

# 港澳信義會黃陳淑英紀念學校

Hong Kong And Macau Lutheran Church  
Wong Chan Sook Ying Memorial School

## 周年校務報告

### 2020-2021



**樂學自信展潛能 自律互愛禮待人**

校址：新界元朗錦綉花園

電話：24718502 傳真：24823204

網址：<http://www.wcsy.edu.hk>

# 2020-2021 周年報告

## 目 錄

項 目	頁數
(一) 辦學宗旨	4
(二) 我們的學校	4
(三) 學校管理	4
(四) 我們的學生	5
(五) 我們的教師	6
(六) 學與教特色	7
(七) 校風及學生支援	11
(八) 學生表現	15
(九) 關注事項的成就與反思	20
關注事項(一)：透過多元化的策略，提升學與教的效能	20
關注事項(二)：加強品德教育，培養學生良好的素質	25
(十) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	28
(十一) 運用「學校發展津貼」評估報告	30
(十二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表	31
(十三) 學校周年財務報告	34
(十四) 家長教師會財務報告	36
(十五) 「德育及國民教育津貼計劃」報告	37
(十六) 「新來港學童校本支援計劃津貼」報告	37
(十七) 「學生活動支援津貼運用」報告	38
(十八) 「運用推廣閱讀津貼」報告	40
(十九) 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」報告	41
(二十) 「運用學校行政主任津貼計劃」報告	43
(二十一) 「加強支援非華語學生中文學與教新撥款計劃」報告	44
(二十二) 學校發展計劃	46
(二十三) 全方位學習津貼運用報告	47

## (一) 辦學宗旨

本校以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

## (二) 我們的學校

### 一. 學校簡介

本校於一九八三年由挪威信義會創辦，後轉交港澳信義會接辦。荷蒙加拿大海外建設有限公司董事長黃振輝先生（錦繡花園之開拓者）捐款興建校舍，為紀念黃先生的母親，故定名為黃陳淑英紀念學校。繼而於一九九八年易名為港澳信義會黃陳淑英紀念學校。本校與位於將軍澳的港澳信義會小學、明道小學及慕德中學同屬港澳信義會辦學團體。

### 二. 學校設施

本校樓高四層，設有 12 間標準課室、1 間音樂室、1 間視藝室、1 間電子學習室、1 間多元學習室、1 間校務處、1 間教員室、1 間學生輔導室、1 間圖書館。每間課室及特別室均安裝空調、電腦、視聽器材、投映機及實物投映機設施。並設有 1 個籃球場、1 個有蓋操場暨禮堂及 1 個有萬餘平方呎的田徑場，供學生進行多元化活動。

### 三. 班級編制

全日制：一至六年級

## (三) 學校管理

本校採用「校本管理」措施，並於 2006 年 8 月 31 日成立法團校董會

### 一. 法團校董會的組合

界別	辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
人數	7	1	1	*2	*2	1

\*其中一位為替代校董

### 二. 教職員結構及人數

	人數
校長：	1 人
行政老師：	10 人
教師：	17 人
外籍教師 NET：	1 人
學習支援教師(合約)：	2 人
導師（支援非華語學生學習中文）：	1 人
社工：	1 人
資訊科技技術支援員：	2 人
職員：	9 人
職工：	4 人

## (四) 我們的學生

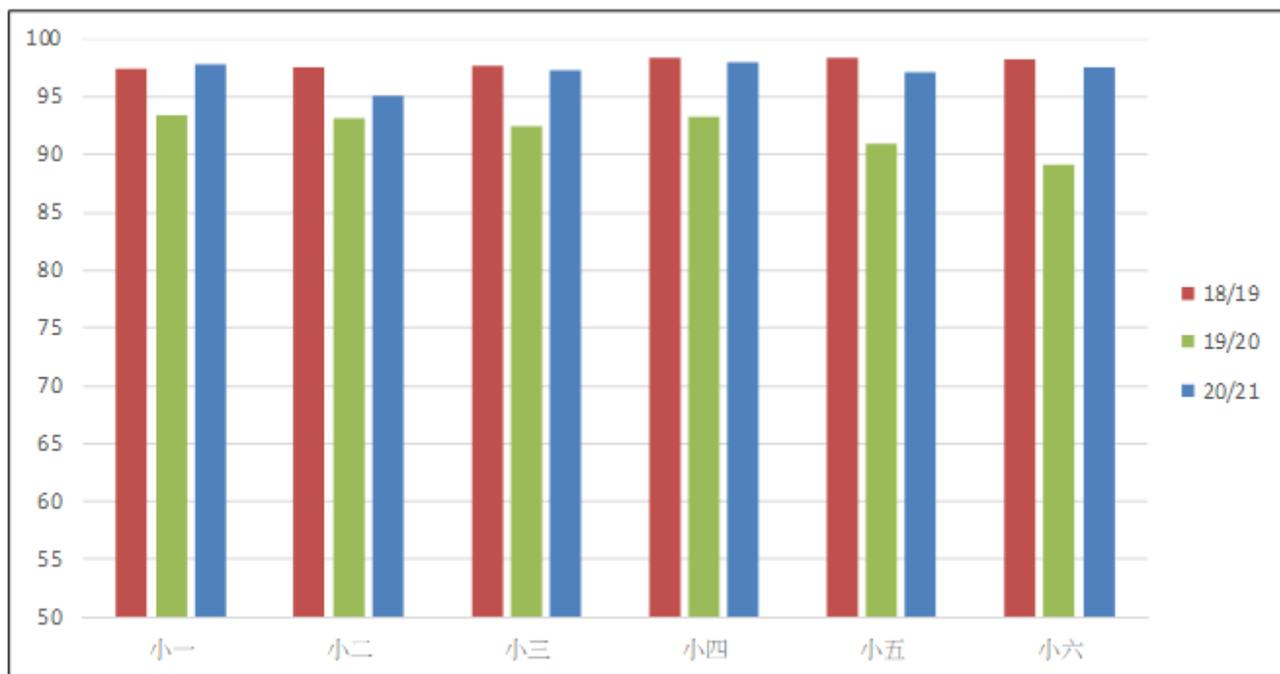
### 一. 學生居住地區

本校學生大多居於錦繡花園及元朗市中心，部份學生來自大生圍、錦田、新田及深圳等其他區域。

### 二. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	32	32	34	28	40	33	199
女生人數	30	23	26	39	16	21	155
學生總數	32	55	60	67	56	54	354

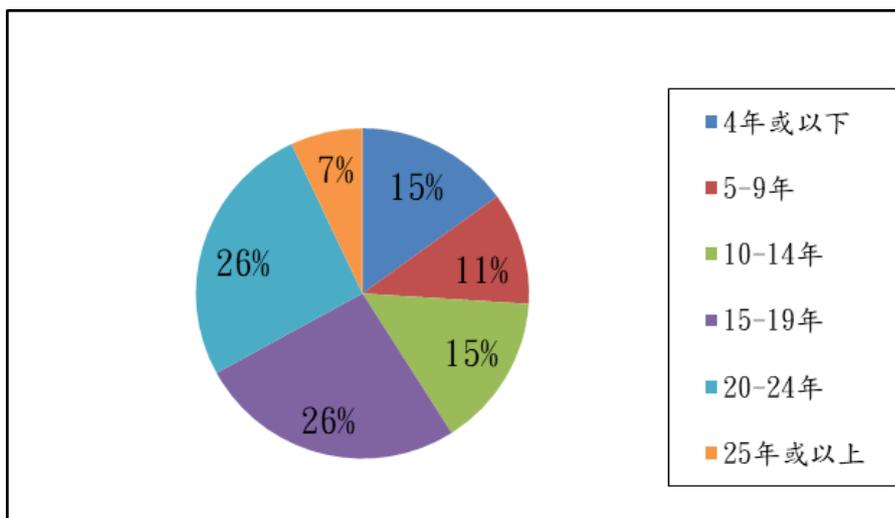
### 三. 學生出席率 (待更新)



