

港澳信義會黃陳淑英紀念學校

Hong Kong And Macau Lutheran Church
Wong Chan Sook Ying Memorial School

周年校務報告

2018-2019



知禮明德常感恩 自律好學樂助人

校址：新界元朗錦綉花園

電話：24718502 傳真：24823204

網址：<http://www.wcsy.edu.hk>

2018-2019 周年報告

目 錄

項 目	頁數
(一) 辦學宗旨	4
(二) 我們的學校	4
(三) 學校管理	4
(四) 我們的學生	5
(五) 我們的教師	6
(六) 學與教特色	7
(七) 校風及學生支援	11
(八) 學生表現	15
(九) 關注事項的成就與反思	
關注事項(一)：透過多元化的策略，提升學與教的效能	21
關注事項(二)：加強品德教育，培養學生良好的素質	25
(十) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	28
(十一) 運用「學校發展津貼」評估報告	29
(十二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表	30
(十三) 學校周年財務報告	33
(十四) 家庭與學校合作活動計劃資助財務報告	35
(十五) 「德育及國民教育津貼計劃」報告	36
(十六) 「新來港學童校本支援計劃津貼」報告	36
(十七) 推動中國歷史及文化津貼計劃報告	37
(十八) 運用推廣閱讀津貼計劃	38
(十九) 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃報告	39
(二十) 學校發展計劃	41

(一) 辦學宗旨

本校以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

(二) 我們的學校

一. 學校簡介

本校於一九八三年由挪威信義會創辦，後轉交港澳信義會接辦。荷蒙加拿大海外建設有限公司董事長黃振輝先生（錦繡花園之開拓者）捐款興建校舍，為紀念黃先生的母親，故定名為黃陳淑英紀念學校。繼而於一九九八年易名為港澳信義會黃陳淑英紀念學校。本校與位於將軍澳的港澳信義會小學、明道小學及慕德中學同屬港澳信義會辦學團體。

二. 學校設施

本校樓高四層，設有 12 間標準課室、1 間音樂室、1 間視藝室、1 間電子學習室、1 間多元學習室、1 間校務處、1 間教員室、1 間學生輔導室、1 間圖書館。每間課室及特別室均安裝空調、電腦、視聽器材、投映機及實物投映機設施。並設有 1 個籃球場、1 個有蓋操場暨禮堂及 1 個有萬餘平方呎的田徑場，供學生進行多元化活動。

三. 班級編制

全日制：一至六年級

(三) 學校管理

本校採用「校本管理」措施，並於 2006 年 8 月 31 日成立法團校董會

一. 法團校董會的組合

界別	辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
人數	7	1	0	* 2	* 2	1

* 其中一位為替代校董

二. 教職員結構及人數

	人數
校 長：	1 人
行政老師：	11 人
教 師：	15 人
外籍教師 NET：	1 人
學習支援教師(合約)：	4 人
社 工：	1 人
資訊科技技術支援員：	2 人
職 員：	7 人
職 工：	4 人

(四) 我們的學生

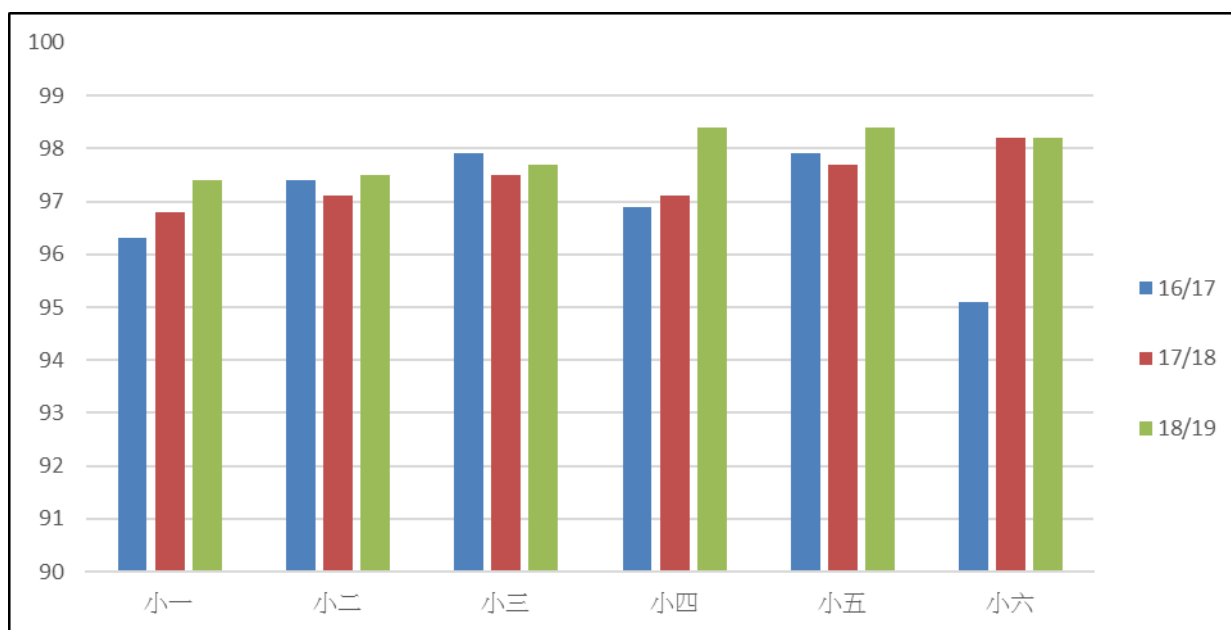
一. 學生居住地區

本校學生大多居於錦繡花園及元朗市中心，部份學生來自大生圍、錦田、新田及深圳等其他區域。

二. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	40	27	43	33	33	31	207
女生人數	26	41	17	23	24	17	148
學生總數	66	68	60	56	57	48	355

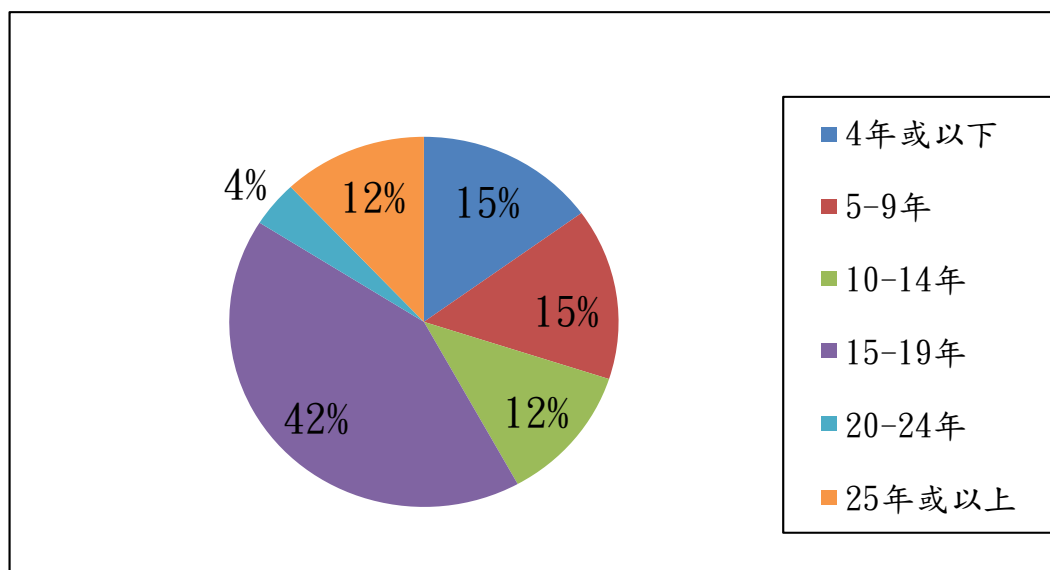
三. 學生出席率



(五) 我們的教師

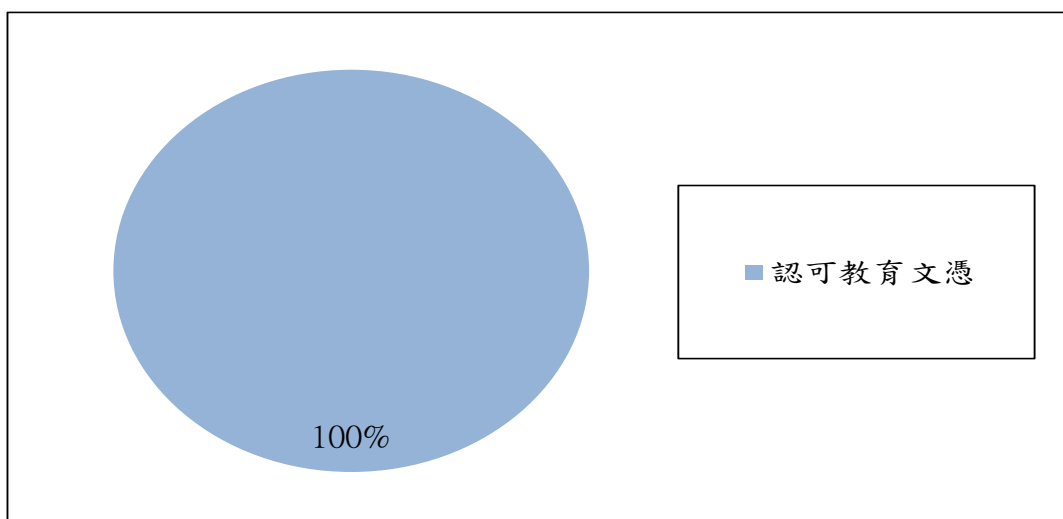
一. 教師數目及教學經驗

18-19 年度教師教學經驗



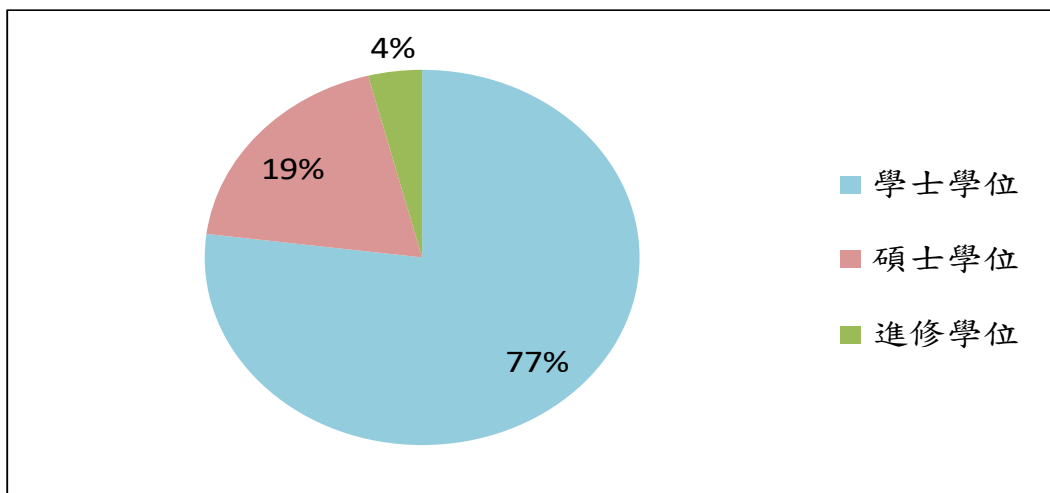
二. 師資訓練

18-19 年度教師師資的訓練

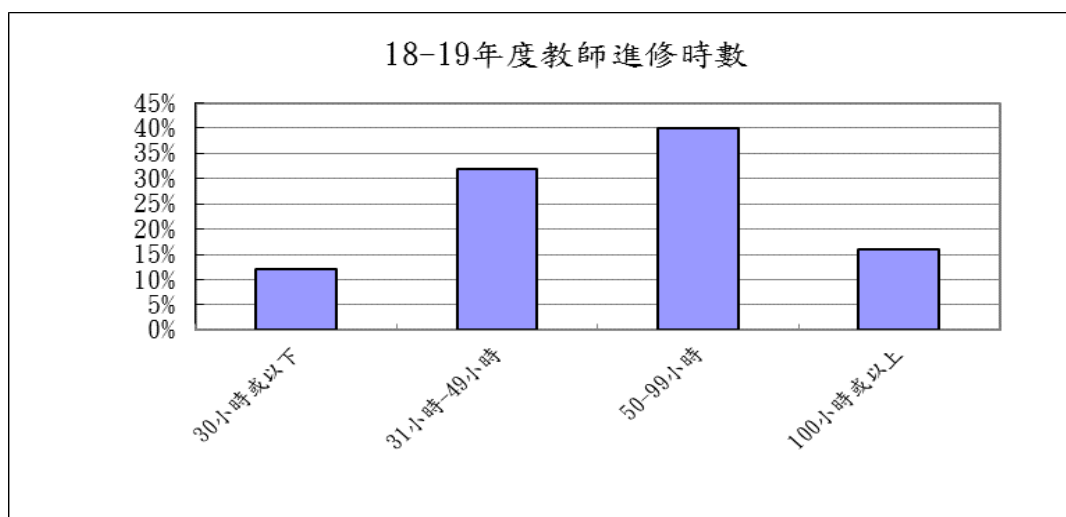


三. 教師學歷

18-19 年度教師的學歷



四. 教師專業發展



(六) 學與教特色

一. 德育及公民教育

1. 本校透過校本的生活教育科，推行「ICAN 全人教育」課程-「一代更勝一代」計劃，培養學生正向思維，幫助他們建立良好的人際關係，學習正確與人相處及待人接物的技巧和態度。為了培養學生的正面的價值觀，學校本學年更參加了「價值觀教育學習計劃」，進一步提升學生的正向價值。此外，學校透過多元化的學習活動，如：「ICAN 劇場」、專題講座及活動，幫助學生建立正確的人生觀和價值觀。
2. 學校將「德育及公民教育」及「健康生活」課題元素滲入各科學習範疇的課程中，提升學生德育及公民教育的意識和培養他們健康生活的態度。另外，學校透過不同的活動，如舉行德育週會、積極人生講座及工作坊等，培養學生正向價值、抗逆力及健康生活的態度；學校更善用校園的空間，推行「體適能全接觸」活動，在小息時開設各個的運動區，讓學生進行不同的運動，鍛鍊體魄；另外，全體同學會於每星期一次早會齊跳健體操和護脊操，以營造健康校園和推廣健康生活的訊息。學校透過靈修早會、學生團契及節期活動，以推廣靈育工作，讓學生認識主耶穌，以實踐校園福音工作。
3. 在國民教育方面，學校透過升旗禮、唱國歌及安排境外學習活動等，以提升學生國民身份的認同。本學年學校參加同根同心-香港小學生內地交流計劃，帶領 40 多位學生前往南京進行四天境外學習活動，活動包括參觀南京博物館、中山陵、中華門及總統府以及進行交流活動，藉此加深學生對中國歷史文化的認識。

