

港澳信義會黃陳淑英紀念學校

Hong Kong And Macau Lutheran Church
Wong Chan Sook Ying Memorial School

周年校務報告

2021-2022



樂學自信展潛能 自律互愛禮待人

校址：新界元朗錦綉花園

電話：24718502 傳真：24823204

網址：<http://www.wcsy.edu.hk>

2021-2022 周年報告

目 錄

項 目	頁 數
(一) 辦學宗旨	4
(二) 我們的學校	4
(三) 學校管理	4
(四) 我們的學生	5
(五) 我們的教師	6
(六) 學與教特色	7
(七) 校風及學生支援	11
(八) 學生表現	15
(九) 關注事項的成就與反思	20
關注事項(一)：透過多元化的策略，提升學與教的效能	22
關注事項(二)：加強品德教育，培養學生良好的素質	29
(十) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	34
(十一) 運用「學校發展津貼」評估報告	36
(十二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表	37
(十三) 學校周年財務報告	41
(十四) 家長教師會財務報告	43
(十五) 「德育及國民教育津貼計劃」報告	44
(十六) 「新來港學童校本支援計劃津貼」報告	44
(十七) 「學生活動支援津貼運用」報告	45
(十八) 「運用推廣閱讀津貼」報告	47
(十九) 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」報告	48
(二十) 「運用學校行政主任津貼計劃」報告	50
(二十一) 「加強支援非華語學生中文學與教新撥款計劃」報告	51
(二十二) 學校發展計劃	53
(二十三) 全方位學習津貼運用報告	54

(一) 辦學宗旨

本校以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

(二) 我們的學校

一. 學校簡介

本校於一九八三年由挪威信義會創辦，後轉交港澳信義會接辦。荷蒙加拿大海外建設有限公司董事長黃振輝先生（錦繡花園之開拓者）捐款興建校舍，為紀念黃先生的母親，故定名為黃陳淑英紀念學校。繼而於一九九八年易名為港澳信義會黃陳淑英紀念學校。本校與位於將軍澳的港澳信義會小學、明道小學及慕德中學同屬港澳信義會辦學團體。

二. 學校設施

本校樓高四層，設有 12 間標準課室、1 間音樂室、1 間視藝室、1 間電子學習室、1 間多元學習室、1 間校務處、1 間教員室、1 間學生輔導室、1 間圖書館。每間課室及特別室均安裝空調、電腦、視聽器材、投映機及實物投映機設施。並設有 1 個籃球場、1 個有蓋操場暨禮堂及 1 個有萬餘平方呎的田徑場，供學生進行多元化活動。

三. 班級編制

全日制：一至六年級

(三) 學校管理

本校採用「校本管理」措施，並於 2006 年 8 月 31 日成立法團校董會

一. 法團校董會的組合

界別	辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
人數	* 7	1	1	* 2	* 2	1

* 其中一位為替代校董

二. 教職員結構及人數

	人數
校 長：	1 人
行政老師：	9 人
教 師：	18 人
外籍教師 NET：	1 人
學習支援教師(合約)：	2 人
導師（支援非華語學生學習中文）：	1 人
社 工：	1 人
資訊科技技術支援員：	2 人
職 員：	7 人
職 工：	4 人

(四) 我們的學生

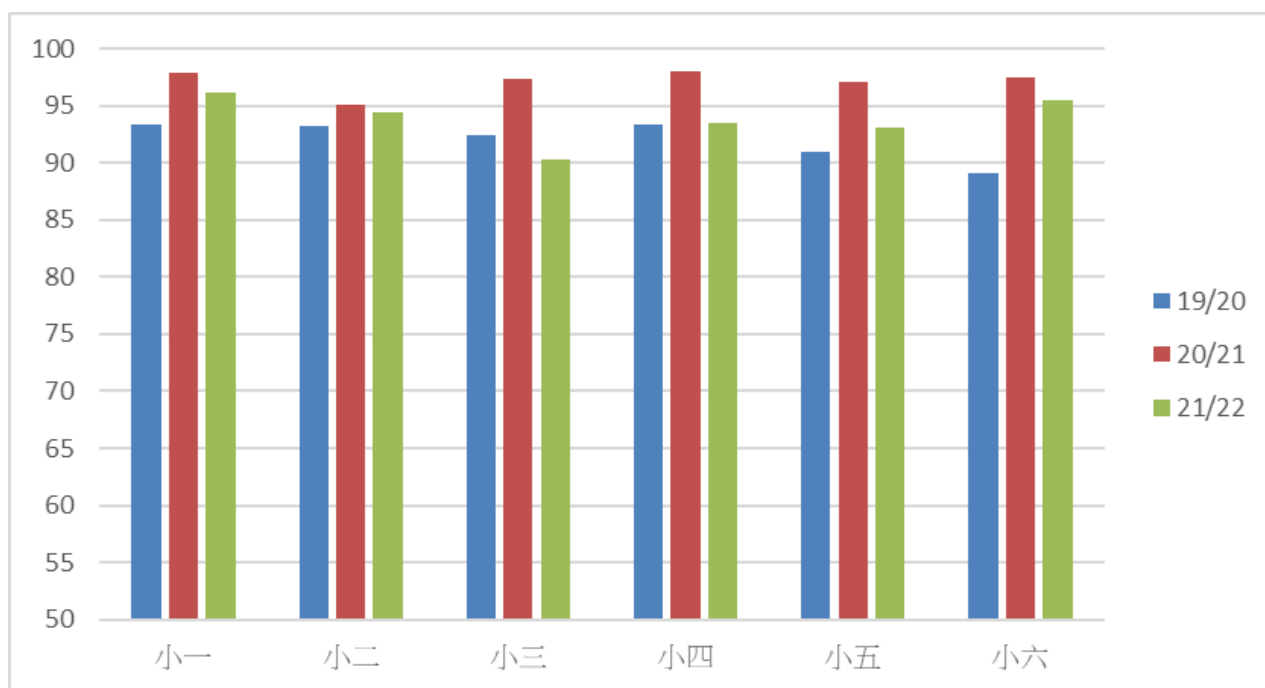
一. 學生居住地區

本校學生大多居於錦繡花園及元朗市中心，部份學生來自大生圍、錦田、新田及深圳等其他區域。

二. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	28	27	29	33	22	40	179
女生人數	24	31	24	25	33	15	152
學生總數	52	58	53	58	55	55	331

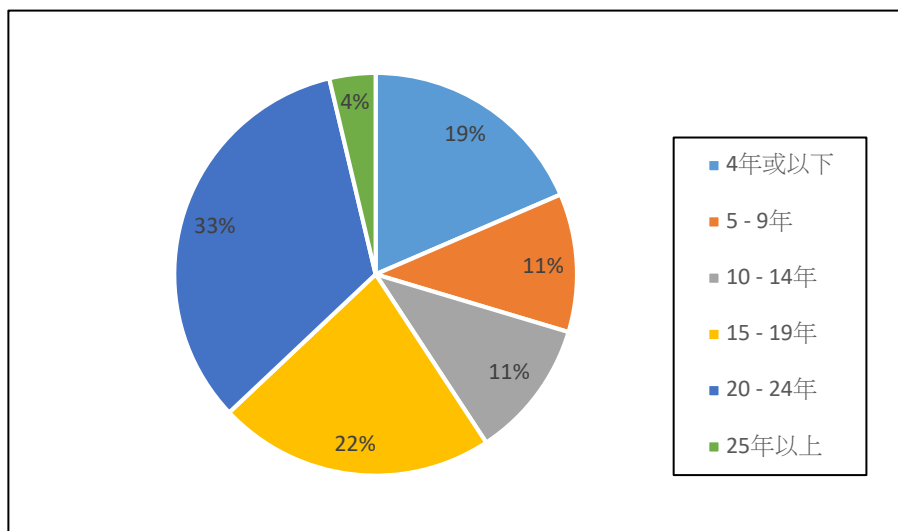
三. 學生出席率



(五) 我們的教師

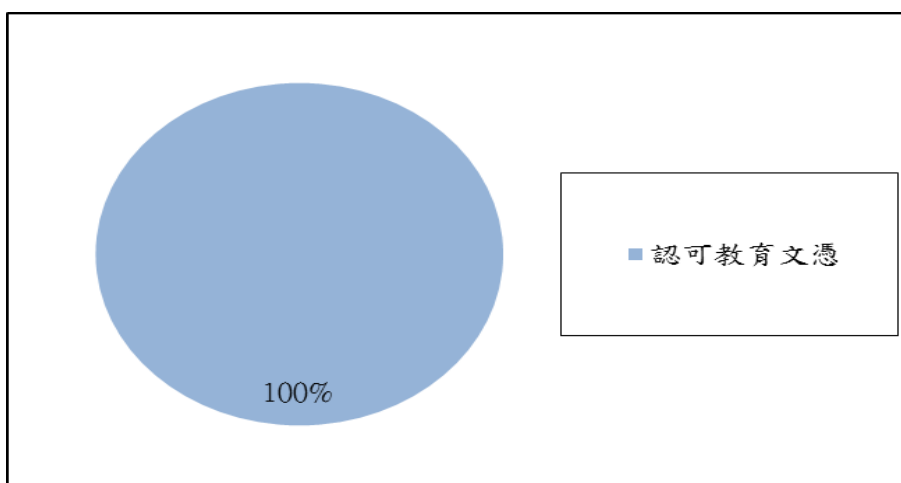
一. 教師數目及教學經驗

2021-22 年度教師教學經驗



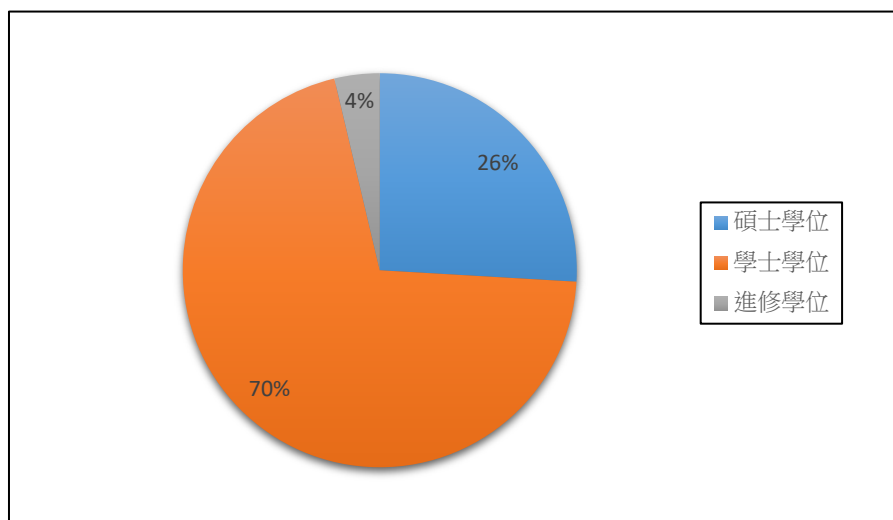
二. 師資訓練

2021-22 年度教師師資的訓練

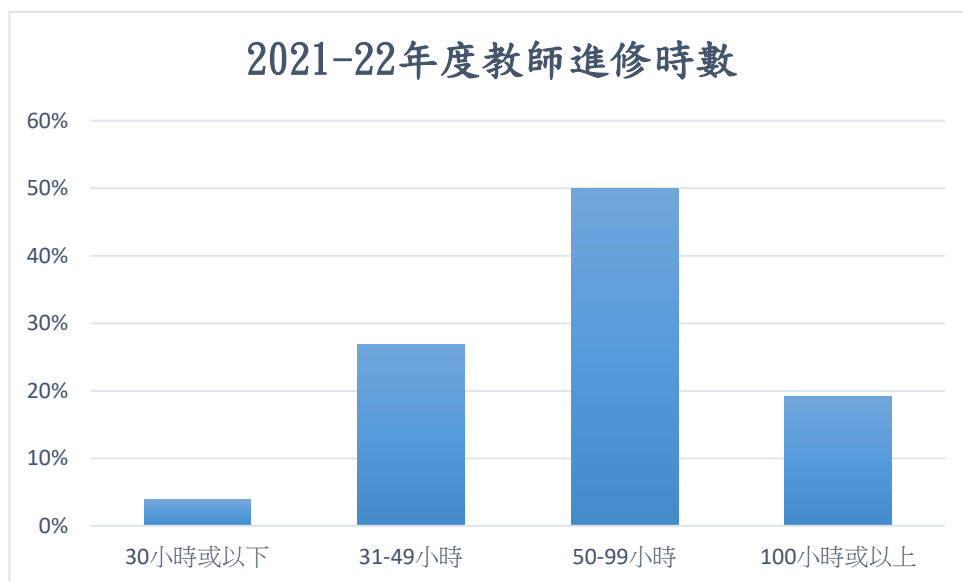


三. 教師學歷

2021-22 年度教師的學歷



四. 教師專業發展



(六) 學與教特色

一. 德育及公民教育

1. 學校透過參與「ICAN 全人教育」課程，在生活教育科推行「一代更勝一代」計劃，培養學生正向思維，幫助學生建立和諧的人際關係。此外，學校本年度參與由教育評議會舉辦的「價值教育——執行期計劃」，在生教科推動價值觀教育，以培養學生正面價值觀，進一步提升學生的正向思維。此外，學校將德育及公民教育與健康生活課題滲入各科學習範疇，培育學生積極正面的價值觀及提高其健康的生活意識。
此外，學校更積極推行生命及健康教育活動，如舉行德育週會、班風培育活動、專題講座及工作坊等，培養學生積極的人生態度。學校亦透過「體適能全接觸」活動，鼓勵學生利用校園不同的設施做運動及嘗試體驗不同類型的運動，鍛鍊體魄。此外，學校亦透過靈修早會及節期活動等，讓學生認識主耶穌，傳揚福音。
2. 在國民教育方面，本校定期舉行升旗禮、唱國歌、國慶前夕早會等活動，培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身分的認同。此外，學校於新年前透過視像舉行「中華文化日」。當天老師以視像形式向學生介紹農曆新年的習俗，鼓勵學生穿着具新年氣氛的服飾，互相介紹不同的賀年食品及用品，讓學生感受到濃厚的新年氣氛，加深了其對中華文化的認識，培養其中華美德。常識科亦進行以「新年的意義」為主題的專題研習，提升學生對中華文化的認識，加強國民身份認同。在疫情下，學生沒有機會到訪祖國，但學校利用擴增實境(AR)技術，透過平板電腦的相機掃描圖卡上的影像及互動遊戲程式，學生透過電子學習活動，模擬「中國寶藏行」，認識和了解中國各地的名勝古蹟，加深認識中國的歷史文化。
3. 在內地交流計畫方面，「內地姊妹學校計劃」因疫情影響，不能展開兩地現場交流活動，但我們兩校仍借助網絡展開線上教研活動，互相觀摩課堂，分享教學經驗，感受彼此的課堂教學文化，拓展師生的視野。交流模式雖然改變，但教研效果依舊。「同根同心-香

港小學生內地交流計劃」因疫情關係未能進行，下學年學校將留意有關通關安排。

二. 專題研習

本校一直在一至六年級推行專題研習，透過多樣化的學習經歷，發展學生的高階思維能力、自學能力和培養其正面的價值觀。而在三至五年級更以 STEM 為本，培養學生探究精神，透過不同探究主題，提升學生的學習興趣，例如：「夏天也不用開冷氣？（怎樣製作隔熱裝置）」、「污水可變清水嗎？」及「我可以為家居設計一件智能產品嗎？」等，發展學生多角度思考及分析的能力，並在探究過程中建構知識，發展各項共通能力。

三. 運用資訊科技進行互動學習/STEM 教育

為了有效地加強培養學生資訊科技的知識、技能及態度，本校的校本電腦認知課程，加入多種編程教學、3D 繪畫及打印等技巧，並舉行不同類型的比賽，藉此提升學生運用資訊科技的技巧及各種共通能力。配合本學年學習主題，學校舉行「以積極向上」為主題的書籤設計比賽，三年級學生利用平面設計軟件設計書籤，同時四至六年級亦以「介紹一位積極向上的偉人」為主題製作電子書。此外，學校亦加強運用電子學習，透過 Google classroom，連結自學平台，上載多元化的電子課業及自學材料供學生在家中預習、研習、重溫課堂學習重點及進行自學活動等。此外，學校亦積極舉行與 STEM 相關的學習活動，例如：科技日、科技研習班-機械人編程課程、各級科技探究活動，並將 STEM 元素結合學科中，培養學生的創意思維及提升學生學習科學與科技的興趣。

四. 全方位學習

因疫情關係，本學年學生未能外出參觀，但教師靈活地利用多樣化的教材在各級舉行有系統的全方位學習活動，以擴闊學生視野，幫助學生延展所學。三年級學生透過平板電腦的應用程式，利用虛擬實境技術(VR)，讓學生仿似置身香港動植物公園遊覽，認識公園內的古蹟、古樹和雀鳥等。而五、六年級學生透過平板電腦的相機掃描圖卡上的影像，利用擴增實境技術(AR)，即時看到立體的影像，有趣地進行學習。另外，學校亦舉行科技日，讓一至六年級學生製作不同 STEM 小科技作品，例如：爬山車、乾衣機、水火箭等，豐富學生的學習經歷，讓他們展示創意。