## (五) 我們的教師

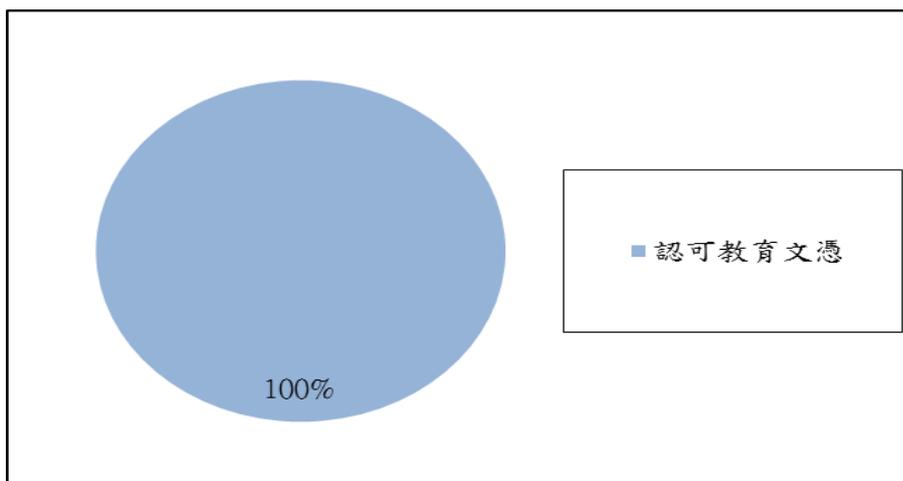
### 一. 教師數目及教學經驗

2020-21 年度教師教學經驗



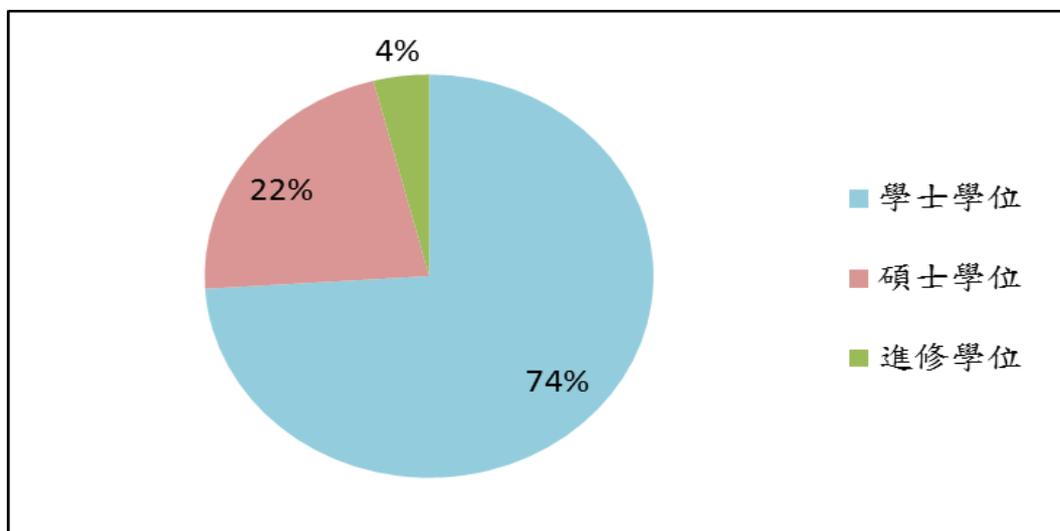
### 二. 師資訓練

2020-21 年度教師師資的訓練

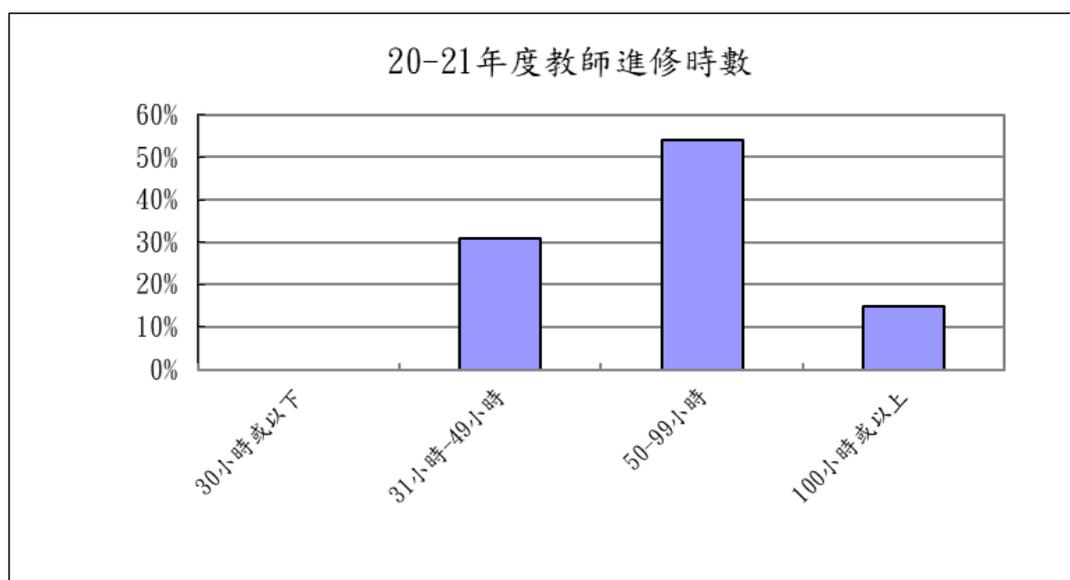


### 三. 教師學歷

2020-21 年度教師的學歷



#### 四. 教師專業發展



### (六) 學與教特色

#### 一. 德育及公民教育

1. 本校透過參與「ICAN 全人教育」課程，於生活教育科推行「一代更勝一代」計劃，發展校本品德教育課程，培養學生正向思維，幫助他們建立良好的人際關係。學校更持續參加由教育局舉辦的「價值觀教育學習計劃」，推廣正確的品德價值。本學年更推行「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」生教課程，進一步提升學生的正向價值。此外，學校將「德育及公民教育」及「健康生活」課題元素滲入各科學習範疇的課程中，提升學生德育及公民教育的意識和培養他們健康生活的態度。
2. 另外，學校透過多元化的學習活動，如：「ICAN 劇場」、專題講座及活動、班風培育課，幫助學生建立正確的人生觀和價值觀。在疫情期間，學校亦安全地推行不同體育活動，鼓勵學生鍛鍊體魄。此外，學校舉行靈修早會及節期活動等，讓學生認識主耶穌，傳揚福音。
3. 在國民教育方面，學校定期透過升旗禮、唱國歌等活動，提升學生國民身份的認同。本學年的全民國家安全教育日，學校安排早會向學生簡介國安法。另在國慶前夕的早會也向學生講述國家生日的意義。此外，學校舉行「開開心心迎新春活動」；中文科設置「我愛背古詩」小冊子；常識科進行以「新年的意義」為主題的專題研習，提升學生對中華文化的認識，加強國民身份認同。而學校亦舉行了AR遊踪活動(學生透過平板電腦的相機掃描圖卡上的影像，利用擴增實境技術(AR)，即時看到立體的影像)，當中滲入中國歷史文化元素，增進學生對中國歷史文化的認識。  
原先參與的「同根同心-香港小學生內地交流計劃」及安排的「內地姊妹學校計劃」因疫情關係未能進行，下學年學校將留意有關安排。

## 二. 專題研習

本校一直在一至六年級推行專題研習，透過多樣化的學習經歷，發展學生的高階思維能力、自學能力和培養其正面的價值觀。而本學年，在三至五年級更以 STEM 問題為本推行跨科專題研習，透過不同探究性主題，例如：「夏天也不用開冷氣(怎樣製作隔熱裝置)?」、「污水可變清水嗎?」進行探究；而五年級學生為家居設計一件智能產品，六年級學生探究利用可再生能源是否有助解決能源短缺的問題。專題研習加入 STEM 元素，學生進行分析及探究，發展多角度思考，在探究過程中建構知識，培養創意思維，及提升學習科學與科技的興趣。

## 三. 運用資訊科技進行互動學習/STEM 教育

為培養學生資訊科技的知識、技能和態度，本校於三至六年級推行校本電腦認知課程。為配合本學年學習主題，電腦科以「堅毅/認真」為主題舉行各項比賽，三年級學生利用平面設計軟件設計「堅毅/認真小勇士」卡通人物造型設計；四年級亦以程式編寫「堅毅/認真小勇士」卡通人物動畫製作；五年級同學亦以程式編寫「堅毅/認真小勇士」遊戲製作；六年級需利用 3D 繪圖軟件設計以堅毅/認真為主題的書籤，並利用 3D 打印機打印出實物，同時亦與常識科合作進行 STEM 跨學科專題研習，讓同學將電腦知識和技能及 STEM 的元素與生活結合。學校亦加強適切的電子學習，課堂中，老師運用不同電子學習軟件及應用程式輔助學生學習，又提供連結學科自學平台，供學生在家中預習，重溫課堂學習重點及進行自學活動，加強學生的自學能力。此外，學校亦積極舉行與 STEM 相關的學習活動，例如：科技日、機械人編程科創課程、校園建築師及各級科技探究活動，並將 STEM 元素結合學科中，培養學生的創意思維及提升學生學習科學與科技的興趣。

## 四. 全方位學習

學校在各級舉行有系統的全方位學習活動，以擴闊學生視野，雖然本學年因疫情關係，學生未能外出參觀，但學校也安排了「不一樣的全方位學習活動」，以幫助學生延展所學，擴闊視野。三、四年級學生透過平板電腦的應用程式，利用虛擬實境技術(VR)，讓學生仿似置身香港動植物公園遊覽，認識公園內的古蹟、古樹和雀鳥等。而五、六年級學生透過平板電腦的相機掃描圖卡上的影像，利用擴增實境技術(AR)，即時看到立體的影像，有趣地進行學習。另外學校亦舉行科技日，一至六年級學生製作不同 STEM 小科技作品，讓學生在疫情下也不停學。

## 五. 發展資優教育

學校透過資優教育發展學生潛能，在這方面，學校多年來持續參與校外支援計劃，如教育局資優教育教師網絡，發展全班式校本資優教育課程，引進分層提問、分層課業、多元化教材，以及靈活分組與創意教學等策略，培養學生的高階思維能力。在計劃中，老師與友校進行備課交流，優化教學設計，並推動教師的專業發展。此外，本校以與教育局資優教育組合作發展之「演出真我」課程，讓學生以戲劇元素，如定格、角色扮演等，更認識自己和建立學生團隊的精神，培養正面的價值觀。此外，學校也致力發展第二層的資優教育，在校內開辦不同展才班，包括創意寫作班、STEM小領袖課程、油粉彩畫班等，以進一步發展學生語文及體

藝方面的潛能。

## 六. 優化教學 推廣閱讀 培養良好學習態度

在學與教方面，學校持續運用多元化的教學策略，如提問技巧、學習策略、分層課業等，以提升學與教效能，並照顧學習多樣性。在此基礎上，本學年學校更以發展學生的閱讀及理解能力為目標，積極推廣閱讀。在教學方面，持續優化閱讀教學，在中文、英文及圖書科運用圖書及篇章教學，滲入閱讀策略、圖像、思考圖等，幫助學生理解、分析和整理閱讀資料。學校也積極營造校園閱讀氣氛，透過書香時段、立體書設計活動、閱讀無限「FUN」及「FUN FUN」讀書會等活動，進一步培養學生閱讀的興趣。另外，在培養學生良好學習態度方面，本學年以「堅毅」為目標，配合「黃陳有品好學生」計劃，定期頒發堅毅星、飛躍進步星等，表揚努力不懈、積極學習的學生，從而培養學生堅毅的學習態度。

## 七. 善用課時及資源，加強照顧學生的學習需要

為適切地照顧不同學生的學習需要，學校設立學科輔導課、課後學習加強班等，透過個別及小組的輔導、協作老師及多元化的調適計劃等，讓學生得到更適切的幫助，提升其學習能力及信心。因疫情關係，以上安排以視像形式進行，繼續支援學生的學習需要。