二. 專題研習

本校在一至六年級推行專題研習，透過多樣化的學習經歷，發展學生的高階思維能力、自學能力及培養正向價值觀和態度。而在三至六年級更以跨學科形式推行，透過不同探究性的主題，培養學生多角度思考及分析能力，並在探究過程中建構知識，發展各項共通能力，各級專題概要如下：

三年級：以「黃陳小健兒」為主題，透過資料搜集、分析及情境解難，提升學生健康生活的意識；

四年級：以「元朗的社區設施」為研習主題，透過考察、資料搜集、訪問、以 SCAMPER 策略設計新社區設施，讓學生認識社區，並培養學生的創意思維及關愛社區的態度；

五年級：以「祖國歷史文化」為主題，讓學生分組運用不同學習策略，按不同的子題，如粵劇、中國水墨畫、詩歌或一些重要的歷史人物/事件，搜集資料及分析，以幫助學生加深對祖國歷史文化的認識。最後學生以製作立體書形式綜合及展示研習內容，發揮學生的創造力。

六年級：以「愛惜環境 保護地球」為題目，透過認識不同天然資源及地球污染問題，進行探究、資料搜集和分析，探討污染成因和保護地球的方法，另學生會製作立體書表達愛惜環境、保護地球的信息，藉此讓學生發揮創意，及提高其環保的意識。

三. 運用資訊科技進行互動學習/STEM 教育

為了有效地培養學生資訊科技的知識、技能和態度，本校推行三至六年級校本電腦認知課程。此外，學校更透過各項比賽，以提高學生操作電腦的技巧及運用資訊科技的能力，如「勤學」書籤設計比賽，學生利用平面設計軟件設計書籤，同時四年級以「我最喜愛的圖書」為題製作電子書。另外，電腦科與數學科合作以「我班最喜愛的圖書種類」進行棒形統計圖設計比賽，讓同學將電腦知識和技能與生活結合；而六年級學生利用 3D 繪畫軟件設計鑰匙扣；在課堂方面，學校在四至六年級的數學及常識科進行電子教學，以提高課堂互動及學習效能，學生利用 iPad 探究學習，而教師給予回饋及展示學生的學習成果。學校亦繼續開放 eClass 內聯網，連結自學平台，供學生在家中預習，重溫課堂學習重點及進行自學活動，提升學生的自學能力。此外，學校亦積極舉行與 STEM 相關的學習活動，例如：科技日、科技研習班-機械人課程、各級科技探究活動，把 STEM 元素滲入學科中，以培養學生的創意思維及提升學生學習科學與科技的興趣。

四. 全方位學習

學校在各級舉行有系統的全方位學習活動，以擴闊學生視野，讓學生在親身的學習經歷中，發展觀察力、分析等能力。學校舉行的全方位活動舉隅，一年級學生參觀鐵路博物館及元朗公園；二年級學生前往粉嶺環境資源中心及香港文化博物館參觀；三年級學生前往屯門康樂體育中心參觀；四年級學生參觀稻香飲食文化博物館；五年級學生參觀機電工程署教育徑；六年級學生前往氣候變化博物館等。透過參觀、考察、小組活動及探究過程，有助學生發揮多元潛能。

五. 發展資優教育

學校多年來持續發展資優教育，積極參與校外支援計劃，包括教育局資優教育教師網絡，以優化第一層全班式的教學，發展全班式校本資優教育課程，透過分層次提問技巧、創意

教學及適異性教學策略，強化學生的高層次思維能力。此外，本校利用與教育局資優教育組合作之「演出真我」及「校園小領袖」課程，分別以戲劇及領袖訓練元素作為教學媒介，透過角色扮演、情境分析、溝通及解難訓練等活動，幫助學生加深對自己的認識，培養正面的價值觀，建立良好的人際溝通能力及發展學生的領導才能。

六. 善用多元化教學策略，以「高參與、高回饋、高展示」課堂，提升學習效能

在學與教方面，學校積極推展教師專業發展，讓教師靈活運用不同的教學策略，如合作學習、提問技巧、學習策略，以提升教學效能，讓學生從參與和探究中建構知識。老師把握不同機會展現學生學習的成果，配合適切的回饋，幫助學生自我反思及改進。此外，在中文、英文、數學及常識科亦運用系統性的學習策略，設計校本課程及課業，幫助學生掌握學習工具，進而發展自學能力。

七. 善用課時及資源，加強照顧學生的學習需要

為適切地照顧學生的學習需要，學校設立導修課、學科輔導課、課後學習加強班等，透過個別及小組的輔導、協作老師及多元化的調適計劃等，讓學生得到更適切的幫助，提升其學習能力及信心。

八. 教師專業發展

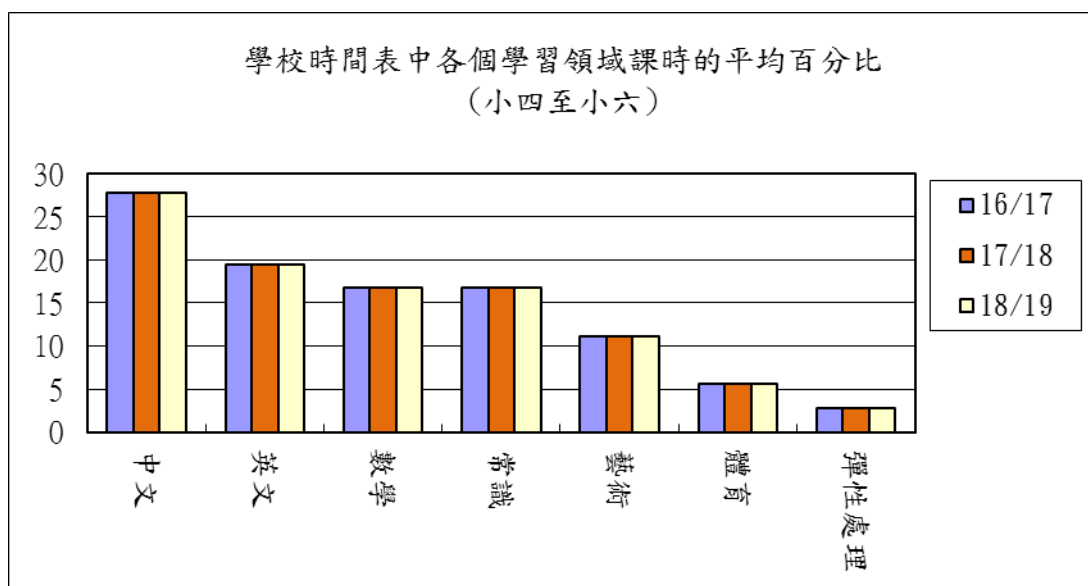
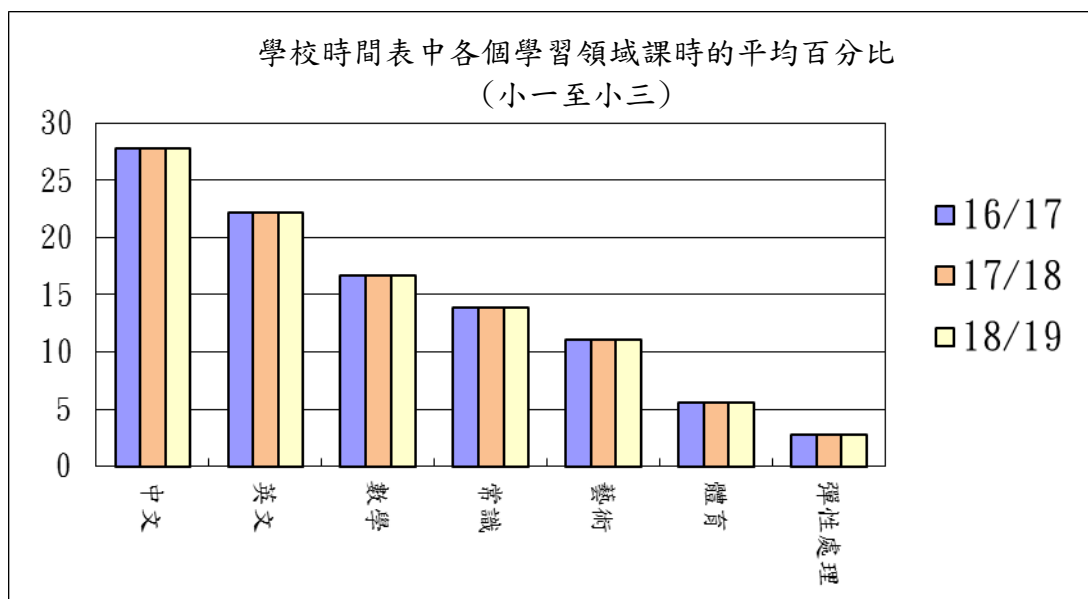
為優化學與教，本校有系統且持續地為教師提供多元化的專業發展，繼續與不同專業機構合作發展校本課程，例如：參與教育局資優教育教師網絡(常識科)，推展全班式資優教育課程；參與教育局「小學校本課程發展支援服務」和「小學中文分層支援教學模式」，發展中文科課程；參與價值觀教育學習圈計劃，培養學生的正面的價值觀；推展抽離式的創意思維及寫作能力。此外，學校透過不同主題的工作坊、備課會、經驗分享會等活動，讓教師自強不息，不斷學習、實踐及反思，提升他們的專業素質。另外，學校的老師更獲邀出席由教育局校本課程發展組舉辦的「課程領導-學習社群(2018/19)全體聚會」經驗分享會，與小學的課程統籌主任分享本校在數學科推展STEM教育的成果。除此之外，本年在常識科、數學科及音樂科，更滲入STEM元素和利用平板電腦促進學生自學。

九. 家校合作

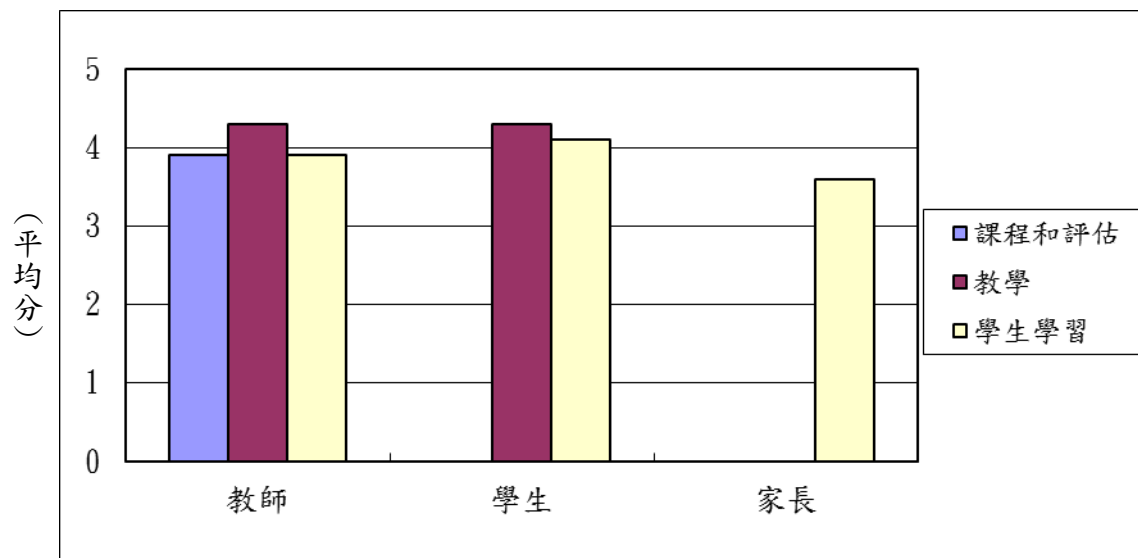
學校重視家校合作的精神，積極團結家長的力量，以讓學生更有效地學習，為此，學校舉行「故事爸爸媽媽」計劃及義工家長團隊等，以促進家校的溝通及合作，本年更邀請英文「故事爸爸媽媽」於英文早讀時段到校與小一的學生進行分組伴讀，效果理想。此外，學校繼續舉行「親親課堂」活動，開放一至三年級的課堂，邀請家長參與觀課，讓家長更了解子女在校的學習方式，以讓家長能與學校攜手培育子女的成長。為了配合學生的學習及成長需要，學校舉行多次家長工作坊，其中主題包括課程簡介會、「照顧孩子的情緒管理」、「認識情緒及對兒童心理發展的重要性」、「引導兒童與情緒正溝通之方法」等。