五. 發展資優教育

學校持續優化和發展資優教育，積極參與校外支援計劃，包括教育局資優教育學校網絡計劃，以優化第一層全班式的教學，發展全班式校本的優教育課程，本年更大力發展STEM教育，培養學生從觀察、證據、分析及判斷以解釋科學現象，進一步提升學生的高階思維及探索能力。此外，本校利用與教育局資優教育組合作之「情意電影教室」課程，以電影元素作為教學媒介，學生進行分析、小組討論及反思等活動，以加深對自己的認識和建立良好人際關係的重要，以培養學生正面的價值觀，及良好的溝通技巧。此外，學校也致力發展第二層的資優教育，在校內開辦不同的展才班，包括英語話劇班、欖球訓練、籃球訓練、趣味編程、LEGO編

程、歌唱訓練、黃陳樂隊、油粉彩、和諧粉彩等，以發展學生多元的潛能。

六. 優化教學 推廣閱讀 培養良好學習態度

在學與教方面，學校持續運用多元化的教學策略，如合作學習、提問技巧、學習策略、分層課業等，以提升學與教效能，並照顧學習多樣性。在此基礎上，本學年學校更以發展學生的閱讀及理解能力為目標，積極推廣閱讀。在教學方面，持續優化閱讀教學，在中文、英文及圖書科運用圖書及篇章教學，滲入閱讀策略、圖像、思考圖等，幫助學生理解、分析和整理閱讀資料。此外，學校也積極營造校園閱讀氣氛，透過閱讀無限「FUN」及「FUN FUN」讀書會活動推廣不同類型的書籍，藉此擴闊學生的閱讀面；透過書香時段，培養學生閱讀的習慣；學校更同時為學生提供不同的中英文電子書資源及網上閱讀平台，讓學生在疫情下也有閱讀的機會，提升他們的閱讀動機。老師更透過多元化的閱讀活動，例如：三年級立體書故事創作、六年級班報設計、主題式閱讀週等，進一步提升學生閱讀的興趣。此外，在培養學生良好學習態度方面，本學年以「積極向上」為目標，在九、十月份鼓勵學生閱讀、分享不同類型的圖書，滲入「積極向上」的價值觀，如透過分享「積極向上」的歷史人物，從而培養學生良好的學習態度，同時也提升學生的國民身份認同。

七. 善用課時及資源，加強照顧學生的學習需要

為適切地照顧不同學生的學習需要，學校設立學科輔導課、課後學習加強班等，透過個別及小組的輔導、協作老師及多元化的調適計劃等，讓學生得到更適切的幫助，提升其學習能力及信心。因疫情關係，以上安排以視像形式在下午時段進行，繼續支援學生的學習需要。

八. 教師專業發展

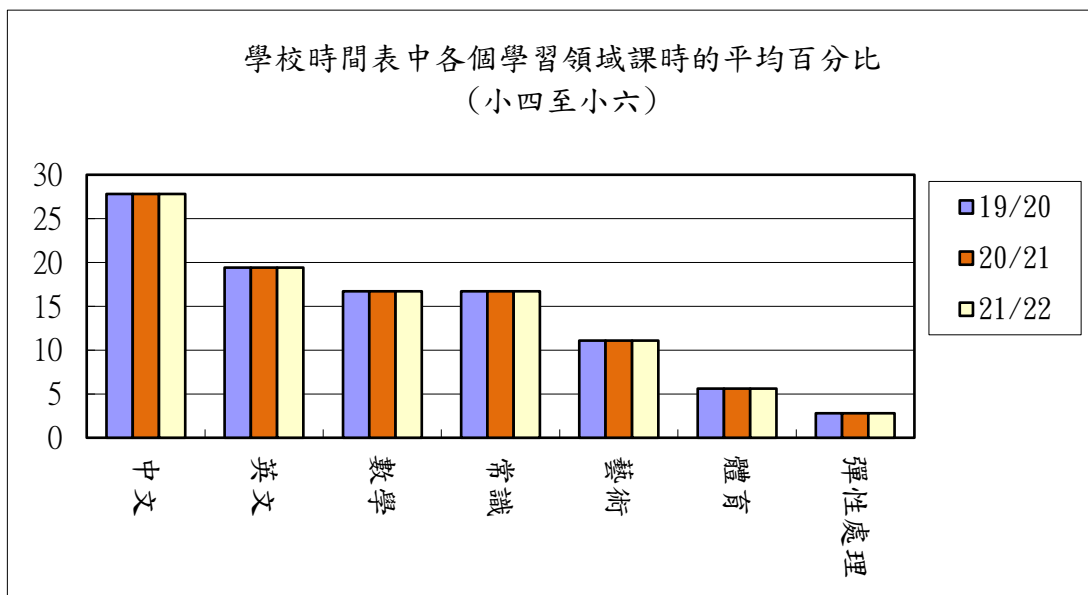
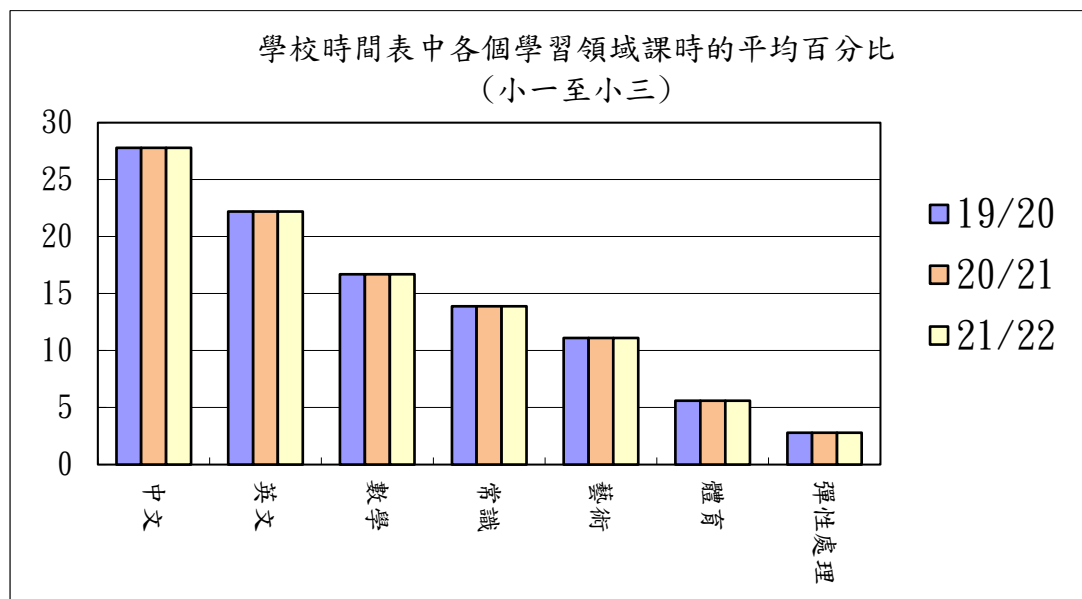
為促進教師專業成長及優化學與教，本校有系統且聚焦地為教師提供多元化的專業發展機會，力求讓教師具備更寬廣的視野。除了繼續與不同專業機構合作發展校本課程，例如：參與教育局「小學校本課程發展支援服務」，發展英文科課程；參與教育局資優教育學校網絡計劃-STEM教育(常識科)；參與由教育評議會舉辦的「價值教育——執行期計劃」(生教科)，讓學生建立正確的價值和態度；參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2021/2022，進一步發展中文科課程。此外，本學年還舉辦了多元化的教師專業發展活動，例如：聯校國家安全教與工作坊、建立團隊精神工作坊、校本課程分享會等，透過這些活動，進一步提升教師的教學專業能力，不斷反思求進，自我增值。

九. 家校合作

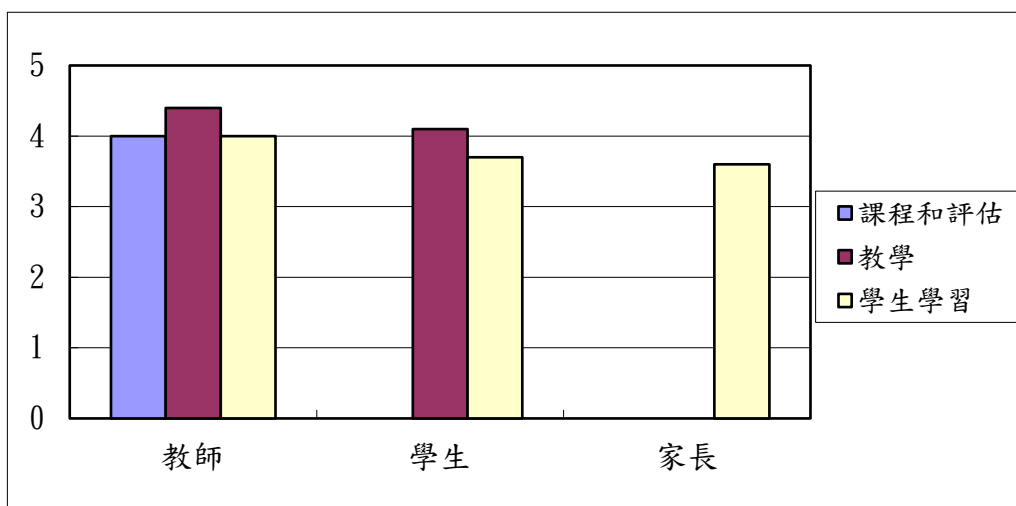
學校十分重視家校合作，積極凝聚家長的力量，在疫情期間，學校也以不同形式保持與家長的連繫，以凝聚家校力量，幫助學生全面及健康成長，培養學生服務精神。本學年家長教師會舉行親子興趣班、親子歌唱比賽及親子食譜設計比賽，加強親子溝通及聯繫。舉行「家長也敬師」活動，培養同學感恩的心和加強家校合作。

十. 學與教的統計

1. 主要學習領域的課時



2. 教師、家長及學生對學與教的意見 (最高 5 分)



(七) 校風及學生支援

本學年，學校繼續以培育學生正面思維，加強品德教育為目標，重點培養學生自律守規(守秩序、良好的生活習慣)、以禮待人(禮儀及情緒管理)和與同學和睦相處(互相包容)的良好態度。透過不同校風及學生支援的組別互相配合，全面地培育學生成長。此外，也與各科組密切連繫，將良好的品德元素滲入不同科目之課程內。

一、關愛・健康校園

為了發展學生正向思維，本校繼續以基督精神提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，幫助學生邁向積極的人生。學校一向致力發展全人教育，重視培育學生身、心、靈的健康，讓學生在成長的過程中，獲得正面教育，以正面的生活及解難態度面對成長中的挑戰。學校在教師、學生及家長層面均滲入關愛文化，透過各科及功能小組的計劃，以多元化的模式推行各類型的活動，營造正向校園文化，落實關愛校園的工作。本年度本校再次喜獲香港基督教服務處頒發關愛校園榮譽，以表揚本校在推動學生關愛文化之成果，足證本校在培育學生愛己愛人美德的成效。

為了提升學生的責任感，校方推行「一人一職」，於校內及班內設置不同服務職能，讓不同能力、不同特性的學生有發揮潛能的機會，並加強與學校的連繫。服務崗位包括：風紀、升旗隊、圖書館管理員、正向大使、中華文化閣學兄姊、伴讀大使、福音小天使、黃陳親善天使(小息陪伴小一學生之學兄學姊)、錄製各早會短片/直播之小演員等。

本校亦以培養身心健康為目標，透過健康飲食政策及運動政策，鼓勵學生建立良好的生活習慣，其中的策略包括：舉行校風講座、健康及營養教育活動，如健康飲食講座、黃陳競技日、齊做健體操等，並透過健康飲食大使及選出活力之星，推廣及鼓勵學生培養健康的生活習慣。學校已連續三年獲得衛生署之「健康飲食在校園之至營學校」基本認證。

本學年，學校亦致力推行環境教育，透過不同的活動，鼓勵學生在日常生活實踐環保，共創理想校園。校方亦提倡善用資源及廢物分類與回收，培養學生廢物分類的習慣，本校更參加了康樂文化事務署舉辦之「綠化校園資助計劃」，在校內推行綠化活動和「小農夫計劃」，讓學生體驗種植的樂趣。此外，學校透過舉辦環保講座，提升學生的環保意識。

二、品德教育

學校培育學生以正向思維融入生活，以感恩的態度面對生活的挑戰。學校舉行多元化的活動，例如：班風培育活動、校風培育專題講座及早會、「成長的天空」計劃、「價值觀教育」校本課程、「我欣賞你」等活動。此外，聖經科及生教課亦加入正向教育的元素，除教導學生從不同角度認識自己之外，也提升學生對感恩的認知，培養他們實踐感恩於生活之中。

本學年學校推行班風培育，以加強正向教育、與學生建立正向關係為主要元素。班主任定期在班風培育時段內與學生開班會建立班風，例如：訂下本學年的目標、設計班口號、拍攝班風培育巡禮、推行正向價值觀活動等。此外，班主任亦會定期透過班風培育課及1+4會議(班主任及主科教師會議)檢討班風培育的成效。

本校推行黃陳有品好學生獎勵計劃，透過該獎勵計劃結合班風培育及品德教育活動，培養學生良好的品德素質。此外，也推行服務學習，幫助學生肯定自我的價值及建立助人自助的精神，以及推行「WE」正向動力計劃，培養學生正向思維，提升其正面能量及幫助他們建立良好的人際關係。

三、全方位輔導計劃

校方透過推行校本輔導計劃，以及與專業機構合作，為有不同成長需要的學生策劃和舉辦輔導活動，例如：「成長的天空計劃」、「正向大使」、「Today is my birthday, 生日便服日」、「勇者傳說之做個專注小勇士」、「勇者傳說之做個好學生歷險記」、「奇妙歷程」及「智多朋友」小組等，又為學生以專題課節形式推行成長教育課，讓學生明白和適應在不同成長階段中所面對的挑戰，並幫助他們自我認識，加強抗逆及解難能力。

四、個別學生輔導

在個別學生輔導方面，本校的駐校社工與校內教師緊密合作，並加強跨專業的溝通及支援，務求能夠及早識別有不同學習需要的學生，為他們提供適當的支援和個案輔導，並為有可能出現的危機情況作及早的預防和介入。

五、小一及升中支援

而為協助一年級學生及新生及早適應學校生活，學校舉辦迎新活動及適應課程，透過有系統的課堂活動協助學生建立安全感和歸屬感，同時讓家長在開學前對學校有初步的認識。此外，學校亦關注六年級學生升中適應的需要，為他們舉行「升中模擬面試」訓練及「升中銜接課程」，以幫助學生面試及為新階段的學習作好準備。

六、學生學習的支援

本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。本年度，特殊教育需要統籌主任帶領學生支援組透過資源調配，推動所有教師採用三層支援模式照顧有特殊教育需要的學生，為他們提供適切和多元化的支援服務，提升他們的學習效能及協助他們融入校園生活。

學校設計了多項支援計劃及政策，包括家課、默書及考試調適計劃，又於十二月為小一學生進行「及早識別」，務求及早輔導有學習需要的學生。在個別學生輔導方面，本校社工與校內教師緊密合作，及早識別有不同學習需要的學生，為他們提供適當的支援和個案輔導。教育局又按學校需要，指派教育心理學家駐校，為教師、家長及學生作出專業的諮商及建議；更就學生的個別需要，作出識別、評估、諮商及跟進計劃，為相關學生及早提供更適切的轉介及支援。而校方亦已制定危機應變政策及程序，以有效地處理突發、緊急及危機事件。

另外，本校亦利用教育局的撥款加強言語治療服務，聘請駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供為期一年的訓練，以提升學生的說話能力和表達技巧。而為了加深老師對言語治療的認識，學校亦邀請老師及家長觀課，學習如何訓練及糾正學生的言語問題。

此外，在制訂、推行和檢討支援方案的過程中，學生支援小組與家長溝通和協作，透過家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

