



港澳信義會黃陳淑英紀念學校

學校發展計劃

2022/2023

2023/24

2024/25



港澳信義會黃陳淑英紀念學校

1. 辦學宗旨：

本校以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

2. 學校目標：

透過提供多樣化的學習經驗，發掘學生的潛能，培育學生主動學習、良好品德和積極的人生價值觀，使學生獲得全人發展。

3. 教育信念：

我們相信每個孩子都是寶貴的、獨特的，是上帝的傑作，擁有上帝所賜的才幹和潛能。因此，學校重視每個學生在身、心、靈各方面的成長，透過提供多元學習機會，讓學生展現潛能，各盡所長，建立上帝所喜悅的世界。

4. 校 訓：

因信因愛 立己立人

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學與教效能，促進學生學習能力及態度上的發展	大部分達標	部分範疇繼續為下周期之關注事項，其他將會恆常開展	<ul style="list-style-type: none">- 提升學生的課堂參與- 運用學習方法- 加強與學生的互動，善用回饋幫助學生了解自己的情況
2. 培育學生正面思維，加強品德教育	達標	持續發展學生正面思維，加強品德教育，並加入其他範疇	培育學生正面價值觀及提升學生的幸福感

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> - 法團校董會成立多年，富有經驗，能有效監察及支援學校發展。 - 學校發展方向清晰及能有策略地制定發展計劃。 - 學校管理層及中層管理人員重視與各持份者的溝通，因應實際情況及需要，為師生創造理想及有效的學習環境，有效凝聚團隊上下一心的歸屬感。 - 各科組配合學校發展計劃，定期檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效。定期召開各科組會議，互相交流及檢討學與教工作，學校致力推動共同備課及課後反思，加強教師專業交流，提升學與教效能，並能有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現及進展。 - 學校積極與校外專業支援及機構合作，善用資源，促進學與教及學校各項發展。 - 學校自評文化強，重視檢討成效和教學效能。適當運用持分者問卷和情意及社交表現評估套件等工具蒐集的數據，作出回饋及反思。「策劃-推行-評估」的自評循環理念在各科組的運作上已有具體的實踐。 - 危機處理小組已成立多年，能訂立清晰的危機處理程序，處理突發事件。 	<ul style="list-style-type: none"> - 由於學位化，較多教師負責不同的行政工作，分工較細，宜加強各部門/各組/各行政老師的溝通、聯繫和協調

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> - 學校領導層積極帶領學校持續發展，並賦權展能，使教師發揮所能，定時召開各行政工作會議，商討及檢視成效，有效地促進管理層與教師之間的溝通。 - 領導層重視教職員的專業成長，推動教師積極進修，學校參與多項校外的交流計劃，讓教師有更多機會裝備自己，並運用於日常教學中，學校更安排機會讓教師按其學習所得與同儕分享。 - 中層管理人員工作勤奮並具經驗，能按學校發展方向，制定具體的工作及科組計劃，有效推動所屬範疇的工作，積極面對教育改革，發揮領導、統籌及監察的角色。 - 考績制度完善，涵蓋範疇全面，並清晰詳列於教師手冊，除教師自評外，領導層和中層管理人員亦會參與考績，加強評估的客觀性。考績內容能有效評核教師不同範疇的能力，有助教職員識別自身的能力，促進教師專業成長。 - 學校積極推動科本及不同範疇的教師專業交流，透過工作坊、同儕備課、觀課和議課，提升教學成效。 - 學校已發展 STEM 教育，各科組已滲入 STEM 教學，並定期舉辦教師專業發展活動和安排教師參與校外培訓，持續地裝備教師相關的知識和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議持續靈活及有效運用校內外資源，以騰出更多空間讓教師參與專業發展活動。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> - 制定清晰的校本課程發展目標及具體的計劃，且能落實執行並有效監察評估成效。課程內容結合多元化的學習活動，為學生提供多元化的學習經歷，拓寬學生的視野，發揮學生的潛能，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力。 - 善用人才庫，並鼓勵學生參與不同類型的校外活動或校際比 	<ul style="list-style-type: none"> - 疫情下，教師和學生對電子學習的掌握和使用比以前大大躍進，教師常常鼓勵/安排學生利用電子學習，但較少深入探討和檢視學生的學習效能。故