## 八. 教師專業發展

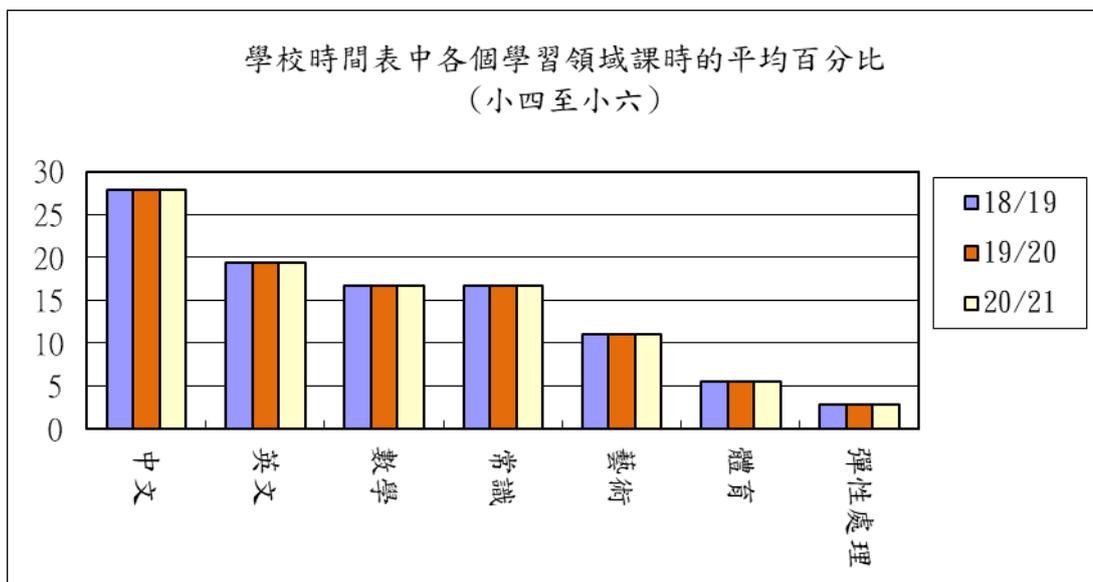
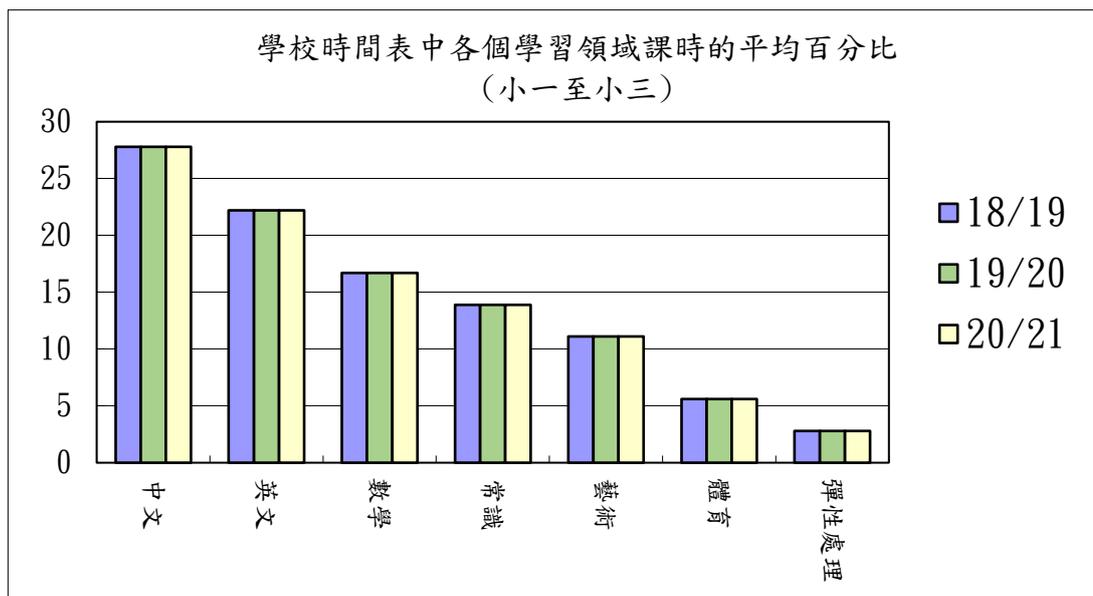
為促使教師有系統地規劃個人專業發展計劃和建立教學專業團隊的反思文化，本校為教師提供有系統的專業發展，力求讓教師具備更寬廣的視野。本學年學校與教育局及專業機構合作推行課程計劃，例如：教育局校本支援服務(英文科)、價值觀學習圈計劃(生教科)、資優教育學校網絡計劃(常識科)等。此外，學校亦舉行多元化的教師專業發展活動，主題有多元化的教學策略、照顧學習多樣性、電子學習、正向教育、自評工作坊等，讓教師自強不息，不斷學習、實踐及反思，提升教師的專業素質，以更有效地照顧學生學習及成長需要。

## 九. 家校合作

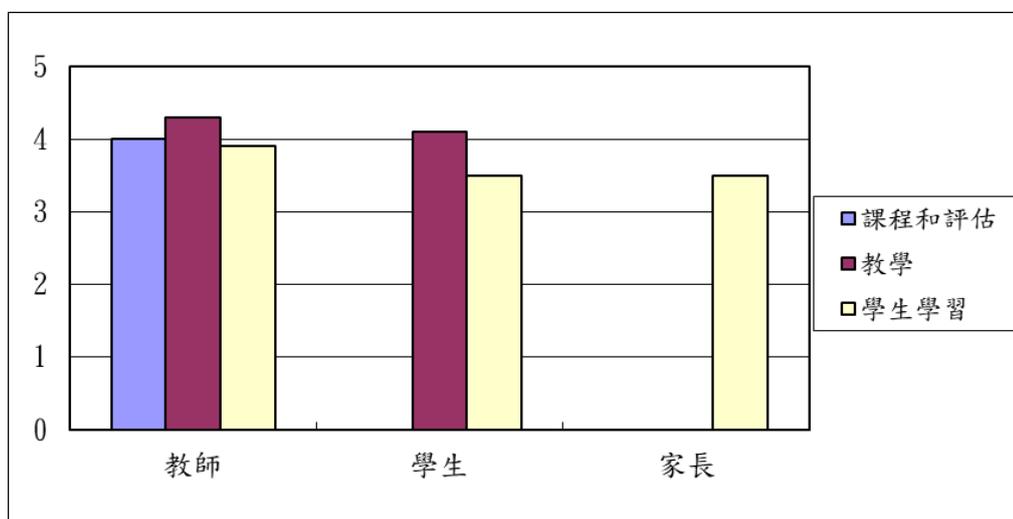
學校重視家校合作，積極凝聚家長的力量，在疫情期間，學校也以不同形式保持與家長的連繫，以凝聚家校力量，幫助學生全面及健康成長，培養學生服務精神。學校舉行多個視像家長講座，而家長教師會透過視像會議與學校保持聯繫，又舉行視像親子興趣班、「正能量家庭」親子攝影比賽、視像錄播會員大會及黃陳好學生榮譽嘉許禮等活動，祈能於逆境中發放正能量。

## 十. 學與教的統計

### 1. 主要學習領域的課時



### 2. 教師、家長及學生對學與教的意見 (最高 5 分)



## (七) 校風及學生支援

本年度重點培養學生自律守規(守秩序及良好的生活習慣-作息與學習、儀容、愛護環境)、以禮待人(禮儀及情緒管理)和與同學和睦相處(欣賞別人)的良好態度。透過不同功能組別 - 學校健康專責小組、危機小組、訓輔組、德育及公民教育組等工作互相連繫，全面地培育學生成長。

### 一、關愛·健康校園

本校以基督精神提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，幫助學生邁向積極的人生。學校一向致力發展全人教育，重視培育學生身、心、靈的健康，讓學生在成長的過程中，獲得正面引導及全面的培養，以正確的態度和技巧面對成長中的挑戰。學校在教師、學生及家長層面均滲入關愛文化，透過各科及功能小組的計劃，以正規課程、抽離式課程、全方位學習、校本支援計劃、服務學習、環境佈置、輔導計劃及班風培育等活動，營造關愛校園文化，落實關愛校園的工作。在疫情期間，老師透過網課、陽光電話等與家長和學生保持聯繫和作出關顧，以愛連繫，共建關愛校園。本學年本校再次喜獲香港基督教服務處頒發關愛校園榮譽，以表揚本校在推動學生關愛文化之成果，同時亦足證本校在培育學生愛己愛人美德的成效。

為了提升學生的責任感，校方推行「一人一職」，而在疫情的影響下，老師亦積極為學生提供服務機會，例如：讚美值日生、主禱文大使、功課輸入員等，讓學生能夠參與不同職能，並肯定每一位同學的能力，培養其自治能力及發展其領導才能。此外，學校提醒同學在疫情中不忘關懷別人，在「童擔家務」服務學習活動中，同學在家人陪伴下，因應自己能力做家務，當回復半日上課時，又整理自己的桌椅，合力保持清潔的學習環境。

本校以發展全校師生身心健康為目標，鼓勵學生建立健康的生活習慣，透過健康飲食政策及運動政策，其中的策略包括：健康及營養教育講座、健康飲食大使、運動競技比賽等，以推廣及鼓勵學生培養健康的生活習慣。學校亦連續多年獲得衛生署之「健康飲食在校園之至營學校」基本認證。

本校一向重視環保教育，透過一系列的活動，讓師生實踐環保的行動，共創理想校園。校方亦提倡善用資源及廢物分類與回收，培養學生廢物分類的習慣。此外，學校響應環保署實踐「無冷氣日」，舉辦環境教育講座，培養學生保護環境的意識。

### 二. 品德教育

學校著意培育學生正向思維，以感恩的態度面對生活的挑戰。本年度參加了教育局舉辦的「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃，除了在早會、學生講座、班風培育課滲入感恩寬恕的元素外，亦於聖經課、生教課、音樂科推行與感恩寬恕相關的課程和活動，同學對感恩和寬恕的認知提升了，亦慢慢開始經歷感恩、寬恕而得到的快樂。學校亦於節期舉行感恩活動，用行動向身邊的人表達謝意，例如：學校鼓勵全校學生透過「感恩便條」、「給爸媽的話」、「母親節感恩大抽獎」、「父親節咭」活動，向父母表達感恩的情意。此外，透過「我欣賞你」、「好人好事」活動，讓學生分享值得欣賞的人和事，培養惜福感恩的正能量。

本學年學校重點推行班風培育，透過全面性獎勵計劃，配合班風培育課、早會及多元課時段與學生共同建立良好的班風，培養學生良好的品格及習慣。學校以「樂學自信 展潛能·自律互愛 禮待人」為學習主題，滲透各學習範疇，並加以整合及有系統地推行，加強計劃實施的成效。就自律守規、以禮待人及與同學和睦相處方面，教師設計不同的學習活動，幫助學生做個「黃陳」好學生。此外，更設「品德星」獎勵在自律守規、以禮待人和與同學和睦相處方面有良好表現的學生。

