	元朗文藝協會元朗區文藝之星嘉許	6B 彭小宣
體育	2019 年度屈臣氏香港學生運動員獎	6A 敖卓裕
體藝	柏立基爵士信託基金傑出學生	5A 曾悉律(柔道) 6B 馮澣潛(西洋畫) 6B 王紫嫣(游泳)

## 四. 學界比賽成績

### A. 個人傑出表現

比賽/組織名稱	獲獎學生
HONGKONG AMATEUR SWIMMING ASSOCIATION "HONG KONG OPEN DIVING CHAMPIONSHIPS 2019" ~ Women Club Overall(Champion)、Women's 3M Springboard Hong Kong Open B (1st Runner-up)	6A 梁家嫻
慶祝國慶 70 周年跳水邀請賽 ~ 一米板雙人(冠軍)、一米板混雙(冠軍)	6A 梁家嫻
業餘游泳總會中級班結業測試 ~ 一米板(冠軍)	2B 梁家恩
中國澳門游泳總會主辦「2019 第九屆澳門國際跳水邀請賽」~ 女子初級組三米板(第 7 名)	6A 梁家嫻
Caritas Yuen Long Chan Chun Ha Secondary School "English Writing Competition for Primary School Students 2019-2020" ~ 榮譽(二等獎)	6B 彭小宣
中國數學教育研究會主辦「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 ~ 小學五年級組別 香港賽區(三等獎)、華夏賽區(三等獎)、全國總決賽(二等獎)	6B 鄭康城
亞太兒童體藝協會主辦「香港學界兒童田徑錦標賽 2019」~ 女子 2012 年組別 60 米跨欄(冠軍)	2B 梁家恩
國際跆拳道香港總會主辦「第十三屆國際跆拳道香港總會 - 兒童青少年邀請賽 2019」~ 搏擊組(冠軍)	3B 謝熙桐
香港回歸 22 周年捷青盃柔道邀請賽 2019 ~ -42KG 組別(冠軍)	5A 曾悉律
中國科技新聞學會及中國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會合辦「2019 華夏少年兒童美術書法攝影作品展」~ 美術(壹等獎)	6B 馮澣潛
Biiku Bunka Kyokai (Foundation for Art Education) "The 43rd International Children's Art Exhibition 2019" Silver Award	6B 馮澣潛
宏施慈善基金社會服務處主辦「2019 全港學校填色比賽」~ 初級組(冠軍)	2B 張妙卿
香港基督少年軍第 173 旅「十五週年填色比賽」冠軍	2B 張妙卿
亞美斯藝術交流「兒童及青少年繪畫大賽 2019」~ 兒童組(金獎)	4B 區宇軒
安格斯兒童體育會第十一屆香港親子兒童田徑錦標賽 2019 ~ 2012 組別擲豆袋(冠軍)	2B 梁家恩
香港中華基督教青年會九龍會所 ~ 女子 8 歲或以下 50 米胸泳(冠軍)	2B 梁家恩
恩格斯兒童體育會第十一屆恩格斯兒童田徑超新星大賽 2019 ~ 女子 2012 組別 擲豆袋(冠軍)、100 米短跑(季軍)、個人全場總冠軍、媽媽組 親子接力(冠軍)	2B 梁家恩
2019 夢想成真「一帶一路」(梧州)國際青少年足球邀請賽 ~ U9 超級組(冠軍)	4B 楊駿浠
天水圍北區委員會「和諧共融樂天北和諧標語創作比賽」(冠軍)	3A 曾顯臻
藝韻管弦樂協會「第六屆香港國際音樂節 2019 音樂比賽」~ 幼兒小提琴(一等獎)	3B 李帆
PB RUNNERS 及香港樂心會榕光社舉辦慈善 PB 跑「2019 樂心續 FUN RUN」榕光照晚晴- 馬鞍山站 ~ 3km 女子個人 2012-2013 組別(冠軍)	1B 鍾倩兒

比賽/組織名稱	獲獎學生	
慈善PB跑2019 x 樂心慈善PB跑2019 x 樂心續FUN RUN—馬鞍山站 ~ 女子2012-2013組別3km親子組(冠軍)	2B 梁家恩	
第71屆校際朗誦比賽 ~ 英詩獨誦(亞軍)	5B 陳銘康	
深圳武術協會主辦「2019年深圳市第二十一屆傳統武術精英賽(少兒組)」	個人少兒南拳 (一等獎)	6B 方凱熙 6B 黃凱銘
	個人少兒長拳 (一等獎)	5A 方凱緯
	個人少兒功夫扇 (一等獎)	3A 方偉瀚 5A 方凱緯 6B 方凱熙 6B 黃凱銘

## B. 團體傑出表現

比賽/組織名稱	獲獎學生	
深圳武術協會主辦「2019年深圳市第二十一屆傳統武術精英賽(少兒組)」	集體少兒功夫拳 (一等獎)、榮獲體育道德風尚獎杯	團體(7人)
深圳武術協會主辦「2019年深圳市第二十一屆傳統武術精英賽(少兒組)」	集體少兒功夫扇 (一等獎)	團體(6人)
元朗商會中學主辦「小學友校接力邀請賽」	男子4X100米 (冠軍)	團體(4人)
東華三院馬振玉紀念中學「第二十五屆運動會2019-2020友校邀請賽」	男子4X100米 (冠軍)	團體(4人)
佛教茂峰法師紀念中學主辦「小學友校接力邀請賽」	男子4X100米 (冠軍)	團體(4人)
東華三院馬振玉紀念中學「第十六屆馬振玉體藝邀請賽 - 小學五人足球賽」	全場總季軍	團體(10人)
青松侯寶垣中學主辦藍天足球會「第七屆『侯寶垣盃』小學五人足球邀請賽」	團體季軍	團體(10人)

## C. 體育類別

比賽/組織名稱	獲獎學生
香港業餘游泳總會主辦「2019香港分齡跳水錦標賽」~ 1米板(亞軍)	6A 梁家嫻
慶祝國慶70周年跳水邀請賽 ~ 三米(亞軍)	2B 梁家恩
Hong Kong Dance Federation "Kangaroo Cup Dance Competition 2019" ~ 8-11 Troupe (SILVER)	3A 陳家慧
The 7th Triumphal Cup "Hong Kong Schools Music & Art Festival 2019" ~ Dance Solo (Bronze)	3A 陳家慧
Imperial Society Teachers of Dancing "Dance Examinations Board" ~ Bronze 1: Latin American Juvenile(Honors)	6B 金善美
深圳武術協會主辦「2019年深圳市第二十一屆傳統武術精英賽(少兒組)」~ 個人少兒長拳(二等獎)	3A 方偉瀚
深圳武術協會主辦「2019年深圳市第二十一屆傳統武術精英賽(少兒組)」~ 個人少兒功夫扇(二等獎)	4A 陳泫東
中國香港柔道總會主辦「2019年香港少年柔道錦標賽」~ 45公斤(亞軍)	5A 曾悉律
2019日朗盃柔道邀請賽 ~ +33公斤組別(季軍)	5A 曾悉律
佳兆業樂火國際文體學校 ~ 男子50米自由泳(第3名)、50米蝶泳(第5名)	3B 李帆
GET THE BEAT 主辦「Get the Beat HK 2019」~ HK Solo Age 7 & Up Jazz (2nd Runner-up)	3A 陳家慧
World Kids "Dance Grand Prix 2019" ~ 6 & Under Kids Solo (Silver)、11 & Under Kids Ensemble(Silver)	3A 陳家慧
泰國「第21屆亞太盃舞蹈比賽」~ 11歲以下小組群舞(優異獎)	3A 陳家慧
2019「萬象杯」全國青少年冰球邀請賽(最有價值球員)	5B 詹樂妍
錦綉花園鄉村俱樂部「第36屆週年水運嘉年華」~ 40m自由式6、7歲組別(冠軍)、40m自由式8歲以下組別(亞軍)、40m任何泳式(亞軍)、40m蛙式(季軍)	2A 鍾智仁
香港拯溺總會及香港游泳教師總會主辦「第14屆香港3000公尺水上安全長途暢泳」~ 1000公尺(完成証書)	2B 梁家恩
業餘游泳總會中級班結業測試 ~ 三米板(季軍)	2B 梁家恩
慶祝國慶70周年跳水邀請賽 ~ 一米板(季軍)	2B 梁家恩
慶祝國慶70周年跳水邀請賽 ~ 一米板(季軍)、三米板(季軍)	6A 梁家嫻
第五屆「大榮杯」青少年足球邀請賽(惠州站) ~ U9(優勝獎)	4B 楊駿滄
2019「國慶和合杯」青少年足球精英邀請賽 ~ U9(季軍)	4B 楊駿滄
香港中華基督教青年會九龍會所 ~ 女子8歲或以下25米胸泳(冠軍)、25米自由泳(第六名)	2B 梁家恩