七、家校聯繫

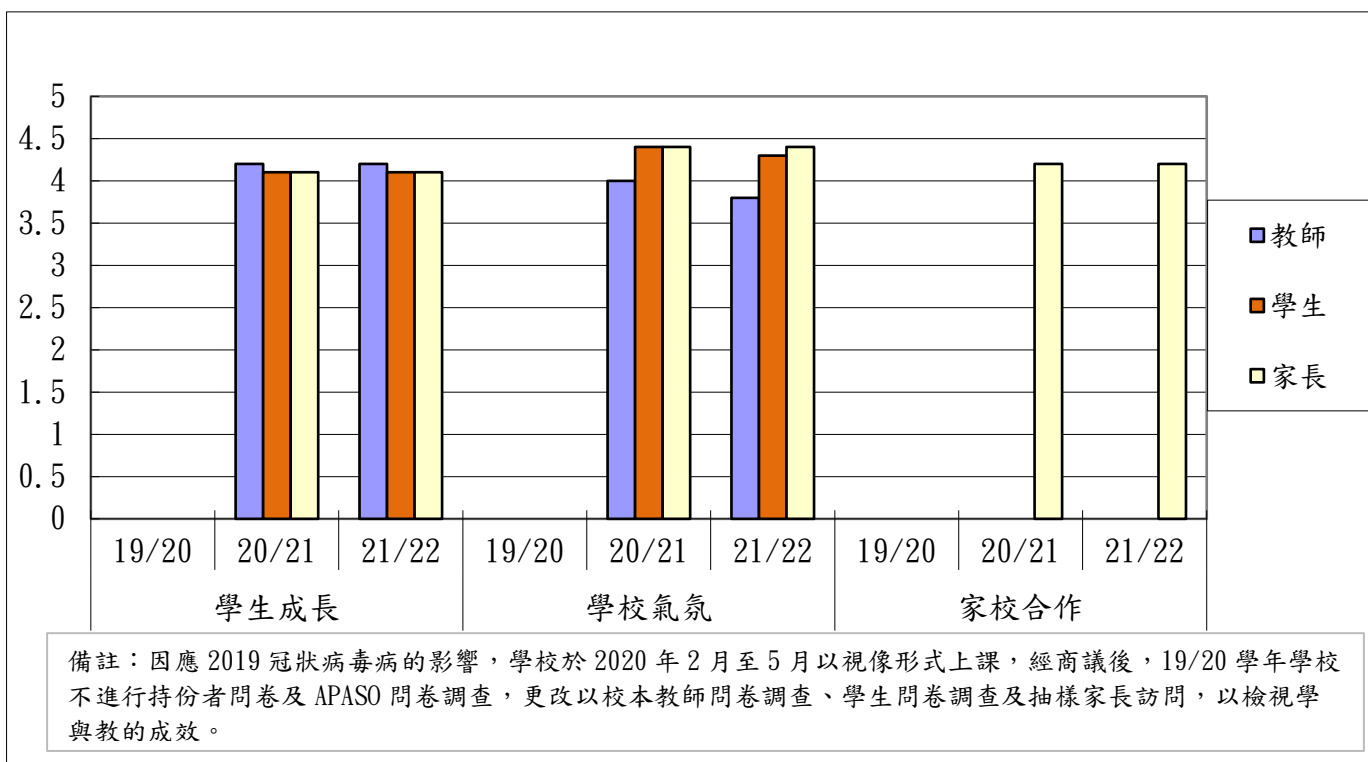
除了支援學生外，學校亦幫助家長掌握更多培育子女的技巧。本年度學校就不同主題舉

行了一系列家長工作坊及講座，如主題包括：「專注力秘笈」、「做個『抬頭的孩子』」（教導家長讓子女正確使用電子產品）及「打好成長根基」、「同心童成長」、升小一適應講座和疫情期間之小六升中選校視像講座。家長教師會又推行親子活動，共同培育學生成長。

八、其他支援

學校利用課後支援校本計劃的撥款，支援合資格的學生，為他們以視像形式開辦「小司儀訓練班」、「兒童摺紙班」、「創意漫畫班」、「扭計骰班」、「魔術班」及「拇指琴班」等，為有需要的學生提供學習支援及參與課外活動的機會。學校增聘教師資源，為非華語學生提供支援，讓他們能與本地生建立友誼，能盡快結交朋友及適應新的學習環境，投入愉快的校園生活。此外，學校為新來港學童提供適應課程，讓同學對身處環境及校園有更多的認識，慢慢與學校及社區連繫，建立歸屬感。課程亦教授同學廣東話，讓他們可盡快融入社區，與同學及社區連繫，逐步建立起自信心。

九、校風及學生支援的統計



十、學校與家長及社區的聯繫

1. 捐贈獎學金

家長教師會各會長、名譽顧問等一如既往，熱心教育，捐贈獎學金共\$11,000，表揚於學習、行為、服務及活動中有出色表現的學生，藉以鼓勵學生積極上進、發揮潛能。

2. 配合學校建立良好校風及發揮學生潛能

家長教師會配合學校的發展重點，舉行視像「黃陳好學生」榮譽嘉許禮，展示學生於良好品行方面努力的成果。

3. 親子比賽

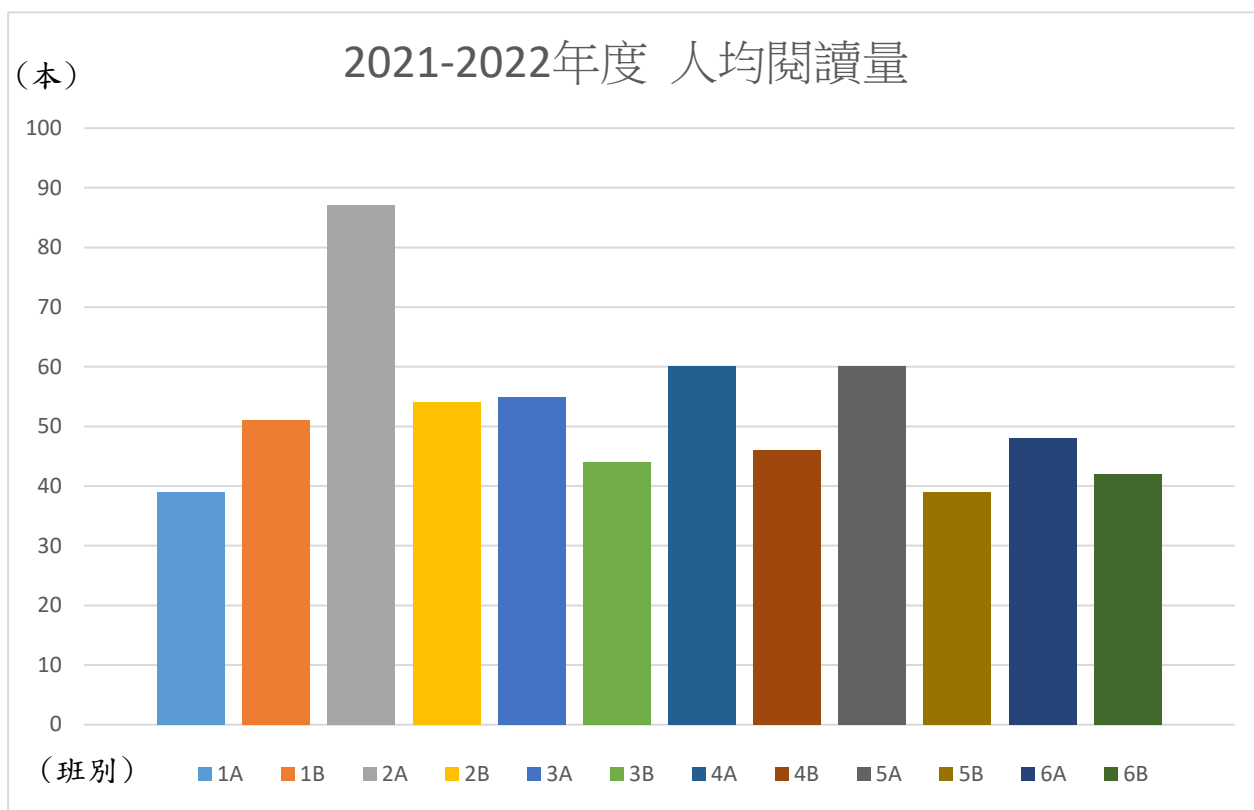
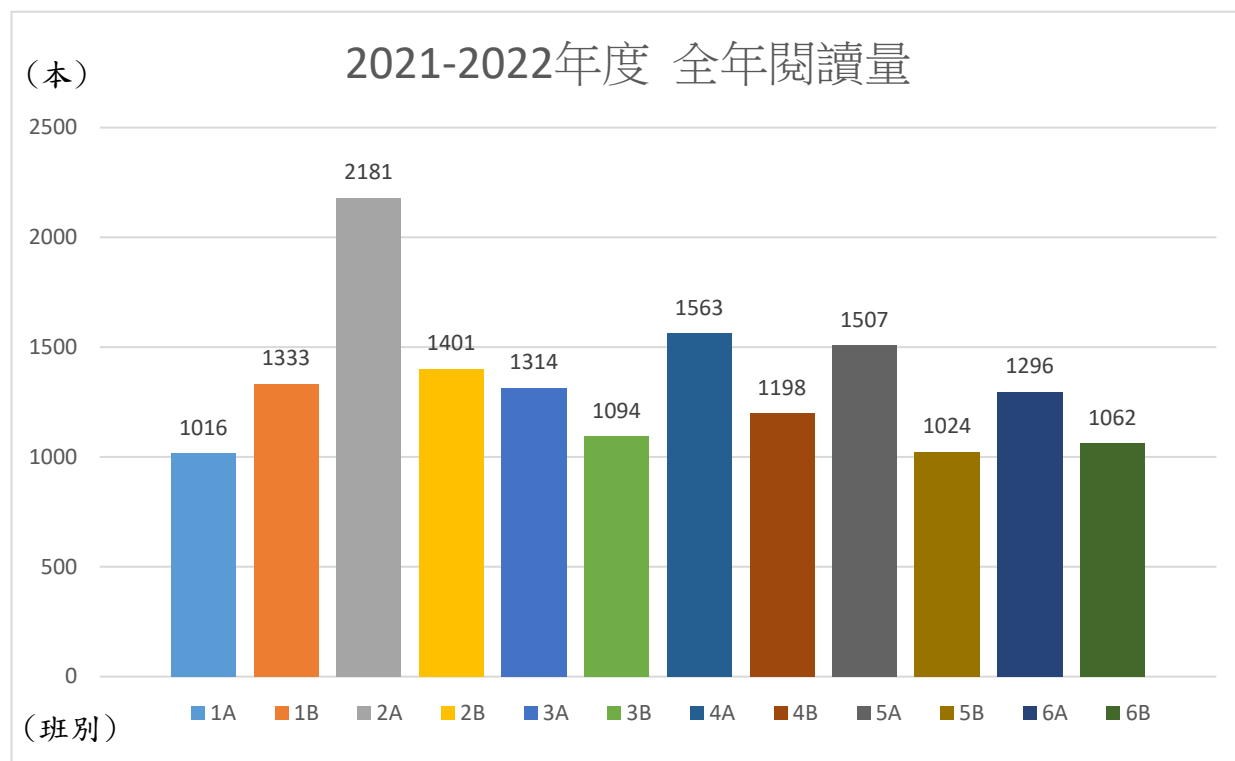
舉辦「黃陳之星」親子歌唱比賽及「親子廚神食譜設計比賽」，祈能讓家長及學生透過不同活動培養學生的創意及增進家長與子女的關係，發揮大家的音樂潛能。

4. 設立告示板

透過租用區內告示板，恆常地更新學校的資料，加強學校與社區的聯繫。

(八) 學生表現

一. 學生閱讀習慣



二. 學校殊榮

單位名稱	獎 項	
香港基督教服務處	2021 年度關愛校園獎勵計劃	關愛校園榮譽
仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃基金	2021-2022 年度獎勵計劃	入圍學校獎
浸信會愛羣社會服務處	2020-2021 樂繫校園獎勵計劃	家、社連繫特別獎
衛生署	健康飲食在校園之至營學校	基本認證(2021-2024)

三. 個人殊榮

類別	獎項名稱	獲獎學生
學術	元朗區小學校長會 - 元朗區傑出小學生嘉許計劃	6A 鄭裕瀚
體育	2021 年度屈臣氏香港學生運動員獎	6B 楊駿浠
體藝	柏立基爵士信託基金傑出學生	5A 陳家慧
		5A 何天恩
		6B 區宇軒
	元朗文藝協會元朗區文藝之星嘉許	5A 陳家慧
其他	杜葉錫恩教育基金「2021 第六屆全港青少年進步獎」嘉許	6A 鄭裕瀚
		6B 張栢楊
		6B 鄭鎔鎔

四. 學界比賽成績

A. 個人傑出表現

比賽/組織名稱	獲獎學生
Hong Kong Youth Rhythmic Gymnastics Association - 2021 Be The Spotlight Talent Competition Solo (Under 12) - Distinction	5A 陳家慧
IDO International Continent vs Continent Championships (HK session) 12 & Under - Solo - Gold Award	
Hong Kong (Asia) Dance Elite Championship 2021 Junior Jazz (Solo) - Gold Award	
5678 主辦 LEGENDARY CUP 2021 高小組爵士舞單項- 亞軍	
Get the beat Aisa 2021 10-12 yrs old Jazz (Solo) - Double Platinum Award	
International Youth Dance Competition 9 yrs old Jazz (Solo) - Silver Award	
菁薈劍擊中心邀請賽 2021 U6 男子花劍組季軍	1B 鄧以信
菁薈劍擊中心邀請賽 2021 U6 男子花劍組亞軍	1B 陳浩熙
香港剛柔流空手道空友會創會五週年紀念暨第二屆新界區空手道校際賽 初級組隊際型亞軍	1B 袁小喬
香港文化藝術協會主辦香港芭蕾舞大賽 自由舞蹈獨舞組 7 歲組優異獎	2B 李詠潼
香港文化藝術協會主辦香港芭蕾舞大賽 自由舞蹈獨舞組 6 歲組銅獎	1B 李凱寧
2022 Trikids Duathlon Series Race 1 TriKids Distance Boys 2011 2nd Runner Up	4A 鍾智仁
2022 Trikids Duathlon Series Race 1 TriKids Distance Girls 2013 Champion	3B 鍾倩兒
香港三項鐵人主辦水陸兩項鐵人聯賽 2022 女子 2013 年組冠軍	3B 鍾倩兒
滬港同心協進會主辦「頌親恩母親節填色比賽」小學組金獎	4B 張妙卿
朗晴慈善、澳門文化廣場及深圳市大美青少年成長發展指導中心主辦之大灣區中小學生及青少年團體「邁向碳中和」主題作品徵集優異作品獎	5A 陳家慧
HKKACD Drawing Competition & Exhibition 2021" Hong Kong Kids Association of Creative Development - Gold Award (Group C)	6B 區宇軒
上文化主辦迎仲夏繪畫大賽 2021 高小組銀獎	5B 張文灝
上文化主辦迎仲夏繪畫大賽 2021 初小組銀獎	4A 趙懿晴

比賽/組織名稱	獲獎學生
好兒童教育主辦香港兒童數學大獎賽 2021 四年級組數學比賽銀獎	3A 駱星宇
香港學界數學及奧數精英賽小三數學組銅獎	3A 朱軒宏
香港數學奧林匹克協會主辦 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO OPEN) 銅獎	5A 曾顯臻
創意藝術發展協會主辦 2022 菁藝盃音樂比賽小學長笛 P3-P4 組 金獎	3B 楊慧弦
國際青少年文藝培訓中心主辦 The 12th International Music Competition Division : Piano - ABRSM Exam Class Grade 2 季軍	3A 盧欣彤
香港戲劇學院主辦「2021-2022 年度香港戲劇節」傑出演員獎	5A 方偉瀚
	5A 鄧靖澄

B. 團體傑出表現

比賽/組織名稱	獲獎學生
香港戲劇學院主辦「2021-2022 年度香港戲劇節」	傑出影音效果獎及傑出合作獎 團體(10 人)
十八鄉鄉事委員會公益社中學主辦「元朗區科學探索比賽」2022	二等獎 團體(4 人)

C. 體育類別

比賽/組織名稱	獲獎學生
屯門文藝協進會主辦二零二一年屯門區第三十五屆舞蹈大賽 - 現代舞少年組 - 銀獎	5A 陳家慧
屯門文藝協進會主辦二零二一年屯門區第三十五屆舞蹈大賽 - 現代舞公開組 - 金獎	
Dance World Cup Asia 2021 "Hong Kong Qualifying Match" KGLW - Children Large Group Show Dance - Gold Award	
Hong Kong Youth Rhythmic Gymnastics Association - 2021 Be The Spotlight Talent Competition Solo (Under 12) - Most Dynamic Performance Award - Gold Award	
Hong Kong Youth Rhythmic Gymnastics Association - 2021 Be The Spotlight Talent Competition Solo (Under 12) - Distinction	
The Hong Kong Challenge Cup Dance Competition 2021 10-12 yrs old Jazz (Solo) - Brozne Award	
IDO International Continent vs Continent Championships (HK session) 12 & Under - Solo - Gold Award	
Competiton HK 主辦 2021 Elmer Talent 艾瑪盃 全港學生舞蹈比賽爵士舞單人小學 P4-P6 組 - Brozne Award	
亞洲體育及藝術文化協會主辦第四屆全港青少年及兒童舞蹈比賽 爵士舞單人 10-12 歲組 - Merit Award	
Hong Kong (Asia) Dance Elite Championship 2021 Junior Jazz (Solo) - Gold Award	
5678 主辦 LEGENDARY CUP 2021 高小組爵士舞單項- 亞軍	
Hong Kong Professional Dance Teachers Association "Hong Kong (Asia) Solo Dance Competition 2021" Solo-Jazz Dance Junior Division (Gold Medal - 3rd)	
Hong Kong Children Dance Promotion Association - 2021 亞太才藝精英盃 爵士舞少兒舞組 9-10 歲單人- 銀獎	
香港胡氏跆拳道會主辦第一屆搏擊初衷盃 男子幼童組季軍	2A 徐梓傑
香港胡氏跆拳道會主辦第一屆搏擊初衷盃 男子幼童組季軍	2B 徐梓仁
香港游泳協會慈善有限公司主辦慶祝國慶游泳錦標賽(2021) 女子 9 歲 50 米蛙泳 第五名	4B 梁家恩
菁薈劍擊中心邀請賽 2021 U6 男子花劍組季軍	1B 鄧以信
菁薈劍擊中心邀請賽 2021 U6 男子花劍組亞軍	1B 陳浩熙
泳濤會主辦全港小飛魚自我挑戰賽 2021-2022 20 米自由泳金獎	1B 李凱寧
泳濤會主辦全港小飛魚自我挑戰賽 2021-2022 20 米背泳銀獎	1B 李凱寧
泳濤會主辦全港小飛魚自我挑戰賽 2021-2022 20 米背泳金獎	2B 李詠潼
泳濤會主辦全港小飛魚自我挑戰賽 2021-2022 20 米自由泳銀獎	2B 李詠潼
香港文化藝術協會主辦香港芭蕾舞大賽 自由舞蹈獨舞組 7 歲組優異獎	2B 李詠潼
香港文化藝術協會主辦香港芭蕾舞大賽 自由舞蹈獨舞組 6 歲組銅獎	1B 李凱寧
元朗區小學校際田徑比賽 2021-2022 女丙 100 米第 5 名	3B 鍾倩兒