配合本學年學習主題「樂學自信 展潛能·自律互愛 禮待人」，本校推行「黃陳有品好學生」獎勵計劃，為加強品德教育，培養學生良好的品德，並重點培養學生認真學習、自律守規、以禮待人、與同學和睦相處的態度。在學習方面，有優秀學習小組、自我進步獎、飛躍進步獎、「功課至叻星」、及交齊功課獎勵計劃等，鼓勵學生勤奮上進；在品德培育方面，學校設立「自律星」、「和睦星」、「活力星」、「禮貌星」、「堅毅星」，又推行班風培育、主題早會、學生自訂目標、欣賞及表揚活動等，培養學生良好的品德素質；在服務方面，學校設立不同學校服務崗位及團隊，培養學生的服務精神，讓學生在服務的過程中學習如何實踐責任感，及建立其對學校的歸屬感。

### 三、全方位輔導計劃

校方透過推行校本輔導計劃，以及與專業機構合作，為有不同成長需要的學生策劃和舉辦輔導活動，例如：「成長的天空計劃」、賽馬會喜伴同行計劃、「Today is my birthday, 今日是我生日!」、「奇妙歷程」、「智多朋友」、「做個印象好學生」、「與馮姑娘有個約會」小組等，又為學生以專題課節形式推行成長教育課，讓學生明白和適應在不同成長階段中所面對的挑戰，並幫助他們自我認識，加強抗逆及解難能力。在疫情中，輔導組製作家長教育短片，上載學校網頁，支援家長在管教子女上的壓力。此外，輔導組亦製作班風培育短片，教導學生管理自己的情緒。透過輔導工作，期望學生能積極面對不同情況，保持身心健康，愉快成長。

受疫情影響，學校以視像形式與一年級學生聯繫，舉行視像小一新生適應活動，讓學生及家長在開學前對學校有初步的認識。此外，學校亦關注六年級學生升中適應的需要，為他們舉行「升中模擬面試」訓練，幫助學生提早裝備自己以面對升中面試。透過視像講座及以一對一形式的指導，老師向學生講解在面試時應有的態度，並提醒他們注意儀容、整理學習歷程及預備面試內容。就學生面對升讀中學可能遇到的適應困難，老師教導學生如何以正面的態度面對，並提醒他們適時尋求協助。

### 四、個別學生輔導

在個別學生輔導方面，本校的駐校社工與校內教師緊密合作，並加強跨專業的溝通及支援，務求能夠及早識別有不同學習需要的學生，為他們提供適當的支援和個案輔導，並為有可能出現的危機情況作及早的預防和介入。

### 五、小一及升中支援

而為協助一年級學生及新生及早適應學校生活，學校等為每位新生舉辦個別視像迎新活動及適應面談，讓學生及家長在開學前對學校有初步的認識。而學校亦於八月下旬舉行一連

兩天的視像小一及新生家長會，讓家長協助小一學生及新生及早適應學校的生活。

學校亦關注六年級學生升中適應的需要，為他們舉行「升中模擬面試」訓練，幫助學生提早裝備自己以面對升中面試。透過互動的提問，加深學生在面試時應有的態度，並提醒學生注意儀容、整理學習歷程及預備常見面試題目。就學生面對升讀中學可能遇到的適應困難，老師教導學生如何以正面的態度面對，並提醒他們適時尋求協助。此外，為了讓小六學生預備好升中的各項新挑戰，及早適應中學學習模式，本校為學生安排了以下「升中銜接視像課程」，為日後的學習及校園適應作好準備。

## 六、學生學習的支援

本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。本年度，特殊教育需要統籌主任帶領學生支援組透過資源調配，推動所有教師採用三層支援模式照顧有特殊教育需要的學生，為他們提供適切和多元化的支援服務，提升他們的學習效能及協助他們融入校園生活。

學校設計了多項支援計劃及政策，包括家課、默書及考試調適計劃，又於十二月為小一學生進行「及早識別」，務求及早輔導有學習需要的學生。在個別學生輔導方面，本校社工與校內教師緊密合作，及早識別有不同學習需要的學生，為他們提供適當的支援和個案輔導。教育局又按學校需要，指派教育心理學家駐校，為教師、家長及學生作出專業的諮商及建議；更就學生的個別需要，作出識別、評估、諮商及跟進計劃，為相關學生及早提供更適切的轉介及支援。而校方亦已制定危機應變政策及程序，以有效地處理突發、緊急及危機事件。

另外，本校亦利用教育局的撥款加強言語治療服務，聘請駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供為期一年的訓練，以提升學生的說話能力和表達技巧。而為了加深老師對言語治療的認識，學校亦邀請老師及家長觀課，學習如何訓練及糾正學生的言語問題。

此外，在制訂、推行和檢討支援方案的過程中，學生支援小組與家長溝通和協作，透過家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

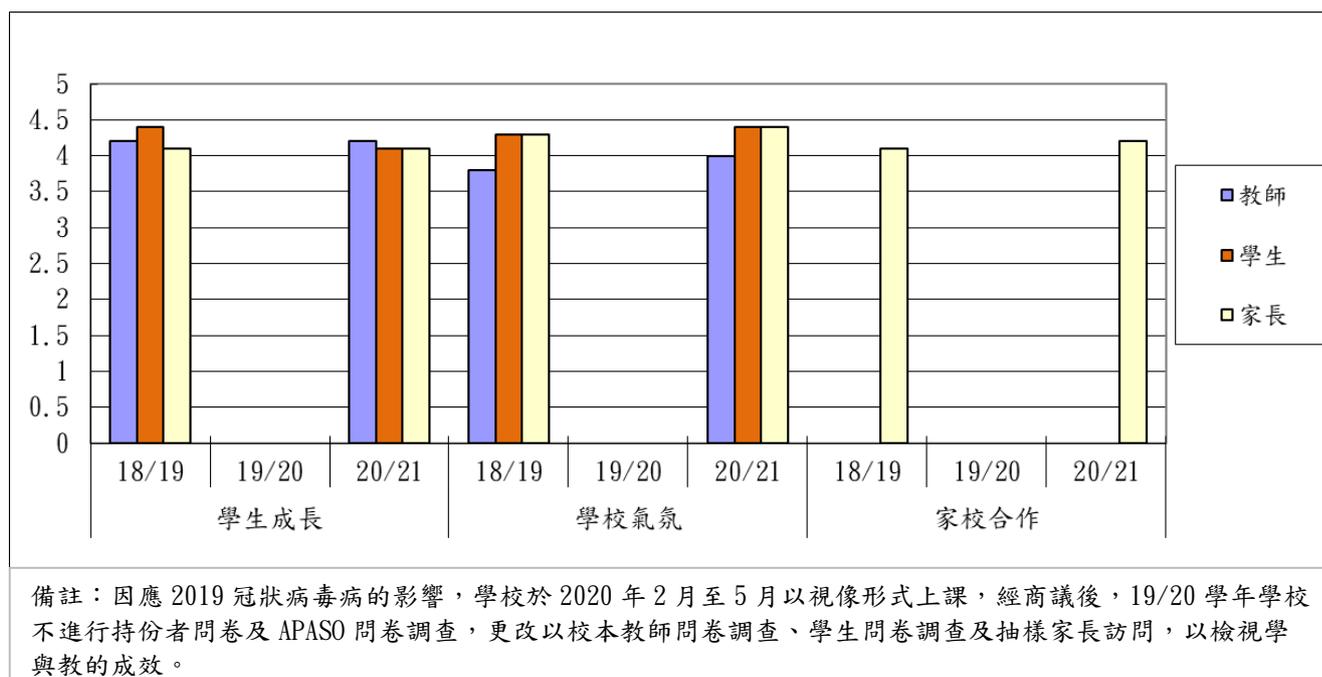
## 七、家校聯繫

除了支援學生外，學校亦幫助家長掌握更多培育子女的技巧。本年度學校就不同主題舉行了一系列家長工作坊及講座，如「家長不動氣-正向管教技巧」、「提升孩子的自律能力」、「情緒管理『健腦樂』」、「如何處理親子衝突」、「同心童成長」、升小一適應講座和疫情期間之小六升中選校視像講座。家長教師會又推行親子活動，共同培育學生成長。

## 八、其他支援

學校利用課後支援校本計劃的撥款，支援合資格的學生，為他們以視像形式開辦「中國象棋班」、「兒童摺紙班」、「小司儀訓練班」、「創意漫畫班」等，為有需要的學生提供學習支援及參與課外活動的機會。