十. 學與教的統計

1. 主要學習領域的課時



2. 教師、家長及學生對學與教的意見 (最高 5 分)



(七) 校風及學生支援

本年度重點培養學生勤奮上進(堅毅)、尊重別人(溫文有禮)的態度及主動服務(關顧別人的需要)的精神。透過不同功能組別 - 學校健康專責小組、危機小組、訓輔組、德育及公民教育組等工作互相連繫，全面地培育學生成長。

一、關愛·健康校園

本校以基督精神提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生為使命。學校一向致力發展全人教育，重視培育學生身、心、靈的健康，讓學生在成長的過程中，獲得正面引導及全面的培養，以正確的態度和技巧面對成長中的挑戰。學校在教師、學生及家長層面均滲入關愛文化，透過各科及功能小組的計劃，以正規課程、抽離式課程、全方位學習、校本支援計劃、小領袖訓練、服務學習、環境佈置、輔導計劃及班級經營等活動，營造關愛校園文化，落實關愛校園的工作。本年度本校再次喜獲香港基督教服務處頒發關愛校園榮譽，以表揚本校在推動學生關愛文化之成果，同時亦足證本校在培育學生愛己愛人的美德的成效。

為了提升學生的責任感，校方推行「一人一職」及「黃陳小軍團」計劃，讓每一位學生參與不同職能和服務，藉此發展學生的領導才能。關懷別人方面，學校亦組織不同的活動，如「關懷顯愛心」及公益小先鋒「義工小組」服務學習計劃，讓全校學生從服務中學習。

本校以發展全校師生身心健康為目標，透過健康飲食政策及運動政策，鼓勵學生建立健康的生活習慣，其中的策略包括：健康及營養教育、水果日、黃陳競技日、齊做健體操及挺直護脊操等，並定期選出健康飲食之星及活力之星，以鼓勵學生培養健康的生活習慣。學校除再次獲得衛生署之「健康飲食在校園之至營學校」基本認證(2018-2021)，本學年更連續九年喜獲康樂及文化事務署頒發 SportACT 活力校園獎。

本校一向重視環保教育，透過一系列的活動，讓師生實踐環保的行動，共創理想校園。校方亦提倡善用資源及廢物分類與回收，培養學生廢物分類的習慣，本校更參加了康樂文化事務署舉辦之「綠化校園資助計劃」，在校內推行綠化活動和「小農夫計劃」，讓學生體驗種植的樂趣。本校亦參加了「百佳綠色學校計劃」，以資助本校推廣種植活動。此外，學校響應環保署實踐「無冷氣日」，舉辦環境教育參觀活動及實施「陽光午膳」政策。學校亦鼓勵學生參加環保活動和比賽，如參加「著綠校園計劃」，學校獲環保促進會頒發校服和舊書回收嘉許狀。

二、品德教育

本年度學校重點推行班風培育，透過全面性獎勵計劃，配合班主任課及多元課時段與學生共同建立良好的班風，培養學生良好的品格及習慣。學校以「知禮明德 常感恩 · 自律好學 樂助人」為學習主題，滲透各學習範疇，並加以整合及有系統地推行，加強計劃實施的成效。就勤奮上進、尊重別人、服務他人方面，教師設計不同的學習活動，幫助學生做個「黃陳」好學生。此外，更加設「自由星」，由各班自行選出及獎勵在勤奮、尊重別人、服務他人方面有良好表現的學生。

為鼓勵學生勤奮上進、學習堅毅的精神，並以溫文有禮的態度對待別人，懂得關顧別人的需要，從而主動服務，學校安排學生參與專題早會及講座，如：「溫文有禮 儀容得體」、「無國界醫生」講座等。而為了培養學生懂得感恩，學校鼓勵全校學生透過「感恩便條」及「給爸媽的話」活動，向父母表達感恩的情意。此外，透過「我欣賞你」活動，學生分享值得欣賞的人和事，培養惜福感恩的正能量。另外，透過「好人好事」活動，鼓勵學生表達感恩及欣賞別人高尚的情操，建立關愛校園文化。

配合本學年學習主題「知禮明德 常感恩 • 自律好學 樂助人」，本校推行「黃陳好學生」獎勵計劃，培養學生良好的品德素質。在學習方面，有優秀學習小組、自我進步獎、飛躍進步獎、「勤學星」、「功課至叻星」及交齊功課獎勵計劃等，鼓勵學生勤奮上進；在品德培育方面，學校設立「守秩序龍虎榜」、「班際清潔比賽」、「自理之星」、「服務之星」及「禮貌之星」。另又推行班風培育、主題早會、學生自訂目標、欣賞及表揚活動等，培養學生良好的品德素質；在服務方面，學校推行課室清潔活動，又設立黃陳小軍團、不同學校服務崗位及團隊，培養學生的服務精神，讓學生在服務的過程中學習如何實踐責任感，及建立其對學校的歸屬感。

三、全方位輔導計劃

校方透過推行校本輔導計劃，以及與專業機構合作，為有不同成長需要的學生策劃和舉辦輔導活動，例如：「成長的天空計劃」、賽馬會喜伴同行計劃、「義工小組」、「Today is my birthday, 今日是我生日!」、「星夜奇遇」、「午餐鬆一鬆」、「奇妙歷程」及「智多朋友」等，又為學生以專題課節形式推行成長教育課，讓學生明白和適應在不同成長階段中所面對的挑戰，並幫助他們自我認識，加強抗逆及解難能力。

四、個別學生輔導

在個別學生輔導方面，本校駐校社工與校內教師緊密合作，及早識別有不同學習需要的學生，為有需要的學生提供適當的支援和個案輔導。教育局又按學校需要，指派教育心理學家駐校，為教師、家長及學生作出專業的諮商及建議；更就學生的個別需要，作出識別、評估、諮商及跟進計劃，為相關學生及早提供更適切的轉介及支援。而校方亦已制定危機應變政策及程序，以有效地處理突發、緊急及危機事件。

五、小一及升中支援

為協助一年級學生及新生盡快適應學校生活，學校於六月舉行迎新活動，讓學生及家長對學校有初步的認識。而學校亦於八月下旬舉行一連兩天的小一適應課程、小一及新生家長會，使小一學生及新生及早適應學校的生活。

學校亦關注到六年級學生升中適應的需要，舉辦升中家長會，內容包括讓家長了解「自行分配學位」及「統一派位」的選校機制，為子女之升中作好準備。此外，亦安排家長與科任老師見面，讓家長更了解學生的學習情況。而為協助學生升中選校，學校為六年級學生舉行「升中模擬面試」訓練，以鞏固學生的面試技巧，使他們在中學面試時更具信心。此外，學校亦安排小六學生參觀區內中學，增加學生對中學生活的認識。

六、學生學習的支援

在關顧不同學習需要的學生方面，本校學習支援組負責制定和推行多元化的支援策略。策略的實施是基於「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」和「家校合作」的原則，協助有

不同學習需要的學生解決在學習、社交和溝通技巧上所遇到的困難。學習支援老師與各科任互相配合，共同照顧有不同學習需要的學生，於上課時間內進行課堂協作，提供小組或個別抽離教學和指導，又為不同學生提供適切的課業調適、默書調適及評估調適等安排。

另外，本校亦利用教育局的撥款加強言語治療服務，聘請駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供為期一年的訓練，以提升學生的說話能力和表達技巧。為了加深老師對言語治療的認識，學校亦邀請老師及家長觀課，學習如何訓練及糾正學生的言語問題。另外，有個別教育需要的學生會接受「個別學習計劃」，教師、家長、教育心理學家及學校支援老師會定期舉行會議檢討計劃成效，為學生提供最合適的支援。此外，學校設計了多項支援計劃，包括：學生伴讀計劃、「彩虹計劃」等幫助學生學習。學校於十二月為小一學生進行「及早識別」，務求及早輔導有學習需要的學生。

七、家校聯繫

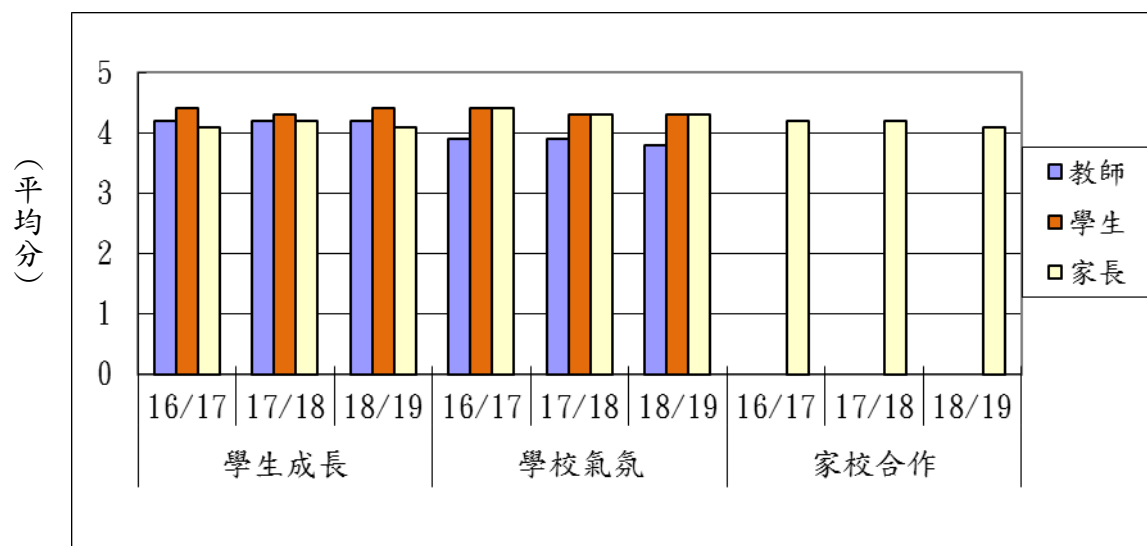
除了支援學生外，學校亦幫助家長掌握更多培育子女的技巧。本年度學校就不同主題舉行了一系列家長工作坊及講座，如「陪『童』渡過－小學篇」、「正向管教」、「與情緒共舞」、「同心童成長」、升小一適應講座、「小五升中預備」家長講座、小六升中選校講座和家長電腦班等。家長教師會又推行親子活動，共同培育學生成長。

八、其他支援

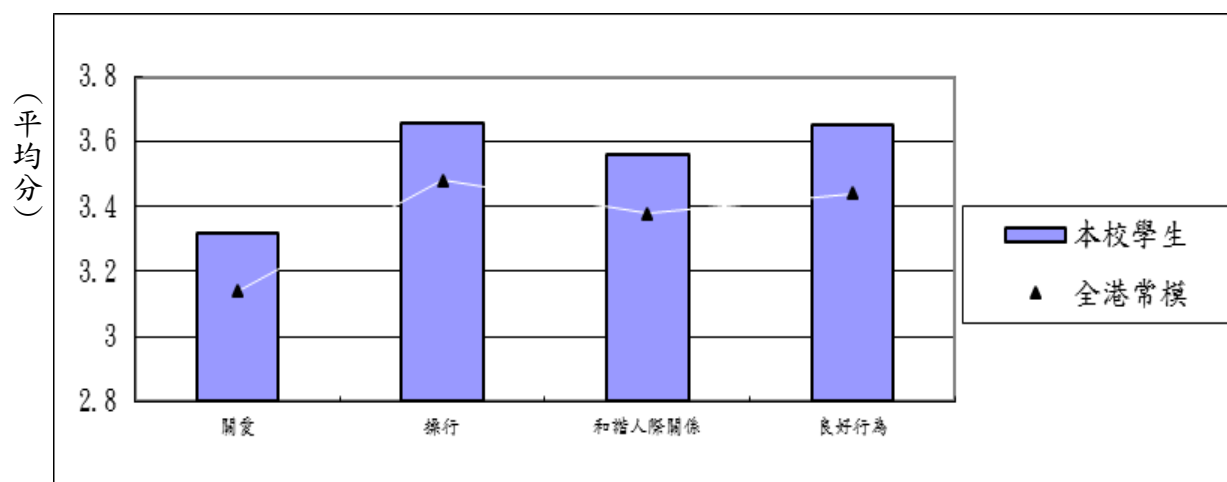
學校利用課後支援校本計劃的撥款，支援合資格的學生，為他們開辦「Hip Hop 舞班」、「乒乓球班」、「魔術班」、「黏土班」等，為有需要的學生提供學習支援及參與課外活動的機會。

九、校風及學生支援的統計

1. 教師、學生和家長對學校文化的觀感(最高 5 分)



2. 學生情意及社交表現(最高 5 分)



十、學校與家長及社區的聯繫

1. 義工家長服務團隊佳績

本年度本校成功招募 102 位家長加入義工家長團隊，協助老師處理午膳及學習活動，如故事爸媽及學校競技日等工作。本校家長教師會又獲社會福利署義務工作課頒發義務工作（團體）嘉許金狀(2018)，另外共有五位家長分別獲頒個人義務工作服務嘉許銀狀及銅狀。