比賽/組織名稱	獲獎學生
元朗區小學校際田徑比賽 2021-2022 女乙 60 米第 6 名	5A 何天恩
Hong Kong Triathlon - 2021 Aquathlon Series Race 3 Girls 2013 : Gold Award	3B 鍾倩兒
Hong Kong Triathlon - 2021 Aquathlon Series Race 3 Boys 2011 : Gold Award	4A 鍾智仁
Nike Soccer Camps U7 Futsal Fun Day U7 碟賽:殿軍	2B 莫子和
Get the beat Aisa 2021 10-12 yrs old Jazz (Solo) - Double Platinum Award	5A 陳家慧
International Youth Dance Competition 9 yrs old Jazz (Solo) - Silver Award	5A 陳家慧
飛達田徑會主辦秋季田徑錦標賽 2013 年女子 60 米第五名	3B 鍾倩兒
飛達田徑會主辦秋季田徑錦標賽 2013 年女子 100 米第六名	3B 鍾倩兒
飛達田徑會主辦秋季田徑錦標賽 2013 年女子 200 米第二名	3B 鍾倩兒
飛達田徑會主辦秋季田徑錦標賽 2013 年女子跳遠第二名	3B 鍾倩兒
飛達田徑會主辦秋季田徑錦標賽 2011 年男子 800 米第二名	4A 鍾智仁
屯門青少年跆拳道品勢比賽 2021 亞軍	5B 劉適然
第三屆源流盃躲避盤常規賽盾賽 公開組亞軍	4A 曾灝堯
第四屆源流盃躲避盤邀請賽碟賽 新星組亞軍	4A 曾灝堯
第四屆源流盃躲避盤邀請賽盾賽 公開組亞軍	4A 曾灝堯
第四屆源流盃躲避盤邀請賽盾賽 U16 組冠軍	4A 曾灝堯
香港剛柔流空手道空友會創會五週年紀念暨第二屆新界區空手道校際賽 初級組隊際型亞軍	1B 袁小喬
中國香港 U 系列游泳比賽 25 米自游泳銀獎	1B 李凱寧
中國香港 U 系列游泳比賽 25 米背泳優異獎	1B 李凱寧
中國香港 U 系列游泳比賽 25 米自游泳優異獎	2B 李詠潼
中國香港 U 系列游泳比賽 25 米背泳銅獎	2B 李詠潼
全港公開舞蹈比賽籌備委員會主辦第 49 屆全港公開舞蹈比賽 爵士舞公開組金獎	5A 陳家慧
全港公開舞蹈比賽籌備委員會主辦第 49 屆全港公開舞蹈比賽 爵士舞少年組(高小)銀獎	5A 陳家慧
亞洲學生藝術節藝術大賽(JAZZ DANCE SOLO) 10-11 歲組第三名	5A 陳家慧
Panasonic 飛達春季田徑錦標賽 2022 800 米 男子 2011 年組第五名	4A 鍾智仁
2022 Trikids Duathlon Series Race 1 TriKids Distance Boys 2011 2nd Runner Up	4A 鍾智仁
2022 Trikids Duathlon Series Race 1 TriKids Distance Girls 2013 Champion	3B 鍾倩兒
Panasonic 飛達春季田徑錦標賽 2022 跳遠 女子 2013 年組第八名	3B 鍾倩兒
Panasonic 飛達春季田徑錦標賽 2022 400 米 女子 2013 年組第一名	3B 鍾倩兒
Panasonic 飛達春季田徑錦標賽 2022 800 米 女子 2013 年組第一名	3B 鍾倩兒
2022Trikids Duathlon Series Race 1 TriKids Distance Girls 2012 2nd Runner Up	4B 梁家恩
香港三項鐵人主辦水陸兩項鐵人聯賽 2022 女子 2012 年組亞軍	4B 梁家恩
香港三項鐵人主辦水陸兩項鐵人聯賽 2022 女子 2013 年組冠軍	3B 鍾倩兒
香港三項鐵人主辦水陸兩項鐵人聯賽 2022 男子 2011 年組季軍	4A 鍾智仁

D. 視藝類別

比賽/組織名稱	獲獎學生
滬港同心協進會主辦「頌親恩母親節填色比賽」小學組金獎	4B 張妙卿
荃灣各界慶祝回歸委員會主辦「填色及繪畫比賽」初小組優異獎	
南聯教育基金主辦「第十四屆品德教育漫畫創作比賽」初小組優異獎	
世界綠色組織舉辦 野生動物填色比賽初小組亞軍	
護瞳行動主辦「童見光明-童來護瞳」填色比賽 高小組-優異獎	
電影、報刊及物品管理辦事處-《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽傑出表現獎	
基督教宣道會錦綉幼稚園主辦 40 周年親子標語設計比賽 校友組季軍	
基督教宣道會錦綉幼稚園主辦 40 周年親子封面設計比賽 校友組冠軍	
香港基督少年軍主辦愛家庭運動 2021-22「愛•分享」填色比賽 小四至小六學生組別亞軍	
Art Academics Institute of Asia Drawing Competition2021 Second Class Award Group C	6B 區宇軒
可道中學主辦真色創意繪畫比賽克利創意繪畫設計 優異獎	

比賽/組織名稱	獲獎學生
可道中學主辦真色創意繪畫比賽克利創意繪畫設計 優異獎	3A 盧欣彤
可道中學主辦真色創意繪畫比賽克利創意繪畫設計 優異獎	5A 商鴻藝
可道中學主辦真色創意繪畫比賽克利創意繪畫設計 優異獎	5A 陳家慧
環保基金舉辦 A Plastic Ocean Foundation 《一灘一故事生態短片學習計劃：海報設計比賽》高小組 季軍	5A 陳家慧
電影、報刊及物品管理辦事處-《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽 亞軍	
香港女童軍總會天水圍何超瓊活動中心主辦「快樂家庭由《我》起嘉年華填色比賽」優異獎	
香港兒童創意發展協會主辦童樂夏季繪畫比賽 B 組 銀獎	3A 鄭曦妍
HKKACD Drawing Competition & Exhibition 2021" Hong Kong Kids Association of Creative Development - Silver Award (Group B)	
HKKACD Drawing Competition & Exhibition 2021" Hong Kong Kids Association of Creative Development - Gold Award (Group C)	6B 區宇軒
樹賢基金環保生活繪畫比賽 2021 小學組 - 優異獎	5A 陳家慧
荃灣各界慶祝國慶籌委會及荃灣民政事務處合辦「國慶 72·繪出愛」填色及繪畫比賽初小組-優異獎	1A 張睿文
朗晴慈善、澳門文化廣場及深圳市大美青少年成長發展指導中心主辦之大灣區中小學生及青少年團體「邁向碳中和」主題作品徵集傑出作品獎	5A 陳家慧
朗晴慈善、澳門文化廣場及深圳市大美青少年成長發展指導中心主辦之大灣區中小學生及青少年團體「邁向碳中和」主題作品徵集優異作品獎	4B 張妙卿
元朗各界協會主辦「元朗同胞慶祝中華人民共和國成立 72 周年-創意填色及繪畫比賽賀國慶」初小組-優異獎	1A 張睿文
元朗各界協會主辦「元朗同胞慶祝中華人民共和國成立 72 周年-創意填色及繪畫比賽賀國慶」高小組-優異獎	4B 張妙卿
香港藝術文化協會主辦香港兒童繪畫比賽 2021 冠軍	2B 莫子和
香港藝術文化協會主辦匠心盃繪畫創作大賽 2021 亞軍	
元朗區家庭教育宣傳運動工作小組、元朗區議會合辦「愛語·家滿 FUN」繪畫創作及心聲表達比賽小學組 優異獎	4B 張妙卿
上文化主辦迎仲夏繪畫大賽 2021 高小組銀獎	5B 張文灝
上文化主辦迎仲夏繪畫大賽 2021 初小組銀獎	4A 趙懿晴
九龍社團聯會青年義工團主辦「童」你填顏色《兒童權利公約》填色比賽 小學組優異獎	1A 張睿文
世界兒童藝術文化協會主辦第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022-相聚童樂 初小組優秀獎	2A 陳諾瑤
世界兒童藝術文化協會主辦第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022-相聚童樂 高小組優秀獎	5A 陳家慧
香港管綫專業學會主辦管綫安全 - 繪畫及口號創作比賽 高小組優異獎	
宣道會錦繡堂主辦親子畫作創作比賽小學組詩意獎	1B 鄧以信
香港青年創藝協會主辦全港兒童填色比賽兒童組金獎	
香港當代藝術學院主辦第十二屆當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽兒童 A 組-油畫/塑膠彩亞軍	2A 林美臻
中華基督教會基元中學 主辦「關愛兒童 快樂成長」親子填色比賽入圍獎	1A 張睿文
基督教宣道會錦綉幼稚園 40 周年親子封面設計比賽校友組優異獎	
基督教宣道會錦綉幼稚園 40 周年親子封面設計比賽校友組優異獎	1A 謝偉澄

E. 音樂類別

比賽/組織名稱	獲獎學生
國際青少年文藝培訓中心主辦 The 12th International Music Competition Division : Piano - ABRSM Exam Class Grade 2 季軍	3A 盧欣彤
香港多元智能教育協會主辦音樂智能之第五屆香港青少年盃國際音樂比賽小一至小二組亞軍	1B 李凱寧
第九屆香港國際青少年表演藝術節香港區初賽鋼琴級別組二級組 季軍	5A 李善柔
國際青少年音樂大賽 2021 第四名	
IYACC 第十三屆國際音樂大賽(鋼琴) 亞軍	

創意藝術發展協會主辦 2022 菁藝盃音樂比賽小學小提琴 P1-P2 組 季軍	1B 李凱寧
	2B 李詠潼
創意藝術發展協會主辦 2022 菁藝盃音樂比賽小學長笛 P3-P4 組 金獎	3B 楊慧弦
創意藝術發展協會主辦 2022 年菁藝盃音樂比賽 鋼琴-約翰湯姆遜二級組冠軍	2B 盧嘉俊
創意藝術發展協會主辦 2022 年菁藝盃音樂比賽 英國皇家音樂學院鋼琴考試二級組冠軍	
創意藝術發展協會主辦 2022 年菁藝盃音樂比賽 小學鋼琴 P1-P2 組冠軍	

F. 學術類別

比賽/組織名稱			獲獎學生
中文	裘錦秋中學(屯門)主辦《岳陽樓記》小學硬筆書法比賽高級組入圍獎		4B 張妙卿
	元朗區公民教育委員會主辦元朗區公民教育徵文比賽優異獎		
	基督教宣道會錦綉幼稚園 40 周年親子標語設計比賽校友組優異獎		1A 張睿文
	基督教宣道會錦綉幼稚園 40 周年親子標語設計比賽校友組冠軍		1A 謝偉澄
	第 73 屆香港學校朗誦節 - 粵語獨誦	優異獎	個人(6 人)
		良好獎	個人(6 人)
	基督復臨安息日會大埔三育中學主辦第十七屆小學生中文現場作文比賽	特級優異獎	6A 唐文晟
		優異獎	6A 楊惠研
6A 羅仁宏			
良好獎		6B 曾景怡	
	英文	基督復臨安息日會大埔三育中學主辦第十七屆小學生英文現場作文比賽	優異獎
			6B 朱寶
良好獎			6B 曾景怡
第 73 屆香港學校朗誦節 - 英詩獨誦		第二名	6A 朱迪
		第三名	2A 徐梓傑
			3A 駱星宇
		優異獎	個人(29 人)
		良好獎	個人(2 人)
普通話	中華基督教會方潤華中學主辦「元朗區小學英普演講比賽 2021」普通話組：優異獎		6A 唐文晟
		優異獎	個人(6 人)
	第 73 屆香港學校朗誦節 - 普通話獨誦	良好獎	個人(8 人)
常識	水務署主辦「節約用水 4 格漫畫創作比賽」優異獎		4B 張妙卿
	水務署主辦「水資源知識網上問答比賽」優異獎		4A 黃晟睿
	十八鄉鄉事委員會公益社中學主辦「元朗區科學探索比賽」二等獎		6A 鄭裕瀚
			6A 黃晉軒
			6B 王幸正
			5A 曾顯臻
	元朗區防火委員會主辦防火訊息標語創作比賽高小組優異獎		4B 張妙卿
	國際獅子總會中國港澳 303 區青年獅子區會第二分組主辦親子家居獅家童心抗疫繪畫填色比賽優異獎		4B 張妙卿
			2A 黃樂琳
			1B 劉裕可
	香港青年協進會主辦認識祖國 認識香港系列填色比賽 2021 初小組優異獎		1A 張睿文
	香港青年協進會主辦認識祖國 認識香港系列填色比賽 2021 初高小組優異獎		4B 張妙卿
	荃灣各界慶祝回歸委員會主辦回歸 25 週年填色及繪畫比賽高小組優異獎		
數學	好兒童教育主辦香港兒童數學大獎賽 2021 四年級組數學比賽銀獎		3A 駱星宇
	香港學界數學及奧數精英賽小三數學組銅獎		3A 朱軒宏
	香港數學奧林匹克協會主辦華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 三等獎		5A 曾顯臻
	香港數學奧林匹克協會主辦 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO OPEN) 銅獎		
其他	教育局主辦「我的行動承諾：『感恩珍惜 積極樂觀』四格漫畫創作比賽(小學) 高小組亞軍		4A 趙懿晴
	香港戲劇學院主辦「2021-2022 年度香港戲劇節」傑出演員獎		5A 方偉瀚
			5A 鄧靖澄

五. 課外活動的學生參與

課外活動及制服團隊	小一至小三參與人數	小四至小六參與人數
校際體育項目	10	22
校際視藝項目	26	30
校際學術項目	16	26
校際音樂比賽	5	3
學校朗誦比賽	25	36
小女童軍	0	11
幼童軍	5	15
公益少年團	163	168

(九) 關注事項的成就與反思

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：提升學與教效能，促進學生學習能力及態度上的發展

成就（一）

在學與教方面，學校透過電子學習及不同平台，發展學生的語言表達能力及學生的閱讀能力，並同時推廣閱讀，營造校園閱讀環境；另外，學校持續優化專題研習，以提升學生的探究和研習能力；為配合各項學與教的措施，學校積極透過教師專業發展以提升教師的專業能力，及提升學與教效能。透過有系統的策劃、實施和反思，從檢視數據及分析檢討所得，本學年實踐的方案和措施，在提升學生閱讀及理解能力、自學及研習能力、語言表達能力方面有一定成效，有關成效詳述如下：

透過電子學習/平台，有助發揮及提升學生的語言表達能力及有效推廣閱讀

i. 電子學習有助發展學生語言表達能力

本學年，不同的科目透過電子學習，發放電子課業以提升學生語言表達能力，如學生於英文作文後以錄音或錄影方式朗讀文章或內容，供師生於課堂分享；而在中文科「我愛背古詩」活動中，學生定期背誦或朗讀「我愛背古詩」小冊子內的詩歌，然後上傳至 google classroom。此外，老師更設計一些有創意的寫作活動如食譜設計，著學生拍攝短片介紹食品的製作過程，以提供機會讓學生以說話形式表達及演繹自己的作品。老師更指導學生善用電子閱讀媒體，例如教育城「e 閱讀計劃」平台進行閱讀，並配合 Google classroom 設置閱後練習，著學生拍片上傳表達閱後感，並加以適當的回饋和提示，要求學生說話時態度認真、流暢，完整地表達感受和所學，以提升學生的閱讀及理解能力和語言表達能力。而老師更善用 Google Classroom 安排朗讀課業，著學生錄音/錄影朗讀文章、默書範圍、說故事、自我介紹、主題分享(如 An Unforgettable experience, Show and Tell)等，進一步加強提升學生的語言表達能力。