## 九、校風及學生支援的統計



## 十、學校與家長及社區的聯繫

### 1. 捐贈獎學金

家長教師會各會長、名譽顧問等一如既往，熱心教育，捐贈獎學金共\$10,000，表揚於學習、行為、服務及活動中有出色表現的學生，藉以鼓勵學生積極上進、發揮潛能。

### 2. 配合學校建立良好校風及發揮學生潛能

家長教師會配合學校的發展重點，舉行視像「黃陳好學生」榮譽嘉許禮，展示學生於良好品行方面努力的成果。

### 3. 「正能量家庭」親子攝影比賽 1/2021

家長教師會舉辦《發放正能量》- 親子攝影比賽，讓家長及學生透過攝影，分享家庭在「疫」境下的溫馨時刻，促進親子關係，一同發放正能量。

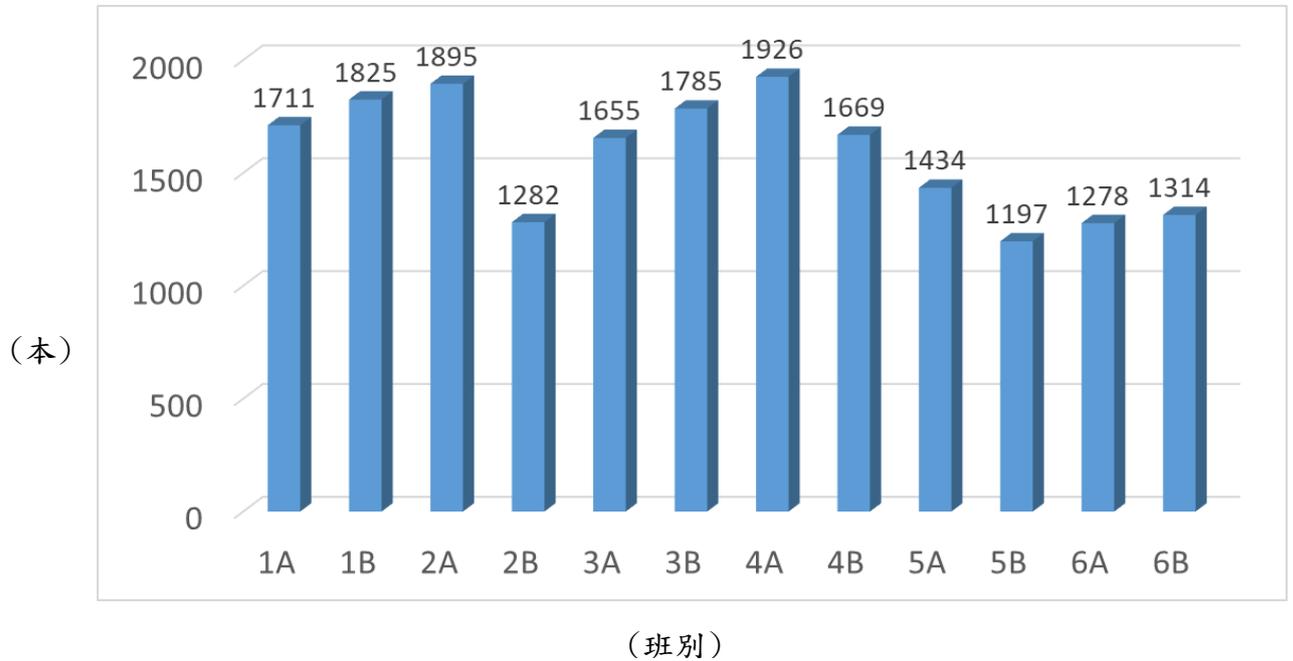
### 4. 設立告示板

透過租用區內告示板，恆常地更新學校的資料，加強學校與社區的聯繫。

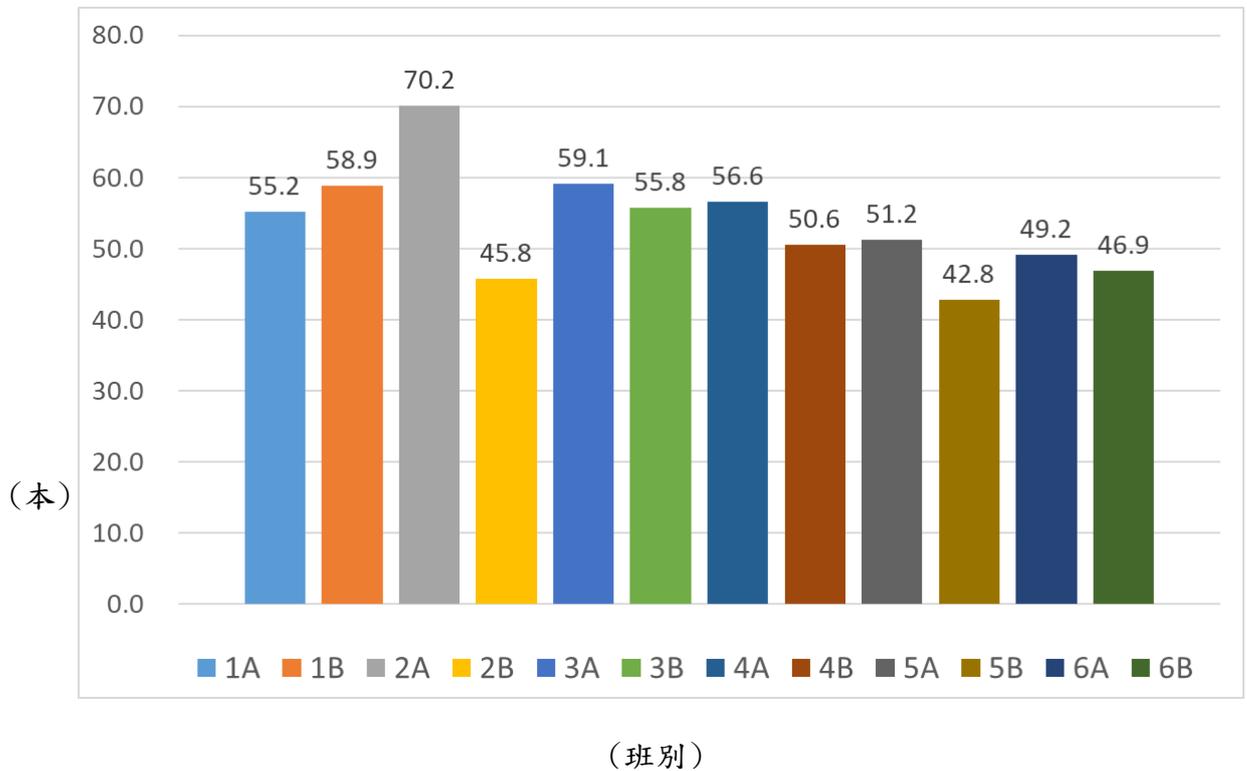
## (八) 學生表現

### 一. 學生閱讀習慣

2020-2021 年度 全年借閱量



2020-2021 年度 人均借閱量



## 二. 學校殊榮

單位名稱	獎項	
香港基督教服務處	2020 年度關愛校園獎勵計劃	關愛校園榮譽
衛生署	健康飲食在校園之至營學校	基本認證(2019-2021)

## 三. 個人殊榮

類別	獎項名稱	獲獎學生
學術	元朗區小學校長會 - 元朗區傑出小學生嘉許計劃	6B 詹樂妍
音樂	元朗文藝協會元朗區文藝之星嘉許	6A 蔡冠亨
體育	2020 年度屈臣氏香港學生運動員獎	6A 馮子匡
體藝	柏立基爵士信託基金傑出學生	6A 曾悉律(柔道)

## 四. 學界比賽成績

### A. 個人傑出表現

比賽/組織名稱	獲獎學生
香港拓展生活協會主辦「禮」·「品」宣傳大使填色比賽 ~ 小學組「禮貌宣傳大使」金獎	4A 陳家慧
香港拓展生活協會主辦「禮」·「品」宣傳大使填色比賽 ~ 小學組「禮貌宣傳大使」銅獎	3B 張妙卿
香港戒毒會主辦「惠氏營養品與你創造健康家庭齊抗毒」填色及抗毒吉祥物設計比賽 小學組(小一至小三) 創意獎	3B 張妙卿
香港藝術文化發展協會主辦「2020 普天同慶賀聖誕 - 兒童繪畫及填色比賽」兒童繪畫 A 組 (金獎)	2A 邵芊茵
香港藝術文化發展協會主辦「2020 普天同慶賀聖誕 - 兒童繪畫及填色比賽」兒童繪畫 B 組 (銀獎)	4A 邵芊盈
香港學校音樂及朗誦協會「第 73 屆校際音樂比賽」1 級鋼琴獨奏 優異獎(季軍)	1B 盧嘉俊
第四屆(台灣)亞洲·愛琴海藝術講堂及音樂大賽香港區選拔賽 2020 (第 72 香港學校校際音樂節級別) 鋼琴自由選曲 B 組(一等獎) 及 二級鋼琴項目 (亞軍)	4A 何天恩
香港青少年表演藝術交流發展協會主辦「韓國亞洲音樂藝術家大賽(釜山)2020 香港區選拔賽」鋼琴分級選曲兒童 B 組(銀獎)	4A 何天恩
香港青少年表演藝術交流發展協會主辦「香港聯校音樂文化比賽」自選鋼琴高小組(銅獎)	6B 楊蔚翹
香港音樂藝術發展協會舉辦「全港青少年專業音樂大獎賽 2020」鋼琴獨奏(三級組) 亞軍	4A 何天恩
國際藝穗協會舉辦「國際藝穗音樂節大賽 2020」鋼琴獨奏(三級組) 季軍	4A 何天恩
Hong Kong Professional Dance Teachers Association "Hong Kong (Asia) Solo Dance Competition 2020" Solo - Jazz Dance Junior Division (Gold Medal)	4A 陳家慧
DANCE WORLD OF ASIA "2020 HONG KONG QUALIFYING MATCH" SDM Jazz & Ballet Academie (Yuen Long Elite Foundation) MiniGSW - Mini Small Group Jazz & Show Dance(Gold Award)	4A 陳家慧
香港舞蹈教師聯會主辦「香港精英舞蹈大賽 2021」爵士舞~兒童組 (銀獎)	4A 陳家慧
香港學校音樂及朗誦協會「第 72 屆校際朗誦比賽」普通話獨誦 優異獎(亞軍)	5A 唐文晟
香港學校音樂及朗誦協會「第 72 屆校際朗誦比賽」英詩獨誦 優異獎(季軍)	3B 方浩翔
環境保護署主辦「2020 環保標語設計比賽」中文兒童組 (季軍)	3B 張妙卿
社區藥物教育輔導會舉辦「填色與標語創作比賽」最佳作品獎	1B 朱翊朗 2B 丘浩笙
教育局主辦「2020-2021 年度香港學校戲劇節」傑出演員獎	4A 鄧靖澄 5B 鄭傑文 6A 方凱鏗

## B. 團體傑出表現

比賽/組織名稱	獲獎學生	
教育局主辦「2020-2021 年度香港學校戲劇節」	傑出影音效果獎 傑出合作獎 評判推介演出獎 團體(12人)	
十八鄉鄉事委員會公益社中學舉辦「元朗區科學與科技網上培訓課程 暨 網上海、陸、空探索 2021」	科學遊蹤比賽 (一等獎)	團體(4人)
	迷宮挑戰比賽 (優異獎)	團體(4人)
	迷宮挑戰比賽 (季軍)	團體(4人)
	全場總季軍	團體(8人)