比賽/組織名稱		獲獎學生
吐露港游泳訓練學會週年游泳錦標賽 ~ 女子9歲或以下100胸泳(殿軍)、2X50米親子接力(殿軍)		2B 梁家恩
安格斯兒童體育會第十一屆香港親子兒童田徑錦標賽2019 ~ 2012組別親子接力(冠軍)、60米跨欄(第7名)		2B 梁家恩
亞太兒童體藝協會主辦「香港學界兒童田徑錦標賽2019」~ 女子2012年組別隊際接力(冠軍)、擲豆袋(亞軍)、60米(第五名)、100米(第五名)、親子接力媽媽組(冠軍)		2B 梁家恩
錦綉花園鄉村俱樂部「第36屆週年水運嘉年華」~ 40m蛙式(亞軍)、3 X 40m接力(亞軍)、團體競技(季軍)		2B 梁家恩
藝文發展基金會主辦「中華藝文杯國際舞蹈大賽2019」~ 群舞編兒童組(銀獎)		2B 陳倩瑜
TriHK "2019 Triathlon Series Award" ~ 1st Runner-up		2A 鍾智仁
TriHK "Hong Kong School Aquathlon Championships 2019" Race 2 ~ 2nd Runner-up		2A 鍾智仁
慈善PB跑2019「樂心續FUN RUN」大美督站 ~ 女子2012-2013組別個人3km(殿軍)、親子3km(季軍)		2B 梁家恩
慈善PB跑2019 x 樂心慈善PB跑2019 x 樂心續FUN RUN—將軍澳站 ~ 女子2012-2013組別3km親子組(殿軍)		2B 梁家恩
香港基督少年軍ANCHOR RUN 慈善跑2019 ~ 1公里 家庭組(第5名)		3B 李林蔓 5B 李子傑
東華三院馬振玉紀念中學「第二十五屆運動會2019-2020 友校邀請賽」	女子4X100米(亞軍)	團體(4人)
佛教茂峰法師紀念中學主辦「小學友校接力邀請賽」	女子4X100米(亞軍)	團體(4人)
PB RUNNERS 及香港樂心會榕光社舉辦慈善PB跑「2019樂心續FUN RUN」榕光照晚晴 馬鞍山站	3km 男子個人2010-2011組別(季軍)	2A 鍾智仁
	女子2007-2009組別(第五名)	6A 梁家嫻
創新競跑10公里2019	3公里女子8-9歲少年一組(亞軍)	1B 鍾倩兒
	3公里男子8-9歲少年一組(亞軍)	2A 鍾智仁
GARMIN #RUNINSTYLE 大埔半馬2019	3公里女子8-9歲組別(亞軍)	1B 鍾倩兒
	3公里男子8-9歲組別(亞軍)	2A 鍾智仁
慈善PB跑2019「樂心續FUN RUN」將軍澳站	3km 女子個人2012-2013組別(季軍)	1B 鍾倩兒
	3km 小學男子組(第4名)、3km 男子個人2010-2011組別(第5名)	2A 鍾智仁
	3km 女子個人2007-2009組別(季軍)	6B 王紫嫣
元朗區體育會舉辦「元朗區第三十七屆水運會」	女子青少年I組50米蝶泳(季軍)	6B 王紫嫣
	女子青少年J組100米胸泳(亞軍) 50米胸泳(第五名)	2B 梁家恩

#### D. 視藝類別

比賽/組織名稱		獲獎學生
星島雜誌集團舉辦「第六屆兒童繪畫分齡比賽」~ 西洋畫(第八組)二等獎		6B 馮澣濬
「樂在畫中」兒童及青少年繪畫大賽2019 ~ 兒童組(銀獎)		4B 區宇軒
2019夏日炎炎HIP HOP CAP帽設計比賽 ~ 兒童組(季軍)		3B 郭芸熙
滬港同心協進會主辦「關愛社區·和諧有禮」~ 填色及繪畫比賽小學組(季軍)		2B 張妙卿
南洋商業銀行主辦「NCB小小銀行家」2019親子填色比賽 ~ 初小組(美術特別獎)		2B 張妙卿
TOTOLINK 舉辦「TOTOLINK GO GREEN DRAWING 2019」親子環保填色比賽~高小組(優異獎)		6B 馮澣濬
滬港同心協會舉辦「家庭和睦 關愛共融」布袋填色及繪畫比賽 ~ 初小組(優異獎)		2B 張妙卿
滬港經濟發展協會舉辦「潮遊上海」繪畫比賽 ~ 小學組(優異獎)		2B 張妙卿
元朗警區主辦「正義之光」警·學計劃填色比賽2019 ~ 初小組(優異獎)		2B 張妙卿
香港教育工作者聯會黃楚標中學主辦「參與體育、拒毒品」全港小學生禁毒繪畫填色比賽 ~ 優異獎		4B 區宇軒
滬港同心協進會主辦「關愛社區·和諧有禮」~ 四格漫畫比賽小學組(優異獎)		2B 張妙卿
食物環境衛生署 校園衛生你至「德」親子填色創作比賽(優異獎)		2B 張妙卿
元朗區家庭生活宣傳運動工作小組、元朗區議會合辦「家+愛語·樂」書籤繪畫創作及心聲表達設計比賽(優異獎)		2B 張妙卿
香港當代藝術學院主辦「2019彩繪夢想 ~ 香港藝術菁英繪畫大賽」親子填色創作比賽 ~ 兒童書法(優異獎)		5B 劉智承
食物環境衛生署主辦「校園衛生你至『德』」親子填色創作比賽(優異獎)		2B 張妙卿
香港紅十字會主辦「小紅星獎勵計劃2019-2020」人道小英雄比賽—親子填色·填色創作·繪畫創作 ~ 中級組(優異獎)		2B 張妙卿
Donut Kids Club 主辦「2020年全港幼小學生揮春創作大賽」(優異獎)		2B 張妙卿

敬師運動委員會 四格漫畫創作比賽 2019(小四至小六) ~ (入選六強) 學校代表	6A PEARSON KAYE
敬師運動委員會 親子二十五周年標誌設計比賽(小一至小三) ~ (入選六強) 學校代表	2B 張妙卿
	2B 梁家恩

### E. 音樂類別

比賽/組織名稱	獲獎學生
兩岸音樂藝術教育交流協會主辦「第四屆(台灣)亞洲·愛琴海藝術講堂及音樂大賽」香港區選拔賽 2020 ~ 香港 二級組鋼琴(季軍)	3A 何天恩
2019 深圳第五屆弦樂大賽 ~ 小提琴獨奏 兒童組(二等獎)	3B 李帆
香港多元智能教育協會主辦「音樂智能之香港青少年盃鋼琴比賽」(亞軍)	3A 何天恩
元朗大會堂主辦「香港青少年鋼琴大賽」~ 兒童組 優異(銀獎)	3A 何天恩
元朗大會堂主辦「香港青少年鋼琴大賽」~ 中童組 優異(銀獎)	5B 楊凱弦
元朗大會堂主辦「香港青少年鋼琴大賽」~ 中童組 優異(銅獎)	5B 鄭潤宜

### F. 學術類別

比賽/組織名稱	獲獎學生
中文 天水圍北分區委員會主辦「和諧共融樂天北」標語創作比賽 ~ 小學組(季軍)	2B 張妙卿
中文 元朗區家庭生活教育宣傳運動工作小組主辦「家+愛語·樂」之創作及心聲表達比賽 ~ 小學組(優異獎)	2B 張妙卿
中文 賽馬會「三代·家添愛」計劃「分享愛·情繫三代」原子筆中文書法比賽(入圍獎)	4A 黎詠嘉 6A 張紫沁
中文 DONUT KIDS CLUB 全港小學生揮春創作大賽(優異獎)	1A 陳子悠
中文 東華三院馬振玉紀念中學第六屆馬振玉文藝菁英賽中文硬筆書法比賽(入圍獎)	6A 張紫銘 6A 張紫沁 6B 廖逸詩
常識 和富社會企業主辦「傑出公民學生獎勵計劃 2019/2020 (卓越參與)	4B 朱寶 5A 陳君頤 5B 詹樂妍
常識 十八鄉鄉事委員會公益社中學舉辦「元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索」科學探索之旅比賽 ~ 團體三等獎(學校代表)	團體(8人)
英文 Caritas Yuen Long Chan Chun Ha Secondary School "English Writing Competition for Primary School Students 2019-2020"	優異獎 個人(5人)
常識 2019 環境運動委員會港鐵公司學界環保獎勵計劃「全城走塑」海報設計比賽	傑出作品 優異獎 3A 陳家慧 個人(5人)
普通話 元朗大會堂主辦「2019 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽」	小學初級組(銀獎) 1B 王楷文 1B 黃俊傑 小學初級組(銅獎) 1B 楊慧弦 小學高級組(銀獎) 5B 王芯誼 小學高級組(銅獎) 5B 楊凱弦
英文 第 71 屆校際朗誦比賽 ~ 英詩獨誦	亞軍 5B 陳銘康 優良獎 個人(15人)
普通話 第 71 屆校際朗誦比賽 ~ 普通話獨誦	優良獎 個人(5人)

### 五. 課外活動的學生參與

課外活動及制服團隊	小一至小三參與人數	小四至小六參與人數
校際體育項目	27	69
校際視藝項目	44	53
校際學術項目	17	63
學校音樂比賽	2	2
學校朗誦比賽	17	17
小女童軍	10	14
幼童軍	6	12
公益少年團	128	172

## (九) 關注事項的成就與反思

### 關注事項的成就與反思

因應 2019 冠狀病毒病的影響，學校於 2020 年 2 月至 5 月停課，經商議後，學校不進行持分者問卷及 APASO 問卷調查，更改以校本教師問卷調查、學生問卷調查及抽樣家長訪問，以更有效檢視學校關注項目的成效。

**重點發展項目一：透過多元化的策略，提升學與教的效能**

#### 成就（一）

在學與教方面，學校持續運用多元化的教學策略，如合作學習、提問技巧、學習策略、分層課業等，以提升學與教效能，並照顧學習多樣性。在此基礎上，本學年學校更以發展學生的閱讀及理解能力為目標，積極推廣閱讀。透過優化閱讀教學、教師專業發展及營造閱讀氛圍等的措施，進一步提升學生閱讀及理解能力。透過有系統的策劃、實施和反思，從檢視數據及分析檢討所得，本學年實踐的方案和措施，在促進學生閱讀及理解能力方面有一定成效，有關成效詳述如下：