根據教師問卷調查結果，93.5%教師認同學生普遍語言表達能力有提升。觀察所得，就上述活動的學生作品中得知，學生作品質素頗高，而且相比只用紙筆形式來表達，有更多不同能力的同學參與及嘗試完成任務。學生在家中完成電子課業，有利學生不斷嘗試，並作改良，從學生作品或學生表現可見學生的自信心有提升。

此外，本年繼續運用 Google Classroom 上載電子課業或自學教材，例如網上閱讀資源、護眼操、「積極向上」的歷史人物、「e 閱讀計劃」、「一人一花」上載成果圖片、「認識音樂家」的短片以供學生自學等，能鞏固及延伸課堂所學外，也能提升學生的閱讀及理解能力、自學及研習能力、語言表達能力。在科主席會議檢討中，科主席表示運用 Google Classroom 上載電子課業方便學生在疫情期間持續學習，老師更能按進度引導學生學習。而多元化的課業能增加學習的趣味。

ii. 電子學習有助擴展學生閱讀領域，發展學生閱讀能力

在運用電子學習提升學生閱讀能力方面，各科教師運用 Google Classroom 及教育城的「e 閱讀計劃」平台，為各級同學發放合適的電子閱讀材料，著學生於課後延伸閱讀，並以不同形式讓學生分享閱後感或作跟進任務。

根據「e 閱讀計劃」電子平台的數據統計，本學年各科老師為同學挑選超過 400 本不同範疇的電子書，包括語文文學、人物故事、品德、數學、STEM 科學、英文故事等，以豐富同學的閱讀面。而老師更在 Google Classroom 自學區推介不同的電子閱讀資源，如英文電子書(超過 250 本)及教城書櫃等，務求讓學生可以隨時隨地閱讀。各科老師亦在課堂上向學生推介相關電子書，並以不同學習模式去加深同學對所閱讀圖書的認識，例如拍攝短片或錄音介紹圖書內容、完成閱讀報告、完成閱讀後做網上 quizizz 活動等。

根據教師問卷調查結果，96.8%教師認同學生普遍的閱讀及理解能力有提升。96.8%教師認同學生普遍的自學及研習能力有提升。另外，93.5%教師認同學生普遍語言表達能力有提升。

根據老師觀察，在閱後活動學生的表現方面，老師安排學生以不同形式在 Google Classroom 作閱讀感，同學可以利用說話、圖畫或文字的形式作分享，學生表現積極，也有家長參與，為子女的表現作評語。另外老師會在課堂分享學生的作品，互相欣賞及回饋。大部分同學都十分喜愛 Google Classroom 的學習活動，投入參與，例如圖書科推介電子圖書《香港之最》，並在閱讀後完成網上 Quizizz 活動，學生參與達 244 次。

根據「e 閱讀計劃」電子平台的數據顯示，有 456 書目曾有學生瀏覽及閱讀。而從書本派發報告數據顯示，由老師挑選派發給學生的書目，閱讀率明顯較高，可見透過此平台配合老師的推廣，有效提升學生的閱讀興趣和動機。

2. 透過跨科閱讀及專題研習，有助提升學生的閱讀及理及理解能力 / 自學及研習能力

本年度，學校進一步優化專題研習的實踐，結合閱讀、自學或及 STEM 元素於專題研習的實踐中，以培養學生閱讀及理解能力，培養自學及研習能力及語言表達能力。

透過設定主題，例如探討新年的意義、自製玩具、太陽能能否全面地解決能源危機等，讓學生搜集資料，利用二維碼讓學生預先閱讀資料，發揮學生的自學及閱讀的能力；而在專題研習過程中，著學生透過設計、實踐、思考、分析、訪問、實驗等方式探究課題，幫助學生發展研習、探究的能力；本學年老師更提供更多不同機會讓學生分享自己的專題研習內容，如著學生錄影介紹自己的專題研習和作品，以及舉行專題研習分享會，以提升學生語言表達的能力。

除此以外，學校持續積極營造校園閱讀的氛圍。圖書科與各科合作，推出跨科活動—喜「閱」速遞，老師挑選與科目相關的書籍，邀請學生拍攝短片，推介好書。短片生動有趣，能吸引學生借閱圖書。另外，圖書科老師和英文外籍老師合作，透過 Fun Fun 讀書會舉行不同的活動，如帶領讀書會成員向同學分享中、英文好書，演繹英文話劇——《石頭湯》，製作手繩，並拍攝英文短片教導全校同學及推介有關書籍等，以擴闊學生視野，推廣閱讀。

除此之外，學校每個星期四設有書香時段供學生閱讀圖書，培養學生閱讀習慣；而在正規的圖書課中，透過三年級同學在圖書課學習創作故事，製作立體書及六年級同學的班報設計活動等，均能提升學生閱讀的興趣。

就以上推廣閱讀以提升學生學習能力的策略，已有一定成效。根據教師問卷調查結果，96.8%教師認同學生普遍的閱讀及理解能力有提升。96.8%教師認同學生普遍的自學及研習能力有提升。93.5%教師認同學生普遍語言表達能力有提升，另外 93.6%教師認同學生在閱讀時能運用閱讀策略(如略讀、精讀、重複閱讀、摘錄閱讀筆記或科本閱讀策略等)。而根據本學年上學期的閱讀數據顯示，本校學生共閱讀教育城「e 閱讀計劃」的電子圖書共 1784 書次，以及在學校或家中閱讀圖書 9633 書次，合共閱讀了 11417 書次；而上學期得到閱讀金銀銅獎勵計劃的同學多達 200 人，其中超級金獎有 26 人，金獎有 24 人，銀獎有 61 人及銅獎 89 人，可見學生喜歡閱讀，並已建立相當程度的閱讀習慣。

3. 有系統的教師專業發展

為提升學校在學與教方面的措施的成效，學校積極透過教師專業發展以提升教師的能力，從而提升學教效能。學校就關注事項、目標，安排不同的教師工作坊、如：「一堂好課」工作坊、「校本課程分享會」、「語言表達工作坊」等，以提升教師對相關範疇的認識，以助其實踐相關的工作。另學校有系統地安排各科和各級的共備觀課反思活動，提供更多機會讓教師就如何去提升學生的閱讀及理解能力、自學及研習能力、語言表達能力作討論和分享教學情況，進一步提升教師的專業能力。

此外，學校善用不同的外間資源以推動教師專業成長，提升教學效能。本年學校繼續有系統地安排不同的科目及不同年級參加與校外專業機構合作的計劃，包括：教育局小學校本課程發展支援服務，發展英文校本課程(六年級)、中文科(一年級)參與促進實踐社群以優化小班教學支援計劃、生教科(三年級)參加優質教育基金「價值觀教育」執行期計劃、常識科參與教育局資優教育組學校網絡計劃(小四)，推行全班式校本資優教育課程(STEM)。

在教師專業發展方面的成效也不錯，根據教師問卷調查結果，96.8%教師認同自己的教學設計及組織能力有提升；96.8%教師認同透過舉行學與教的教師專業發展活動(如工作坊、共備及觀課反思)，令其更懂得如何去提升學生的閱讀及理解能力、自學及研習能力、語言表達能力。

而在參加與校外專業機構合作的計劃方面，根據教師問卷調查結果，100%參與與專業機構合作發展校本課程的老師(如中文優化小班教學支援計劃、常識資優、生教「價值觀」執行期計畫、英文校本支援計畫)表示計劃對他們的教學有幫助，且有助提升學與教效能。參加計劃的中文科任表示能認識到以讀帶寫，由閱讀文本，學習觀察、認識生詞、以助學生豐富寫作內容，在共備，老師認識到小組學習、提問、教學設計、學生參與及回饋評估等以提升學生的學習效能的重要。而英文科任嘗試發展先說後寫的策略，結合說話及寫作，有系統設計說話的任務，如個人分享等。而生教科任則嘗試運用不同的策略，如運用探究式教學，仔細設計提問、情境等，以貼近學生生活經驗作討論，培育學生正向的價值觀。而常識科任以 STEM 為主題，引入了 POE(預測-觀察-解釋)策略，協助學生分析一些科學現象，觀察所得，運用相關策略，配合實驗的影片、圖像等，有助引起學生學習動機和興趣，以及提升學生思考探究科學的能力。

而參與校本發展計劃的老師於同儕備課、觀課及議課活動中，積極進行交流，並善用備課時及觀課反思後同儕的意見，修訂、改進及優化教學。受訪的教師於科會中的分享中表示，參與計劃相關的工作坊、共備會議、課堂實踐、觀課及評課的過程中及有關的教材資源，能啟發老師嘗試不同的教學策略及或更細緻地設計課堂，有助其設計以生為本和更有效的課堂，以提升學生學習的效能。

透過以上的措施，本學年在提升學生閱讀及理解能力、自學及研習能力、語言表達能力方面有一定成效，惟在實踐中仍發現有所改進或優化的地方，故有以下建議：

1. 運用電子學習進一步提升學教效能

根據持份者問卷結果，64.5%學生認同自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資料；80.7%學生認同課堂上，老師經常讓其探索問題及75.8%學生認同課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。就上述問卷結果，是部分達標，這與視像課堂及疫情的限制有關係，因而下學年學校和老師會善用在電子學習及混合教學模式的經驗來發展，建議在來年度學與教方面，各科可運用不同的電子學習平台或資源，如Nearpod, Wordwall或科本教科書的電子學習資源等，老師設計適切的電子課業或課堂活動，讓學生進行自學、課堂預習或課後延伸。

而在課堂上，下學年可進一步運用電子學習器材和平台，提升學生在課堂中的互動及促進學生主動參與學習，以及透過這些互動平台來探索問題。老師可利用電子學習資源設計課堂活動，以提升課堂的互動和參與，進一步促進學生的學習和興趣。

另可增設電子學習小組，規劃學校電子學習的發展方向及協助創設有利推行電子學習的環境，以配合電子學習的發展。

2. 發展跨科閱讀，進一步推廣閱讀及提升學教效能

本年度在推行以閱讀為主題的跨學習領域活動或跨科專題研習方面已有一定經驗，建議可在提升學生閱讀能力方面，進一步透過主題式的跨科閱讀，有系統地以一個共同主題，配合相關科目的閱讀，擴闊學生閱讀領域，發展閱讀策略，而在過程和探究中，培養學生價值觀和共通能力。此外，也可以配合中華文化和美德，以推廣國民教育，提升國民身份認同的價值觀。

3. 持續推動教師專業發展

在參考過往經驗及數據得知，參與與校外教育機構合作的計劃有助提升教師的專業能力，建議持續推行，並配合學校發展重點，有規劃地參與不同的項目，並安排不同的老師參與。來年有意參與的範疇包括：常識科校本支援計劃，於常識科推廣國家安全教育、資優學校網絡計劃發展常識科STEM教育有關的課題、英文科參與小班教學計劃等，以進一步提升學教效能。另外，為配合電子學習的發展，可舉行校本的電子學習工作坊，以讓老師認識電子學習的資源及相關教學技巧。

重點發展項目一：提升學與教效能，促進學生學習能力及態度上的發展

成就（二）

為了培養學生良好的學習態度-積極向上，學校積極營造正向的學習氛圍，持續推行獎勵計劃，鼓勵學生認真學習及培養其堅毅精神。而在課堂方面，善用多元化的教學策略，如提問、電子學習等，也有助提升學生積極向上的態度。從檢視數據及檢討所得，在培養學生學習態度方面有一定成效。

根據教師問卷調查，100%教師認同普遍學生能認真地學習或進行學習任務；另根據 APASO 問卷，92%學生非常同意及同意「學習時，我十分盡力。」；90%學生非常同意及同意「學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力。」。

透過多元化的活動，培養積極向上的學習態度

1. 為推廣積極向上的學習態度，學校推行多元化的活動，各科在不同月份進行以「積極向上」為主題之科本、跨科、閱讀、比賽活動，例如：中文科「積極向上」口號創作比賽、視藝科「積極向上書籤設計」比賽、英文科「積極向上」英文寫作比賽、體育科「運動員講座分享」、生教科 ICAN 劇場、普通話科「積極向上詩歌朗誦比賽」等等，學生積極參與課堂學習活動和比賽，並通過了解他人的生命經歷和分享，加深對積極向上的認識，更在學習和生活中嘗試實踐積極向上的精神。由此可見，學校通過不同科目活動來培養學生積極向上的精神。
2. 各科教師善用教育城「e悅讀計畫」，為各級同學選取合適的電子書，並於 google classroom 設置相關閱讀活動。根據老師觀察，大部分同學都有閱讀電子書並登記於閱讀護照內，部分學生更會完成閱讀報告和拍片上載分享閱讀心得，此舉不但可鼓勵學生積極向上，不斷求進，更有助提升學閱讀及理解能力、自學及研習能力、語言表達能力。
3. 各科教師善用 google classroom 設置一些延伸課業，電子課業內容更多元化，如文字、視訊、錄音及簡報圖像等，鼓勵學生進行自主學習及搜尋相關資料，有效地提升的閱讀及理解能力、自學及研習能力，例如：普通話科上載一些普通話版的勵志歌曲，鼓勵學生聆聽，並從中學習積極向上的態度、中文科上載一些古人積極向上的篇章，讓學生學習古人積極向上的精神。英文科方面，老師會鼓勵學生在家中拍輯短片，用英文簡單介紹活動的內容，並上載到 google classroom 與同學和老師分享，從而提升同學的言語表達能力。另外，體育科亦會上載一些課堂主題相關的額外短片，讓同學可在課餘時間更深入地了解自己有興趣的運動項目，體現自學及積極向上的精神。
4. 在科主席會議及各科科會議檢討中，大部分老師均認同各科科本、跨科、閱讀、比賽活動的成效頗佳，能有效培養學生積極向上的精神。在進行同儕觀課、科主席觀課時均可見學生表現積極，樂於學習，主動參與各活動，努力求進。老師表示在科會中，科任就著如何培養學生積極向上的學習態度，分享教學心得及策略，有助老師間的交流，互相作參考，帶來新點子，互相學習，將有效的策略運用於不同的班別；尤其本學年視像課堂，教師積極交流電子學習的心得和平台，有助老師運用電子學習，促進學生自學及研習能力，也能培養學生積極向上的學習態度。此外，教師亦持續運用多元化的教學策略，優化課堂，激發學生學習動機及培養其良好學習態度。

5. 從老師觀察所見，老師運用多媒體和電子教學，發現學生更認真學習。學生能夠熟練地運用資訊科技進行學習，學生都積極參與，認真地完成課業。
6. 中文科透過「篇篇流螢」網上閱讀活動，鼓勵學生多閱讀與價值觀有關的篇章，因為當中有不少與偉人事蹟、歷史名人故事、傳統文化相關的篇章，讓學生從中學習中國優良的傳統美德，如勤勞、堅毅、誠實等，藉此幫助學生建立正確的價值觀。圖書科主任於課堂上向學生推介有關價值觀教育書籍，例如：勤奮、堅毅、積極向上等，有效培養學生正確的價值觀。
7. 生教科於課堂上推介德育故事叢書，根據教師回饋，德育故事叢書（培養學生積極向上的精神）配合 ICAN 劇場有助提升學生正確的價值觀。為了讓學生建立正確的價值觀，生教科參與由教育評議會舉辦的價值教育老師培訓計劃，幫助三年級學生學習「慎思明辨」，學生透過短片、情境分析和討論，培養正確的價值觀。

優化獎勵計劃的推行，營造正向積極的學習氛圍

根據教師觀察，學校推行「黃陳好學生」獎勵計劃，有助幫助學生建立正確價值觀及培養良好的品德，提升學生的積極性和主動性。透過獎勵計畫，學生在課堂內、外均表現得十分積極進取，同學之間互相合作、共同求進，有效營造校園正向的學習氣氛和有助建立學生「積極向上」的學習態度。此外，學校積極推動班風培育，配合本年度焦點，舉行班風培育早會、班會活動及比賽，建立良好的師生關係，學生的學習變得積極，恒常地頒發星章，也有助營造「積極學習」的校園氣氛。

從上述數據分析，可見不論課堂內外活動，以及獎勵計劃，均有效營造校園正向的學習氣氛和有助建立學生積極向上的學習態度。

反思

根據以上分析，在建立學生積極向上的學習態度上雖見一定成效，但在推動學生認真做功課、積極學習方面仍有進步空間。根據持分者問卷數據，雖然 69.4% 學生非常同意及同意「我經常認真地做功課。」，部分達標，但老師於批改學生功課時，普遍認同學生能認真地學習或進行學習任務，功課的質素和表現仍然保持不俗水準。受疫情的影響，學生在家學習的時間較多，相比在校課堂緊湊的學習節奏，在家學習較為放鬆，所以他們有時以為自己不及以往認真做功課，但根據老師觀察，大部分同學能認真地學習或進行學習任務，學生上課留心，大都遵守課堂秩序，主動參與學習，能依循教師指示參與學習活動及回應教師的提問。