2. 捐贈獎學金

家長教師會會長、名譽顧問等一如既往，熱心教育，捐贈獎學金共\$19,000，表揚於學習、行為、服務及活動中有出色表現的學生。

3. 配合學校建立良好校風及發揮學生潛能

家長教師會配合學校的發展重點，舉行「黃陳好學生」榮譽嘉許禮及學生才藝匯演，展示了學生於品行及活動方面努力的成果，讓學生發揮潛能，建立其自信。

4. 舉辦親子大旅行

是日旅行地點為富琴有機火龍果生態農莊，參加人數達 239 人。到達農莊後，由有機農夫帶領參觀，及講解種植有機火龍果的心得及了解有機種植菜，餵飼小山羊、白兔及豬。中午品嘗農家菜及山水豆腐花。客家茶棵示範製作和品嚐。下午參加種植活動(翻土、種植、淋水、除草、施肥)，及自由活動，包括自由採摘有機農作物(自費)及垂釣。按問卷調查結果顯示，大部分參加者也滿意是次旅行的安排，並認同活動能促進親子關係，給予家長與老師交流的機會。

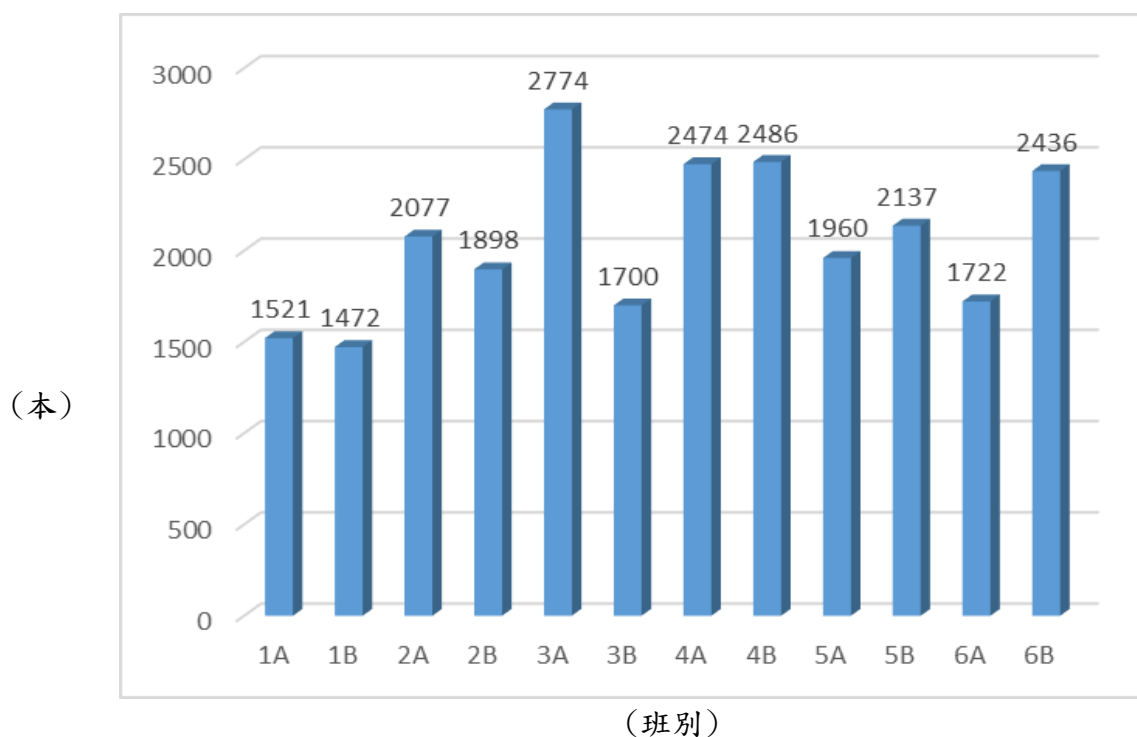
5. 設立告示板

透過租用區內告示板，恆常地更新學校的資料，加強學校與社區的聯繫。

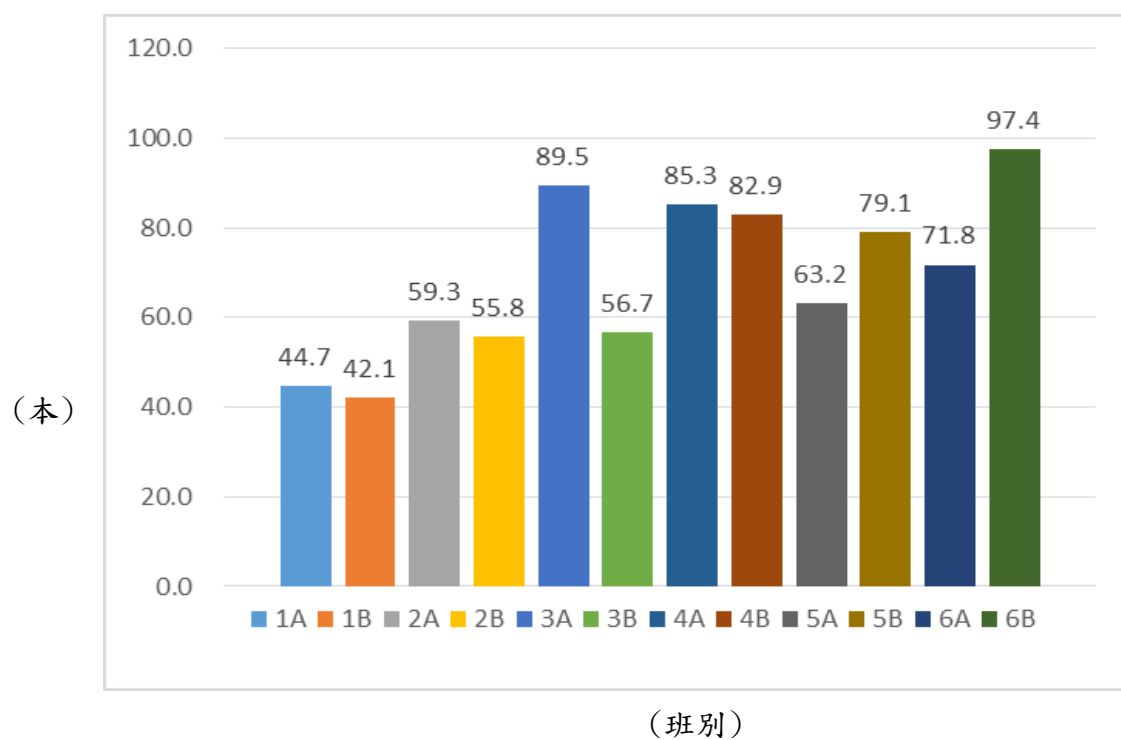
(八) 學生表現

一. 學生閱讀習慣

2018-2019 年度 全年借閱量



2018-2019 年度 人均借閱量



二. 學校殊榮

單位名稱	獎 項	
仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃基金	2018 年度獎勵計劃	優異獎
香港基督教服務處	2018 年度關愛校園獎勵計劃	關愛校園榮譽
康樂及文化事務署及教育局	SportACT / SportFIT 獎勵計劃	活力校園獎
教育局、香港兒童健康基金及中國香港體適能總會	體適能獎勵計劃	至 fit 校園銅獎、至 fit 校園推動獎
衛生署	健康飲食在校園之至營學校	基本認證(2018-2021)
教育局及香港藝術學院	2018-2019 香港學校話劇比賽	傑出整體演出獎、傑出合作獎、傑出舞台效果獎

三. 個人殊榮

類別	獎項名稱	獲獎學生
學術	杜葉錫恩教育基金 - 2018 全港青少年進步獎	6A 張恩瑜 6A 梁日東 6B 林逸峰
學術	元朗區小學校長會 - 元朗區傑出小學生嘉許計劃	6A 林嘉琪
演說	元朗文藝協進會元朗區文藝之星嘉許	6B 黃恩朗
體藝	柏立基爵士信託基金傑出學生	5A 梁家嬉(跳水) 5B 方凱熙(戲劇) 6B 葉佩霖(戲劇)
體育	2018 年度屈臣氏香港學生運動員獎	6A 曾悉名
體育	2018-2019 王威信體學兼優獎勵計劃	2A 陳家慧 4A 馮芷喬 5A 鄭裕衡 5A 袁振聰 5A 敖卓裕 5A PEARSON KAYE

四. 學界比賽成績

A. 個人傑出表現

比賽/組織名稱	獲獎學生
香港國際文藝交流協會主辦「第十七屆舞動香江大賽」~ 兒童組 單人爵士舞 (冠軍)	2A 陳家慧
香港兒童表演藝術交流協會主辦「舞出小天地全港兒童舞蹈比賽」~ P1-P2 組爵士舞 Me Too (冠軍)	2A 陳家慧
元朗區議會/元朗區體育會合辦「元朗區體育節 2018」公開體育舞蹈公開賽~SDM 及現代農場盃 ~ 青少年組 表演舞-ME TOO (金獎)、初小組 (冠軍)	2A 陳家慧
元朗區小學校際田徑比賽 ~ 男甲 60 米 (殿軍)、男乙 60 米 (殿軍)	5A 鄭裕衡 5A 敖卓裕
Challenge Hong Kong - We are Triathlon (香港站) 2018 Junior Aquathlon ~ Year 2008 Female (Champion)	5B 王紫嫣
PB RUNNERS 香港樂心會慈善跑 2018 ~ 女子組別 2008-2009 (冠軍)、女子親子組 (季軍)	5B 王紫嫣
香港國際柔道總會主辦「2018 香港青少年柔道錦標賽」~ 男子 37KG 組別(季軍)	4A 曾悉律
維特健靈慈善單車馬拉松 2019 ~ 女子少年分齡 1 組 (冠軍)	5B 王紫嫣
「第五十五屆學校舞蹈節」~ 兒童舞 (甲等獎)	2A 陳家慧
TriHK "2018 Individual Series Award"~ (Champion)	5B 王紫嫣
中國香港柔道總會「第 62 屆體育節」2019 年香港青少年柔道錦標賽」~ +55kg (Champion)	6A 曾悉名
中國數學教育研究會主辦「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 ~ 小學六年級組別 - 香港賽區(一等獎)、華夏賽區(三等獎)、全國總決賽(二等獎)	6B 林逸峰
元朗區小學校長會、元朗區中學校長會合辦「2018-2019 年度元朗區公民教育徵文比賽」~ 高小組 (冠軍)	6A 楊舒喬

比賽/組織名稱		獲獎學生
深圳武術協會主辦「2018年深圳市第二十屆傳統武術精英賽(少兒組)」	個人少兒南拳 (一等獎)	5B 方凱熙
	個人少兒長拳 (一等獎)	2A 方偉瀚 3A 陳法東 4A 方凱緯 5A 蘇弘健
	個人少兒功夫扇 (一等獎)	4A 方凱緯 5A 袁振聰 5B 方凱熙 5B 黃凱銘
艾斯爾國際文化交流(香港)主辦「第十屆 CEHK 2019『夢想家』國際繪畫比賽」一等獎		2B 郭芸熙
香港學界體育聯會元朗區小學分會「2018-2019年度元朗區小學校際游泳比賽」	男子甲組 50 米背泳(第三名) 100 米自由泳(第六名)	6B 池建慶
	男子乙組 50 米自由泳(第八名) 50 米蛙泳(第八名)	5B 黃俊穎
	女子乙組 100 米自由泳(第七名)	5B 王紫嫣
HK Music for Youth "The 6th Hong Kong Youth Barclampory Music Festival"~ Piano Romantic Class (Second)		6A 宋珈媛
香港國際音樂節籌備委員會主辦「第五屆香港國際音樂節 2018 音樂比賽」~ 幼兒小提琴組(一等獎)		2B 李 帆
第 70 屆校際朗誦比賽 ~ 英詩獨誦(亞軍)		6A 宋珈媛
第九屆蘭亭獎世界青少年兒童書畫大賽(2018) - 金獎		6B 葉式恒
2018 香港校際戲劇比賽(傑出演員獎)		6A 楊舒喬 6B 陳曉雪

B. 團體傑出表現

比賽/組織名稱		獲獎學生
2018 香港校際戲劇比賽	傑出整體演出獎 傑出舞台效獎 傑出合作獎	團體(26 人)
深圳武術協會主辦「2018年深圳市第二十屆傳統武術精英賽(少兒組)」	集體少兒長拳(一等獎)、 體育道德風尚獎杯	團體(8 人)

C. 體育類別

比賽/組織名稱		獲獎學生
高材生文藝發展中心舉辦「第九屆超新星舞蹈公開比賽」~ 5-6 歲 幼兒組 2-6 人組合爵士舞(亞軍)		2A 陳家慧
中華民國現代五項暨冬季兩項運動協會臺中市鐵人三項委員會主辦「107 年全國城市盃現代五項跑步射擊運動錦標賽」~ 女子組個人賽(第三名)、女子組團體賽(第二名)		5B 王紫嫣
桃園市體育會鐵人三項委員會主辦「2018 年桃園市全國小鐵人三項錦標賽」~ 10 歲女子組(第四名)		5B 王紫嫣
2018 Age Group Triathlon ~ Girls 2008 (1st Runner Up)		5B 王紫嫣
中國香港柔道總會主辦「2018 年度香港青少年柔道隊際錦標賽」~ 男子 A 組(團體亞軍)		4A 曾悉律 6A 曾悉名
香港樂心會主辦「慈善 PB 跑 2018」 樂心續 Fun Run	3km 女子個人 2008-2009 組別(季軍)、 3km 親子女子組(第四名)	5B 王紫嫣
	3km 女子個人 2012-2013 組別(季軍)	1B 梁家恩
	3km 女子個人 2008-2009 組別(第五名)	5A 梁家嫻
TriHK "2018 Duathlon Series"~ Girls 2008 (Champion), Girls 2008 (2nd Runner Up)		5B 王紫嫣
日朗盃及康文署合辦「2018 日朗盃柔道邀請賽」~ +44kg 男子組(季軍)		6A 曾悉名
香港業餘游泳總會「2018 年香港分齡跳水錦標賽」~ 女子 D 組 一米板(第四名)		5A 梁家嫻
國際跆拳道香港總會主辦「2018(X 分區)第二屆技術交流」~ 第一名 優秀運動員		2B 謝熙桐
中國香港柔道總會主辦「2018 年度香港校際柔道錦標賽」~ +50kg 男子組(冠軍)		6A 曾悉名