#### 1. 優化閱讀教學，提升學生閱讀及理解能力

為提升學生的閱讀及理解能力，學校透過優化閱讀教學，在中文、英文及圖書科運用圖書及篇章教學，在課堂教學及課業設計中，滲入閱讀策略、圖像、思考圖等，幫助學生理解、分析和整理閱讀資料。而在其他科目持續運用多元化教學策略，及配合多元化的學習材料，如在合適課題運用電子教材協助學生從閱讀中探究發現，幫助提升學生理解能力。雖然下學期停課，老師也透過視像課堂及於內聯網上載閱讀資料和自學教材，以提升學生的閱讀及理解能力。

根據學生上學期的表現及教師問卷調查所得，93.5%教師認同學生普遍的閱讀及理解能力有提升(在停課期間數據為 74.2%)；93.5%教師認同學生在閱讀時曾運用閱讀策略(如略讀、精讀、重複閱讀、摘錄閱讀筆記或科本閱讀策略等)；而學生方面，80%受訪學生表示自己在閱讀時曾運用閱讀策略(如略讀、精讀、重複閱讀、摘錄閱讀筆記或科本閱讀策略等)。另外，76%學生認同自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資料等。而此數據於停課期間的表現更增至 78%，可見學生已經內化以上閱讀及學習策略，並在停課自學期間運用出來。

#### 2. 營造閱讀氛圍，推廣閱讀

為進一步推廣閱讀，學校積極營造校園閱讀氣氛。以圖書科為主軸，推動校本圖書課程、校本閱讀計劃和活動，如圖書閱讀護照、主題閱讀計劃、班級借閱龍虎榜等。此外，本學年圖書科設立讀書會，組織一羣喜愛閱讀、擅於表演的閱讀大使進行定期閱讀分享活動及訓練，並製作推廣閱讀的節目——「閱讀無限 FUN」於午膳時段播放及上載於校網，以發揮學生潛能。此外，學校持續優化書香時段，加強師生齊閱讀，組織英文故事爸媽，於書香時段與小一同學講英文故事。另外，圖書科更邀請了超過 20 位義工家長參與三年級的故事創作計劃，以提升學生閱讀興趣及建立其閱讀習慣。根據觀察，大部分學生十分積極投入活動，自發地製作道具、綵排和表演，充分體現學生主動學習的態度。而從訪問參與家長中，家長表示十分喜愛這活動，除有助了解學生學習及促進家校合作外，家長還表示十分欣賞學生認真學習的態度。由於疫情停課，原定各科於「閱讀無限 FUN」早會向同學推介好書活動只進行了一次，

但為著讓學生在停課期間繼續閱讀，老師利用內聯網，佈置閱讀任務，發放閱讀資源，讓學生在家中繼續閱讀和自學。

根據教師問卷調查，在上學期及停課期間，分別均有 76%學生非常同意及同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」96.8%教師非常同意及同意「學生喜愛閱讀。」另根據學生問卷調查，95%學生認同「我的閱讀和理解能力有提升。」可見學生閱讀興趣頗高，也培養了一定的閱讀能力。

### 3. 進深推動教師專業發展，提升專業能力

為提升學生的學習能力-閱讀及理解能力，及進一步提升教師的教學技巧，本年度學校舉辦不同的教師專業發展活動，包括全體老師參與的「校本學與教工作坊」、中文科的「閱讀策略工作坊」、英文科以閱讀教學為主題的「教師專業工作坊」等，以不斷優化學習策略及閱讀策略的運用，提升教師教學、課堂及課業設計的專業能力。

學校更積極營造教師團隊互相交流的平台和文化，透過同儕備課觀課、開放科主席課堂、多方參與的觀課反思活動、教研組組織的觀課及教學分享等，讓教師進行教學交流和觀摩，透過教學設計、實踐及反思，以優化閱讀教學、照顧學習多樣性的技巧，提升教學效能。

此外，學校更積極與專業機構合作，發展校本課程，如參與教育局資優教育學校及教師網絡計劃(常識科)，推展全班式資優教育課程、教育局「小學校本課程發展支援服務」(中文科)和「小學中文分層支援教學模式」，發展中文科課程；參與價值觀教育學習圈計劃，培養學生正面的價值觀等，進一步提升學與教效能。

根據教師問卷調查，100%教師認為自己的教學設計及組織能力有提升。100%教師認同透過舉行學與教的教師專業發展活動(如工作坊、共備及觀課反思)，有助提升學與教效能。另外，100%教師認同透過教師專業發展活動能讓其認識更多教學策略、對其課堂教學工作有幫助。而在科會中，科任分享及交流教學設計有助教師改良自己的教學設計。教學成效方面，根據學生問卷調查所得，80%受訪學生表示自己在閱讀時曾運用閱讀策略(如略讀、精讀、重複閱讀、摘錄閱讀筆記或科本閱讀策略等)。95%學生認同「我的閱讀和理解能力有提升」；也有 85%學生認同自己在停課期間閱讀和理解能力有提升。由此可見，以上的策略有效地幫助教師優化教學設計及提高學與教成效。

## 反思

透過以上的措施，本年在推動閱讀及提升閱讀及理解能力方面已有一定成效，惟因停課，部分計劃尚未完全進行，故建議明年可繼續推行和優化。

### 1. 善用學生學習優勢，持續優化閱讀教學

根據以上成效分析，學生閱讀興趣頗高，也建立了一定的閱讀能力，建議可繼續運用閱讀筆記，讓學生連繫學習經歷和生活經驗，運用各種閱讀策略，進一步培養學生的閱讀及理解能力，進而同步加強學生的自學及研習能力。另外根據學生問卷調查所得，93.5%學生認同自己在停課期間，透過網課和運用內聯網學習材料自學，自學能力有提升，另外 100%學生認

同自己運用資訊科技來學習的能力有提升，在此基礎上，建議可深化配合電子學習，於學校內聯網上載不同的學習材料，如學習短片、閱讀資源、文章及簡報等，讓學生閱讀和自學，配合延伸的電子課業，加強學生閱讀及理解能力的同時，也提升學生自學和研習的能力。

## 2. 繼續強化校園閱讀氛圍

根據持分者問卷結果顯示，有 76%學生非常同意及同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，可見學校在推動學生閱讀及營造閱讀氣氛方面頗有成效；惟根據教師觀察，雖然學生閱讀興趣高，但閱讀範疇廣度可有待加寬，建議可利用圖書津貼，增加不同科目(如：視藝科、音樂科)範疇的圖書，放置課室閱讀角、圖書館或校園其他閱讀角，配合老師的好書分享，鼓勵學生閱讀不同種類的書籍。此外，學生閱讀英文書的興趣也宜提升，建議可善用黃陳有品好學生紀錄冊，若閱讀英文書可多加蓋章，作為學生閱讀的推動力，鼓勵學生多閱讀。另可繼續透過讀書會推廣閱讀，及優化本年未能如期舉行的喜閱速遞的活動，在早會進行好書推介，營造師生閱讀的文化，鼓勵同學閱讀。

## 3. 以提升閱讀及理解能力及自學研習能力為焦點，推動教師專業發展

過往教師的教學技巧已有一定程度的提升，在三高課堂設計的基礎上，建議來年可在不同層面聚焦優化教學技巧，針對性地提升教學效能。如在整體方面，以提升學生閱讀及理解能力及自學研習能力為焦點，繼續與專業機構合作，發展校本閱讀教學，如英文科校本支援計劃及中文常識跨科閱讀單元設計活動等；另外持續推行多方共備及觀課、教研組統籌的觀課活動和分享會、科主席的經驗分享環節等，讓老師就著提升學生閱讀理解能力及自學研習能力的教學設計，互相分享，促進交流，從而提升老師教學專業能力。而在科的層面，各科設定科本觀課重點，並透過共備、觀課及反思活動，聚焦優化科本的教學特色。

## 4. 加強善用電子學習，以提升學生自學能力

停課期間，學校積極推行電子學習的發展，提升學生的學習動力。為建立學生自主學習的態度，除了於課業設計上可多安排預習、搜集資料等工作，讓學生能因學習任務而提升其自學能力外，善用電子學習平台，亦能提升學生的學習能力，透過內聯網，上載預習及學習材料，讓學生可在課後預習、重溫及延伸其學習，大大擴闊學生的學習空間和拉闊學生學習的時空，也能設合不同學生學習的模式和進度。

## 重點發展項目一：提升學與教效能，促進學生學習能力及態度上的發展

為了培養學生良好的學習態度，學校積極營造正向的學習氛圍，持續推行獎勵計劃，鼓勵學生認真學習。而在教學方面，透過持續優化課堂組織設計及優化班級經營來建立良好的師生關係，並推動價值觀教育，以培養學生認真學習的態度。而在態度培養方面，家校合作相當重要，學校舉行工作坊以協助家長於家中培養子女認真學習的態度。從檢視數據及檢討所得，在培養學生學習態度方面有一定成效。

### 1. 持續推行獎勵計劃，營造積極正向學習氛圍

為了培養學生認真的學習態度，學校透過全面性的獎勵計劃，如設立認真星、優秀學習小組、飛躍進步獎等，以表揚在學習態度有良好表現的學生，進一步推動學生認真學習；而同時配合全校性的「黃陳有品好學生計劃」，利用蓋章嘉許認真學習的同學，當學生有認真學習的良好行為，老師可在他們的好學生記錄冊蓋印，以示嘉許，當學生齊集一定數量的嘉許蓋印時候，即可換領有品星章，並可以到黃陳扭蛋機抽出聖靈果子及到抓娃娃機抓一個黃陳品德小玩偶。學校透過以上的獎勵計劃，以營造正面積極的學習氣氛。

