

(一)課程發展 – 四個關鍵項目發展策略

年份	從閱讀中學習	德育及公民教育	專題研習	運用資訊科技進行互動學習
2019 - 2020	<p style="text-align: center;">持續發展</p> <p>(配合學習策略的推行，延續發展閱讀策略； 持續推行整體性校本閱讀計劃/活動)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 強化校園閱讀氣氛，以推廣閱讀為主題，舉行跨科活動 ➢ 持續優化閱讀教學 	<p style="text-align: center;">持續發展</p> <p>(延續推行全人教育課程、資優教育-情意發展、持續優化優化及統整獎勵計劃)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續參加價值觀教育計劃 	<p>持續優化三至六年級跨學習領域專題研習，主題：</p> <p>三年級：黃陳小健兒 四年級：我的社區 五年級：中國歷史文化 六年級：保護環境</p>	<p style="text-align: center;">持續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續推行抽離式機械人課程及 ➢ 持續四至六年級常識科及數學科進行電子學習 <p>*在電腦科持續滲入及優化編程課題</p>
2020 - 2021	<p style="text-align: center;">持續發展</p> <p>(配合學習策略的推行，延續發展閱讀策略；</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續推行整體性校本閱讀計劃/活動) ➢ 強化校園閱讀氣氛，以推廣閱讀為主題，舉行跨科活動 ➢ 持續優化閱讀教學 ➢ 運用電子學習提升閱讀及理解、自學及研習能力 	<p style="text-align: center;">持續發展</p> <p>(延續推行全人教育課程、資優教育-情意發展、持續優化優化及統整獎勵計劃)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續參加價值觀教育計劃 	<p>配合常識科新課程，以常識科為推展平台，結合閱讀、自學及 STEM 元素，重整現行一至六年級專題研習:主題</p> <p>一年級: 節日的意義（新年） 二年級: 買回來的玩具是最好的嗎？ 三年級(以 STEM 為本): 夏天也不用開冷氣(怎樣製作隔熱裝置)? 四年級(以 STEM 為本): 污水可變清水嗎? 五年級(以 STEM 為本): 我可以為家居設計一件智能產品嗎？ 六年級:利用可再生能源—太陽能，有助解決能源短缺的問題嗎？</p>	<p style="text-align: center;">持續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續推行抽離式機械人課程 ➢ 持續四至六年級常識科及數學科進行電子學習 <p>*在電腦科持續滲入及優化編程課題 *五年級進行常電跨科 STEM 課程 *善用內聯網上載學習材料，延伸學習</p>

2021-2022	<p style="text-align: center;">持續發展</p> <p>(配合學習策略的推行，延續發展閱讀策略)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續推行整體性校本閱讀計劃/活動) ➤ 強化校園閱讀氣氛，以推廣閱讀為主題，舉行跨科活動，各科老師指導學生善用電子閱讀媒體 ➤ 持續優化閱讀教學 ➤ 運用電子學習提升閱讀及理解、自學及研習能力、語言表達能力 ➤ 強化校園閱讀氣氛，優化書香時段 	<p style="text-align: center;">持續發展</p> <p>(延續推行全人教育課程、資優教育-情意發展)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續優化及統整獎勵計劃 ➤ 參加「價值教育——老師培訓計劃」執行期 <p>*滲透品德教育：以積極向上為焦點，在各科各級適合課題中加強這方面的品德素養</p>	<p style="text-align: center;">持續優化一至六年級跨學習領域專題研習</p>	<p style="text-align: center;">持續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續推行抽離式機械人課程 ➤ 持續在四至六年級常識科及數學科進行電子學習 <p>*在電腦科持續滲入及優化編程課題</p> <p>*五年級進行常電跨科 STEM 課程</p> <p>*善用 GoogleClassroom 自學區上載學習材料，延伸學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 開展課後 LEGO 編程課程
-----------	---	---	---	--