## C. 體育類別

比賽/組織名稱	獲獎學生
亞洲學生音樂朗誦協會主辦「2020 亞洲學生音樂、舞蹈、朗誦比賽」中小組個人舞 (冠軍)	4A 陳家慧
香港表演藝術發展協會主辦「國際數碼演藝比賽 2020 舞藝盃」銅獎	4A 陳家慧
全港公開舞蹈比賽籌備委員會主辦「第 48 屆全港公開舞蹈比賽」爵士舞少年組(初小)銀獎	4A 陳家慧
香港兒童教育有限公司舉辦「第十一屆香港傑出兒童舞蹈比賽」小四至小六-爵士舞(優異獎)	4A 陳家慧
HONG KONGS MUSIC & ARTS FESTIVAL Dance Solo (Merit)	4A 陳家慧
香港兒童基金會主辦「親子繽紛田徑會 2020」7-9 歲女子擲豆袋(冠軍)	3B 梁家恩
Hong Kong Dance Federation "Kangaroo Cup Dance Competition 2021"10-11 Modern Jazz Solo Team A (Silver)	4A 陳家慧
第五十七屆學校舞蹈節 獨舞_現代舞 (甲級獎)	4A 陳家慧
FIRST EDUCATION GROUP ~ Asia Students Arts Festival 2021' JAZZ DANCE SOLO Aged 8-9 Group (Merit)	4A 陳家慧
Rhythmic Gymnastics Union (Hong Kong) "HKRG CUP 2021-Rhythmic Gymnastics Championships" Intermediate C - Ball 7 <sup>th</sup> Runner-up	4B 謝紫欣

## D. 視藝類別

比賽/組織名稱	獲獎學生
JOINT SCHOOL SCIENCE EXHIBITION PREPARATION COMMITTEE "Primary School Colouring Competition" (Junior Primary Division)1st Runner-up	3B 張妙卿
JOINT SCHOOL SCIENCE EXHIBITION PREPARATION COMMITTEE "Primary School Colouring Competition" (Junior Primary Division) Merit	4A 陳家慧
艾斯爾國際文化交流(香港)主辦「第十一屆 2020『伴我同行』國際繪畫比賽」少年組 (一等獎)	4B 郭芸熙
中國藝術科技研究所主辦「社會美術水平考級證書」漫畫考級專業 (壹級)	5B 區宇軒
香港拓展生活協會主辦「禮」·「品」宣傳大使填色比賽 ~ 小學組「禮貌宣傳大使」金獎	4A 陳家慧
香港拓展生活協會主辦「禮」·「品」宣傳大使填色比賽 ~ 小學組「禮貌宣傳大使」銅獎	3B 張妙卿
香港競技評核總會主辦「都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽」(第二季) 銀獎	5B 區宇軒
香港未來發展協會主辦「你我同心 共展關懷」心意卡設計比賽 季軍	4A 陳家慧
香港當代藝術學院主辦「2020 當代青少年及兒童藝術節」新春繪畫比賽 兒童 B 組-書法 (優異獎)	6B 劉智承
香港紅荔書畫會主辦「第二十屆芳草杯青少年書畫大賽」高小-書法組(優異獎)	6B 劉智承
國際培幼會舉辦「童心追夢」繪畫比賽 2020 新界及離島區初小組 (最具創意獎)兼(優異獎)	3B 張妙卿
香港女童軍總會天水圍何超瓊活動中心舉辦「拉闊親子嘉年華填色比賽」初小組(季軍)	3B 張妙卿
素質星杯全國少兒書畫大賽組委會舉辦「素質星杯」第 38 屆全國少年兒童書畫大賽毛筆書法(銅獎)及國畫(銅獎)	3B 梁家恩
素質星杯全國少兒書畫大賽組委會舉辦「母親頌」第 39 屆全國少年兒童書畫大賽國畫(銀獎)及毛筆書法(優秀獎)	
素質星杯全國少兒書畫大賽組委會舉辦「素質星杯」第 40 屆全國少年兒童書畫大賽 書法 (銀獎)及國畫 (金獎)	
漁農自然環境保護署主辦「保護香港海洋環境」四格漫畫創作比賽 2020 初小親子組 (優異獎)	3B 張妙卿
上·文化主辦「春聯書法大賽」初小組別「福」字揮春組(銀獎)、單字揮春組(銀獎)及賀詞揮春組(銀獎)	3B 梁家恩
上·文化主辦「型格黑白繪畫大賽」初小組繪畫(金獎)	3B 梁家恩
Hong Kong Kids Association of Creative Development "Universe in my eyes" Drawing Competition 2020-2021 Group C (Silver Award)	5B 區宇軒
香港菁英會主辦「謝謝您幫忙」填色比賽 2020 初小組 (優異獎)	3B 張妙卿
香港吸煙與健康委員會舉辦「無煙安樂窩」設計比賽 2020 小學組 (優異獎)	3B 張妙卿
愛德基金會主辦「愛德「活水行動」2020-2021 海報設計比賽」填色比賽 2020 高小組 (冠軍)	4A 陳家慧
香港青年協會主辦「認識祖國·認識香港」系列比賽 2020 初小組 填色比賽(優異獎)	3B 張妙卿
工聯婦女委員會主辦「第四屆全港兒童繪畫比賽」小學四年級組(季軍)	4A 陳家慧

世界兒童藝術文化協會主辦「第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021」中童組~國畫(銀獎)	4B 張文灝
國際商龍交流會 · 第一商龍會主辦「童油童心夢想家兒童繪畫比賽 2020-2021」D 組 P1-2 (季軍)	2A 邵芊茵
童畫鑒賞館主辦「全港兒童繪畫比賽 2020-2021」J5 中國畫組(Champion)	1A 黃彥心
港島獅子會主辦「共融香港 美好明天」填色簿圖案設計比賽 優異獎	4A 陳家慧
"魏晉風"全國少兒書畫大賽組委會主辦首屆"魏晉風"全國少兒書畫大賽 繪畫組別(銀獎)	4B 張文灝
HONG KONG Arts and Culture Association "Hong Kong Children Drawing Competition" Group 2014 (Champion)	1B 莫子和
母親頌國際少兒書畫大賽委員會主辦"母親頌"第 41 屆國際少年兒童書畫大賽—國畫 銀獎	3B 梁家恩

### E. 音樂類別

比賽/組織名稱	獲獎學生
HKUMA 2020 第一屆香港演奏家網絡音樂大賽 鋼琴獨奏組二級組(冠軍)及 鋼琴獨奏組青少年組(亞軍)	4A 何天恩
E-Music Maestro "Graded Piano Online Competition" Asia Pacific 2020 Grade 2 (1st Prize)	4A 何天恩
國際青少年文藝培訓中心主辦「第十屆國際音樂大賽」冠軍	4A 何天恩
香港多元智能教育協會主辦「音樂智能之香港青少年盃國際音樂比賽 2020」鋼琴級別 二級組 (亞軍)	4A 何天恩
HKMADA 「2020 全港青少年專業音樂大賽」(英國皇家音樂學院) 鋼琴 1-3 級組 (亞軍)	4A 何天恩
Hong Kong Virtuosos Music Association "The 1st Hong Kong Online Music Competition" (Hong Kong) Piano-Grade 5 Class (Merit)	6B 楊凱弦
HONG KONG VIRTUOSOS MUSIC ASSOCIATION "THE 11th HONG KONG VIRTUOSOS MUSIC COMPETITION 2020" Solo Piano-Grade 3 (1st Runner-up)	4A 何天恩
香港資優(天才)教育培訓總會舉辦「國際聯校音樂大賽 2020」鋼琴獨奏(三級組) 冠軍	4A 何天恩
MOZART YOUTH ORCHESTRA 「香港學界音樂大獎賽 2020」鋼琴獨奏(三級組) 亞軍	4A 何天恩
MUSIC MUSIC (ASIA) ASSOCIATION 「國際青少年音樂大賽 2020」鋼琴獨奏(三級組) 亞軍	4A 何天恩
元朗大會堂主辦「香港青少年鋼琴大賽」中童組 (銀獎)	6B 楊凱弦
第 73 屆校際音樂比賽 ~ 2 級鋼琴獨奏 榮譽獎	4A 何天恩
第 73 屆校際音樂比賽 ~ 2 級鋼琴獨奏 優異獎	4A 梁心瑜
第 73 屆校際音樂比賽 ~ 1 級鋼琴獨奏 優異獎	6B 劉智承
第 73 屆校際音樂比賽 ~ 1 級小提琴獨奏良好獎	1B 李詠潼
Hong Kong Children and Youth Arts Association "1st Asian Youth Piano Championship 2020" ~ Piano Solo (Grade Examination Piece) ABRSM Grade 2 Group (Bronze Award)	2A 盧欣彤 6A 盧柏然

### F. 學術類別

	比賽/組織名稱	獲獎學生
中文	香港青年培育協會主辦「一國兩制」與「基本法」標語創作比賽 小學組 (優異獎)	3B 張妙卿
	基督復臨安息日會大埔三育中學舉辦「第十六屆小學現場作文比賽」中文組 小六(優異獎)	6A 蔡冠亨
	基督復臨安息日會大埔三育中學舉辦「第十六屆小學現場作文比賽」中文組 小六(良好獎)	6B 劉智承
	香港教師會李興季中學主辦「意義人生~小學生硬筆書法比賽」高級組 (入圍獎)	6B 劉智承
	第 72 屆校際朗誦比賽 ~ 粵語獨誦	優異獎 良好獎
英文	第 72 屆校際朗誦比賽 ~ 英詩獨誦	優異獎
	基督復臨安息日會大埔三育中學舉辦「第十六屆小學現場作文比賽」英文組 小六(優異獎)	個人(18 人) 6B 李子傑 6B 劉智承 6B 楊凱弦
普通話	第 72 屆校際朗誦比賽 ~ 普通話獨誦	優異獎 個人(9 人)
常識	社區藥物教育輔導會舉辦「填色與標語創作比賽」最佳填色獎(冠軍)	1B 李詠潼 2A 丘睿豪
	社區藥物教育輔導會舉辦「填色與標語創作比賽」最佳填色獎(亞軍)	1B 陸穎晞 2B 陳澧妍
	社區藥物教育輔導會舉辦「填色與標語創作比賽」最佳填色獎(季軍)	1B 李鳳恩 2B 鄧浩賢
	社區藥物教育輔導會舉辦「填色與標語創作比賽」最佳標語獎(冠軍)	1A 黃天毅 2A 盧欣彤
	社區藥物教育輔導會舉辦「填色與標語創作比賽」最佳標語獎(亞軍)	1A 陳朗逸 2A 陳子悠