根據教師問卷調查及觀察所得，100%教師認同學生能認真地學習及進行學習任務，93.5%教師認同學生認真完成課業；而根據學生問卷調查結果，98%學生非常同意及同意「我經常認真地做功課。」95%學生非常同意及同意「學習時，我十分盡力。」雖然下學期，因疫情停課，學生改為以視像課堂或電子學習形式進行學習，但學生也能表現認真的態度。根據分析學生停課期間的學習表現數據顯示，93.5%教師認同學生在停課期間能夠認真地學習或進行學習任務；在完成課業方面，93.5%老師同意學生在停課期間大都在視像課堂中表現認真；86%學生非常同意及同意自己在停課期間認真地做網上功課；84%學生同意及非常同意在停課期間「我在網上視像課堂學習時，十分盡力。」而在家長方面，根據家長問卷調查結果顯示，100%家長非常同意及同意獎勵計劃有助培育其子女的良好品德，而在停課期間透過家長觀察，100%家長非常同意及同意其子女能準時及認真地完成網上功課，90%家長非常同意及同意其子女認真參與視像課堂。

根據以上老師、學生及家長方面的數據顯示，全面性的獎勵計劃在培育學生認真學習和良好學習態度方面有一定成效，即使在停課期間，學生也能表現此良好的學習品德。

### 2. 優化多元化策略的運用、優化班級經營，推動價值觀教育，以推動學生認真學習

在課堂上，老師透過多元化的教學策略，包括持續推行「三高」教學、電子學習、多元化提問等，讓不同學習模式和能力的學生均能積極參與學習；另配合班級經營的策略，在班中多鼓勵和讚賞，建立良好的師生關係，以正面推動學生認真學習。另外，生教科更參與價值觀教育學習圈計劃，透過與教育局同工共同備課，以培育學生正面價值觀，如感恩、認真等，設計多元化且生活化的課堂活動，利用情境及多媒體影片來引發學生思考與討論，提升學生的學習動機，並培養學生正面的價值觀和品德。惟下學期的活動因停課取消。

根據第三次科主席會議，大部分老師認同學生認真學習的態度有提升。老師表示透過合作學習、提問和三高有助提高學生在課堂的參與。透過多樣的分組方式、分層的提問，讓不同能力的學生均有參與的機會，而學生在參與過程中表現認真。老師運用多媒體和電子教學，發現學生更認真學習。另外老師表示學生也能認真完成課前的預習和在課堂內認真地摘錄筆記，這有助學生掌握學習內容，而同時學生在課堂表現也較認真。此外，利用「三高」課堂設計，老師透過高回饋，鼓勵和肯定做得好的同學；以高展示，展示佳作以肯定和認同學生的努力，在這良好的學習氛圍下，學生的表現也較認真。老師發現運用多元化的教學策略及學習材料，如資訊科技、平板電腦、短片及有趣的學習遊戲等，除了提高學生參與外，也有助推動學生認真學習的態度。即使在停課期間，老師在網上授課時也會滲入互動的教學元素，與同學們互動，以保持及提升學生認真投入學習。根據教師問卷調查，93.5%教師認同學生在停課期間能夠認真地學習或進行學習任務及學生大都在視像課堂中表現認真。而學生問卷調查結果顯示，90.4%老師同意或非常同意學生大多能準時及認真地完成網上功課。84%學生同意或非常同意在網上視像課堂學習是十分盡力。86%學生同意或非常同意自己經常認真地做網上功課。80%學生同意或非常同意自己能準時及認真地完成網上功課。由此可見，多元化的教學策略有助建立積極學習的課堂氣氛，以讓學生展現認真學習的態度。

### 3. 透過家長工作坊和家校合作，推動學生認真學習

學校透過推動家長教育，舉行一系列的家長講座，主題包括：「好孩良品」、「不放縱不操縱，恩威並施教養法」及「放手父母-自動自覺」，讓家長明白孩子品格培養之重要性，並透過全校家長晚會，讓家長了解學校本年重點推動學生認真學習的態度及有關的獎勵計劃及措施，讓家長在家中配合學校的方向，攜手培育學生。

根據家長問卷調查結果顯示，100%家長非常同意及同意獎勵計劃有助培育其子女的良好品德；而在停課期間透過家長觀察，100%家長非常同意及同意其子女能準時及認真地完成網上功課，90%家長非常同意及同意其子女認真參與視像課堂。

從上述數據分析，可見學校所推行的措施，包括獎勵計劃、多元化的教學及班級經營，以及家校合作的策略，對於培養學生認真學習方面有一定的成效。

## 反思

### 重點發展項目一：提升學與教效能，促進學生學習能力及態度上的發展

學校積極推行不同的學習活動及獎勵計劃，鼓勵學生認真學習。又透過教師專業發展及家長工作坊，以鼓勵、讚賞和引導方式，培養學生良好的學習態度，在這方面雖見一定成效，但在推動學生自動自覺學習、誘發學生堅毅地學習方面仍需努力，尚有進步空間。

#### 1. 透過善用電子學習，引發學生的學習興趣和動機，以培養學生持續學習，發揮堅毅精神

建議善用電子學習，因應不同能力的學生的學習特性設計適切、多元化的學習任務或課業，容讓以不同形式作匯報如，口頭匯報、角色扮演、四格漫畫、錄音等，以提升學生的學習興趣和動機，從興趣開始，誘發學生持續堅毅地學習。

此外，善用多元化的教材，例如：youtube 短片、雜誌、廣告來引發學生的學習興趣，以與學生生活貼近的教材作學習材料，引起學生的共鳴，並配合提問和不同層次的任務設計，讓學生探究和更認真地對待學習。在學習任務和課業中，滲入自學元素和研習的元素，增加學生的歸屬感，管理自己的學習，從而培養學生對自己的學習負責任和發揮堅毅的精神。

#### 2. 持續推行獎勵計劃，以認真/堅毅為主題的科本、跨科活動，進一步推動學生良好的學習態度

學校在培養學生認真學習的態度方面已有一定成效，為培養學生成為獨立的學習者，建議在認真的態度基礎上，提升學生的堅毅精神，並能持續、努力不懈地學習。因此，建議持續推行獎勵計劃，改頒發「堅毅星」嘉許堅毅、在學習上不怕困難的同學。除在早會推廣認真學習的態度及方法，鼓勵學生認真學習，並在校園一角張貼得獎同學的照片及心得，令其他同學可在小息時加以學習。

另外可透過跨科活動推廣認真、堅毅的學習態度，各科以認真和堅毅為主題，配合科本的特色進行活動，如中文科可進行認真/堅毅書法比賽；英文科可進行認真/堅毅事例寫作活動；視藝及音樂科可以認真/堅毅為主題，進行創作活動；電腦科配合 STEM 或編程製作認真/堅毅相關的小擺設或飾物等；其他科目可於早會進行認真/堅毅人物的介紹等。而生教科更可於課堂或早會教導學生如何透過計畫和行動，來達到既定的目標；透過上述計劃，以營造氣氛，加強推廣認真/堅毅的精神。

## 重點發展項目二：培育學生正面思維，加強品德教育

### 成就(一)

本學年開始，學校以正向思維，培育學生品德。以感恩、正向關係、愛的語言、珍惜等培育活動，讓學生有了做好行為的動機，從而加強了品德教育。除了培養學生自律守規的態度外，更培養學生以禮待人的態度，學習以溫和的說話，與同學和睦相處。透過推行不同德育、訓輔活動，又聯繫學與教部，共同推展全面性的獎勵計劃，表揚及鼓勵學生養成良好的習慣和態度。從教師觀察及檢討，分析各問卷結果所得，學生在「自律守規」、「以禮待人」及「與同學和睦相處」的意識提升及表現進步了，學校在建立學生有關良好品德方面已見一定成效。

#### • 學生在「自律守規」、「以禮待人」及「與同學和睦相處」的意識提升及表現進步了

為使學生有更明確的目標，本年度學校將上述品德定立聚焦點：自律守規(守秩序)；以禮待人(尊敬師長及禮儀)及與同學和睦共處(說話和氣)。透過舉行不同的德育及訓輔活動、靈育、主題早會、生教科、班級經營活動及家長教育等，從正向思維出發，讓學生從認知及實踐層面，培養良好的品德素質。

根據校本教師問卷調查，91%教師同意及非常同意學生大都在自律守規(守秩序)、以禮待人(尊敬師長及禮儀)方面的意識有提升/行為表現有進步；89%教師同意及非常同意「學生在與同學和睦相處(說話和氣)方面的意識有提升/行為表現有進步」。於學期終的校本學生問卷結果，91%同意及非常同意「我在自律守規(守秩序)方面的意識有提升/行為表現有進步」；95%同意及非常同意「我在以禮待人(尊敬師長及禮儀)方面的意識有提升/行為表現有進步」；89%同意及非常同意「我在與同學和睦相處(說話和氣)方面的意識有提升/行為表現有進步」。從家長訪問所得，100%家長同意及非常同意他們的子女在自律守規(守秩序)、以禮待人(尊敬師長及禮儀)和與同學和睦相處(說話和氣)三方面的意識有提升及在行為表現上有進步。從教師觀察、分析活動中的學生表現，大部份的學生都能夠將所學於日常生活中實踐，讓家長也能感受到同學的進步。

#### 培養學生在正面思維及感恩的態度

學校透過不同感恩活動，例如：「我欣賞你」、「愛的水桶」、「感恩日記」、聖經課的「感恩五分鐘」、生教科的「感恩方程式」、「感恩大抽獎」等活動教導學生學習以用眼去觀察、用心去感受身邊值得感恩的人和事，並以行動去作出回應。學校本年度新設 PositiveMaker 小組，以「正向心理學」及「聯合國教科文組織之快樂學校框架」作為學習重點，提升學生創意思維，以積極態度嘗試為個人和校園帶來正面轉變。根據教師問卷顯示，100%老師表示「品德教育/班風培育/靈育活動有助培養學生感恩的態度」；根據學生問卷顯示，87.8%學生表示「我學會以感恩的態度生活」。透過這些活動，學生能培養懂得感恩的美德，不單強化學生好行為的內在動機，亦建立了互相欣賞、彼此關懷的正向校園文化。根據德育及班風培育教師會議檢討，教師表示正向教育對培育學生的品格有很大的幫助，學生心中有愛、對人有感激之情，提升了他們對人的尊重，學生無論在守秩序、尊敬師長、禮儀、說話和氣等各方面也有進步。