比賽/組織名稱		獲獎學生
海港青年商會主辦「第三十九屆國際兒童繪畫比賽暨公開攝影比賽」~ 中級組 (季軍)		5B 馮健濬
佛教茂峰法師紀念中學主辦「小學友校接力邀請賽」~ 男子組 (季軍)		團體(4 人)
香港業餘游泳總會主辦「2018 香港公開跳水錦標賽暨香港跳水邀請賽」女子公開乙組 ~ 雙人一米板 (亞軍)、一米板 (季軍)、三米板 (第 6 名)		5A 梁家嫻
伯特利中學 2018-2019 年度小學快樂四人足球比賽 ~ 銀盃賽 (季軍)		團體(10 人)
TriHK Aquathlon Series 2018 ~ 2nd Runner-Up		5B 王紫嫣
路勁慈善單車 ~ 女子醒目仔 10-11 歲(亞軍)、女子高小組 (亞軍)		5B 王紫嫣
元朗 10K 街跑博愛挑戰賽 ~ 女子 3 公里個人 10-11 歲 (第 7 名)		5B 王紫嫣
元朗 10K 街跑博愛挑戰賽 ~ 男子 3 公里個人 8-9 歲 (第 9 名)		1A 鍾智仁
Innothon 10km 2018 香港科學園 ~ 1 公里親子賽親子 L 組 (亞軍)		1A 鍾智仁
BRIGAGE RUN 酷跑 ● 革命 ~ 個人 4.3 公里組別男子 8-9 歲 (亞軍)		1A 鍾智仁
仁愛堂體育中心主辦「2018 仁愛堂跆拳道大賽」~ 搏擊組 (優勝獎)		6B 黃 祉
香港善行教育協會舉辦「第九屆『善行盃』全港才藝大賽」~ 初小組 - 單人舞 (銀獎)		2A 陳家慧
香港舞蹈總會主辦「袋鼠盃舞蹈比賽 2018」~ Children Troupe - Team A (SILVER)		2A 陳家慧
PB Runners 香港樂心會「慈善 PB 跑 2018」樂心續 Fun Run ~ 3km 個人女子 2008-2009 組別聯賽(季軍)		5B 王紫嫣
「第五十五屆學校舞蹈節」~ 中國民族舞蹈(乙級獎)		團體(11 人)
飛達聖誕兒童田徑錦標賽 ~ 2012 組別擲豆袋 (冠軍)、100 米 (季軍)、60 米 (第五名)		1B 梁家恩
2019 TriKids Duathlon Race ~ Girls 2008 (亞軍)		5B 王紫嫣
2019 TriKids Duathlon Race ~ Boys 2011 (季軍)		1A 鍾智仁
POLAR 主辦「Polar Half Marathon Relay Challenge 2019」~ 18 歲以下組別 (亞軍)		1A 鍾智仁
Panasonic 飛達新春兒童田徑錦標賽 2019 ~ 2012 組別擲豆袋(冠軍)、60 米(第七名)、100 米(第七名)		1B 梁家恩
慈善 PB 2018 3k 2012-2013 組別 聯賽 ~ 亞軍		1B 梁家恩
東華三院馬振玉紀念中學舉辦「25 周年校慶運動會」 友校 4X100 米接力	男子組(冠軍)	團體(4 人)
	女子組(殿軍)	團體(4 人)
TriHK "2018 Aquathlon Series Award"~ Girls 2008 (1st Runner-up)		5B 王紫嫣
TriHK "2018 Duathlon Series Award"~ (1st Runner-up)		5B 王紫嫣
TriHK "2018 Triathlon Series Award"~ (1st Runner-up)		5B 王紫嫣
HONG KONG AMATEUR SWIMMING ASSOCIATION "HONG KONG DIVING COMPETITION SERIES 2018-2019"~ Women's Club Overall(1st Runner-Up)		5A 梁家嫻
香港巔挑戰賽 2019 TO THE TOP OF HONG KONG CHALLENGE ~ 男子兒童組 (第 8 名)		1A 鍾智仁
TriHK "2019 Aquathlon Series"~ Boys 2011 (1st Runner-up)		1A 鍾智仁
天水圍香島中學舉辦「第十屆香島盃—小學跳繩大賽」	30 秒交叉跳女子乙組(亞軍)	4A 劉茗蓓
	30 秒單車步男子丙組(殿軍)	1B 莫子正
	30 秒交叉跳女子丙組(優異獎)	1B 李尚澄
香港兒童舞蹈協會舉辦「第十一屆星舞盃 - 舞蹈比賽 2019」~ 7-8 歲 單人爵士舞(金獎)、群體爵士舞 (金獎)		2A 陳家慧
MEGA ICE HOCKEY 5'S - THE LARGEST ICE HOCKEY TOURNAMENT IN ASIA ~ Most Valuable Player 2019		4B 詹樂妍
香港三項鐵人總會 "Festival of Sports - 2019 Age Group Triathlon"~ Girl 2008 (2nd Runner-up)		5B 王紫嫣
哈爾濱市歸國華僑聯合會、哈爾濱市文學藝術界聯合會合辦 「第 21 屆冰雪情國際師生書畫攝影作品交流展」~ 特別金獎		5B 馮健濬
中國藝術家協會香港秘書處主辦「第 12 屆香港青少年及幼兒藝術節」~ 爵士舞、街舞、現代舞、當代舞、HipHop Funky 獨舞(季軍)		2A 陳家慧
良友之聲出版社舉辦「齊來做朋友」繪畫創作比賽 ~ 初小組 (季軍)		1A 林俊熙
足球小將培訓坊復活盃 2019 ~ U9-2010 組 (亞軍)		3B 楊駿湑
復活節五人足球邀請賽 ~ U10 盃賽 (季軍)		3B 楊駿湑
THE NIKE CUP - HONG KONG FIVE 2019 ~ U10 GROUP (季軍)		3B 楊駿湑
沙美游泳會「週年水運會」~ 25 米自由式(冠軍)、25 米蛙式(季軍)		6A 黃洛琳

比賽/組織名稱	獲獎學生
屯門文藝協進會主辦「2019年屯門區第33屆舞蹈大賽」~現代舞少年組(金獎)	2A 陳家慧
恩格斯兒童體育會舉辦「第11屆恩格斯兒童田徑超新星大賽2019」~女子2012年組別60米(亞軍)	1B 梁家恩
愉園體育會超新星2019短池賽~女子25米蛙泳(第八名)	1B 梁家恩

D. 視藝類別

比賽/組織名稱		獲獎學生
兒童藝術發展協會舉辦「2018 海洋大探險全港兒童繪畫比賽」~ 初小組（銀星獎）		2A 陳家慧
香港家庭教育學院主辦 2018/19 全港幼稚園及小學 CEO 家長 360 計劃「開心家庭快樂事~親子填色及繪畫創作比賽」~ 初小組	（亞軍）	2A 陳家慧
	（我至 LIKE 人氣獎）	1B 梁凱閔
	（四十強）	1A 趙懿晴
		1B 李健希
2B 梁浩賢		
		2B 謝紫欣
中華基督教會基元中學主辦「和諧家庭、樂也融融」填色比賽 2019 ~ 小學初級組（優異獎）		1A 林俊熙 1B 張妙卿
艾斯爾國際文化交流(香港)主辦「第十屆 CEHK 2019『夢想家』國際繪畫比賽」(三等獎)		6B 高惠姿
明愛元朗陳震夏中學舉辦「小眼睛看大世界」全港小學繪畫比賽 ~ 高小組（優異獎）		5B 金善美
第九屆蘭亭獎世界青少年兒童書畫大賽(2018)	銀獎	個人(6人)
	銅獎	4A 何依嫻 5A 林向澄 5B 樊莉賢
上海國際青少年書畫攝影大賽組委員會舉辦「心連心手拉手」上海國際青少年書畫攝影大賽 ~ 國畫作品(銀獎)		1B 梁家恩
澳大利亞悉尼中國文化中心世界和平書畫展組委會主辦「澳大利亞第二十四屆世界和平書畫展國際青少年書畫評獎」~ 特別金獎		5B 馮健濬
聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心「兒童權利公約 - 插畫設計比賽」~ 冠軍		2A 陳家慧
海港青年商會主辦「第三十九屆國際兒童繪畫比賽暨公開攝影比賽」~ 中級組（季軍）		5B 馮健濬
中國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會主辦「中國少年兒童美術書法攝影作品」第 21 卷 暨 2018「華夏兒藝」全國少年兒童美術書法攝影大賞徵稿活動 ~ 美術特等獎		5B 馮健濬
中國藝術科技研究所美術考級中心「社會藝術水平考級」~ 漫畫專業(貳級)		5B 馮健濬
海內外大賽組委員會舉辦「第十五屆海內外中國書畫大賽暨精品展國畫作品」~ 少兒組國畫作品(銅獎)		1B 梁家恩
兒童藝術發展協會主辦「2018 海洋大探險兒童繪畫比賽」~ 銀星獎		2A 陳家慧

E. 音樂類別

比賽/組織名稱		獲獎學生
元朗大會堂主辦「2018 香港青少年鋼琴大賽」~ 銀獎		4B 楊凱弦
深圳市福田區公共文化體育發展中心主辦「2018 深圳第四屆弦樂大賽」~小提琴獨奏兒童 A 組（三等獎）		2B 李 帆
青松侯寶垣中學舉辦「2018-2019 侯寶垣盃小學校際音樂比賽」~ 銀獎		2B 李 帆
青年天地發展基金主辦「屯元天聯校音樂文化比賽」~ 鋼琴自選高小組（銀獎）		4B 梁本立
香港青少年鋼琴大賽 ~ 兒童組（銅獎）		4B 楊凱弦
中國音樂學院考級委員會（廣東考區）舉辦「2019 考級大賽選拔音樂評分賽」~ 鋼琴- 兒童（三等獎）		4B 楊凱弦 4B 鄭潤宜
第七十一屆校際音樂節	一級 鋼琴獨奏（優良）	2A 梁心瑜
	二級 鋼琴獨奏（優良）	2B 郭芸熙 3A 鍾柏恆
	三級 鋼琴獨奏（優良）	4B 陳指栢
	三級 小提琴獨奏（優良）	2B 李 帆

F. 學術類別

比賽/組織名稱		獲獎學生	
普通話	元朗大會堂主辦「2018 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽」~ 小學高級組（銅獎）	6A 張恩瑜 6A 林嘉琪	
	伯特利中學主辦「第十四屆屯元區小學生普通話才藝比賽」~ 高小個人朗誦（良好獎）	6A 林嘉琪	
	嗇色園主辦可藝中學舉辦「第二十三屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽」~ 優異獎	6A 張恩瑜	
	第 70 屆校際朗誦比賽 ~ 普通話獨誦	優良獎 良好獎	個人(9 人) 個人(2 人)
中文	第 70 屆校際朗誦比賽 ~ 粵語獨誦	季軍	5B 金善美
		優良獎	個人(10 人)
		良好獎	個人(4 人)
	東華三院馬振玉紀念中學舉辦「25 周年校慶運動會『愛。夢。飛翔』」 第五屆馬振玉文藝菁英賽 ~ 中文硬筆書法比賽(銅獎)		5A 張紫沁
	i-Learner 智愛閱讀中文計劃 ~ 學校優秀學員獎、優秀學員獎		5B 鄭康城
	基督復臨安息日會大埔三育中學舉辦「第十四屆小學現場作文比賽」	小五(優異獎)	5B 金善美
		小六(優異獎)	6A 楊舒喬 6A 林嘉琪
		小六(良好獎)	6A 張恩瑜 6B 林逸峰 6B 葉式恒
	英文	第 70 屆校際朗誦比賽 ~ 英詩獨誦	季軍
優良獎			個人(20 人)
良好獎			個人(2 人)
基督復臨安息日會大埔三育中學舉辦「第十四屆小學現場作文比賽」		小六(優異獎)	6B 陳曉雪
		小五(優異獎)	5B 鄭康城
		小五(良好獎)	5B 樊莉賢
i-Learner 智好學計劃 ~ Outstanding Student Award		5B 鄭康城	
常識	十八鄉鄉事委員會公益社中學舉辦「元朗區科學與科技培訓課程 暨「海、陸、空探索」、「科學探索之旅」比賽 ~ (二等獎)	團體(4 人)	
	聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心「兒童權利公約 - 標語設計比賽」~ 季軍	2A 陳家慧	

五. 課外活動的學生參與

課外活動及制服團隊	小一至小三參與人數	小四至小六參與人數
校際體育項目	32	74
校際視藝項目	46	58
校際學術項目	15	61
學校話劇比賽	16	10
學校音樂比賽	8	7
學校朗誦比賽	19	37
小女童軍	2	23
幼童軍	6	12
公益少年團	194	161

(九) 關注事項的成就與反思

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：透過多元化的策略，提升學與教的效能

成就 (一)