	社區藥物教育輔導會舉辦「填色與標語創作比賽」最佳標語獎(季軍)	1B 劉樂然 2A 丘啟濂
數學	好兒童教育主辦「香港兒童數學大獎賽 2021」P.2 組奧數比賽(銀獎) 及 P.3 組數學比賽(銀獎)	2A 駱星宇
其他	香港日本人補習授業校主辦「朗讀期間」優良獎	6B 胡世恩

#### 五. 課外活動的學生參與

課外活動及制服團隊	小一至小三參與人數	小四至小六參與人數
校際體育項目	1	2
校際視藝項目	31	43
校際學術項目	19	22
學校音樂比賽	3	5
學校朗誦比賽	14	25
小女童軍	2	12
幼童軍	3	13
公益少年團	177	177

## (九) 關注事項的成就與反思

### 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：透過多元化的策略，提升學與教的效能

#### 成就（一）

在學與教方面，學校持續運用多元化的教學策略，如提問技巧、學習策略、分層課業等，以提升學與教效能，並照顧學習多樣性。而本學年除了提升學生的閱讀及理解能力外，更進一步培養學生的自學及研習能力。透過課業設計、優化專題研習、電子課業的推行，以及持續推廣閱讀，營造閱讀氣氛，配合有系統的教師專業發展等措施，再進一步提升學生閱讀及理解能力及培養學生的自學及研習能力。透過有系統的策劃、實施和反思，從檢視數據及分析檢討所得，本學年實踐的方案和措施，在提升學生閱讀及理解能力、培養學生自學及研習能力方面有一定成效，有關成效詳述如下：

#### 透過課業設計、優化專題研習及電子課業，進一步提升閱讀及理解能力、培養自學及研習能力

本學年，中文科、英文科、數學科及常識科，除了持續透過校本的課業設計，滲入多元化的策略，提升學生閱讀及理解能力、培養自學及研習能力外，更增加電子學習元素於課業中，如中文、英文、數學及常識科均定期(全年最少4次)上載學習材料給學生預習、閱讀或延伸學習。教師透過運用多元化的教材，如文字、視訊、錄音及簡報圖像等有效地提升學生的閱讀及理解能力、自學及研習能力。此外，電子課業內容更多元化，讓學生可以把資料拍照上載、錄音或視訊形式上載給老師，以切合不同學生的學習模式，而這些學習模式為學生未來的學習奠定了一定的基礎。

另外，老師更準備不同的電子教材，讓學生自學、鞏固知識，及作延伸學習之用，這樣學生不但可以提升其自學及研習能力，還可以擴闊視野，學得更多。

根據校本教師問卷，96.7%教師認同學生普遍的閱讀及理解能力有提升；86.7%教師認同學生普遍的自學及研習能力有提升；96.7%教師認同學生在閱讀時能運用閱讀策略(如略讀、精讀、重複閱讀、摘錄閱讀筆記科本閱讀策略等)；而根據學生持分者問卷結果，87.2%學生非常同意及同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」

#### 營造閱讀氛圍，推廣閱讀

為提升學生對閱讀的興趣及營造閱讀的氛圍，圖書科有系統地推動校本圖書課程、校本閱讀計劃、閱讀護照等；此外，學校更推行一系列的閱讀活動，如喜「閱」速遞—好書推介，各科教師拍攝短片在早會時播放，向學生推介不同類別的圖書，提升學生閱讀興趣；另更設立「FUN FUN 讀書會」、「書香時段」等。雖然在疫情下，學校圖書館未有提供借閱服務，但學校已於學年開學前在香港教育城購買200本電子書供學生閱讀，老師亦在google classroom不時發佈閱讀資源，讓學生可以持續閱讀，以致疫情也不減同學閱讀的興趣，他們能透過不同的渠道，如網上學習資源、電子書及閱讀資源，包括：繪本故事短片、網上電子書資源、故事齊配音活動、故事有獎問答遊戲—Quizizz等，讓學生即使在疫情期間，也能於家中進行閱讀。此外，在疫情期間，學校舉行不一樣的閱讀週活動，以「科學科技」為主題，介紹科學類圖書、更邀請學生拍攝短片，介紹科學知識，示範科學實驗，全方位推廣閱讀。

根據持分者問卷，90.6%教師認同學生喜愛閱讀；另95.7%學生非常同意及同意「我在閱讀時曾運用閱讀策略(如略讀、精讀、重複閱讀、摘錄閱讀筆記或中文科閱讀策略等)」；另96.7%教師認同普遍學生的閱讀及理解能力有提升。此外，根據校本教師問卷，有100%老師非常同意和同意透過購置圖書/刊物和舉辦閱讀活動，能推廣閱讀和營造良好的校園閱讀氣氛。從老師觀察所得，學生均能踴躍參加以上的網上閱讀活動。而學生表示，「閱讀無限fun」內容生

動有趣，由各科老師推介亦有效提升學生對該科目的閱讀興趣。很多同學在短片播出後到圖書館查詢及借閱相關書籍。

### 推動教師專業發展，提升專業能力

在教師專業發展方面，學校有系統地安排不同類型及多方參與的觀課活動，包括同儕/科主席觀課、發展性觀課及與專業機構合作的觀課活動。與專業機構合作的計劃包括：五年級英文科的校本支援計劃、教育局價值觀學習圈計劃(生教科)，及英文科中文大學優質教育基金計劃等；另在觀課活動後，更適時安排議課，任教及觀課老師一起討論課堂的成效和反思，進行交流與回饋，以助改良教學設計外，更有助教師的專業成長；此外，各科安排於科會中，就本學年的關注事項：如何提升學生的閱讀及理解能力、自學及研習能力，分享教學心得及教學策略，及檢討成效，以促進交流和提升教學效能。

學校刻意安排不同的專業發展活動，包括工作坊、分享會及同儕備課及觀課反思活動等，並聚焦以建立學生的學習能力-閱讀及理解、自學及研習能力為目標，如中文科、英文科及圖書科以閱讀及理解能力為觀課重點，有助教師設計和發展相關的教學，並提升學生此方面的能力；其他科目則以自學及研習能力為焦點。從觀察觀課活動所得，老師能善用閱讀/搜集資料、觀看影片等多元化的預習任務、電子教學、網上平台及延伸課業等，以發展學生的閱讀及理解能力、自學及研習能力，而教師的專業能力也有提升。

此外，教研組開放課堂的觀課活動及安排的分享會，能貼近學校的學與教情況和需要，有助發展配合校情的教學設計；而且開放課堂有助同事觀摩其他科目的課堂，有助互相交流與學習。

根據校本教師問卷，96.7%教師認同透過舉行學與教的教師專業發展活動(如工作坊、共備及觀課反思)，令其更懂得如何去提升學生的閱讀及理解能力、自學及研習能力；96.7%教師認同自己的教學設計及組織能力有提升。此外，100%教師認同共備安排有助促進教師間的交流，提升教學效能。根據校本教師問卷調查，100%教師認同透過教師專業發展活動能讓其認識更多教學策略、對其課堂教學工作有幫助，以及100%教師認同同儕觀課反思及教師專業發展活動，有助促進教師間的專業交流，優化學與教觀課活動的成效。

在參與校外支援計劃方面，根據校本教師問卷調查，100%參與計劃(如常識科資優學校網絡計劃、一帶一路計劃、生教價值觀學習圈及英文校本支援計劃等)的教師認同參與與專業機構合作的校本課程發展計劃，對其教學有幫助，且有助提升學與教效能。此外，參與優質教育基金委託中文大學舉辦的校本支援計劃的英文科任表示，計劃活動多元化，包括工作坊、共備觀課及議課活動，有助教師認識電子教學的策略、培養學生廿一世紀的學習能力(明辨思考、創意及協作能力)，而觀課及議課活動，有助教師實踐相關教學策略及檢視學生的表現，以進行反思和改進。

而生教科的價值觀教育學習圈方面，參與的老師認同計劃有助教師設計校本的品德教育課題和教材，提升生教科任在實踐品德教育的能力。參加中常跨科閱讀計劃的科任表示，計劃有助學生積極投入課題，而設置延伸課業，更有助同事設計多元化的教學教材。另參與常識資優計劃的老師表示，計劃有助老師在課堂上運用高階思維學習策略，發展學生思維能力，如多角度思考，加深認識主題，可見參與校外支援計劃，有助提升教師專業能力。

此外，有老師表示在科會中，科任就著如何提升學生的閱讀及理解能力、自學及研習能力分享教學心得及策略，有助老師間的交流，互相作參考，帶來新點子，互相學習，將有效的策略運用於不同的班別；尤其本學年視像課堂，教師積極交流電子學習的心得和平台，有助老師運用電子學習促進學生自學及研習能力。

從上述數據分析，可見在優化校本課業設計、專題研習及電子課業及推廣閱讀方面已有一定的成效，再加上教師專業發展的活動，在提升學與教方面的效能也有正面的幫助。

## 反思

透過以上的措施，本學年在推動閱讀及提升閱讀及理解能力，及培養學生自學及研習能力方面已有一定成效，惟因停課改以網課形式上課，部分計劃尚未完善進行，故建議明年可繼續推行和優化。

### 進深優化課業設計，並提升學生語言表達能力

由於網課，很多課業改以電子課業形式進行，讓老師有更多機會善用不同的電子平台和網上材料作課業內容，的確使課業更多元化及讓學生能按自己步伐完成課業；惟根據持份者問卷，只有 60.2% 學生認同「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資料等」。但從本學年網課的經驗，包含電子學習元素的課業，學生能上載圖畫和片段展示自己的學習成果，學生有機會在課堂上分享自己的閱讀成果或經驗等，有助培養學生的說話及表達能力，為來年的發展目標奠定基礎及作好準備，在此基礎下，建議來年在中文科、英文科、普通話科的課業設計或工作紙中，加入語言表達元素，着學生以說話/朗讀的形式呈交課業（錄影說話/拍攝短片），以培養學生的語語表達能力。另外，持續運用電子學習素材，優化課業，建議持續運用 google classroom 平台，定期設計及發放電子課業及學習材料，讓學生在家中自學及延伸學習，加強學生運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資料等的能力。