#### 建立正向師生關係，提升品德培育的效能

學校又積極推動班風培育，建立師生正向關係。本學年一至六年級增設副班主任，加強關顧學生，建立更強的學生支援系統。班主任善用班風培育時段，定期開班會、生日派對、班風活動

等加強凝聚力。而學校亦舉行不同的班際活動/比賽（如：球類比賽、競技遊戲等），增強同學對班級歸屬感及班的向心力，有效營造班級氣氛。根據教師問卷，100%老師表示「班風培育活動有助建立良好的師生及生生關係」。從學生訪問所得，大多數同學都非常喜歡進行班風培育課，因為這可以讓他們討論班內的事務，又能增加他們的團隊精神。此外，班主任定期頒發品德星，表揚及討論實踐自律守規、以禮待人及與同學和睦相處的具體行為。根據自評工作坊的檢討，老師均認為本年度每班增設副班主任，能加強關顧學生在品德上的發展，加強師生溝通互動，學生比以前更守秩序、尊敬師長、注重禮儀。教師在以愛和正向關係的基礎下，使學生既有知識上的增進，又可得到個人品格的成長。

為提升教師在班風經營、師生溝通及品德培育的技巧，校方於學期初進行不同的教師專業發展活動，例如：正向教育教師培訓、校內班風培育分享、帶領歷奇遊戲訓練，又優化教師班風培育指引，提升教師對班風培育的技巧，並建立共識。根據教師問卷，大部分老師表示培訓活動有助加強及落實班級經營，建立良好的班風，讓老師掌握更多技巧，加強學生對班級和學校的歸屬感。此外，教師於級訓輔會議互相分享班風培育經驗及處理學生問題的有效方法。透過互相分享成功經驗及良好經驗例證，有效為老師帶來啟迪，促進教師之間的經驗交流，共同發展優質的班風經營，學校以正向思維及關係，培育學生品德。

#### 革新獎勵計劃及表揚學生品格，提升品德培育的效能

本年度學校革新學校獎勵計劃，設計「黃陳有品好學生」紀錄冊，從正面方式培養學生自律守規、以禮待人、與同學和睦相處的良好品格。獎勵紀錄冊將品德範疇分類，讓學生了解自己從那方面得到表揚，能肯定自己的強項，改善弱項。在獎勵的過程中，獲得具體及正面的回饋，這有助學生更正面培育其良好的品德。在領獎的過程中，在抓娃娃或扭蛋的過程中，除了得到歡愉之外，每一隻夾到的「黃陳品德小玩偶」或扭出來的聖靈果子均包含品德元素在其中，學生獲得獎勵的同時，這些品德公仔及聖靈果子可以留在學生心中，最後養成習慣，並實踐在生活中。根據統計結果顯示，全校共換領「有品星章」總數為 896 個，即合共取得 26880 個印獎。本年度取得星章最多的首兩班也屬高年級（五、六年級），打破了以往高年級學生參與度較低的慣性。根據學生問卷顯示，89%學生表示「『黃陳有品好學生』獎勵計劃讓我有動力做得更好」；而一至三年級更有 100%學生表示「『黃陳有品好學生』獎勵計劃讓我有動力做得更好」，顯示獎勵計劃深受學生歡迎。根據家長訪問顯示，100%受訪家長表示「『黃陳有品好學生』獎勵計劃有助培育我的子女良好品德。」根據老師討論及觀察所得，獎勵計劃的施行方式不但便於老師及學生使用，取得星章亦成為了學生良好行為的動機，學生明顯在守秩序、尊敬師長、說話和氣方面都爭取表現自己的機會。由此可見，獎勵計劃能配合學校發展計劃的重點，肯定了學生的努力，能提升品德培育的效能。

## 反思

- 推行以「自律守規」、「以禮待人」及「與同學和睦相處」為重點的品德教育

根據家長的訪問結果，只有 66.7%家長認同「停課期間，子女能作息定時，過有規律的生活。」由於疫情停課關係，學生經過一段長時間在家學習，在自律守規方面或會鬆懈，需要多加提醒，所以在學生自律守規方面，建議來年的重點為協助學生培養良好的生活習慣。另外，根據教師觀察，學生年紀較輕，容易被情緒控制行為，故學習如何處理自己的情緒對學生的人際關係和品格發展非常重要。另外，互相欣賞文化亦能帶動校園正向氣氛，使同學關係更和和諧。有見及此，來年校風及學生支援部可繼續聯繫學校學與教部，及整合德育、訓輔、環境教育、靈育、家長教育等工作，培養學生自律守規、以禮待人、與同學和睦相處三方面，並就每方面按年度訂立焦點，來年焦點為：自律守規－良好的生活習慣(作息與學習、儀容、愛護環境)；以禮待人－情緒管理；與同學和睦相處－欣賞。
- 優化學校獎優計劃及其他獎勵

雖然學校的品德活動經常能包含所有關注事項的品德項目，但根據統計資料顯示，學生在獎勵計劃得到星章多是來自「認真學習」和「自律守規」的品德範疇，因為老師較多集中在課堂裏獎勵同學這方面的良好行為。建議來年班主任可善用班風培育時段，給予學生更多機會學習以禮待人、與人和睦及積極閱讀這幾方面的品德。例如：班主任亦可事先與中英數常科任了解學生的表現，然後善用班風培育時段，嘉許在課堂上不常嘉許之表現指標。班主任可在早讀時間，即時嘉許早讀期間積極閱讀的學生。建議在班風培育時段，在班內舉行以「以禮待人」及「與人和睦」為題的急口令比賽，讓學生可以把這兩個品德的具體行為記在心中，並實踐在日常生活中。另外，建議來年就每個品德星設立兩位得獎者，一位由老師選出，另一位由同學投票選出，提高同學的參與和得獎者的認受性，亦令讓更多同學得到表揚。
- 優化正面思維的培育，提升品德培育的效能

繼續深化正向班風培育，優化教師班風培育指引，提升教師對班風培育的技巧。透過認識及發掘學生擁有的性格強項發展學生性格強項，增加他們的活力、自信及正面情緒。優化感恩和欣賞活動，利用感恩四部曲，教導學生留意及察覺身邊的好人、好事，學習思考美好的事物／東西是來自甚麼，並用心欣賞為我們付出的人和事，最後以行動表示對他人的謝意和表達感恩之情。讓學生透過感恩和欣賞，體驗更多的正面情緒，包括愉悅、愛及快樂等，能促進人際關係的建立。建議優化「好人好事」活動，於班內或公開表揚同學的好行為，上載校網或張貼壁報。同時亦教導學生與人相處的技巧，遇到人際問題時，學懂處理情緒及寬恕別人的過失。
- 配合學校發展方向，推動教師專業發展

建議持續透過教師專業發展工作坊，進一步提升教師以正向思維培養學生品德、班級經營、照顧學習多樣性的課室管理技巧。又透過分級訓輔會議、德育及班風會議、科任「一加四」會議彼此交流，加強教師團隊的溝通，提升班級管理的技巧。

## (十) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2019/ 2020 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，致力建立共融文化；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，與家長緊密聯繫，一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 全校參與模式的融合教育計劃；及</li> <li>● 加強言語治療津貼。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括：特殊教育需要教師、學習支援教師、班主任、駐校社工、教育心理學家、各學科教師及教學助理等。</li> <li>● 增聘3名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排課後加強輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小五中文、小二至小六英文及小二、小五數學加強輔導教學；</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練；</li> <li>● 購買「執筆班」，為一至二年級懷疑有讀寫障礙或執筆有困難的學生提供小組訓練；</li> <li>● 安排支援教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導；</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告；</li> <li>● 設立「小老師」計劃，為初小學生提供幫助；</li> <li>● 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；</li> <li>● 推行校本輔導計劃，為有不同成長需要的學生設計一系列的活動或輔導小組，例如：賽馬會喜伴同行計劃、「智多朋友」、「奇妙歷程」及「勇者傳說之做個專注小勇士」、「做個印象好學生」小組等。</li> <li>● 提供家長教育，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</li> <li>● 邀請教育心理學家為教師提供培訓，分享處理有特殊教育需要學生的策略等。</li> </ul>

## (十一) 運用「學校發展津貼」評估報告

透過教師問卷調查，得知運用「學校發展津貼」能減輕教師工作量，為教師騰出空間，提升教學效能。評估結果詳列如下：

推行計劃	表現指標	評估結果
<p><b>方案（一）</b> 聘請圖書館助理一名，為期一年，協助老師處理下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助營造校園閱讀氣氛</li> <li>2. 協助圖書主任整理點算全校圖書。</li> <li>3. 協助推行課外活動及興趣班的事務</li> <li>4. 分擔教師非教學性的工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%的教師認為圖書館助理能有效地協助整理點算全校圖書工作。</li> <li>2. 80%的教師認為圖書館助理有助處理學生借還圖書的工作。</li> <li>3. 80%的教師認為圖書館助理有助推動全校學生閱讀習慣的工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 93.5%的教師認為圖書館助理能有效地協助整理點算全校圖書工作</li> <li>2. 93.5%的教師認為圖書館助理有助處理學生借還圖書的工作</li> <li>3. 96.8%的教師認為圖書館助理有助推動全校學生閱讀習慣的工作</li> </ol>
<p><b>方案（二）</b> 聘請文憑教師一名，為期一年，協助老師處理下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分擔老師教學工作。</li> <li>2. 協助發展課研及科研工作。</li> <li>3. 使其他老師有更多空間發展課研及科研工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%的教師認為文憑教師可分擔教學工作。</li> <li>2. 80%的教師認為文憑教師有助發展課研及科研工作。</li> <li>3. 80%的教師認為文憑教師可減輕非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%的教師認為文憑教師可分擔教學工作。</li> <li>2. 100%的教師認為文憑教師有助發展課研及科研工作。</li> <li>3. 100%的教師認為文憑教師可減輕非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。</li> </ol>