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
課程和評估 (續)	<p>賽，讓學生盡展所長。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校重視推廣閱讀，圖書館主任持續優化閱讀獎勵計劃，透過增購不同類型的書籍和推行網上閱讀，提升學生的閱讀興趣。 - 為照顧學生的學習多樣性，學校為學生提供了適切的學習活動，如設學科輔導班、課後加強班、推行全班式及抽離式資優教育課程、合作學習、彩虹計劃、伴讀等。 - 學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，清楚了解課程發展和學與教的成效。 - 為了有效推動同儕教學交流，學校設立教研組，由課程發展主任及核心成員定期開會，交流觀課心得及檢視觀課文化。 - 科主任能發揮帶領、監察和評鑑科目的職能，他們透過會議、觀課、查閱簿冊及檢閱試卷，了解各級的教學的實施情況和學生的學習情況，從而與同科組老師進行檢討及跟進，引導老師改善課堂教學。 - 針對重點安排不同的校本專業發展活動，如工作坊、課程分享會等。 - 設有完善的觀課機制，觀課後，觀課人員會進行多方議課，提升教學成效。 - 學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，如引入學生自評、生生互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時 	<p>建議學校宜針對推行電子學習的目標和成效進行評估，進一步發揮電子學習在照顧學生多樣性的優勢。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議可加強科主任的專業培訓，加強學科專業領導能力和觀課評課能力，以提升科組效能。 - 由於學與教需要不斷革新，學校必須與時並進，以掌握促進學生各項學習技能的策略，因此學校應繼續積極參與不同的校外支援計畫，善用專家的支援，帶動本校發展校本課程。 - 持續優化校本課程，進一步引發學生的學習動機及能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>地藉有效的回饋，促進學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 因應學生程度、需要和能力制定家課政策和評估政策。 - 持續鼓勵學生自習，學校致力推行不同的獎勵計劃推動學生的學習動機，營造學習氣氛。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> - 教師教學態度親切，善用口頭讚賞，提高學生的學習信心，營造正面積極的學習氛圍。 - 為照顧學生的學習多樣性，學校制定清晰的學習支援機制，善用不同的人力資源，為學生提供不同的課後小組及課後支援活動，亦為教師及家長提供專業培訓。 - 學校透過共同備課、課堂活動、課業設計、電子教學等作為照顧學生多樣性的策略。 - 學校聘請非華語老師支援非華語學生，因應學生的語文及學習能力，於中文課堂及課後提供支援，協助和關顧學生的學習需要。 - 學校聘請 NET Teacher，於部分年級的英文課堂及課後提供英語教學，進一步提升學生的英語水平和學習英語的興趣。 - 教師於課堂教學中融入正向價值觀，培養學生正面的價值觀和態度。 - 課堂學習活動多元化，能增加學生探究、分享和展示學習的機會。 - 學生上課留心，大都遵守課堂秩序，主動參與學習，能依循教師指示參與學習活動及回應教師的提問。 - 學校透過不同的獎勵計劃，營造愉快且正向的學習氣氛，鼓勵學生積極學習，投入課堂活動，提升自我價值。 	<ul style="list-style-type: none"> - 持續增強教師及學生運用資訊科技的能力以支援學習，促進混成教育的線上、線下雙軌學習模式，提升學生的自學能力與學習效能。 - 課堂上，教師宜給予學生更具體的回饋和讚賞，以肯定學生的努力，提升他們的學習自信和肯定自己的價值。 - 疫情下，圖書館的開放時間及學生可借閱圖書的數量都減少了，令學生少了很多閱讀的機會，因此，建議來年可投放更多資源於推廣閱讀上。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> - 疫情下，全校利用 Google Classroom 平台，向學生發放電子功課及教材，能在疫情期間做到「停課不停學」，提升學生的自學能力。 - 網課期間，教師通過電子工具，把平時在學校舉辦之活動，如中華文化日、校園廣播站等以網上形式進行，讓學生有多元的學習經歷及體會。此外，教師亦引用不同的電子學習平台，例如 Kahoot、Quizizz、Nearpod 等，增加同儕互動，提升學生的學習興趣。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> - 經過多年的發展，學校已建立高效能及緊密聯繫的支援網絡，全面地識別學生在學習及個人的發展。在整體策劃上，本校採用「全校參與」輔助學生的模式，相關組別互相溝通及協調，並提供不同的服務，培育學生的身心靈健康及照顧學生的全人發展。 - 學校能透過訓輔組會議，跟進及評估學生的行為及學習問題，更有效地關顧不同需要的學生。 - 學校能透過班風培育活動，如班風培育巡禮、開班會、班本活動、課室佈置、班際秩序比賽，提升學生的歸屬感，讓學生更能感受到被愛、被信任及被尊重。 - 推行雙班主任制，加強班主任與學生及家長的聯繫，及早識別學生成長上的問題，給予支援及輔導。 - 學校致力建設一個關愛校園和正向紀律，讓學生學習與別人相處、關顧別人的需要，並懂得向身邊的人表達感恩之情。 - 學校推行及優化「黃陳好學生」獎勵計劃，有助更聚焦地幫助 	<ul style="list-style-type: none"> - 培養學生正向思維，積極面對挑戰，讓他們更投入學校的學習生活。 - 持續推行教師及家長教育，透過舉辦工作坊、講座或家長小組，讓教師及家長配合來年掌握相關技巧，以助學生成長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學生建立正確價值觀及培養良好的品德，包括：自律守規、以禮待人、與同學和睦相處的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校致力推行全人教育，提升學生參與全方位學習的機會。學校運用校內及拓展外間資源，提供多元化及專業的培訓活動，包括學科、體育、一人一職、服務團隊、制服團隊及校隊等，有效拓寬學生的學習經歷，發展他們的潛能。學校又安排學生參與校外活動及比賽，組織多樣化的學習活動如各類型服務學習活動，為學生提供多姿多采的學習生活，能豐富學生的學習經歷，增強他們的自信心，展現學生的才華。 - 學校以全校參與模式支援有特殊教育需要學生，並委任專責人員統籌相關工作，透過小組訓練、課後活動及個別學習計劃，以照顧不同學習需要的學生(包括新來港及非華語學生)；同時亦為教師提供培訓，有助及早識別潛在有特殊教育需要的學生，以跟進及提供學業和成長支援。 - 學校重視入學及升中銜接的支援，每年學期初學校均推行適應活動以照顧小一新生。為了協助家長認識學校，每年入學前舉行家長會，開學初亦會舉辦「家長工作坊」，讓家長感受到校方對家校合作的重視。另外，透過升中銜接課程、升中講座及家長會，協助學生升中工作，協助家長掌握有關升學的資訊，給予準畢業生支援。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> - 學校視家長為學校發展的重要夥伴，透過不同的渠道與家長保持密切聯繫。學校與家長溝通無間，家長對學校具歸屬感，踴躍支持學校各項活動。 - 已建立家長義工團隊，服務學校，支持學校發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> - 在家長教育方面，可多作嘗試不同類型的講題，包括實務性、資訊性、家長成長及興趣等，以幫助學生面對成長上的