本學年學校持續推廣運用多元化的教學策略，以促進學生的學習，並聚焦以多元化教學策略照顧學習多樣性。學校本學年持續推行「高參與、高回饋、高展示」的課堂設計，配合合作學習、不同層次提問技巧及學習策略等教學策略，提升學生的學習成效。透過有系統的策劃、實施和反思，從檢視數據及分析檢討所得，本年實踐的方案和措施，在促進學生學習方面有一定成效，有關成效詳述如下：

1. 積極推動教師專業發展，提升教學專業和成效

為促進不同能力學生的學習，及進一步提升教師的教學技巧，本年度學校舉辦不同的教師專業發展活動，主題包括：「說話的力量」工作坊、校本教學工作坊及「從照顧融合生到班級經營」工作坊等。此外，學校更透過校本課業設計、發展性的多方參與同儕備課觀課、開放科主席課堂等，讓教師在交流中互相觀摩學習，優化教學。另外，學校更積極與專業機構合作，發展校本課程，如參與教育局資優教育教師網絡(常識科)，推展全班式資優教育課程；參與教育局「小學校本課程發展支援服務」和「小學中文分層支援教學模式」，發展中文科課程；參與價值觀教育學習圈計劃，培養學生正面的價值觀等。

根據教師問卷調查結果所得，100%教師認同透過舉行學與教的教師專業發展活動(如工作坊、共備及觀課反思)，有助提升學與教效能。另外，100%教師認同透過教師專業發展活動能讓其認識更多教學策略、對老師課堂教學工作有幫助。97% 教師認同共備安排有助促進教師的交流，提升教學效能。而 100%參與與專業機構合作的校本課程發展計劃的老師認同有關課程發展的計劃，對其教學有幫助，且有助提升學與教效能。此外，老師也經常於課堂內實踐運用不同的教學策略促進學生學習，根據持分者問卷結果，86.5%教師認同課堂上，經常向學生提問不同層次的問題(平均數:4.3);另外 96.5%教師認同「在課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告」(平均數:4.3)。

2. 運用多元化教學提升學習效能，加強照顧學習的多樣性

為加強照顧學生學習的多樣性，老師靈活運用不同的教學策略，如合作學習、提問技巧，學習策略等，以提升教學效能，讓不同能力的學生從參與和探究中建構知識。老師更會善用不同機會展現學生的學習成果，配合適切的回饋，幫助學生自我反思及改進，讓學生在「高參與、高回饋、高展示」的課堂中，成為學習的主人翁，以提高教學成效。此外，常識科、數學科、電腦科及音樂科，更滲入 STEM 元素和利用平板電腦進行學習，以促進學生的參與和互動。

老師在這方面的實踐已見成效，根據持分者問卷結果，91.1%學生認同「老師經常指導我們學習方法：如作課前作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資料等。」(平均數:4.5); 86.7%學生認同「老師經常指出我們的學習進展和問題。」(平均數: 4.3)。96.6%教師認同「課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。」;同時 88.9%學生認同「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」(平均數:4.5)。而學生表現方面，根據教師問卷結果顯示，100%教

師認同不同能力學生的學習能力、學習動機及信心較以往有進步；100%教師也認同課堂上，學生大都運用所學技巧完成學習任務，並在回應教師提問的表現上，能較以往提出合理答案及作出分析。從老師觀察所得，透過展示學生的學習成果、在分層課業加入挑戰站、進階任務及高層次的提問，有助提升高及普遍學生的學習動機及信心，學生能積極回答老師提問及於小組任中表達意見。另外，老師運用高參與的策略，如遊戲學習、電子學習等策略，有助提升能力稍遜學生的學習興趣和信心。從學生成績方面也能引證教學的成效，根據校內成績分析顯示，中文科有100%，英文71.06%、數學科75.65%學生達至及格成績。由此可見，本年度在教學實踐上，在促進不同能力學生學習方面已有一定成效。

3. 優化課業設計及持續運用電子學習，提升學與教效能

本年度，學校持續發展校本課業設計，透過設計分層課業，在課業中就學生的學習難點及不同能力學生的學習需要，滲入「小錦囊」提供提示或指引以助學生學習；及設置「自選動作/進階練習」或「挑戰題」，以提升學生的學習興趣、投入感及學習成效。另外老師運用多元化的教學策略及學習材料如資訊科技、平板電腦、短片及有趣的學習遊戲等，除了提高學生參與外，更有助照顧不同能力學生的學習需要及學習成果，以達照顧學習多樣性的效果。另外，各科繼續在合適的課題滲入不同的學習策略設計校本課業，並以常識科為重點，在課業中滲入高階思維工具和學習策略，讓學生探究及提升其高階思維的能力。根據教師觀察及檢視學生課業表現的結果，100%老師認同學生在指定課業及課堂學習任務的表現有進步：內容較以往詳細/豐富。

根據上述分析，透過教師專業發展、多元化的教學策略，以及有效的課業設計，有助提升教學效能及對照顧學習多樣性有一定的幫助。

反思

本學年藉靈活運用多元化的教學策略，配合「高參與、高展示、高回饋」的課堂教學及校本課業設計，在促進不同能力學生學習上有一定成效，建議下學年採取下列方案來進一步優化教學：

1. 藉優化課堂教學組織，持續提升教學效能

本學年老師透過多元化的教學策略，配合三高課堂、提問技巧及學習策略等，幫助學生探究及建構知識，根據持分者問卷調查結果，88.9%學生認同「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」，數據有持續上升趨勢，值得欣喜並建議繼續深化探究式及高參與的教學設計。惟在課堂活動編排及組織上，仍有改進空間。根據持分者問卷調查，有80%學生認同「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等」，雖然數據已較去年上升2.7%，但仍待達致學校所定的目標(85%)，另根據發展性觀課觀察所得，課堂的教學組織也可進一步優化，故建議以優化課堂教學組織為焦點，配合多元化的教學策略，優化課堂設計，提升教學效能。

2. 透過重點課業設計及教學，聚焦優化閱讀教學，提升學生閱讀及理解能力

根據持分者問卷調查結果，62.2%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如：課外書及報刊等；加上平日教學觀察所得，學生的閱讀及理解能力也有提升的空間，故建議明年聚焦優化語文科的閱讀教學，透過運用閱讀策略於課業設計及進一步提升學校的閱讀氣氛，以提升學生的閱讀及理解能力。

3. 持續推展教師專業發展，提升教學效能

積極推動教師專業發展活動是學校的優良文化，上述也談及教師對教師專業發展的認受性非常高，全體教師均認同教師專業發展活動有助提升教學效能及能讓老師認識更多教學策略，並對其課堂教學工作有幫助。故此，為了優化課堂教學組織設計，建議繼續透過教師專業發展活動，如工作坊、共備及多方參與觀課反思活動，並以課堂教學組織作焦點，以優化教學設計。另繼續運用校外資源，參加大專院校或教育局的設計，在不同科目進行課程發展。

重點發展項目一：透過多元化的學與教策略，提升學與教的效能

成就（二）

為了加強培養學生的自學態度，學校持續於課業中加滲入自學元素，營造積極的學習與閱讀氣氛，及透過全面的獎勵計劃，以提升學生的學習動機和興趣。從檢視數據及檢討所得，在培養學生自學態度方面有一定成效。

• 於課業滲入自學元素，提升學習動機和興趣

在中文、英文及數學科，老師於課業及教學中透過滲入不同的自學元素，透過指導學生預習、摘錄重點、著學生於網上搜集資料、或延伸學習等任務，以培養學生的自學態度。根據持分者問卷結果，73.3%學生認同「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源。」（平均數4.1），數字較去年上升0.5%。而在校本教師問卷調查中，根據課堂觀察，100%教師認同學生大都能為課堂學習完成預習；96%教師認同學生大都能在上課時摘錄重點；另外93%教師認同普遍學生的自學態度有提升。而從老師觀察所得，大部分學生喜歡及能於課堂摘錄重點，有不少的學生能自動自覺在課間適時摘錄重點，可見學生對學生習的認真和投入。另外，學生透過《家課手冊》的自我反思表，檢視自己的預習及溫習的情況。根據檢視手冊結果顯示，80%學生在自我反思表中，表示做到「常常溫習」（比去年上升3%），另92.5%的學生表示能「認真做功課」（比去年上升7%），而根據APASO問卷，88.89%學生表示會訂立目標，並努力達成，數字高於全港常模(79.84%)，可見在培養學生的自學態度方面已有一定成效。

• 推行獎勵計劃及推動閱讀營造學習的氣氛，推動學生自學

本年學校持續推行全面的獎勵計劃，設立不同獎項，如「勤學星」、「功課至叻星」、「優秀學習小組」、「飛躍進步獎」，本年更增設「自由星」等，以表揚積極學習和自律的同學，以培養學生勤奮上進的學習態度。學校於班主任時間及早會定期表揚認真做功課及勤奮的同學，張貼學生課業的佳作及溫習心得，肯定其學習成果和表揚其積極正面態度，以讓其他同學作榜樣，以營造積極學習的氣氛。

與此同時，學校透過推行校本閱讀計劃，營造積極的閱讀和學習氣氛，以培養學生閱讀興趣及習慣，推動學生的在閱讀中自學。本年度推動閱讀的計劃包括：主題閱讀計劃、班級借閱龍虎榜、中英文閱讀龍虎榜、圖書工作坊及閱讀週等。而本學年新增設的英語故事爸媽計劃，家長於英語早讀與一年級學生進行伴讀，觀察所得，有助提升學生閱讀英文書籍的興趣，效果不錯。另根據持分者問卷結果，80%學生認同「我能自動自覺地學習。」另在交齊功課獎勵計

劃中，獲得勤印的平均數字為 2.85，數字較去年(2.6)上升。

根據上述分析，透過滲入自學元素、獎勵計劃及校本閱讀計劃等，學生的自學態度有所提升。

反思

學校透過推行自學元素、不同的學習活動及獎勵計劃，以培育學生自學態度已有一定成效。而學生在自動自覺、認真學習及閱讀方面，仍有進步空間。

1. 持續推行獎勵計劃，推動學生認真學習

根據持分者問卷結果顯示，68.9%學生認同「我能自動自覺地學習。」；80%教師認同「學生對學習有濃厚興趣」及83.3%教師認同「學生認真地完成課業」，有見及此，建議持續推行獎勵計劃，及在早會推廣認真學習的態度及方法，增設「認真星」獎項，以進一步鼓勵學生認真和自動自覺學習。

2. 持續優化校園閱讀氣氛，推動學生學習

此外，根據持分者問卷結果顯示，62.2%學生認同「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，故建議加強推動學生閱讀，營造校園閱讀及學習氣氛。除了在現行的校本閱讀計劃外，建議以推動閱讀及提升閱讀及理解能力為目標，以圖書科及語文科為首，配合其他科一起推動學生閱讀，如在早會作好書推介、及設立讀書會，培訓閱讀大使以推廣閱讀的好處。另外，老師也要以身作則，建議在科主席會進行好書分享活動，以營造老師閱讀的文化和氛圍。

3. 善用資訊科技，持續運用電子學習，誘發學生認真學習的態度

觀察所得，在較高參與的課堂及運用電子科技或多媒體教學資源，學生大都認真和投入聆聽和進行課堂活動，故建議持續及靈活運用電子學習及多元化的教學資源，如短片、iPad及不同的 APPS，配合優化課堂設計，幫助學生進行預習或課堂活動，以提升學生認真的學習態度。

4. 透過教師專業發展，培養教師以正向態度推動學生認真學習

在推動學生認真學習方面，課堂設計、老師的教態及技巧、老師的讚賞和鼓勵也非常重要。建議學校透過教師專業培訓及交流，培養教師正向思維及以正向教育的方法推動學生學習，建立學生認真學習的態度，如持續優化三高課堂及優化課堂的組織、營造積極正面的課堂氣氛、建立良好的師生關係及以鼓勵、讚賞和提點引導的方式，培育學生認真學習。另外，根據持分者問卷調，77.8%學生認同「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢視我的學習。」與目標相差 2.2%，故建議老師作質性的回饋，鼓勵學生認真學習及協助學生自我完善。

重點發展項目二：加強品德教育，培養學生良好的素質

成就(一)

本學年，學校加強品德教育，著意培育學生勤奮上進的態度、尊重別人的態度和主動服務的精神。透過推行不同德育、訓輔活動，又聯繫學與教部，共同推展全面性的獎勵計劃，表揚及鼓勵學生養成良好的習慣和態度。從教師觀察及檢討，分析持分者問卷及 APASO 問卷結果所得，學生在「勤奮上進」、「尊重別人」及「主動服務」方面均有進步，學校在建立學生有關良好品德方面已見一定成效。

• 學生在「勤奮上進」、「尊重別人」及「主動服務」的意識提升及表現進步了

為使學生有更明確的目標，本年度學校將上述品德定立聚焦點：勤奮上進-堅毅；尊重別人-溫文有禮；主動服務-關顧別人的需要。透過舉行不同的德育及訓輔活動、靈育、主題早會、班級經營活動及家長教育等，讓學生從認知及實踐層面，培養良好的品德素質。

根據 APASO 問卷調查結果顯示，學生在堅毅、尊重別人及關愛方面高於常模，平均數為 3.51、3.36 及 3.46，全部高於常模(3.02/3.06/3.14)，亦高於去年(3.49/3.33/3.33)及上個發展周期的最後一年(3.48/3.28/3.33)。而根據校本教師問卷調查，96.6%教師亦認同學生大都在勤奮上進(堅毅)、尊重別人(溫文有禮)及主動服務(關顧別人的需要)方面的意識提升/表現進步。根據持分者問卷，95.6%學生同意或非常同意學校積極培育他們的良好品德，90.4%家長同意學校能幫助我的子女培育良好品德，93.3%教師同意學校幫助學生建立正確的價值觀。