## (十二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 港澳信義會黃陳淑英紀念學校

計劃統籌人姓名： 王嘉欣老師

聯絡電話： 2471 8502

A. 本計劃受惠學生人數共 57 人(包括 A. 領取綜援人數：2，B. 學生資助計劃全額津貼人數：17 及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：38)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
魔術班	1	5	10	96%	14-10-2019 至 16-12-2019 (逢星期一) 3:30-4:45	5280	導師觀察 活動紀錄	Magicboy Talent Centre	學生對魔術表演極感興趣, 透過觀察學生的上課表現得知, 學生投入學習魔術, 積極研習相關技巧, 亦樂於在同學們面前進行表演, 認為在觀眾的拍掌聲中能提高自信心。在學習魔術的過程中, 同儕互相幫助、學習及欣賞, 懂得如何與同學和睦共處。在導師專業帶領下, 發現學生遇上困難時, 不會輕易放棄, 會找出失敗的原因, 培養解難能力及體現出堅毅的精神; 參與魔術表演時, 他們的自信心及溝通能力提升, 亦能建立正確的價值觀。
乒乓球班	1	7	14	78%	5-10-2019 至 14-12-2019 (逢星期六) 9:00-12:00	7200	導師觀察 活動紀錄	樂研乒 乓球會	據教師於上學期的觀察, 大部分學生能掌握初級打乒乓球的技巧, 小部分學生曾於上學年參與本活動班, 能在基礎上學習進階接發球的技巧。學生大多喜歡打乒乓球, 透過定時練習, 他們認為自己的技巧有所提升, 同時能學習到團隊合作精神。教練富經驗且專業, 因應學生不同程度而施教, 經過訓練後, 教練發現學生的身體協調及平衡力均有進步。教練亦推薦部分學生可嘗試參與學界比賽或友誼賽, 發揮個人潛能, 有助學生建立健康的生活方式及積極正面的人生態度。上學期因社會運動的關係, 部分學生交通受阻, 故出席率未能達標。(注: 下學期的乒乓球班因疫情關係取消。)
黏土班	0	2	4	91%	3-10-2019 至 12-12-2019 (逢星期	6240	導師觀察 活動紀錄	新學制 教室	學生對揉搓黏土感興趣。在導師悉心指導下, 學生學習製作不同的模型, 作品完成度高, 造型可愛且色彩豐富。學生認為參與黏土班有助他們發揮創意、激發想像力及培養美感。據導師觀察所得, 學生上課

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
					四) 3:30-4:45				積極投入。同時,從學習搓黏土技巧的過程中,學生能培養觀察力及耐力,亦有助促進手部小肌肉的發展,增強手眼協調的能力。
Hip Hop 舞班	0	3	10	88%	5-10-2019 至 14-12-2019 (逢星期六) 10:00-11:30	8000	導師觀察 活動紀錄	Future link Ltd.	大部分學生喜歡跳舞,導師針對學生具體情況給出專業意見和建議。學生在輕鬆愉快的環境學習跳舞技巧,培養肢體協調能力及音樂節奏感。學生認為自己能在跳舞中獲得滿足感,提升自信心,並會得到朋輩的認同,學會與人和睦共處和互相合作。學生於上學期練習Hip Hop舞的基本技巧,亦開始為家長教師會的晚會表演排練。可惜下學期的Hip Hop舞班因疫情關係取消,故未能有機會在台上演出。
活動項目總數:4									
@學生人次	2	17	38		總開支	26720			
**總學生人次	57								

備註:\*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次:指(A)+(B)+(C)的總數

# 合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選 25%的酌情名額;
- 對象學生不願意參加計劃;
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): \_\_\_\_\_

### E. 學生及家長有否對計劃提供意見? 他們是否滿意計劃的服務?

家長感謝教育局撥款資助學校舉辦課後學習活動, 讓子女透過參與課外活動, 學習與人和睦相處和合作。學生能透過活動學習不同的技巧, 提升自信心。

# (十三) 2018-2019 年度學校周年財務報告

## I. 政府津貼

津貼項目		上年度 結轉盈餘 \$	本年度收入 \$	本年度支出 \$	撥入下年度 累積盈餘 \$
擴大的 營辦開 支整筆 津貼	修定行政津貼	0.00	688,272.00	688,272.00	0.00
	學校發展津貼	0.00	407,231.00	322,815.00	84,416.00
	資訊科技綜合津貼	375,800.70	358,115.00	345,177.78	388,737.92
	空調設備津貼	19,143.50	251,551.00	188,309.00	82,385.50
	額外的學生輔導服務津貼	7,820.00	18,408.00	10,209.00	16,019.00
	成長的天空計劃津貼	89,774.00	126,756.00	122,131.00	94,399.00
	新來港學童校本支援計劃津貼	60,738.40	15,384.00	5,450.00	70,672.40
	加強言語治療津貼	0.00	111,915.00	111,915.00	0.00
	校本管理額外津貼	0.00	50,000.00	14,401.70	35,598.30
	學生輔導服務津貼	527,096.55	0.00	88,885.72	438,210.83
	基線指標津貼	230,723.15	694,099.26	647,449.59	277,372.82
小計 ( A )	1,311,096.30	2,721,731.26	2,545,015.79	1,487,811.77	
其他 津貼	學習支援津貼	71,635.06	909,000.00	752,185.30	228,449.76
	校本課後學習及支援計劃	28,990.00	22,000.00	28,990.00	22,000.00
	德育及國民教育支援津貼	301,336.80	0.00	24,498.00	276,838.80
	整合代課教師津貼	147,325.55	96,600.00	23,940.00	219,985.55
	學校社會工作服務津貼	87,905.50	642,000.00	457,950.70	271,954.80
	諮詢服務津貼	33,449.00	129,315.00	95,000.00	67,764.00
	加強學校無線網絡-特別經常津貼	32,538.00	48,530.00	81,068.00	0.00
	資訊科技人員支援津貼	165,900.75	317,338.00	256,525.50	226,713.25
	額外補充學習津貼	1,547,672.61	1,120,559.00	761,770.79	1,906,460.82
	推廣閱讀津貼	91.32	20,660.00	11,500.30	9,251.02
	姊妹學校計劃津貼	36,194.00	154,950.00	59,280.00	131,864.00
	學校行政主任津貼	0.00	534,660.00	466,457.94	68,202.06
	全方位學習津貼	0.00	450,000.00	195,438.30	254,561.70
	推動中國歷史及文化的一筆過津貼	3,050.40	0.00	200.20	2,850.20
	差餉及地租	0.00	140,940.00	140,940.00	0.00
	家校合作活動計劃經常津貼及活動資助金	0.00	20,033.00	20,033.00	0.00
	在校午膳津貼	0.00	86,990.00	86,990.00	0.00
	香港學校戲劇節津貼	11,463.00	3,250.00	120.00	14,593.00
學生活動支援津貼	0.00	17,150.00	17,150.00	0.00	
小計 ( B )	2,467,551.99	4,713,975.00	3,480,038.03	3,701,488.96	
總計 ( A ) + ( B )	3,778,648.29	7,435,706.26	6,025,053.82	5,189,300.73	

## II. 學校津貼

	\$	\$
<u>收 入</u>		
小賣部租金收入	4,609.50	
特定用途認可收費-學校發展項目收費	105,020.00	
捐款	9,137.50	
綠化校園資助計劃	4,000.00	
學生牙保費	10,710.00	
代收學生課外活動費	103,461.00	
代收學生用紙及印刷費	18,402.00	
代收學生視藝材料費	23,953.00	
收001賬學生課外活動費	2,257.00	
仁濟醫院德育及公民教育計劃	5,000.00	
學生運動員資助計劃	610.00	
百佳綠色學校計劃	1,500.00	
學生損毀或遺失圖書罰款	2,479.50	
收入總額		291,139.50
<u>開 支</u>		
特定用途認可收費-學校發展項目收費	193,410.00	
綠化校園資助計劃	4,000.00	
學生牙保費	10,710.00	
代支學生課外活動費	105,718.00	
代支學生用紙及印刷費	18,402.00	
代支學生視藝材料費	23,953.00	
仁濟醫院德育及公民教育計劃	5,540.00	
跳繩強心	1,094.00	
慶祝及招待	360.00	
小量雜費賬	150.00	
其他消耗物品	9,880.00	
學校專業責任保險	10,006.00	
學生損毀或遺失圖書罰款	5,332.63	
開支總額		388,555.63
本年度盈餘		(97,416.13)
上年度結轉的盈餘		543,991.73
結轉入下年度的累積盈餘		446,575.60

## (十四) 家長教師會財務報告

### 港澳信義會黃陳淑英紀念學校家長教師會 財政報告

1/5/2019 - 30/4/2020

<u>收入</u>		\$	\$
I01	捐助獎學金	5,000.00	
I02	教育局津貼	15,244.00	
I03	家教會會費	8,580.00	
I04	PTA活動收入	31,390.00	
I05	利息	62.80	
<b>總收入</b>			<b><u>60,276.80</u></b>
<u>支出</u>		\$	
E01	PTA活動支出	21,296.81	
E02	文具	187.20	
E03	草坪發展項目	297.00	
E04	獎學金支出-畢業禮獎品	20,135.00	
E05	家長教育	2,500.00	
E06	郵寄月結單	240.00	
E07	租用市中心報告箱	3,700.00	
<b>總支出</b>			<b><u>48,356.01</u></b>
<b>本年度虧損 盈餘</b>			<b>11,920.79</b>
<b>上年度結存</b>			<b><u>136,983.43</u></b>
<b>本年度結存</b>			<b><u>148,904.22</u></b>