課堂外，持續營造積極學習的氣氛

1. 第一年全科施行「e 悅讀計畫」，老師和同學的掌握有待提升，建議來年推展網上閱讀時可更有系統，例如：依月份分配不同的科目進行。
2. 善用電子平台，展示佳作以肯定和認同學生的努力，藉此讓學生得到回饋，提升學生的自信心。課堂上，教師宜給予學生更具體的回饋和讚賞，以肯定學生的努力，提升他們的學習自信和肯定自己的價值。

3. 建議可持續「黃陳有品好學生獎勵計劃」，因應新的關注事項，而增設星獎。
4. 繼續深化班級經營策略，建立良好師生關係，重點培育學生良好的學習態度。

課堂內，運用電子學習，激發學生積極向上

1. 疫情下，全校利用 Google Classroom 平台，向學生發放電子功課及教材，能在疫情期間做到「停課不停學」，提升學生的自學能力。
2. 部份學生在「自動自覺學習」和「認真做功課」方面的動機較弱。因此，學生勤勞、同理心方面的態度可進一步加強。
3. 網課期間，教師通過電子工具，教師亦引用不同的電子學習平台，例如 Kahoot、Quizizz、Nearpod 等，增加同儕互動，提升學生的學習興趣。
4. 進一步推廣閱讀，希望透過閱讀內化學生的閱讀興趣，進一步建立正確的價值觀，建議可嘗試推行跨科閱讀/主題閱讀。

重點發展項目二：培育學生正面思維，加強品德教育

成就(一)

本學年學校繼續以正向思維，培育學生品德。除了培養學生自律守規的態度外，更培養學生建立良好的生活習慣(作息與學習、儀容、愛護環境)，以禮待人(禮儀、情緒管理)及與同學和睦相處(互相包容)。透過推行不同德育、班風培育活動、訓輔活動、科本活動，又聯繫學與教部，共同推展全面性的獎勵計劃，表揚及鼓勵學生養成良好的習慣和態度。從教師觀察及檢討，分析各問卷結果所得，學生在「自律守規」、「以禮待人」及「與同學和睦相處」的意識皆提升及表現進步，學校在建立學生有關良好品德方面已取得成效。

• 學生在「自律守規」、「以禮待人」及「與同學和睦相處」的意識及表現不斷進步

品德教育聯繫學校學與教部，及整合德育、訓輔、環境教育、靈育、家校合作、學習支援等工作，培養學生自律守規、以禮待人、與同學和睦相處三方面，並就每方面按年度訂立焦點。就本年度焦點舉行不同活動，例如：早會、講座、多元課、生教科校本課程等。根據 APASO 問卷結果，學生在操行(本校 3.45/常模 3.48)、尊重他人(本校 3.22/常模 3.06)、和諧人際關係方面(本校 3.43/常模 3.38)分別與常模數據相約或高於常模數據。根據校本教師問卷調查(教師觀察、分析活動中的學生表現)，學生大都自律守規(守秩序及良好生活習慣：作息與學習、儀容、愛護環境)、以禮待人(禮儀及情緒管理)及與同學和睦相處(互相包容)方面的意識有提升/行為表現有進步。根據持分者問卷數據顯示，88.5%家長同意及非常同意「學校能使我的子女懂得自律守規」。

本年度學校舉行多個學生講座(實體及視像)，題目包括：「與人相處的藝術」、「教育短劇巡迴表演」、「情緒的主人」、「找個知心友」，幫助同學認識及能適當表達情緒，從而學習與人相處的藝術，期望同學能於小學階段找到知心朋友，一起面對成長的挑戰。同時亦舉行「守法」講座，讓同學了解自律守規的重要性。部分靈修早會亦配合學校品德的主題，加上舉行就品德目標而設計的班口號或急口令之卡片設計比賽，均能有助培養學生自律守規、以禮待人和與人和睦相處。學校又就有關品德定期選出品德星，包括自律星、禮貌星、和睦星，肯定同學在良好品德的努力，亦為同學樹立美好的榜樣。根據 APASO 問卷結果，超過 85%學生同意：「我說話和氣」(98.08%)、「我待人有禮」(98.08%)、「我覺得尊敬師長是重要的」(100%)、「我尊重別人」(96.15%)「我覺得經常保持良好紀律是重要的」(100%)、「我保持健康生活方式」(96%)。根據持分者問卷數據顯示，超過 80%學生同意及非常同意「同學尊敬老師」(88.7%)、「我和同學相處融洽」(85.5%)；超過 80%家長同意及非常同意「學校能使我的子女懂得自律守規」(88.5%)、「學校能使我的子女懂得與人相處」(81.3%)、「本校學生尊敬教師」(98%)、「我的子女與同學相處融洽」(88.7%)。

「We 正向動力」計劃及「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」，培養學生正面思維

學校積極培養學生正向思維，本學年將與正向思維有關的元素包括「成長思維」、「性格強項」、「感恩」等加入手冊內，透過班風培育時段及早會向學生講解，讓同學建立積極的人生態度。此外，本年度開展教育局輔導組之「We 正向動力」計劃，活動包括：「我的快樂時光」、「我的強項」、「天生我才」、個人成長課(主題：我係「我」、我是「寶」、大家需要「我」)、「正向動力」學生講座、「正向溝通」教師工作坊及「正向動力」家長培訓工作坊、正向大使及正攤位遊戲等等。計劃有助本校建構「正面」的校園環境，讓學生感受到自己是「被關注」、

「被認同」及「被重視」的，同時提升他們的自信心，能在成長中勇於面對困難及挑戰。另外，本校持續推行「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，活動例如：「給爸媽的話」、「我欣賞『里』」、「寬恕手帶」、「感恩代禱閣」、「感恩點唱站」、「家長也敬師」、個人成長課(主題「感恩」與「饒恕」)、「母親節咭設計比賽」及「父親節感恩大抽獎」等等。透過舉行不同主題活動，除了培養學生多關心、欣賞別人、懂得感恩的美德外，更可營造互相欣賞、彼此關懷的校園文化，讓同學在學校裏感到快樂。而根據 APASO 問卷顯示，100%同學同意「我關心別人」，100%同學同意「我樂於助人」，86.54%同學同意「我經常指出別人的優點」。

持續強化班風培育，成功建立正向師生關係，提升品德培育的效能

學校持續強化班風培育，設置定期班風培育課，舉行不同班風培育活動，在師生及生生互動間，促進社交發展及培養學生與人相處應有的態度。本學年舉行班風培育巡禮，每班同學拍片介紹班風，內容有關課室佈置、班會活動、班級特色、班口號、班規等，增強班級營聚力，影片更上載學校網頁，加強同學的歸屬感，凝聚團結精神，讓同學享受在班中所做的一切。本年亦設立「生日便服日」，讓生日的學生穿便服回校，令每位見到穿便服的學生都得到老師和同學的祝福，班主任亦會頒發生日襟章給學生，以表重視。此活動提升了同學的自我價值，亦建立互相關愛的氣氛。班主任亦善用班風培育早會及多元課，進行不同活動凝聚班風，例如：開班會、團隊建立活動、小型頒獎禮、齊做運動、班本獎勵計劃、中秋慶祝會、生日會、惜別會、精神健康教育及品德資訊等等。班主任亦於班內設置不同服務職能，讓不同能力、不同特性的學生有發揮潛能的機會，讓同學加強與班的連繫。此外，學校又透過教師專業發展，提升教師在培育正向溝通、識別有需要的學生、班級經營及品德培育的技巧，學習如何為同學營造關愛、接納、欣賞、正向的學習環境。學校亦每年優化教師班風培育指引，提升教師對班風培育的技巧，建立共識。班主任與科任定期召開會議，關顧班內學生的需要，檢視同學之間的關係，及早發現問題並共同商討幫助學生的方法。根據 APASO 數據所得：96.3%同學表示「老師公正地對待我」、94.45%同學表示「老師樂於在學習上幫助我」、94.44%同學表示「老師樂於聽我傾訴」、92.6%同學表示「老師協助我做到最好」、94.45%同學表示「我得到老師在班上公平對待」、96.3%同學表示「老師樂於助我解決疑難」、96.3%同學表示「老師耐心地指導我」。數據顯示本校教師與學生已建立了良好的師生關係，同學信任老師，亦能感受老師對他們的關愛和支持。

反思

- 持續深化自律守規的品德教育，培養同學的同理心，發展有系統的價值觀教育

根據持分者問卷數據顯示，62.9%學生同意及非常同意「同學能自律守規」，數據雖然相比上一個學校發展周期(44.5%)已大幅提升，但仍有進步空間。適逢學校亦需配合維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃，持續培養學生自律和守法精神，讓學生明瞭為了群眾福祉，遵守法規是公民的基本責任。根據 APASO 數據所得，78%同學表示「我覺得原諒那些對自己不好的人是重要的」。雖然學校近兩年已推行「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，但從教師觀察及與學生互動中得知，學生大都認為「感恩容易寬恕難」。因此，學校應更多培養同學的同理心的價值觀和態度，讓同學學習易地而處，考慮別人的處境及感受，尊重不同的意見，這便有助營造和諧關愛的社會。另一方面，學校應更多培養學生的正面的價值觀和積極的生活態度，並建基於學生於不同成長階段的發展和需要，為他們提供生活化的學習經歷和體驗，以幫助他們能健康成長，以樂觀和積極的態度，勇敢面對轉變和挑戰。

- 培養學生正向價值觀，提升學生的幸福感

根據 APASO 數據所得，部分學生(18.51%)學生同意和非常同意「我在學校感到不快樂」，這數據亦反映了近年香港學生精神健康的關注。因此，本校宜繼續實踐正向教育，以促進學生、教師、家長和學校建立共同的鼓勵性語言，增進交流，提升幸福感，塑造正向校園文化，建立和諧校園。本校在正面思維的培育已推行三年並漸見成效，過去三年學校主要著重培養同學感恩、成長型思維、希望思維、品格強項等元素。來年可進深發展學生的正向情緒，正向情緒有助學生開發、經歷及延長正向經驗，促進學生建立及發展其他幸福的主要元素，邁向健康豐盛的生命。另一方面，為讓學生能體驗更多正向情緒及滿足人的心理需要(獲得滿足感、成就感)，建議來年可給學生更多「全程投入」的機會，透過體驗式學習，嘗試不同活動，發掘自己的潛能，幫助他們尋找生命的方向和意義。學校過去三年培育學生與人和睦相處的態度，著重說話和氣、欣賞別人和互相包容。來年宜繼續深化，協助學生與人建立正向關係，以課堂內外的活動增進彼此的溝通，製造互相關心、互相欣賞及表達謝意的機會。這些正向關係使人得到聆聽、安慰、鼓勵和提醒，令自己有足夠的能力面對困難和逆境。

- 持續推行學校獎優計劃及其他獎勵

由於過去三年受疫情影響，學生有很多時間也不能回校上實體課，影響了「黃陳好學生獎勵計劃」的推行。建議來年繼續推行計劃，按三年計劃的目標印製新的獎勵小冊子或創作多一款與正向有關的小布偶，以增強學生新鮮感。過去一年老師在蓋印上已設立清晰的準則，拉近不同班別同學獲獎的機會和參與度，讓各班同學也能得到公平的機會。有關品德星的選舉，老師建議可增設得獎同學的數量，因為班上良好品德的同學有不少，增加獎項能使更多同學得到表揚和肯定，亦讓更多同學能成為同學的模範。

- 推廣正向班級經營，增強凝聚力

學校近年積極推動班風培育，建立了良好的師生及生生關係。由於近年多是半日制上學，班主任主要使用早會的時間和每學期的多元課進行班會活動，有時甚至佔用了自己寶貴的課時，對教學造成影響。故建議來年除了以上時間外，在半日上課之體驗學習時段或全日制上課之下午時段亦能劃出班會活動一項，讓班主任有更充裕時間進行班會活動，凝聚班會力量。

- 配合學校發展方向，推動教師專業發展

建議持續透過教師專業發展，進一步提升教師以正向思維培養學生品德、班級經營、照顧學習多樣性的技巧。並持續透過分級訓輔會議、德育及班風會議、科任「一加四」會議彼此交流，加強教師團隊的溝通，提升班級管理的技巧。

(十) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2021/ 2022 學年)

I. 政策	● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，致力建立共融文化；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，如面見、電話聯絡等。與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼 ● 加強言語治療津貼 ● 非華語學童津貼 ● 校本教育心理學家服務
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： 1. 成立學習支援組，由特殊教育需要主任作統籌(SENCO) - 成員包括：校長、副校長、課程發展主任、特殊教育需要支援老師(SENST)、學習支援教師、正副班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科教師及教學助理等。 - 透過定時召開「學生支援組會議」，商討支援有特殊教育需要的學生的策略和進程，有效提供適切的支援。 2. 資源運用 - 聘請 2 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 - 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。 - 引進專業支援，開設學習及社交小組，包括：「智多朋友」、「奇妙歷程」、「動動眼 動動手」，為特殊教育需要學生提供社交技巧及專注力訓練。 - 由教育局駐校心理學家及特殊教育需要主任轉介有需要的學生接受評估及跟進服務；校本教育心理學家為教師提供培訓及諮商，以支援有特殊教育需要的學生。 - 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長學習照顧不同學習需要子女的支援策略。例如：「正確執筆與寫字方法工作坊」，讓家長認識子女錯誤硬筆執筆手勢，了解正確硬筆執筆的方法；以及由言語治療師透過「語障訴心聲」視像家長工作坊，讓家長認識何謂「言語障礙」和辨別語障，講解「言語障礙」的類別及辨別的方法，並介紹治療方法。 3. 校本課程調適及多元化教學策略 - 第一層：優化學與教：安排 SENST、支援教師及教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 - 第二層：加強支援安排：安排課後加強輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學抽離式的加強輔導教學。

	- 第三層：個別加強支援：諮詢教育心理學家建議，老師與家長一起商討為六名學生推行第三層支援，訂立個別學習計劃(IEP)，以改善學生的學習效能或情緒及社交訓練。 - 評估調適：為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告。 - 參加「路德會啟聾學校聽障學生增強支援服務」，安排路德會啟聾學校老師到校為一名學生進行英文及社交個別訓練。 - 參加教育局「學校與非政府機構協作」計劃，透過小組，為自閉症學童提供情緒及社交訓練。 - 推行校本輔導計劃，為有不同成長需要的學生設計輔導小組，例如：「勇者傳說之做個專注小勇士」及「勇者傳說之做個好學生歷險記」小組等。 - 受疫情影響，朋輩伴讀計劃改為上學期進行「不一樣的學生伴讀計劃」(中文)，下學期進行「不一樣的學生伴讀計劃」(英文)，由伴讀大使以視像形式帶讀，以提升學生認讀字詞的能力。班主任監察同學朗讀的情況，鼓勵學生積極參與。 - 舉辦共融活動，透過教育劇「平等細運會」，推廣平等和共融的訊息，建立校園共融文化。 4. 教師培訓 - 透過「正確執筆與寫字方法工作坊」，讓教師認識學生錯誤硬筆執筆手勢，了解正確硬筆執筆手勢，及學習糾正學生錯誤執筆手勢方法和教授學生硬筆寫字方法。 - 安排教育心理學家為教師提供培訓，讓教師對「如何辨識及處理有自殺危機的學生」有更深入的認識。
--	--

(十一) 運用「學校發展津貼」評估報告

透過教師問卷調查，得知運用「學校發展津貼」能減輕教師工作量，為教師騰出空間，提升教學效能。評估結果詳列如下：

推行計劃	表現指標	評估結果
方案（一） 聘請圖書館助理一名，為期一年，協助老師處理下列工作： - 協助營造校園閱讀氣氛 - 協助圖書主任整理點算全校圖書。 - 協助推行課外活動及興趣班的事務 - 分擔教師非教學性的工作	80%的教師認為圖書館助理能有效地協助整理點算全校圖書工作。 80%的教師認為圖書館助理有助處理學生借還圖書的工作。 80%的教師認為圖書館助理有助推動全校學生閱讀習慣的工作。	93.5%的教師認為圖書館助理能有效地協助整理點算全校圖書工作 93.5%的教師認為圖書館助理有助處理學生借還圖書的工作 93.5%的教師認為圖書館助理有助推動全校學生閱讀習慣的工作
方案（二） 聘請文憑教師一名，為期半年，協助老師處理下列工作： - 分擔老師教學工作。 - 協助發展課研及科研工作。 - 使其他老師有更多空間發展課研及科研工作。	80%的教師認為文憑教師可分擔教學工作。 80%的教師認為文憑教師有助發展課研及科研工作。 80%的教師認為文憑教師可減輕非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。	96.8%的教師認為文憑教師可分擔教學工作。 96.8%的教師認為文憑教師有助發展課研及科研工作。 96.8%的教師認為文憑教師可減輕非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。