而在 APASO 問卷結果中，學生在「學習時，我十分盡力」題目上平均數為 3.51，數據高於常模數據(3.05)；根據學生持分者問卷結果，有超過 80%的學生認為自己「我經常認真地做功課」。同時亦在「我對學生學習的觀感」這項目之同意排序最高。從學生自我反思紀錄表，低年級有超過 90%或以上的學生認為自己有認真做功課；高年級有接近 90%學生認為自己有認真做功課。由此可見，學生明白學業的重要，並願意努力學習。本年度學校經常鼓勵學生以堅毅的態度去面對學業上的挑戰，根據問卷數據及老師的觀察，均見學生在勤奮上進的態度和表現上也進步了。

在尊重別人方面，學校以溫文有禮為切入點，教導學生具體實踐方法。根據持分者問卷結果，83.5%家長同意及非常同意「學校能使我的子女懂得與人相處」和 98.6%家長同意及非常同意「本校學生尊敬教師」。根據 APASO 問卷調查結果，學生在「我尊重別人」題目上平均數為 3.36，高於常模(3.06)；學生在「我說話和氣」題目上平均數為 3.38，高於常模(3.06)；學生在「我待人有禮」題目上平均數為 3.51，高於常模(3.12)。100%學生同意及非常同意「我覺得對老師有禮是重要的」和「我覺得尊敬師長是重要的」，97.8% 學生同意及非常同意「我經常和別人打招呼」。可見學生建立了對人尊重的意識，而整體學生在尊重別人的表現進步了。

而根據 APASO 問卷調查結果，學生在「我關心別人」、「我會為他人著想」、「我樂於助人」題目上平均數為 3.29/ 3.27/ 3.49，全部均高於常模(3.14/ 3.05/ 3.2)，可見學生明白關

懷及服務他人的重要，願意努力在生活中實踐主動服務的精神。另外，老師觀察學生無論在一人一職，學校各個服務崗位，例如：風紀、圖書館理、校外服務 CYC、服務學習、活力大使等，均能積極主動、投入參與。

從教師觀察及檢討，分析持分者及 APASO 問卷結果所得，學生在「勤奮上進」、「尊重別人」及「主動服務」方面均有進步，學校在建立學生有關良好品德方面已見一定成效。

- 建立和諧師生關係，開展正向班風培育，提升品德培育的效能

本年度新開展班風培育工作，於早會及多元課規劃加入班風培育元素，內容有開班會、班會活動及班際比賽等。根據 APASO 問卷，91.11%學生表示「我能與班中其他同學融洽相處」；學生在「和諧人際關係」的平均數為 3.68，高於常模(3.38)；學生在「師生關係」的平均數為 3.49，高於常模及去年的數據(3.20/3.43)；91.11%學生表示「老師樂於聽我傾訴」；93.33%學生表示「老師協助我做到最好」；91.11%學生表示「我喜歡學校」。而根據持分者問卷，86.67%學生同意及非常同意「我和同學相處融洽。」；84.44%學生同意及非常同意「老師關心我」。由此可見，本校生生和師生關係和諧，學生對學校亦有很強歸屬感，班風培育工作漸見成效。而據老師觀察和會議分享所得，班風培育時段能助老師根據各班的特色及學習風格，以不同的班風活動來改善學生行為及品格。同時，定期「一加四」會議，讓老師就學生的行為表現進行反思及建議，能聚焦及一致地提升處理學生的技巧。班主任又定期與學生開班會，商討解決問題的方法，加強師生溝通及學生的歸屬感。部份班風稍遜的班別，班主任更表示能透過班規的協訂及實踐，有效改善班內秩序。由此顯示，良好的班風和和諧的人際關係都能有效培育學生的品德，進一步建立優良的學校校風。

總結而言，教師大都認同透過家長教育活動、推行校本輔導計劃，以及與專業機構合作，推展學習小組及訓練等品德教育活動，有助培養良好品德。透過學校推行有系統及多元化的策略，如獎勵計劃、校本輔導及家長教育等，在培養學生在「勤奮上進」、「尊重別人」及「主動服務」方面已見成效。

反思

- 推行以「自律守規」、「以禮待人」及「與同學和睦相處」為重點的品德教育

持分者問卷中，學生同意及非常同意「同學能自律守規」及「同學尊敬老師」的數據較 APASO 問卷中，學生同意及非常同意「我覺得遵守校規是重要的」和「我覺得尊敬師長是重要的」的數據低。這反映了學生在認知上明白良好的品德的重要，但在實行方面仍要進一步努力。有見及此，來年校風及學生支援部可繼續聯繫學校學與教部，及整合德育、訓輔、環境教育、靈育、家長教育等工作，培養學生自律守規、以禮待人、與同學和睦相處三方面，並就每方面按年度訂立焦點，來年焦點為：自律守規 - 守秩序；以禮待人 - 尊敬師長、禮儀；與同學和睦相處 - 說話和氣。透過舉行不同的德育及訓輔活動、靈育、主題早會、班級經營活動及家長教育等，讓學生從認知及實踐層面，培養良好的品德素質。

- 建立和諧師生關係，繼續優化正向班風培育，提升品德培育的效能

繼續深化正向班風培育，優化教師班風培育指引，提升教師對班風培育的技巧，並建立共識，鼓勵老師為班風經營上定下目標。配合本年度焦點，舉行班風培育早會、班會活動/比賽及課間活動等等，建立和諧師生及生生關係，及提升學生的良好品德素質。透過班主任與主科任教老師的定期會議，提升班級經營的效能。

- 革新學校獎勵計劃及其他獎勵

建議結合班風培育，推行升級「黃陳好學生」獎勵計劃，讓學生在品德行為上為自己訂定具體的目標和行動，肯定自己的強項，並適時檢視、反思及調整行動。計劃目的是獎勵及表揚在學習和品德上有積極表現的學生。凡學生符合要求，累積特定數目的印章，便可獲得定期獎勵，以作表揚。另一方面，學校就品德行設立獎項，包括：各項品德之星，表揚及鼓勵學生養成良好品德素質，並協助宣揚正面訊息為增加學生的投入感。本校希望透過全面獎勵計劃，給予學生成就感及認同感，正面促進學生內化自發學習和建立良好品德的積極態度。

- 配合學校發展方向，推動教師專業發展

建議透過教師專業發展工作坊進一步提升教師對培養學生品德、班級經營、照顧學習多樣性的課室管理等技巧，以能加強教師以正面方式教導學生，如鼓勵學生，發掘學生優點、處理學生行為問題或班風培育的技巧。班主任定期舉行會議(簡稱為「一加四」會議)，提升班級經營的效能及作定期檢討，加強教師團隊的溝通，提升班級管理的技巧。

(十) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2018/ 2019 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼； 全校參與模式的融合教育計劃；及 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立學生支援組，德育主任作統籌，成員包括支援教師、班主任、駐校社工、教育心理學家、各學科教師及教學助理等。 增聘4名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； 安排課後加強輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小六中文、小二至小六英文及小四至小六數學加強輔導教學； 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練； 購買「執筆班」，為一至二年級懷疑有讀寫障礙或執筆有困難的學生提供小組訓練； 安排支援教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導； 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； 設立「小老師」計劃，為初小學生提供幫助； 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； 推行校本輔導計劃，為有不同成長需要的學生設計一系列的活動或輔導小組，例如：賽馬會喜伴同行計劃、「智多朋友」、「奇妙歷程」及「勇者傳說之做個專注小勇士」小組等。 提供家長教育，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 邀請教育心理學家為教師提供培訓，分享處理有特殊教育需要學生的策略等。

(十一) 運用「學校發展津貼」評估報告

透過教師問卷調查，得知運用「學校發展津貼」能減輕教師工作量，為教師騰出空間，提升教學效能。評估結果詳列如下：

推行計劃	表現指標	評估結果
方案（一） 聘請圖書館助理一名，為期一年，協助老師處理下列工作： <ol style="list-style-type: none"> 協助營造校園閱讀氣氛 協助圖書主任整理點算全校圖書。 協助推行課外活動及興趣班的事務 分擔教師非教學性的工作 	<ol style="list-style-type: none"> 80%的教師認為圖書館助理能有效地協助整理點算全校圖書工作。 80%的教師認為圖書館助理有助處理學生借還圖書的工作。 80%的教師認為圖書館助理有助推動全校學生閱讀習慣的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 100%的教師認為圖書館助理能有效地協助整理點算全校圖書工作 100%的教師認為圖書館助理有助處理學生借還圖書的工作 100%的教師認為圖書館助理有助推動全校學生閱讀習慣的工作
方案（二） 聘請文憑教師一名，為期一年，協助老師處理下列工作： <ol style="list-style-type: none"> 分擔老師教學工作。 協助發展課研及科研工作。 使其他老師有更多空間發展課研及科研工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%的教師認為文憑教師可分擔教學工作。 80%的教師認為文憑教師有助發展課研及科研工作。 80%的教師認為文憑教師可減輕非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 100%的教師認為文憑教師可分擔教學工作。 100%的教師認為文憑教師有助發展課研及科研工作。 100%的教師認為文憑教師可減輕非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。
方案（三） 聘請專業導師一名，協助老師推行體育科—足球課程（小三），並於體育課進行協作教學。	80%的教師認為專業導師可為教師創造空間以發展體育科課程	100%的教師認為專業導師可為教師創造空間以發展體育科課程

(十二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼 – 活動報告表

學校名稱： 港澳信義會黃陳淑英紀念學校

計劃統籌人姓名： 林寶芳主任

聯絡電話： 2471 8502

A. 本計劃受惠學生人數共 59 人(包括 A. 領取綜援人數：4，B. 學生資助計劃全額津貼人數：16 及，
C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：39)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
魔術班	1	8	17	88%	8-10-2018 至 17-12-2018 及 28-1-2019 至 6-5-2019 (逢星期一) 3:30-4:45	12010	導師觀察 活動紀錄	Magicboy Talent Centre	學生透過參與魔術班,獲得免費參與興趣班的機會。透過觀察學生的上課表現得知,學生積極學習魔術,也樂在其中,認為此活動能提高他們的自信心。他們樂於表達,與組員互相合作,完成任務,他們從中亦學習與人相處。導師富經驗及能因材施教。大部份學生都享受在課堂中表演魔術。教師發現,學生透過參與表現魔術,其自信心、表達能力及表演技巧也提升了。
乒乓球班	1	6	15	78%	13-10-2018 至 25-5-2019 (逢星期六) 9:00-12:00	17100	導師觀察 活動紀錄	樂研乒乓球會	學生喜歡打打乒乓球,也從中得到樂趣。透過運動,學生也能學習與人合作和相處。根據教師觀察,學生經過訓練後,他們大都能掌握打乒乓球的技巧,肢體協調也有進步。有部份學生十分期待著明年的乒乓球班。此外,學生們都認為自己的球技進步了。此活動有效地讓學生發揮個人潛能,亦有助提升其積極人生的態度。
黏土班	0	3	9	93%	11-10-2018 至 13-12-2018	5460	導師觀察 活動紀錄	新學制 教室	學生喜歡參與活動。導師亦富經驗,在導師的專業帶領下,學生能掌握輕黏土的特性和製作技巧,能製作指定

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
					(逢星期四) 3:30-4:45				黏土造型,學生的作品也不錯,當中亦不乏超水準之作。參與學生表示搓黏土很有趣,喜歡上課。根據教師觀察,學生上課表現投入和積極。此活動除讓他們增強手眼協調的能力之外,亦能提升他們的創意思維能力。
Hip Hop 舞班	0	4	7	82%	13-10-2018 至 25-5-2019 (逢星期六) 10:00-11:30	20000	導師觀察 活動紀錄	Future link Ltd.	學生喜歡跳舞,導師用心教學。導師也會用靈活的方式教授舞蹈技巧,能讓學生在愉快既輕鬆的環境下跳舞。在導師的專業指導下,學生排練了一隻完整的街舞,亦在家長教師會的晚會上表演。學生演出相當成功。學生表演後,十分喜悅,滿足感十足。根據教師的觀察,學生除掌握跳舞技巧外,學生之間亦能和睦相處和合作,並提升了自信心。
活動項目總數: 4									
@學生人次	2	21	48		總開支	54570			
**總學生人次	71								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選 25%的酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