## (十五) 「德育及國民教育津貼計劃」報告

透過教師觀察、學生問卷調查及抽樣訪問顯示，整體而言，「德育及國民教育津貼」能有助推廣德育及公民意識，而且有助加深對祖國的認識和國民身份認同。評估結果詳列如下：

推行計劃	表現指標	評估結果
1. 繼續發展電子學習，並於課堂內以電子教學發展德育及國民教育 - 購買及更新 IT 器材	80%四至六年級常識科任認同利用電子教學有助發展德育及公民教育	根據教師問卷調查，100%教師認同利用電子教學有助發展德育及公民教育。
2. 境外學習交流活動	學生大都積極參與活動及加深了對祖國的認識	為提高學生對國家的認識，並豐富學習體驗，本學年學校有 40 位學生參加「同根同心 - 香港小學生內地交流計劃」，前往北京進行四天之外境學習活動。旅程中，學生參觀一同歷史景點，如故宮博物院、居庸關的長城及孔廟；又參當地有名的建築物，從不同的角度認識祖國。學生透過考察、小組探究及反思，加深對國內文化的認識。根據教師問卷調查結果，100%教師認同學生大都積極參與境外學習活動。有參加的同學表示很榮幸能參與是次活動，經驗難得，也有助擴闊其視野。

2018-2019 年度結存：\$301,336.80

2019-2020 年度結存：\$276,838.80

## (十六) 「新來港學童校本支援計劃津貼」報告

透過教師觀察顯示，整體而言，「新來港學童校本支援計劃津貼」能幫助新來港學童在個人發展及社會適應上得到適切的支援。評估結果詳列如下：

推行計劃	支出	成效檢討
新來港兒童英文基礎班及適應班	合共 5,450 元	本校為新來港學童提供學習支援-英語課，及舉辦適應課，讓他們對香港有更多的認識。 本年度有2位新來港學童就讀，他們都很喜歡參與適應課，讓他們更了解香港的生活和認識本港文化及社區。根據教師觀察，新來港學童的英語較弱，透過上英語課，他們的英語能力也提升了。

## (十七) 學生活動支援津貼運用報告

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$17,150
B	本學年總開支：	\$7,366
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$9,784

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	\$969
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	33	\$4,547
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	14	\$1,850
總計		\$7,366 [註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 7	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
四年級音樂欣賞會	資助四年級學生參加由康民署舉辦的音樂會車費。本年度因疫情緣故, 音樂會取消。	0	0			✓		
全方位學習活動	資助學生參加全方位活動的車費	3,866	57		✓			
教育營	資助六年級學生參加三日兩夜的宿營營費	3,500	10		✓			
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動, 以豐富五種基要學習經歷 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
1.5	其他							
其他全方位學習活動	資助學生參加其他合適的全方位學習活動。(因疫情緣故, 活動取消)	0	0	✓				
總計		7,366	67					

備註: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。

## (十八) 「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

透過教師觀察及圖書館借閱量顯示，整體而言，「推廣閱讀津貼計劃」能有助推廣校內的閱讀氣氛，而且有助加強建立學生的閱讀習慣。評估結果詳列如下：

推行計劃	支出預算	成效檢討
1. 購置圖書/刊物 a. 購置圖書，以配合本年度閱讀主題(如：科學、科技教育等。)	合共 11,500.3 元	<p>目標檢討：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度圖書館新購買之圖書部分由書叢榜書目中挑選而出，較受小學生歡迎。有助吸引學生閱讀，提升其閱讀興趣。</li> <li>2. 部分圖書配合學習主題及學習趨勢，例如：STEM、偵探解謎、科學科技。圖書種類多元化，而且切合學生學習需要，有助營造校園閱讀氣氛。</li> <li>3. 因疫情關係，有關圖書暫不外借。</li> </ol> <p>策略檢討：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了擴闊學生的閱讀面及配合防疫需要，建議來年購買較多電子圖書。</li> </ol>

2019-2020 年度財政報告：

	日期	項目名稱	\$	\$
		2018-2019 年度結存		91.32
1.	1/9/2019	獲資助金額		20,660
2.	27/8/2020	購買學生圖書 198 本	11,500.30	
		總支出	11,500.30	
		2019-2020 年度結存		9,251.02

## (十九) 「推動中國歷史及文化津貼計劃」報告

本年度運用此項津貼添置中國圍棋用品及拼圖遊戲，以優化中國文化角的活動之用，以營造氣氛推廣中國歷史文化。現結存\$2,850.20。

## (二十) 「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告

內地姊妹學校名稱：執信小學

### 第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>教師層面及學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中英文科老師及資訊科技人員共五人帶領20位四至六年級學生探訪姊妹學校，進行三日兩夜的交流學習團，與當地學生進行交流，了解他們的學習情況。</li> <li>◇ 參與人數：合共25人</li> <li>◇ 活動：參觀姊妹學校、兩地學生交流學習，擴闊學生視野</li> <li>➤ 兩校教師進行學術交流，互相觀課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過兩地交流，學生能了解國內學生的學習情況。</li> <li>➤ 提供機會給學生去體驗中國文化、擴闊學生的視野。</li> <li>➤ 兩地教師進行專業交流或分享教學技巧的心得，藉以深化教師運用多元化的教學策略技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因受2019冠狀病毒病影響，本學年未能按原定計畫前往國內交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與姐妹學校負責人商討後，決定將相關計畫順延至下學年舉行。</li> </ul>
2.	<p>教師層面及學生層面</p> <p>購買電子設備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 無線導覽機： 在參觀內地學校及文化景點時，透過無線導覽機，老師可清晰有效地傳遞訊息而不受吵雜的環境影響，令學習更有效。</li> <li>➤ 手提電腦 老師利用以上電子設備進行課堂教學（即時轉播實況課堂至其他課室）和教學交流(備課)。</li> <li>➤ 數碼相機 學生於交流活動中，分組利用數碼相機進行拍攝及採訪，讓學生嘗試成為一名小記者。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有助兩地教師的交流、進行課堂教學及學生的考察活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已購買無線導覽機【包括：3部發射器、36部接收機及1個充電盒】及手提電腦一部，但因受2019冠狀病毒病影響，本學年未能按原定計畫前往國內交流，故相關器材/設備還未使用，未能評估其成效。</li> <li>➤ 因取消前往國內交流，故擱置購買數碼相機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 下學年購買數碼相機。</li> </ul>

## 第二部分：財政報告

項目 編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	購買電子設備	購買無線導覽機 包括:3部發射器、36部接收機及1個充電盒	\$32,680	
2.	購買電子設備	購買MACBOOK PRO一部 延長保養費用	\$23,900 \$2,700	,
		總計	\$59,280	
		津貼年度結餘	\$95,670	

※ 本年度(2019-2020年度)本校獲教育局姊妹學校計劃津貼\$154,950。

## (二十一) 「運用學校行政主任津貼計劃」報告

透過觀察，整體而言，「學校行政主任津貼計劃」能有效協助學校和老師處理學校行政事務，評估結果詳列如下：

計劃項目	成效檢討
1. 聘請行政主任一名  2. 聘請行政助理一名	<p>成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據觀察，行政主任能有助統籌及處理學校行政事務，例如：支援法團校董會的運作、協助學校財務資源及人手管理、管理工友、處理教職員的聘請事宜等等。</li> <li>根據觀察，行政助理能協助處理學校行政事務工作，例如：財務及會計賬目、固定資產管理、教職員公積金/強積金及報稅事宜等等。</li> </ol> <p>檢討：</p> <p>由於原本 2019 年 9 月聘任之行政主任請辭，新任的行政主任於 2020 年 3 月才到職，而行政助理亦於 2020 年 1 月到職，並正值疫情停課，故部分工作仍於交接及適應階段，經過本年的經驗，預計明年工作會更暢順。</p>

### 2019-2020 年度財政報告

	項目名稱	實際開支\$
1.	聘請行政主任一名，協助督導及統籌學校行政事務	353,602.24
2.	聘請行政助理一名，協助處理學校行政事務及工作	112,855.70
	總計	466,457.94
	2019-2020 年度結餘	68,202.06

## (二十二) 學校發展計劃

### 一. 2020-2021 年度學習主題

樂學自信展潛能 自律互愛禮待人

### 二. 2020-2021 年度關注事項

#### 1. 提升學與教效能，促進學生學習能力及態度上的發展

目標：

- 建立學生的學習能力
- 培養學生良好的學習態度

#### 2. 培育學生正面思維，加強品德教育

目標：

- 自律守規
- 以禮待人
- 與同學和睦相處

## (二十三) 1920 學年全方位學習津貼津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別及參與人數)	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
英文科	英語話劇	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過欣賞英語話劇，讓學生在輕鬆和愉快的環境下學習英語</li> <li>➢ 透過與演員的互動，為學生提供說英語的機會</li> </ul>	6 月	全校學生	因疫情關係，已取消了此活動	0	E5	✓					
體育科	黃陳競技日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生對健康體適能的基礎知識</li> <li>➢ 培養學生做運動的習慣</li> </ul>	2 月	全校學生	因疫情關係，已取消了此活動	0	E1			✓			
戶外學習	全方位學習日	學生跑出課室，透過親身的體驗、探究，培養學生主動學習的態度，擴闊視野	全年	全校學生	於上學期進行了兩次的全方位學習日。本校安排各級學生參觀不同地點作全方位學習，學生大都積極參與，透過親身的體驗，加以思考和分析，利用所搜集的資料進行探究，大部份學生的學習興趣也提升了	5 780	E1		✓				