2020-2021 年度結存：\$145,750.00

2021-2022 年度津貼：\$412,954.00

2021-2022 年度支出：\$317,269.84

2021-2022 年度結存：\$241,434.16

(十二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼 – 活動報告表

學校名稱： 港澳信義會黃陳淑英紀念學校

計劃統籌人姓名： 王嘉欣老師

聯絡電話： 2471 8502

- A. 本計劃受惠學生人數共 44 人(包括 A. 領取綜援人數：4，B. 學生資助計劃全額津貼人數：22 及，
C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：18)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
小司儀訓練班	2	8	7	90%	7-10-2021 至 19-5-2022 (逢星期四) 3:30 p.m. - 5:00p.m.	10,550	導師觀察 活動紀錄	Future link Ltd.	根據導師的觀察，大部分學生上課積極認真，他們在產生疑問時，會積極踴躍去發問，亦因為此舉，他們表現進步迅速。上課氣氛融洽愉快，經過導師的專業指導下，大部分同學的演說技巧均有進步，從一開始沒有信心演講，到最後主動請纓，並入不同的創作元素在課題裡，非常生動有趣，十分值得鼓勵。據老師回饋所得，學生的自信心有提升、與同伴互相欣賞、說話技巧都顯著進步。
兒童摺紙班	1	5	10	69%	5-10-2021 至 17-5-2021 (逢星期二) 3:30 p.m. - 4:45p.m.	11,000	導師觀察 活動紀錄	Future link Ltd. / 星佑教育有限公司	導師表現專業而有耐性，學生上課時亦非常認真和投入、學習態度佳。上課時集中精神。根據導師觀察，學生們會把下一課的工具準備妥當。從學習摺紙的過程中，學生的手眼協調有進步；無論在摺紙過程裡遇到多少困難或對摺紙步驟的不理解，學生亦會勇於嘗試，解難能力有所提升。惟摺紙班的出席率未能達標，因電腦螢幕較小，學生使用電腦上堂，比實體授課

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
									更難教導摺紙的過程,令學生失去學習的興趣。建議下年度可改為其他手工藝術班。
創意漫畫班	1	4	4	93%	7-10-2021 至 16-12-2021 (逢星期四) 3:30 p.m. - 5:00p.m.	4,500	導師觀察 活動紀錄	博研多元智能課外活動中心	大部份同學對繪畫卡通人物感興趣。根據導師的觀察,大部分學生能掌握基本繪畫技巧,高年級學生表現良好,但是低年級學生有部份未能跟上進度。大部份學生能夠專注及安靜地上課,秩序良好。學生認為參加漫畫班能讓他們畫出喜歡的卡通人物、也能發揮創意及學習更多繪畫技巧。
扭計骰班	2	6	2	87%	5-10-2021 至 14-12-2021 (逢星期二) 3:30 p.m. - 4:45p.m.	5,800	導師觀察 活動紀錄	Future link Ltd.	根據導師的觀察,大部分同學普遍都很有耐性,會一步一步跟着指示來做。因為一般來說,扭計骰需要訓練學生的手部記憶和邏輯思維,因此都能提升同學們的專注力和耐性,這都是大部分同學值得欣賞的地方。另外,遇上難題時,學生都會積極尋找解決辦法,不會輕言放棄,故此,解難能力亦有所提升。
魔術班	2	7	4	87%	15-2-2021 至 17-5-2022 (逢星期二) 3:30 p.m. - 4:45p.m.	6,930	導師觀察 活動紀錄	魔術嵐才藝中心	透過觀察學生的上課表現得知,學生對魔術表演有濃厚的興趣,積極投入學習表演魔術,對導師的教學有回饋。當遇上困難時,勇於發問,積極解決問題,不會輕言放棄。透過練習魔術表演,學生能提高自信心,同學間互相學習及欣賞。如疫情過後,學生能有現場表演

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
									魔術的機會則更理想。
拇指琴班	0	5	5	83%	15-2-2021 至 17-5-2022 (逢星期二) 3:30 p.m. - 4:45p.m.	9,350	導師觀察 活動紀錄	Future link Ltd.	整體來說, 同學們認真上課, 高年級學生的表現平均較低年級理想, 包括在認譜的速度或是手眼的協調上。大部分學生都能成功彈奏每堂所學的樂曲, 大致掌握彈奏的節奏及技巧, 並在課堂中展示給其他同學欣賞, 大家互相欣賞, 透過表演提升自信心。
活動項目總數: 6									
@學生人次	8	35	32		總開支	48,130			
**總學生人次	75								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選 25%的酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

學生享受參與課外活動，能學習不同的技巧，提升自信心；但受疫情影響，網上活動班仍有不少限制，故可多嘗試安排更多適合線上舉辦的活動班。

(十三) 2021-2022 年度學校周年財務報告

I. 政府津貼

津貼項目		上年度 結轉盈餘 HK\$	本年度 收入 HK\$	本年度 支出 HK\$	撥入下年度 累積盈餘 HK\$
擴大的 營辦開 支整筆 津貼	修定行政津貼	1,425,425.02	697,920.00	697,920.00	1,452,070.03
	學校發展津貼		412,954.00	317,269.84	
	資訊科技綜合津貼		416,188.87	424,583.10	
	空調設備津貼		255,080.50	246,898.00	
	額外的學生輔導服務津貼		18,667.00	5,486.70	
	成長的天空計劃津貼		143,356.00	141,604.00	
	新來港學童校本支援計劃津貼		7,835.00	5,200.00	
	加強言語治療津貼		79,857.00	77,805.00	
	校本管理額外津貼		50,702.00	54,088.80	
	學生輔導服務津貼		0.00	27,948.77	
	基線指標津貼		707,410.05	764,521.20	
	小計 (A)	1,425,425.02	2,789,970.42	2,763,325.41	1,452,070.03
其他 津貼	校本課後學習及支援計劃	39,000.00	37,200.00	48,130.00	28,070.00
	家校合作活動計劃經常津貼及活動資助金	0.00	19,880.00	19,880.00	0.00
	學習支援津貼	138,498.86	775,036.00	799,289.02	114,245.84
	德育及國民教育科支援津貼	275,858.80	2,499.00	4,040.00	274,317.80
	資訊科技人員支援津貼	189,338.25	321,796.00	270,936.75	240,197.50
	全方位學習津貼	138,741.10	456,319.00	435,590.90	159,469.20
	推廣閱讀津貼	1,054.76	21,081.50	8,712.00	13,424.26
	姊妹學校計劃津貼	156,035.00	157,127.00	156,035.00	157,127.00
	學生活動支援津貼	0.00	22,750.00	22,750.00	0.00
	學校行政主任津貼	22,685.73	534,660.00	428,121.94	129,223.79
	學校社會工作服務津貼	490,896.10	642,000.00	521,463.99	611,432.11
	諮詢服務津貼	101,079.00	129,315.00	100,000.00	130,394.00
	加強支援非華語學生的中文學與教撥款	114,116.24	300,058.06	227,088.88	187,085.42
	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	101,405.00	0.00	101,405.00
	香港學校戲劇節	10,258.00	3,250.00	5,280.00	8,228.00
	額外補充學習津貼及額外學位現金津貼	2,025,958.30	495,170.00	554,741.96	1,966,386.34
	發還差餉及地租	0.00	95,400.00	95,400.00	0.00
	為有經濟需要的小學生提供在校午膳津貼	0.00	73,920.00	73,920.00	0.00
	防疫特別津貼	0.00	30,000.00	27,880.00	2,120.00
	整合代課教師津貼	274,430.42	93,150.00	174,505.00	193,075.42
	小計 (B)	3,977,950.56	4,312,016.56	3,973,765.44	4,316,201.68
總計 (A) + (B)		5,403,375.58	7,101,986.98	6,737,090.85	5,768,271.71

II. 學校津貼

學校周年財務報告 2021-2022年度	HK\$	HK\$
<u>收 入</u>		
小賣部租金收入	2,500.00	
特定用途認可收費-學校發展項目收費	98,850.00	
捐款	4,709.00	
綠化校園資助計劃	4,000.00	
代收學生牙保費	9,240.00	
代收學生課外活動費	9,000.00	
收001賬學生課外活動費	26.64	
代收學生用紙及印刷費	39,700.00	
代收學生視藝材料費	54,282.70	
代收學生智能卡	3,760.00	
代收學生畢業照片	2,120.00	
仁濟醫院德育及公民教育計劃	5,000.00	
跳繩強心	4,754.00	
學生損毀或遺失圖書罰款	0.00	
暫記賬(應付)	1,274.16	
收入總額		239,216.50
<u>開 支</u>		
小賣部申請減免退回2020-2021年度租金	3,831.58	
特定用途認可收費-學校發展項目收費	117,546.67	
綠化校園資助計劃	4,000.00	
代支學生牙保費	9,240.00	
代支學生課外活動費	9,026.64	
代支學生用紙及印刷費	36,142.13	
退回001賬學生印刷費	3,557.87	
代支學生視藝材料費	54,282.70	
代支學生智能卡	3,760.00	
代支學生畢業照片	2,120.00	
仁濟醫院德育及公民教育計劃	0.00	
跳繩強心	2,744.00	
慶祝及招待	420.00	
小量雜費賬	0.00	
其他消耗物品	35,830.00	
學校專業責任保險	10,010.00	
學生損毀或遺失圖書罰款	0.00	
暫記賬(應收)	7,714.00	
開支總額		300,225.59
本年度盈餘		(61,009.09)
上年度結轉的盈餘		436,680.16
結轉入下年度的累積盈餘		375,671.07

(十四) 家長教師會財務報

港澳信義會黃陳淑英紀念學校家長教師會

財政報告

1/4/2021 - 31/5/2022

<u>收入</u>		\$	\$
I01	捐助獎學金	12,000.00	
I02	教育局津貼	20,540.00	
I03	家教會會費	8,370.00	
I04	PTA活動收入	600.00	
I05	利息	1.30	
總收入			41,511.30
<u>支出</u>		\$	
E01	PTA活動支出	16,445.63	
E02	草坪發展項目	546.00	
E03	獎學金支出-畢業禮獎品	16,100.00	
E04	家長教育	2,700.00	
E05	銀行郵寄月結單及服務費	805.00	
E06	文具	56.00	
總支出			36,652.63
本年度盈餘			4,858.67
上年度結存			108,129.55
本年度結存			112,988.22

(十五)「德育及國民教育津貼計劃」報告

透過教師觀察、學生問卷調查及抽樣訪問顯示，整體而言，「德育及國民教育津貼」能有助推廣德育及公民意識，而且有助加深對祖國的認識和國民身份認同。評估結果詳列如下：

推行計劃	表現指標	評估結果
1. 繼續發展電子學習，並於課堂內以電子教學發展德育及國民教育 - 購買及更新 IT 器材	80%參與相關項目之教師認同利用電子教學有助發展德育及國民教育	根據教師問卷調查，參與項目的老師 100% 認同利用電子教學有助發展德育及公民教育。 本學年學校持續定期舉行升旗禮及唱國歌。而在疫情下，學生沒有機會到訪祖國，但學校利用擴增實境(AR)技術，透過平板電腦的相機掃描圖卡上的影像及互動遊戲程式，讓學生認識和了解中國各地的名勝古蹟，學生透過電子學習活動，模擬「中國寶藏行」，加深認識中國的歷史文化，擴闊視野，觀察所得，學生在活動中表現投入。 本學年沒有利用是項津貼購買及更新 IT 器材，將檢視學校及學生需要，會於下學年利用是項津貼購買及更新 IT 器材。
2. 舉行德育及國民教育活動/早會/購買相關物資	80%參與相關項目之教師認同相關活動/早會有助推廣德育及國民教育	根據教師問卷調查，100%參與相關項目之教師認同相關活動/早會(如升旗禮、國慶前早會等)有助推廣德育及國民教育。 本年學校於國慶日前及回歸日前，透過早會的升旗禮及播放相關短片，介紹相關的知識和意義，以提升學生的國民身份認同。

2020-2021 年度結存：\$275,858.80

2021-2022 年度津貼收入：\$0.00

2021-2022 年度其他收入：\$2,499.00

2021-2022 年度費用支出：\$4,040.00

2021-2022 年度結存：\$274,317.80

(十六)「新來港學童校本支援計劃津貼」報告

推行計劃	成效
新來港學童校本支援計劃 -新來港兒童適應班	新來港學童支援計劃本學年支援兩位新來港學童學習香港文化，透過網上適應課程，教授他們廣東話，讓他們對身處環境及校園有更多認識，有助他們建立歸屬感，及讓他們可盡快融入社區，與同學及社區連繫，逐步建立起自信心。

2020-2021 年度結存：\$70,672.40

2021-2022 年度津貼：\$7,835.00

2021-2022 年度支出：\$5,200.00

2021-2022 年度結存：\$73,307.40

(十七) 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$22,750.00
B	本學年總開支：	\$17,532.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$5,217.50

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$2,905.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	21	\$8,940.00
校本評定有經濟需要	12	\$5,687.50 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	35	\$17,532.50 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展配合 (課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	資助學生參加香港學校音樂節，提升學生對音樂的興趣及演奏樂器的能力	藝術（音樂）	4	960			✓		
2	資助學生參加香港學校朗誦節，提升學生的語言表達能力	跨學科（其他）	20	3,045	✓				

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展配合 (課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	資助學生參加大埔三育中學主辦的小學生中英文即場作文比賽，提升學生的寫作能力	跨學科 (其他)	1	100	✓				
4	資助學生參加自費活動班，提升學生對體藝活動的興趣，發掘潛能	活動班	15	\$13,470			✓		
5									
		第 1 項總開支	40	17,575					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
		第 2 項總開支							
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
		第 3 項總開支							
		總計		17,575					

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）： 王嘉欣老師

備註：其中差額\$42.50 由全方位學生津貼補貼支付。

(十八) 「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

透過教師觀察及圖書館借閱量顯示，整體而言，「推廣閱讀津貼計劃」能有助推廣校內的閱讀氣氛，而且有助加強建立學生的閱讀習慣。評估結果詳列如下：

推行計劃	支出	成效檢討
1. 購置圖書/刊物 a. 購置圖書 b. 購買中、英文期刊雜誌，以擴闊學生閱讀面 2. 舉辦閱讀活動 a. 資助讀書會活動材料及獎品	合共 8,712.00 元	目標檢討： 1. 本年度圖書館購置了香港教育城之 e 悅讀學校計劃學生中文電子書 100 本服務 1 年，以推廣電子閱讀，配合學習新趨勢。而有關電子書部分由各科老師為學生挑選，書種廣泛，能切合學生各方面的喜好及興趣。另外，各科配合 e 悅讀學校計劃，設計電子課業，善用閱讀資源。 2. 新購買之圖書部分由學生推介，有助吸引學生閱讀，提升其閱讀興趣。 3. 部分圖書配合學習主題，例如：ART 藝術類書籍或偵探故事，種類多元化，切合學生學習需要，有助營造校園閱讀氣氛。 4. 本年度購買中英文雜誌，其中《兒童的科學》包含很多科學及 STEM 知識；《Story Box》包含有趣英文故事等，老師在圖書課上與同學分享，深受學生歡迎。 策略檢討： 1. 為了擴闊學生的閱讀面及配合防疫需要，建議來年購買較多電子圖書，如 EPIC 英文閱讀平台。

2021-2022 年度財政報告：

項目名稱	支出\$	收入\$
2020-2021 年度結存		1,054.76
2021-2022 年度獲資助金額		20,951.00
收退回 2019-2020 年度 學校圖書館訂閱之《星島日報》因疫情退款費用共 87 期		130.50
2021-2022 年度支出 訂閱圖書館雜誌 購買中文電子圖書網上閱讀服務 購買學生中、英文圖書 39 本	8,712.00	
2021-2022 年度結存		13,424.26

(十九) 「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告

內地姊妹學校名稱：(1) 執信小學 (2) 南楓小學 (3) 深圳市北斗小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	教師層面及學生層面交流活動 - 六位中英文科老師及兩位電腦技術員帶領20位四至六年級學生探訪姊妹學校，進行三日兩夜的交流學習團，與當地學生進行交流，了解他們的學習情況。 參與人數：合共28人 活動：參觀姊妹學校、兩地學生交流學習，擴闊學生視野 - 兩校教師進行學術交流，互相觀課。 - STEM交流學習 為學生開啟編程、機械人控制及人工智能相關知識的學習之旅。學生於交流活動中，向姐妹學校的師生分享編程心得和展示學習成果。	- 透過兩地交流，學生能了解國內學生的學習情況。 - 提供機會給學生去體驗中國文化、擴闊學生的視野。 - 兩地教師進行專業交流或分享教學技巧的心得，藉以深化教師運用多元化的教學策略技巧。 - 兩地學生交流相關的編程心得，兩校通過技術合作、模擬競賽等多重形式舉行校際聯賽，增進兩校學生的合作與交流。 - 讓學生擴闊視野，了解中國企業自行研發及生產的智能機械人已經屬世界頂尖。	因2019冠狀病毒病疫情持續，內地和香港未能恢復正常通關，因此，未能按原定計畫展開兩地現場交流活動。 與內地姊妹學校負責人商討後，決定本學年先與南楓小學以視像形式於7/7/2022進行視像教學交流。 【內地教育當局只審批了我校之英文教學交流。】 活動當天，我們兩校借助網絡展開線上教研活動，互相觀摩課堂，分享教學經驗，感受彼此的課堂教學文化，拓展師生的視野。總結而言，這次線上課堂開啟了新的教學交流里程碑，不僅加深兩地師生的瞭解，更增進了彼此的友誼。	- 來年會嘗試再結交更多姊妹學校，擴闊交流的地域層面，以助疫情過後，本校可與不同地域的學校進行教學交流，擴闊視野及加深對中國不同地方的認識。 - 若來年疫情持續，會繼續與姊妹學校以視像形式進行交流。 - 建議來年可安排更多老師參與視像交流活動，開闊師生的視野，為今後的交流合作奠定了堅實的基礎。
	◇ 備註：若上述兩地交流活動因疫情關係而未能成行，屆時本校師生會以視像形式進行兩地教學交流。			