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> - 家長教師會多年來積極協助學校推行各項發展工作，為學校與家長之間的有效溝通平台。 - 本校善用不同的外界資源，以擴展合作網絡，更引入專業支援，支援校本課程發展、教師專業發展、學生活動，學生支援工作及靈育等多方面工作。 - 本校邀請不同的專業團體或教練擔任課後活動班導師，以發展學生潛能，在校外比賽取得卓越的成就(如:英語話劇)。 	<p>需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 疫情過後/情況許可下，重建及凝聚家長義工團隊
7. 態度及行為	<ul style="list-style-type: none"> - 學生普遍具有良好的價值觀和樂觀的心態。 - 學生待人有禮，尊敬師長，與人和睦。本校一向致力營造關愛校園文化，學生能保持健康的生活方式。 - 學生樂於服務，班級經營「一人一職」，能給予不同能力的學生服務他人，發揮互助互愛的精神，並發展學生專長的機會，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> - 部份學生在「自動自覺學習」和「認真做功課」方面的動機較弱 - 學生勤勞、同理心方面的態度可進一步加強
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> - 學校為學生提供不同職能，每位學生也有機會服務他人，讓他們建立自信和成功經驗。 - 學校設多個與學習與品德有關的獎項，讓同學肯定自己大大小小的努力。 - 小六學生升中派位結果令人滿意，大部份學生獲派首三志願。 - 學生積極參與各項課外活動，校內外比賽及表演活動，涵蓋的範圍甚廣，包含學術、科學和體藝等各個範疇。 - 學生積極參與全港性不同類型的活動和比賽，尤以朗誦、音樂、視藝、英語音樂劇及體育，都能取得不錯的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> - 加強科組的溝通，善用人才庫，由科主席作出適當的協調，讓更多學生能在各個平台及訓練中發揮潛能，達到卓越的成就。 - 為學生發掘更多的機會，在實際的環境中驗學習，挑戰自我。 - 爭取資源，讓學生可以在不同範疇上展示各項的潛能。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 法團校董會有效管理及制訂不同政策，與學校保持良好的溝通和聯繫，有效監察校內工作推行及發展。
- 學校發展方向清晰、透明度高，相關行政指引日趨成熟，能讓教師有效地依循。
- 學校除擁有一支教學經驗豐富、充滿教育熱誠的教師團隊，近年更有一些年青的教師加入團隊，引進一些新的教學思維，有助學校發展。教師工作認真，主動進修，積極參與專業培訓，並能善用不同的教學策略，引導學生積極學習。
- 學校能為學生提供適切的支援，加強照顧學生的學習及成長需要，提升學習成效。
- 學校運用資源得宜，能善用政府及外間專業資源，也重視教師專業發展，積極引入教育局、大專院校等專業支援，以促進學生發展。
- 家長對學校信任，認同學校的教育信念，積極參與學校活動，配合學校的發展方向。
- 學校推動健康校園文化，透過不同獎勵計劃和多元化活動，幫助學生建立環保意識和健康生活習慣。
- 學生品性純良，對師長尊敬有禮，校風淳樸，師生關係良好。校園關愛氣氛濃厚。學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感。學校重視品德培育，有推展品德及價值觀教育的經驗，已建立良好的關愛文化及班級經營政策。
- 校園環境優美，空氣清新，校內建設了區內少有的田徑場及草地，能為學生營造舒適和愉快的學習環境。
- 學校歷年獲派首三志願的結果理想。