性教育	護苗教育車課程	教導學生認識與保護自己身體，對性有正確的認識以及認識不幸遇到性侵犯的處理方法	10月	二、五年級	透過是次的活動，學生能在輕鬆的氣氛中學習，透過抽樣訪問，90%受訪學生學會如何保護自己的身體及對性的認識有所提升。他們很喜歡在護苗車上學習。他們積極參與活動，參與度高。	2 400	E1		✓			
第 1.1 項總開支						8180						

<b>1.2</b>	<b>按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）</b>											
風紀訓練	風紀訓練	透過紀律訓練、互相合作、逆境應變及團隊建設，令風紀認識作為領袖的元素，學習與人溝通及增強自信，發揮潛能	全年	三至六年級	因疫情停課關係未能完成所有訓練活動。這課程只在上學期進行，下學期因疫情關係已停辦。透過問卷調查，85%學生表示活動能有助提升其領導能力及增強自信，加強與人溝通的技巧。	25800	E1		✓			
小女童軍	小女童軍訓練活動	小女童軍可以從宿營活動中學習整體合作及分享，發展技能及擴闊視野	下學期	三至六年級小女童軍	因疫情關係，已取消了此活動	0	E1	✓				
幼童軍	幼童軍訓練活動	透過露營和生態遊活動，促進幼童軍身心及精神的陶冶和啟發個人潛能	全年	三至六年級幼童軍	戶外活動分別因上學期之社會運動及下學期之疫情而取消	0	E1	✓				
正向大使訓練計劃	正向大使訓練計劃	發展學生的品格強項、建立正面思維和情緒，活出正面豐盛的生命	上學期	四至六年級	根據問卷調查，80%正向大使表示有關訓練能協助其發展品格強項，建立正面	26 250	E1		✓			

					思維和情緒，活出正面豐盛的生命。他們積極參與有關課堂/活動，參與度高。							
多元智能	品德培育/歷奇活動	透過品德培育/歷奇活動，發展學生潛能及/或建立正面價值觀和態度	下學期	一至六年級	因疫情停課關係未能完成	0	E1		✓			
視覺藝術	校隊訓練 / 展才活動： ➤ 壁畫班	透過認識和製作壁畫，培養學生審美能力，及提升學生對藝術欣賞的興趣和繪畫技巧	全年	四至六年級	根據問卷調查，90%學生表示活動能有助提升其視覺藝術興趣和繪畫技巧。他們積極學習壁畫繪畫技法，提升了對塑膠彩的認識和應用，而對不同媒介藝術的興趣和鑑賞能力亦有所提升。(因疫情關係，原定下學期的課程取消。)	4 900	E5		✓			
	➤ 西洋畫班	讓學生有機會在專項範疇中擴闊視野、豐富體驗、發展潛能、盡顯才華	全年	三至五年級	根據抽樣問卷調查，95%參與學生表示活動能有助提升其創造力。他們積極學習西洋畫的繪畫技巧，提升了他們對西方繪畫藝術的興趣和鑑賞能力。(因疫情關係，原定下學期的課程取消。)	7 128	E5		✓			
音樂	➤ 黃陳樂隊	讓學生有機會在專項範疇中擴闊視野、豐富體驗、發展音樂潛能、盡顯才華	全年	三至五年級	根據問卷調查，95%參與學生表示活動能提升其音樂興趣和演奏樂器技巧。學生積極學習各種樂器，積極投入與人合奏歌曲，提升了他們對音樂、演奏樂器的興趣和與人合作溝通的技巧。(因疫情關係，原定下學期的課程取消。)	6 720	E5		✓			
	➤ 口風琴班	讓學生有機會在專項範疇中擴闊視野、豐富體驗、發展音樂潛能、盡顯才華	全年	三至四年級	根據問卷調查，90%參與學生表示活動能有助提升其音樂興趣和演奏樂器的技巧。學生積極學習口風琴，提升了學生對閱讀樂譜的能力和演奏口風琴的技巧。(因疫情關係，原定下學期的課程取消。)	7 280	E5		✓			

STEM	<p>➤ 「校園建築師」STEM 活動</p>	<p>透過進行實地視察、計算比例和起草圖，並運用 Lego 組裝學校校舍及設施，以 STEM 的元素實踐及親身體驗工程師「Plan-Do-Check-Act」的工作流程</p>	<p>全年</p>	<p>四至六年級</p>	<p>根據問卷調查，88%參與學生表示活動能有助提升其創意思維及解難能力。這課程只在上學期進行，下學期因疫情關係已停辦。據觀察，學生很喜歡課堂。他們分組學習如何進行實地視察、計算比例和起草圖，並運用 Lego 組裝學校校舍及設施，以實踐 STEM 及親身體驗工程師「Plan-Do-Check-Act」的工作流程，進行探究活動發揮創意，並能有助提升其創意思維及解難能力。</p>	<p>46 400</p>	<p>E5</p>	<p>✓</p>				
	<p>➤ 機械人課程</p>	<p>透過組裝及編程 Makeblock，學生能輕鬆地加深對 STEM 的認識，學到多方面的技能，並發揮學生的創意和解難能力</p>	<p>全年</p>	<p>四至六年級</p>	<p>根據問卷調查，87%參與學生表示活動能有助提升其創意思維及解難能力。這課程只在上學期進行，下學期因疫情關係已停辦。學生很喜歡課堂。他們分組學習如何運用程式下指令，讓機械人活動自如。在課堂裏，學生不但對 STEM 的認識加深了，還在組內互相協作，學生之間也經常作探究活動，一起解決問題。此外，學生也在課堂裏發輝了他們的小宇宙，創意無限</p>	<p>12 150</p>	<p>E5</p>	<p>✓</p>				
體育	<p>➤ 田徑隊</p>	<p>讓學生有機會體驗正規校隊訓練，提升體適能以及田徑方面的技術，並培養團體合作及體育精神</p>	<p>全年</p>	<p>四至六年級</p>	<p>根據問卷調查，90%受訪學生表示活動有助提升其田徑方面的技巧及學習到團隊合作的重要。這課程只在上學期進行，下學期因疫情關係已停辦。同學們都積極參與練習，在體適能以及田徑方面的技術提升了不少。隊員亦代表學校參與了不同的友校邀請賽，擴闊自己的眼界。</p>	<p>18 555</p>	<p>E5, E7</p>			<p>✓</p>		

體育	▶ 籃球隊	讓學生有機會體驗正規校隊訓練，提升體適能以及籃球方面的技術，並培養團體合作及體育精神	全年	四至六年級	根據問卷調查，85%受訪學生表示活動有助提升其運球技巧及學習到團隊合作的重要。下學期因疫情關係已停辦。同學十分專注練習，聽從教練的指示，認真地進行訓練，並提升了體適能以及籃球方面的技術，培養了同學的體育精神。	7 500	E5, E7			✓		
	▶ 足毬課程	學習足毬的技巧，提升體適能並培養團體合作及體育精神	下學期	三年級	因疫情關係，已取消了此活動	0	E5			✓		
第 1.2 項總開支						162683						

<b>1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>												
境外遊	新加坡科技及環保考察之旅	透過到訪獅城，學生可認識當地有關科學和環保的發展	6 月	四及五年級	因疫情關係，已取消了此活動	0	E3 E4	✓				
第 1.3 項總開支						0						

<b>1.4 其他</b>												
其他全方位學習活動	資助學生參加其他合適的全方位學習活動： - 參加校友足球比賽交通費及報名費(\$1650) - 六年級學生升中適應學習體驗交通費(\$1300) - 六年級學生教育營學生部份營費及帶隊老師營費(\$3445)	發展學生的潛能及/或建立正面價值觀和態度，促進個人成長	全年	全校學生 / 合適的學生	透過教師觀察，學生大都積極和投入參與校友足球比賽、升中適應學習體驗及教育營，透過有關活動，發展學生潛能，促進個人成長。	7 885			✓	✓		
第 1.4 項總開支						7 885						
第 1 項總開支						178748						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
數學	數學學習遊戲： 魔力橋、Fraction Pie Puzzle、Even Steven's Odd™、 Equivalent Fractions <u>Game</u> 、Multiplication & Division Game、Parking <u>Puzzler</u> 、IQ <u>Focus</u>	數學日攤位遊戲/數理探究課堂/魔力橋工作坊/ 魔力橋比賽	3908.30
中文	文化活動(下學期因疫情關係已取消)	遊戲活動物資、獎品	0
英文	校園閱讀活動(下學期因疫情關係已取消)	攤位活動物資、獎品	0
普通話	普通話週活動	攤位活動物資、獎品	589.90
圖書	校園閱讀活動(下學期因疫情關係已取消)	Fun Fun 讀書會及閱讀週活動物資、獎品	0
音樂	樂隊服裝及表演物資(下學期因疫情關係已取消)	表演	0
體育	Hip Hop 舞服裝(下學期因疫情關係已取消)	表演	0
體育	足球 20 個、氣泵 1 個	足球隊訓練	2150
體育	排球 20 個	排球興趣小組訓練	2440
其他	其他合適全方位學習活動的相關設備、物資等 支出	龍門保護墊、足毬、雪糕筒	5308
		紙藝班教材費用	1004.80
		聖誕嘉年華攤位活動物資	1289.30
		<b>第 2 項總開支</b>	16,690.30
		<b>第 1 及第 2 項總開支</b>	195,438.30

\*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

### 受惠學生人數

全校學生人數：	359
受惠學生人數：	359
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 林寶芳主任