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
2.	購買電子設備 ➤ 數碼相機 學生於交流活動中，分組利用數碼相機進行拍攝及採訪，讓學生嘗試成為一名小記者。	➤ 有助兩地教師的交流、進行課堂教學及學生的考察活動。	➤ 已購買數碼相機4部，但因2019冠狀病毒病疫情持續，本學年未能按原定計畫前往國內交流，故相關器材/設備還未使用，未能評估其成效。	➤ 下學年請學生運用數碼相機拍攝課堂及課外活動花絮，製作成影片，用作交流活動。 ➤ 建議來年可增購航拍機，拍攝課外活動花絮，豐富影片內容。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	購買電子設備	數碼相機1部(SONY-ZV-E10)	\$5,990	
2.	購買電子設備	數碼相機3部(SONY-DSC-HX99)	\$11,040	
		總計	\$17,030	
		應退還教育局超逾之津貼額	\$139,005	
		津貼年度結餘	\$157,127	

2020-2021 年度結存：\$156,035.00

2021-2022 年度收入：\$157,127.00

2021-2022 年度支出：\$17,030.00

2021-2022 年度應退還教育局款項：\$139,005.00

2021-2022 年度結存：\$157,127.00

(二十) 「運用學校行政主任津貼計劃」報告

透過觀察，整體而言，「學校行政主任津貼計劃」能有效協助學校和老師處理學校行政事務，評估結果詳列如下：

計劃項目	成效檢討
1. 聘請行政主任一名	成效： 根據觀察，行政主任能協助督導及統籌學校行政事務，包括：支援及協助法團校董會的運作、管理校內非教學人員的工作；協助學校財務資源及人手管理的行政工作、檢視內部行政安排、教職員的聘請及人事安排及處理學校日常的行政事務等等。

2021-2022 年度財政報告

	項目名稱	實際開支\$
1.	聘請行政主任一名，協助督導及統籌學校行政事務	428,121.94
	合計	428,121.94

2020-2021 年度結存：\$22,685.73

2021-2022 年度津貼：\$534,660.00

2021-2022 年度支出：\$428,121.94

2021-2022 年度結存：\$129,223.79

(二十一) 「加強支援非華語學生中文學與教新撥款計劃」報告

第一部分：項目詳情

項目編號	項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	聘請全職或兼職導師一名，以協助教師支援非華語學生學習中文及建構共融校園，例如： 1. 進入中文課堂支援非華語學生學習中文 2. 在導修堂及課後提供中文學習及功課支援 3. 為非華語學生製作教具及設計工作紙，加強支援非華語學生學習中文 4. 建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作	➤ 提升非華語學生學習中文的興趣及能力 ➤ 加強與非華語學生家長的溝通及家校合作	100% 中文科老師及班主任同意非華語導師進入中文課堂支援非華語學生學習中文、在課後提供中文學習及功課支援及為非華語學生製作教具、設計工作紙及與非華語學生家長的溝通及翻譯通告，有助提升非華語學生學習中文的興趣及能力。根據檢討會議所得，老師認為非華語導師有助聯繫學生家長，有助家長解決問題，成為家長與學校的重要橋樑。	➤ 中文科老師認為非華語導師能針對個別學生的難點，為他們設計不同的教學輔導，有助提升對中文的理解。而非華語導師經常與學生家長保持緊密聯繫，促進家校溝通和合作。 ➤ 建議下學年針對各個非華語學生的學習情況，調整學生教學安排，令學生能更有系統地學習。
2.	購買學與教資源，協助非華語學生學習中文，例如： 1. 中文圖書 2. 字卡教具 3. 幫助非華語學生學習中文的多媒體及電子學習軟件 4. 網上中文學習平台	➤ 提升非華語學生學習中文的興趣及能力	➤ 100% 中文科老師及班主任同意相關學與教資源，有助提升非華語學生學習中文的興趣及能力。	➤ 本學年購買字卡及遊戲教具為主，下學年可多購買中文圖書供非華語學生閱讀，以助提升其學習中文的興趣及能力。
3.	購買翻譯服務，協助老師與非華語學生的家長溝通	➤ 加強與非華語學生家長的溝通及家校合作	➤ 因非華語導師已完成校內翻譯通告的工作，不用使用翻譯服務。	➤ 因大部份的通告已進行翻譯，下學年可因應情況/需要，再決定是否需購買翻譯服務。
4.	其他配合加強支援非華語學生中文學與教的用品/服務	➤ 提升非華語學生學習中文的興趣及能力	➤ 根據檢討會議所得，多元化教具能提升非華語學生學習中文的興趣及能力	➤ 建議下學年可舉辦文化共融的活動。

第二部分：財政報告

項目 編號	項目	支出項目	費用	備註
1.	聘請全職導師	聘請全職導師(1名) 聘用期01/09/2021-28/10/2021 聘用期05/11/2021-31/08/2022	\$217,373.88	
2.	購買學與教資源	非華語學生學習中文用參考圖書、 教材、字帖字卡、詞語圖卡、 「中華文化日」活動—非華語學生 學習中文物資中華服飾。	\$9,715.00	
		總計	\$227,088.88	

2020-2021 年度結存：\$114,116.24

2021-2022 年度津貼：\$300,000.00

2021-2022 年度調整：\$58.06(非華語導師已計提之強積金僱主供款最終無須繳交)

2021-2022 年度支出：\$227,088.88

2021-2022 年度結存：\$187,085.42

(二十二) 學校發展計劃

一. 40 周年校慶主題

愛滿校園樂感恩・40 載情主伴行

二. 2022-2023 年度關注事項

1. 優化學與教策略，提升學與教效能

- 透過跨科閱讀，加強學生對中華歷史文化的認識
- 透過電子學習，提升學習成效

2. 培育學生正面價值觀(同理心)及提升學生的幸福感

- 正向情緒
- 全情投入
- 正向關係

(二十三) 2122 學年全方位學習津貼津貼運用報告

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇* (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	黃陳競技日/比賽 ➢ 提升學生對健康體適能的基礎知識 培養學生做運動的習慣	體育科	下學期	全校學生	全校	超過 90%學生參與黃陳競技日比賽。 85%受訪學生認同自己有做運動的習慣及喜愛做運動。 80%受訪學生認同自己對健康體適能的認識有所提升。	9,299.40	E1			✓		
2	運動員分享講座 邀請校內老師/校友/知名人士，例如：運動員，於多元課分享成功和失敗的經歷，讓學生學會培養積極向上的態度。		下學期	全校學生	全校	80%受訪的學生及教師認同「進行運動時，即使遇到困難，我也會繼續努力，及以積極向上的態度進行活動。」	2,472.00	E1			✓		
3	全方位科技學習日 學生透過親身做實驗，培養學生探究的精神及主動學習的態度及對科學及科技的興趣	全方位學習	上學期	全校學生	全校	透過訪問學生，90%學生十分積極和投入參與做實驗，活動能有助提升學生的探究精神及主動學習的態度及其對科學科技的興趣。	33,012.00	E1	✓				
4	全方位學習日 學生跑出課室，透過親身的體驗、探究，培養學生主動學習的態度	全方位學習	全年	全校學生	全校	因1月份的疫情嚴峻，學校亦取消了參觀活動。	1,134.00	E1		✓			
5	英語音樂劇 (視像/面授課程) 學生透過英語音樂劇(視像課程)的專業戲劇訓練，提升英語能力及演出技巧	英文科	全年	二至六年級	10	透過教師觀察，全部學生都積極和投入參與英語音樂劇(視像課程)，同學們均互相合作，彼此提點，盡心參與比賽。學生的英語能力及演出技巧也得以提升。榮獲教育局主辦「香港學校	30,880.00	E5		✓	✓		

						戲劇比賽 2022」傑出合作獎，足以證明學生能發揮團隊精神。							
6	護苗教育車課程 教導學生認識與保護自己身體，對性有正確的認識以及認識不幸遇到性侵犯的處理方法	性教育	10 月	二、五年級	122	該課程能深入淺出地教導學生性知識。透過訪問學生，全部學生均認為參加護苗教育課程後，自己對保護身體及對性的認識有所提升。	2,140.00	E1		✓			
7	風紀訓練 透過紀律訓練、互相合作、逆境應變及團隊建設，令風紀認識作為領袖的元素，學習與人溝通及增強自信，發揮潛能	領袖訓練	全年	三至六年級	40	透過問卷調查，100%參與學生表示活動能有助提升其領導能力、溝通能力及增強自信。此計劃已由學校社會工作服務津貼支付。	0.00	E1		✓			
8	和諧粉彩班(視像/面授課程) 透過認識和繪畫和諧粉彩畫，培養學生審美能力，及提升學生對藝術欣賞的興趣和繪畫技巧	校隊訓練 / 展才活動：視覺藝術	全年	四至六年級	15	透過問卷調查，所有學生表示活動能有助提升其審美能力，及提升學生對藝術欣賞的興趣和繪畫技巧。他們從中學會剪影、混色、形版重疊等使用技巧。同學上課認真投入，師生關係良好，對作品更極為喜愛。	12,550.00	E1			✓		
9	油粉彩畫班(視像/面授課程) 讓學生有機會在專項範疇中擴闊視野，發展其視藝方面的潛能		全年	三至六年級	10	透過問卷調查，100%參與學生表示活動能有助發展其視藝方面的潛能。學生喜愛繪畫，用心學習使用油粉彩的技巧。	17,200.00	E1			✓		
10	無伴奏合唱班(視像/面授課程) 讓學生有機會在專項範疇中擴闊視野，豐富體驗，發展音樂潛能，盡顯才華	校隊訓練 / 展才活動：音樂	全年	三至六年級	10	透過問卷調查，所有學生都認為自己的唱歌技巧有提升，特別是在合唱方面。此課程能讓學生提升其音樂興趣和技巧，擴闊視野，發展其音樂潛能。	15,770.00	E5			✓		
11	歌唱訓練班(視像/面授課程) 讓學生有機會在專項範疇中擴闊視野，發展音樂潛能，盡顯才華		全年	三至六年班	8	透過問卷調查，所有學生都認為課程能讓他們擴闊視野，發展音樂潛能，也認同自己的唱歌技巧有提升，運氣及咬字方面也有明顯進步。	14,250.00	E5			✓		
12	「校園建築師」STEM 活動 透過進行實地視察、計算比例和起草圖，並運用 Lego 組裝學校校舍及設施，以 STEM 的元素實踐及親身體驗工程	校隊訓練 / 展才活動：STEM	下學期	五至六年級	10	透過問卷調查，100%參與學生表示活動能有助提升其對 STEM 的認識及 3D 繪圖設計/3D 打印等技巧	35,000.00	E1	✓				

	師「Plan-Do-Check-Act」的工作流程，並且於模型中加入太陽能/風能等發電環保概念及3D繪圖設計/3D打印等技巧												
13	Lego 編程科創課程(初階)(只有視像課程) 透過組裝各種不同的簡單科創機械及儀器，並透過簡易編程實踐科創設計，學生能輕鬆地加深對STEM的認識，學到多方面的技能，並發揮學生的創意和解難能力		上學期	三至四年級	7	透過問卷調查，100%參與學生表示活動能有助加深其對STEM的認識，學到多方面的技能，並發揮他們的創意和解難能力	36,000.00	E1	✓				
14	Lego 編程科創課程(進階)(只有視像課程) 透過組裝各種不同的進階科創機械及儀器，並透過編程實踐科創設計，學生能輕鬆地加深對STEM的認識，學到多方面的技能，並發揮學生的創意和解難能力	校隊訓練 / 展才活動 :STEM	上學期	四至六年級	9	透過問卷調查，100%參與學生表示活動能有助加深其對STEM的認識，學到多方面的技能，並發揮他們的創意和解難能力	38,000.00	E1	✓				
15	Lego 編程科創課程(高階) 透過組裝各種不同高階的科創機械及儀器，並透過編程實踐科創設計，學生能輕鬆地加深對STEM的認識，學到多方面的技能，並發揮學生的創意和解難能力		下學期	四至六年級	9	透過問卷調查，100%參與學生表示活動能有助加深其對STEM的認識，學到多方面的技能，並發揮他們的創意和解難能力	38,000.00	E1	✓				
16	趣味編程班(視像/面授課程) 透過學習編程，實踐科創設計。學生能輕鬆地加深對STEM的認識，學到多方面的技能，並發揮學生的創意和解難能力		全年	四至六年級	10	透過問卷調查，全部學生均表示活動能有助加深其對STEM的認識，學到多方面的技能，亦能透過編程發揮創意和解決問題的能力。例如學生嘗試在不同的情境，設計和使用不同種類的感應器來解決問題。	21,500.00	E1	✓				
17	基礎航拍剪接課程 課程從介紹航拍機的設計原理及概念至認識航拍機的法規與飛行安全知識，進而學習航拍機的操作、航拍機拍攝/錄機技巧及後期影片剪接		下學期	四至六年級	8	透過問卷調查，100%參與學生表示活動能加深其對航拍機的知識、航拍機的操作、航拍機的拍攝/錄影及後期影片剪接技巧。	24,880.00	E1	✓				

18	至 Fit 朋友仔 通過每星期一次有系統的體育運動，提升體能活動量不足或過重/過輕的學生參與體育運動的興趣及體能活動量，並鼓勵他們培養恆常參與體能活動的習慣。	校隊訓練 / 展才活動：體育	全年	三至六年級	9	整套課程以新興運動作媒介，包括躲避盤、布袋球、芬蘭木柱、國皇棋等，加強學生對運動的興趣，增加學生的活動量。見參與學生比以前更願意參與各項運動，建立體適能活動的習慣。透過訪問學生，95%受訪學生認同自己有做運動的習慣；90%受訪學生認同自己對體育運動的興趣有提升；據統計，80%參與學生在後測的表現比前測有進步。	4,530.00	E1			✓		
19	欖球隊 讓學生有機會體驗正規校隊訓練，提升體適能以及欖球方面的技術，並培養團體合作及體育精神		全年	四至六年級	13	所有受訪的學生認同活動有助提升相關的運動技巧。全部受訪學生認同活動能培養團體合作及體育精神。據教師觀察，學生喜愛做運動，即使遇到困難，也會繼續努力。	4,930.00	E5			✓		
20	籃球隊 讓學生有機會體驗正規校隊訓練，提升體適能以及籃球方面的技術，並培養團體合作及體育精神		全年	三至六年級	14		7,000.00	E5			✓		
21	足網球班 讓學生有機會體驗正規校隊訓練，提升體適能以及足網球方面的技術，並培養團體合作及體育精神		下學期	四至五年級	8	所有受訪的學生認同活動有助提升相關的運動技巧。全部受訪學生認同活動能培養團體合作及體育精神。100%受訪學生認同活動能提升體適能以及足網球方面的技術。參與足網球的學生能認識基本規則，同時通過專業的訓練，能左/右腳踢球，增強其平衡和反應能力。	5,220.00	E1			✓		
22	躲避盤班 讓學生有機會體驗正規校隊訓練，提升體適能以及躲避盤方面的技術，並培養團體合作及體育精神		下學期	四至五年級	13	所有受訪的學生認同活動有助提升相關的運動技巧。全部受訪學生認同活動能培養團體合作及體育精神。100%受訪學生認同活動能提升體適能以及躲避盤方面的技術。	2,880.00	E1			✓		

23	資助學生參加其他合適的全方位學習活動 發展學生的潛能及/或建立正面價值觀和態度，促進個人成長	資助有經濟需要學生參加其他全方位學習活動	全年	全校學生 / 合適的學生	全校學生 / 合適的學生	學生均能發展潛能及建立正面價值觀和態度，促進個人成長。	42.50	E1		✓			
				第 1.1 項總開支			356,689.90						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
				第 1.2 項總開支			0.00						
				第 1 項總開支			356,689.90						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
1	擴增實境認識中國歷史文化軟件製作	STEM	試後活動週	49,800.00
2	躲避盤、豆袋、電子啗子、拋擲膠圈、雙門兩層隔波車、垂直地墊運輸車、羽毛球毬、螺絲頭打氣針、塑膠呼拉圈、鋁質摺合波車、瑜珈地墊掛架、海綿軟網球、無人機及電池		有關活動相關設備、物資等支出	29,101.00
			第 2 項總開支	78,901.00
			第 1 及第 2 項總開支	435,590.90

[^]：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	358
受惠學生人數：	358
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 林寶芳主任