弱項

- 校舍可用的空間不多，學生活動範圍較小，局限了學校的發展。
- 部份學生欠缺學習自信心及主動性，需要家校更多關注。教師及家長宜多讚賞及鼓勵學生的良好行為及表現。
- 個別學生缺乏自理能力及獨立處事能力，需要家長及老師多加關注。
- 部份班級學習差異較大，增加老師在教學及課室管理的難度。

- 疫情下，學生半天上課，師生共處時間相對較少，因此，教師對學生個別指導的機會/支援亦相應減少。
- 教師全面學位化，更多教師負責不同行政工作，需要時間適應，行政工作亦可進一步加強協調。

契機

- 學校經常與教育局及不同的教育機構合作，幫助教師推行優質教學，提升學生學習果效。
- 近年有新晉年青及有經驗老師加入，為教學團隊帶來新氣象及新思維，為學與教帶來新動力。
- 教師主動參與專業發展活動，有助提升專業水平。
- 隨著本校透過不同渠道讓外界認識本校辦學理念，了解學校的各項具體措施和成果，區內家長對學校的認同持續增加，更樂意為子女報讀本校。
- 報讀本校學生的家長認同本校理念，家長教師會熱心參與及支持學校活動，家校合作更見密切，部分家長更能配合本校的教育理念為子女學習提供支援。
- 本校教師團隊穩定。
- 隨著近年科技日趨成熟，教育局每年增加投入資源及本校已累積多年的電子化教學經驗，教師逐漸掌握電子教學技巧，學校的電子化教學將有更大發展。
- 學校位於錦繡花園，接近大自然，空氣清新，社區的民風淳樸，有利本校建立良好校風。

危機

- 適齡兒童人口下降，加上停收「雙非政策」及部分學生移民，導致適齡學童人數減少。
- 疫情對個別家庭的影響，學校需加強支援受影響學生的情緒及心理發展。
- 疫情下，經濟環境的衝擊，影響家長對子女各方面的支援。
- 資訊科技發達，學生容易受引誘沉迷電子遊戲，影響在家溫習的效能及學習態度。

三年期的關注事項

(2022/23 2023/24 2024/25)

1. 優化學與教策略，提升學與教效能
 - A. 透過跨科閱讀，加強學生對中華歷史文化的認識
 - B. 透過電子學習，提升學習成效

2. 培育學生正面價值觀(同理心)及提升學生的幸福感
(正向情緒、全情投入、正向關係)

學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
優化學與教策略，提升學與教效能	<p>A. 透過跨科閱讀，加強學生對中華歷史文化的認識</p> <p>-提升閱讀面(中華歷史文化)</p> <p>-培養中華美德</p> <p>Ai. 按年度重點發展不同級別及科目</p> <p>Aii. 按年度推展不同全校性活動</p>	<p>✓</p> <p>P5-6 中英 普聖 視圖</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>P1-2 中英 數常 生圖</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>P3-4 中英 音電 體圖</p> <p>✓</p>	<p>1) 由維護國家安全及國家安全教育組、學與教部與各科策劃，按年度推行不同<u>全校性活動</u>，以推廣學生認識中華歷史文化及中華美德(例如：勤勞)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按年度舉行以不同閱讀素材之閱讀活動，其中滲入以中華歷史文化/中華美德的元素，活動例如：影片介紹、閱讀週、故事大笪地、讀書會、故事演講比賽、閱讀獎勵計劃、專題圖書展覽等 • 推廣學生閱讀大使/好書共享計劃，邀請學生以不同形式(閱讀報告、課堂匯報、拍製影片等)推介及分享書籍 <p>2) 按年度在<u>不同級別及科目</u>以中華歷史文化/中華美德(例如：勤勞)為主題，共同商議跨科閱讀的策略和閱讀素材</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在合適的級別及科目，善用電子科技/電子平台，增加學生閱讀面 • 善用校園廣播站，推廣閱讀及加強學生對中華歷史文化的認識 <p>3) <u>修訂全日制下午時間表/優化早香時段(半日課)</u>-設置閱讀故事分享時段，加強閱讀氣氛，並<u>結合校慶活動</u>展示學生閱讀活動片段/成果，營造校園閱讀氛圍</p> <p>4) <u>教師專業發展</u>滲入中華歷史文化元素或推行以「閱讀教學」/「跨科閱讀」/「推動閱讀」相關主題的活動</p> <p>5) 透過<u>家校合作</u>，舉行故事爸媽、家長閱讀工作坊及聯繫家長義工，推行不同閱讀活動，藉此推廣閱讀</p> <p>6) 善用中華文化角及校園環境，營造校園氛圍</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
	<p>B. 透過電子學習， 提升學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升課堂的互動(展示與回饋) - 促進學生主動參與學習 <p>Bi. 按年度於不同科目 重點發展</p>	✓ 中英 普圖	✓ 數常 電生 聖	✓ 視音 體	<p>1)行政安排: 成立電子學習核心小組，共同訂定電子學習發展定位、策劃，並按年度領導不同科目推展電子學習。</p> <p>2)教師專業發展:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉行校本教師工作坊，提升教師運用電子學習的教學技巧 <ul style="list-style-type: none"> - 如何運用電子學習/教學軟件/工具提升課堂的互動 - 如何運用電子學習/教學軟件/工具促進學生主動參與學習 • 加強教師專業交流機會，例如：舉行交流分享會、共同備課及觀課等，於科會分享，提升教師運用電子學習以提升學習的效能 • 於科主席會議檢視電子學習在提升學習效能方面的成效 <p>3)教學實踐及準備</p> <p>a. 電子學習核心小組帶領各科主席，配合各科特色及目標(提升課堂的互動、促進學生主動參與學習)，商議運用合適電子學習工具，以提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科統整<u>本科電子學習資源</u>，加強配合課堂教學的應用 • 各科搜集資源，如教育城學習平台、教科書電子教材、互動軟件平台等，配合科本教學宗旨及特色，推行電子學習