家長感謝教育局撥款資助學校舉辦課後學習活動，讓其子女透過參與課外活動，學習與人和睦相處和合作。

(十三) 2018-2019 年度學校周年財務報告

I. 政府津貼

津貼項目		上年度 結轉盈餘 \$	本年度收入 \$	本年度支出 \$	撥入下年度 累積盈餘 \$
擴大的營辦開支整筆津貼	修定行政津貼	0.00	666,288.00	666,288.00	0.00
	學校發展津貼	0.00	394,222.00	394,222.00	0.00
	資訊科技綜合津貼	288,177.99	346,675.00	259,052.29	375,800.70
	空調設備津貼	0.00	243,513.50	224,370.00	19,143.50
	額外的學生輔導服務津貼	0.00	17,820.00	10,000.00	7,820.00
	成長的天空計劃津貼	86,560.00	114,927.00	111,713.00	89,774.00
	新來港學童校本支援計劃津貼	60,232.40	7,506.00	7,000.00	60,738.40
	加強言語治療津貼	10,038.00	104,338.00	114,376.00	0.00
	學生輔導服務津貼	701,209.37	0.00	174,112.82	527,096.55
	基線指標津貼	362,264.41	671,925.71	803,466.97	230,723.15
小計 (A)		1,508,482.17	2,567,215.21	2,764,601.08	1,311,096.30
其他津貼	整合代課教師津貼	144,226.05	89,701.50	86,602.00	147,325.55
	學習支援津貼	235,891.65	1,031,184.00	1,195,440.59	71,635.06
	校本課後學習及支援津貼	40,360.00	43,200.00	54,570.00	28,990.00
	差餉及地租	0.00	146,560.00	146,560.00	0.00
	家校合作活動計劃經常津貼及活動資助金	0.00	15,244.00	15,244.00	0.00
	德育及國民教育支援津貼	318,951.60	0.00	17,614.80	301,336.80
	學校社會工作服務津貼	0.00	609,900.00	521,994.50	87,905.50
	在學校推動電子學習一筆過資訊科技津貼	145,050.00	0.00	145,050.00	0.00
	在校午膳津貼	0.00	79,790.50	79,790.50	0.00
	香港學校戲劇節津貼	12,209.50	3,100.00	3,846.50	11,463.00
	額外補充學習津貼	891,974.00	1,143,848.00	488,149.39	1,547,672.61
	資訊科技人員支援津貼	99,780.75	307,200.00	241,080.00	165,900.75
	姊妹學校計劃津貼	0.00	100,000.00	63,806.00	36,194.00
	推動中國歷史及文化的一筆過津貼	100,000.00	0.00	96,949.60	3,050.40
	推廣閱讀津貼	0.00	20,000.00	19,908.68	91.32
	諮詢服務津貼	0.00	123,449.00	90,000.00	33,449.00
	加強學校無線網絡-特別經常津貼	23,620.00	48,530.00	39,612.00	32,538.00
	小計 (B)	2,012,063.55	3,761,707.00	3,306,218.56	2,467,551.99
總計 (A) + (B)		3,520,545.72	6,328,922.21	6,070,819.64	3,778,648.29

II. 學校津貼

	\$	\$
<u>收 入</u>		
小賣部租金收入	8,000.00	
特定用途認可收費-學校發展項目收費	106,620.00	
捐款	2,695.80	
綠化校園資助計劃	4,000.00	
學生牙保費	10,710.00	
代收學生課外活動費	267,075.70	
代收學生用紙及印刷費	28,920.00	
代收學生視藝材料費	37,790.00	
收001賬學生課外活動費	10,057.20	
仁濟醫院德育及公民教育計劃	5,000.00	
王威信體學兼優獎勵計劃	1,200.00	
學生運動員資助先導計劃	11,672.00	
百佳綠色學校計劃	5,000.00	
租借校舍租金收入	10,830.00	
學生損毀或遺失圖書罰款	3,000.00	
公益少年團活動	2,600.00	
收入總額		515,170.70
<u>開 支</u>		
特定用途認可收費-學校發展項目收費	85,026.70	
綠化校園資助計劃	4,000.00	
學生牙保費	10,710.00	
代支學生課外活動費	277,132.90	
代支學生用紙及印刷費	28,920.00	
代支學生視藝材料費	37,790.00	
仁濟醫院德育及公民教育計劃	3,486.00	
王威信體學兼優獎勵計劃	1,200.00	
學生運動員資助先導計劃	610.00	
百佳綠色學校計劃	5,000.00	
慶祝及招待	3,236.00	
其他消耗物品	11,121.00	
學校專業責任保險	10,004.00	
學生損毀或遺失圖書罰款	2,361.75	
開支總額		480,598.35
本年度盈餘		34,572.35
上年度結轉的盈餘		509,419.38
結轉入下年度的累積盈餘		543,991.73

(十四) 家庭與學校合作活動計劃資助財務報告

資助項目(一)：經常津貼

			\$	\$
I	獲資助金額			\$5474
II	相關支出			
	單號碼			
	E1	家長講座	3400	
	E2	「家長也敬師」支出	1356	
	E3	會員大會禮物支出	600	
	E4	會員大會嘉賓小食招待	174	
	總支出		5530	
	餘款/(家長教師會支付)			(56)

資助項目(二)：活動津貼—親子興趣班

			\$	\$
I	獲資助金額			4770
III	相關支出：導師費及材料費用 (單號碼：E5)		6120	
	餘款/(由學員支付)			1350

資助項目(三)：活動津貼—會員大會暨學生才藝晚會

			\$	\$
I	獲資助金額			5000
II	相關支出			
	單號碼			
	E6	學生書券	3600	
	E7	「黃陳好學生」獎座	1409.29	
	總支出		5009.29	
	餘款/(家長教師會支付)			(9.29)

(十五)「德育及國民教育津貼計劃」報告

透過教師觀察、學生問卷調查及抽樣訪問顯示，整體而言，「德育及國民教育津貼」能有助推廣德育及公民意識，而且有助加深對祖國的認識和國民身份認同。評估結果詳列如下：

推行計劃	表現指標	評估結果
1. 繼續發展電子學習，並於課堂內以電子教學發展德育及國民教育 - 購買及更新 IT 器材	80%四至六年級常識科任認同利用電子教學有助發展德育及公民教育	根據教師問卷調查，100%教師認同利用電子教學有助發展德育及公民教育。
2. 境外學習交流活動	學生大都積極參與活動及加深了對祖國的認識	為提高學生對國家的認識，並豐富學習體驗，本學年學校有 40 位學生參加「同根同心 - 香港小學生內地交流計劃」，前往南京進行四天之境外學習活動。旅程中，學生進行考察、小組探究及反思，一方面認識南京的歷史文化，另一方面透過參觀小學，了解當地學生的學習情況。根據教師問卷調查結果，100%教師認同學生大都積極參與境外學習活動。有參加活動的學生表示，是此活動讓他對南京的歷史文化的認識增加了不少，也有助其擴闊視野，及提升自理、協作和解決問題的能力。

2017-2018 年度結存：\$318,951.60

2018-2019 年度結存：\$301,336.80

(十六)「新來港學童校本支援計劃津貼」報告

透過教師觀察顯示，整體而言，「新來港學童校本支援計劃津貼」能幫助新來港學童在個人發展及社會適應上得到適切的支援。評估結果詳列如下：

推行計劃	支出	成效檢討
新來港兒童英文基礎班及適應班	合共 7,000 元	本校為新來港學童提供學習支援-英語課，及舉辦適應課，讓他們對香港有更多的認識。 本年度有2位新來港學童就讀，他們都很喜歡參與適應課，讓他們更了解香港的生活和認識本港文化及社區。根據教師觀察，新來港學童的英語較弱，透過上英語課，他們的英語能力也提升了。

(十七)「推動中國歷史及文化津貼計劃」報告

透過教師觀察、學生問卷調查及抽樣訪問顯示，整體而言，「德育及國民教育津貼」能有助推廣德育及公民意識，而且有助加深對祖國的認識和國民身份認同。評估結果詳列如下：

推行計劃	表現指標	評估結果
1. 舉行全校性中國歷史及文化學習日及主題活動	80%受訪學生表示對中國歷史和中華文化的興趣有提升	根據學生抽樣問卷調查，100%學生表示對中國歷史和中華文化的興趣有提升
2. 資助學生參加本校舉行的水墨畫班	80%受訪學生表示透過參與不同的中國歷史和文化的學習活動，加深了對中國歷史和中華文化的認識	根據學生抽樣問卷調查，100%學生表示透過參與不同的中國歷史和文化的學習活動，加深了對中國歷史和中華文化的認識。
3. 校園佈置-中國歷史文化園地	學生大都積極參與活動並表現投入	根據觀察所得，大部分學生都積極參與活動並表現投入，尤其中華文化日活動。根據抽樣學生抽樣問卷調查，100%學生表示自己有積極參與各項中國歷史和文化活動，他們表示很喜歡中華文化日中的元宵製作活動，既有趣又可認識元宵的故事。抽樣訪問水墨畫班同學所得，學生表示喜歡水墨畫班，並在學習過程中，掌握水墨畫的技巧，及有助培養其欣賞中國藝術文化的能力。
4. 滲透課程及以中國歷史及文化為主題進行科本活動，及購買中國歷史和文化相關教學資源	80%教師認同教師專業發展活動提升其對推動中國歷史和中華文化教育的認識。	為提升教師對中國歷史和中華文化教育的認識，學校舉行了深圳教育交流日，參觀大鵬古城及到當地一所小學進行交流活動。根據教師問卷調查所得，92.3%教師認同教師專業發展活動提升其對推動中國歷史和中華文化教育的認識。
5. 舉辦中國歷史和文化教師教育交流活動		

2018-2019 年度結存：\$3,050.40

(十八) 「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

透過教師觀察及圖書館借閱量顯示，整體而言，「推廣閱讀津貼計劃」能有助推廣校內的閱讀氣氛，而且有助加強建立學生的閱讀習慣。評估結果詳列如下：

計劃項目	成效檢討
1. 購置圖書/刊物 2. 舉辦閱讀活動	<p>目標檢討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據老師觀察及圖書館借閱量顯示，學生對今年購入的新書十分喜愛，很多圖書均成為最多借出的圖書之一。 根據『閱讀足印』金銀銅獎勵計劃的閱書量統計，雖然全年總閱書量與去年相若，但整體得獎人數上升了11%。 本年度舉辦了流行小說作家講座，邀請了《大偵探福爾摩斯》的作家主持講座，大受師生歡迎。老師表示學會了教寫作的技巧，而學生也十分投入講座中，希望可以再次舉辦該類活動。 <p>策略檢討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 為了擴闊學生的閱讀面，建議來年購買更多元化、不同學科內容的圖書。

2018-2019 年度財政報告

	項目名稱	實際開支\$
1.	購置中、英文圖書	19,137.68
2.	購置刊物	771.00
3.	舉辦閱讀活動 - 邀請作家進行學生講座	0.00
	總計	19,908.68
	2018-2019 年度結餘	91.32

(十九) 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」報告

內地姊妹學校名稱： (1) 執信小學

(2) 南楓小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>學校管理層面及教師層面</p> <p>學校專業交流： 校長、行政老師及電腦技術員探訪姊妹學校，進行兩日一夜的交流活動。</p> <p>➤ 參與人數：合共17人</p> <p>➤ 活動：參觀姊妹學校、兩校互相簡介學校特色及進行教學交流等</p>	<p>➤ 透過兩校老師的交流，認識兩地學校的行政架構和教學特色</p>	<p>➤ 校長及老師們一致認為是此交流及觀課活動加深我們對內地教學文化/特色的認識，獲益良多。</p> <p>➤ 在交流活動中，三所學校的校長分別介紹了自身的學校架構、辦學理念、學校特色、教學模式、學生發展等。其後，兩所姊妹學校的老師更分別為我們示範中文課及數學課。</p> <p>➤ 最後，我們到校園內參觀，內地教師詳細地為我們介紹整個校舍、以至校園內的各項設施，以及其管理方式。雙方透過此行，加深了解，為日後合作奠定良好的基礎。</p>	<p>➤ 學校管理層面 在此次交流活動，兩所姊妹學校的校長向本校管理層分享了良好的管理經驗和心得，有助本校日後在管理層面上的發展。</p> <p>➤ 教師層面 透過當地教師的教學經驗分享及專業交流，有助促進本校教師的教學技巧。</p> <p>➤ 建議日後可安排不同的教師參與此交流活動，擴闊視野。</p>
2.	<p>教師層面及學生層面</p> <p>購買視像設備：</p> <p>➤ 拍攝課堂教學、學生活動及兩校交流活動花絮片段，進行教學交流。</p> <p>➤ 支援兩地學校日後進行教學交流。</p>	<p>➤ 展示兩地教師的交流情況、課堂教學片段及學生的學習成果</p>	<p>➤ 筆記本電腦用於展示本校的學校特色、學生的學習成果、剪輯/修改當日錄製的影片及編輯所拍攝的相片；製作交流花絮影片。</p> <p>➤ 專業攝錄機及收音咪用於攝錄姊妹交流計劃的簽約儀式，並且記錄當時兩所學校的參觀行程、交流活動和教師觀課情況。</p> <p>➤ 相機用於拍攝交流活動的各種花絮相片。</p> <p>➤ 以上視像設備有助學校進行交流、存檔及展示成果。</p>	<p>➤ 視像設備有助展示學生的學習成果及記錄交流活動的過程。</p> <p>➤ 日後可考慮購買其他更能促進交流活動的科技產品。</p>

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
3.	學校行政層面 聘請臨時職員： ➤ 聘請一名臨時職員	➤ 在計劃推行期間聘請一名臨時職員協助老師處理相關文件/工作及行政事務	➤ 由於本年度的姊妹學校交流計劃屬試行階段，暫無太多文件/工作需要處理，所以沒有聘請臨時職員。	

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	學校專業交流： 校長、行政老師及電腦技術員探訪姊妹學校，進行兩日一夜的交流活動。	到訪內地姊妹學校(韶關)的團費	\$26,070	
2.	購買視像設備	視像交流設備的費用	\$37,736	,
		總計	\$63,806	
		津貼年度結餘	\$36,194	

※ 本年度(2018-2019年度)本校獲教育局姊妹學校計劃津貼\$100,000。

(二十) 學校發展計劃

一. 2019-2020 年度學習主題

樂學自信展潛能 自律互愛禮待人

二. 2019-2020 年度關注事項

1. 提升學與教效能，促進學生學習能力及態度上的發展

目標：

- 建立學生的學習能力
- 培養學生良好的學習態度

2. 培育學生正面思維，加強品德教育

目標：

- 自律守規
- 以禮待人
- 與同學和睦相處