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
					<p>b. 重點發展之科目，透過共同備課，善用電子學習資源/工具於不同級別推展電子學習。</p> <p>4)創設環境</p> <ul style="list-style-type: none"> • IT 組/統籌老師及電子學習核心小組規劃建設配合電子學習的學習環境，例如：增添電子設備，以優化高小電子學習作課堂互動的運用

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
<p>培育學生正面價值觀(同理心)及提升學生的幸福感(正向情緒、全情投入、正向關係)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 同理心 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 個人/社交 ➢ 家人 ➢ 社會/世界 - 提升學生幸福感 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 同理心：每學年設不同聚焦點/層面，有系統地培養學生同理心 幸福感：每學年檢視成效，持續或優化相關計劃/活動，連貫推行以提升學生幸福感 - 規劃整體性「價值觀教育課程計劃」，聯繫不同範疇，重點培養學生價值觀同理心(從多角度主動設身處地考慮和體諒不同人的處境及感受)及幸福感(正向情緒、全情投入、正向關係)。舉行不同活動及多元化的同儕活動(學生互相溝通/互相關心/互相幫助/互相欣賞/互相感謝等活動)，營造校園氛圍 - 修訂全日制下午時間表： <ol style="list-style-type: none"> a) 設置班風培育時段，建立師生及生生關係，並加強學生投入參與 b) 設置做功課/功課指導/小組輔導時段，幫助學生建立健康均衡生活，助其身心健康 c) 設置時段進行感恩/表演/小組活動等，幫助學生建立正向情緒及關係，增強其投入參與 (※半日上課：有系統地安排早會班風培育時段進行師生及生生活動)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
					<ul style="list-style-type: none"> - 於星期五設體驗學習時段，範疇包括： 生涯規劃、STEM、歷奇訓練、生活技能及態度、中華文化及中華傳統美德、靈育等 藉擴闊學習經驗、實踐、反思及互動，促進學生全情投入，培養正向情緒及關係 - 結合全方位學習活動，讓學生在參與講座/活動/參觀/考察的過程中擴闊學習體驗 - 滲入常規課程： <ul style="list-style-type: none"> a) 生教科及聖經科以同理心或提升幸福感為主題進行課堂設計/活動 b) 配合 P5 及 P1 跨科專題研習活動，突顯同理心/幸福感的培養 - 在教師專業發展方面：以多元形式增進教師溝通及關顧心靈健康元素，培養教師正向情緒及正向關係；推行體驗式活動，及舉行與同理心/幸福感相關之培訓活動 - 在家校合作方面，營造幸福感的氛圍：透過家長義工的發揮，促進家校合作；舉辦親子活動，促進親子關係；舉辦家長教育講座，支援家長培育子女