### 持續營造校園閱讀氣氛

根據學生持份者問卷，有關學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊的數字較往年下調，或與網課有關，但仍顯示在推動學生閱讀方面仍有發展空間。故建議在校園張貼閱讀金句/標語營造閱讀氣氛，及增加圖書種類吸引學生，如 STEM；另外，可加強與各科合作，增購科本主題的書籍，並持續推行喜「閱」速遞，配合校園直播室加強宣傳，讓各科推廣不同的書籍，以提升不同學生的閱讀興趣；此外，建議持續推動跨學科閱讀，各科老師指導學生善用電子閱讀媒體【可配合 Google classroom 設置閱後練習，例如：學生拍片上傳表達閱後感】，同時提升學生的語言表達能力，以配合來年目標。

### 持續深化教師專業發展

根據持份者問卷，84.2% 學生非常同意及同意「課堂上，老師經常讓我們探索問題」，這可能因網上授課時間緊迫，未能進行深入探索有關，建議若繼續進行網課，可將探索問題作預習或延伸活動。而在實體課時，建議透過教師專業發展，加強教師這方面的意識和能力。具體做法，建議可由教研組組織校本的分享會，向老師分享有關有效課堂的技巧，包括教學目標的訂定、提問以助學生探索、課堂組織和課時運用等課題。

另建議舉行電子學習相關的教師工作坊及分享會，讓教師在課堂上運用多元化的電子教學策略和平台，方便展示學習成果，以助學生探索課題及提升教學效能。

另一方面，學校參與校外支援計劃經驗成熟，建議學校繼續善用/物識不同的資源，按優次和校情，盡可能讓不同的科目、更多的老師參與計劃，以優化教學和促進教師專業成長；而品德教育是本校的發展重點/特色之一，而按教育趨勢，品德教育愈來愈重要，建議學校開拓生教科的同儕備課/觀課及課後反思活動，更進一步提升此方面的教學效能。

## 重點發展項目一：提升學與教效能，促進學生學習能力及態度上的發展

### 成就 (二)

為了培養學生良好的學習態度，學校積極營造正向的學習氛圍，持續推行獎勵計劃，鼓勵學生認真學習及培養其堅毅精神。而在課堂方面，善用多元化的教學策略，如提問、電子學習等，也有助提升學生認真和堅毅的態度。從檢視數據及檢討所得，在培養學生學習態度方面有一定成效。

#### 優化獎勵計劃的推行，營造正向的學習氛圍

為營造校園認真學習的氛圍，學校持續推行獎勵計劃如善用「黃陳有品好學生」記錄冊，加強品德教育，從正面方式培養學生認真學習的良好品格。老師在日常校園生活中觀察學生的表現，如發現學生有認真學習的良好行為，便在他們的好學生記錄冊蓋印，以示嘉許，這獎勵不但肯定了同學的努力，亦能加強學生的正向價值觀，透過不同的範疇積極培養學生良好的品格。

根據上學期黃陳有品好學生獎勵計劃統計，全校換領有品星章合共 393 個，另外，憑認真學習類別而換領得到星章的總數是 298 個(第一位)，佔全部有品星章總數 75.8%，可見大部份同學有認真學習的良好行為，在認真學習方面都獲得認同。

#### 透過多元化的活動，培養認真學習及堅毅精神

為推廣認真學習及堅毅精神，學校推行多元化的活動，包括透過早會、班主任課、班風活動及各科舉行的活動，如中文科「認真/堅毅標語創作/書法比賽」、音樂科「認真/堅毅舊曲新詞/填詞比賽」、視藝科「認真/堅毅【品德小設計】比賽」，及體育科邀請知名人士，例如：運動員到校於多元課分享成功和失敗的經歷，讓學生學會如何面對失敗，培養學生堅毅和積極的態度和良好品德。另外，配合喜「閱」速遞環節，老師分享與認真和堅毅有關的故事和圖書，讓學生明白認真、堅毅的重要性，鼓勵他們在學習上更認真、更願意追求進步。特別在 10 月份喜「閱」速遞環節，舉行「堅毅」早會，並於第一節生教課與學生一起訂定本學年目標【結合手冊「我的目標」】，教導學生如何透過計畫和行動，來達到既定的目標。此外，老師亦教導學生為自己製作個人時間表，教導學生善用時間，認真學習並持之以恆。

而在課堂方面，老師持續運用「高參與、高回饋、高展示」的課堂教學策略、分層提問等激發學生學習動機及培養其良好學習態度，提升課堂的互動及增強學生認真學習的態度。另老師運用多媒體和電子教學，激發學生更認真學習。

根據教師問卷調查，100%教師認同普遍學生能認真地學習或進行學習任務。78.1%老師同意及非常同意學生認真地完成課業；另根據 APASO 問卷，91.31%學生非常同意及同意「學習時，我十分盡力。」；而綜合各科科本問卷數據，95.25%學生認同自己在學習上不容易灰心，能堅持到底。科主席會及各科會議檢視整體課程規劃的成效，大部分老師認同學生認真學習的態度有提升。老師表示透過合作學習、提問和「三高」有助提高學生在課堂的參與；而分層的提問能讓不同能力的學生均有參與的機會，而學生在參與過程中表現認真。

大部分老師認同學生認真學習的態度有提升。因應視像課堂，老師嘗試於課堂上運用多媒體和運用不同的電子學習工具(例如:Kahoot、Quizizz、nearpod)及學習材料，如資訊科技、平板電腦、短片及有趣的學習遊戲等，發現大部分學生積極參與，投入課堂活動，有效提升學生學習興趣，及培養學生更認真學習。另外老師表示學生也能認真完成課前的預習和在課堂內認真地摘錄筆記，學生能較掌握學習內容，課堂表現也較認真。

從上述數據分析，可見不論課堂內外活動，以及獎勵計劃，均有效營造校園正向的學習氣氛和有助建立學生認真學習及堅毅精神。

## 反思

學校透過不同的學習活動及獎勵計劃，鼓勵學生認真學習及堅毅，根據以上分析，在建立學生正向的學習態度上雖見一定成效，但在推動學生自動自覺學習、學生能否積極學習方面仍有進步空間。

### 課堂外，持續營造積極學習的氣氛

獎勵計劃有助營造氛圍，建議增設「積極星」獎項，舉行以積極學習為主題的早會培養學生積極向上的學習態度。另外，可在校園張貼得獎同學的照片及心得心聲，好讓其他同學加以學習。而圖書科可於早會上推介有關良好學習態度(認真/堅毅/積極向上)的圖書或網頁分享，讓學生閱讀。而各科可以鼓勵或善用人才庫推薦學生參與校外比賽及活動，擴闊視野，讓學生發揮認真、堅毅及積極向上的精神。

### 課堂內，運用電子學習，激發學生積極向上

根據上述分析，電子學習有助提高學生學習興趣和投入感，故建議運用電子學習激發學生積極向上的精神。而就課堂觀察，學生大致能掌握使用不同電子學習工具的技巧，建議來年中文科、英文科、數學科及常識科可以運用電子工具，例如：Quizizz/Nearpod，發展互動教學模式，進行課前預習、課堂活動及課後延伸學習，增加課堂內外的互動，給予學生不同任務和難度的學習任務，讓學生有目標地發揮積極向上的精神。而根據持份者問卷，70.5%學生非常同意和同意自己經常認真地做功課，這可能由於網上學習時遇到網絡問題或故障，阻礙了其學習情況，影響學習進度，因而未能完成課業。若要持續推動學生認真做功課，建議可運用多元化的課業及電子課業，配合老師的讚賞和高展示，提升學生的興趣和投入感，以使學生更認真完成課業。

此外，可透過STEM教育，讓學生在常識及電腦課進行科探及編程教學及活動，從嘗試的過程中，明白成功非必然，培養認真、堅毅、積極向上的態度；另外，在班風培育課，以認真、堅毅及積極向上為重點，進行活動以建立學生此方面的素質。

## 重點發展項目二：培育學生正面思維，加強品德教育

### 成就(一)

本學年學校繼續以正向思維，培育學生品德。除了培養學生自律守規的態度外，更培養學生建立良好的生活習慣(作息與學習、儀容、愛護環境)，學習管理自己的情緒和欣賞別人，使學生能以禮待人和與人和睦相處。透過推行不同德育、訓輔活動，又聯繫學與教部，共同推展全面性的獎勵計劃，表揚及鼓勵學生養成良好的習慣和態度。從教師觀察及檢討，分析各問卷結果所得，學生在「自律守規」、「以禮待人」及「與同學和睦相處」的意識皆提升及表現進步，學校在建立學生有關良好品德方面已見一定成效。

#### • 學生在「自律守規」、「以禮待人」及「與同學和睦相處」的意識及表現愈見進步

品德教育聯繫學校學與教部，及整合德育、訓輔、環境教育、靈育、家校合作、學習支援等工作，培養學生自律守規、以禮待人、與同學和睦相處三方面，並就每方面按年度訂立焦點。就本年度焦點舉行不同活動，例如：早會、講座、多元課、生教科校本課程等。根據 APASO 問卷結果，學生在操行、尊重他人、和諧人際關係方面高於常模數據。根據 APASO 問卷結果，超過 85% 學生同意：「我說話和氣」(85.71%)、「我待人有禮」(88.58%)、「我覺得尊敬師長是重要的」(98.59%)、「我覺得經常保持良好紀律是重要的」(95.71%)、「我保持健康生活方式」(91.3%)。根據校本教師問卷調查(教師觀察、分析活動中的學生表現)，學生大都自律守規(守秩序及良好生活習慣：作息與學習、儀容、愛護環境)、以禮待人(禮儀及情緒管理)及與同學和睦相處(欣賞別人)方面的意識有提升/行為表現有進步。根據持分者問卷數據顯示，92.1% 家長同意及非常同意「學校能使我的子女懂得自律守規」。

學校製作全年品德早會短片共 18 套，與有關本年度品德焦點的靈修早會共超過 20 套，加上舉行就品德目標而設計的班口號或急口令創作及背誦活動，均能有助培養學生自律守規、以禮待人和與人和睦相處。而早會亦會輔以相關實踐活動，例如自律守規早會，會邀請同學製作時間表；家長也敬師早會後寫敬師咭；「好人好事」和「我欣賞你」早會後會完成相關作品等，讓學生以行動去培養良好品德。此外，透過公開表揚在品德方面做得好的同學及其行為，例如：張貼「我欣賞你」作品於禮堂及上載校網、最佳儀容大賽及品德星的得獎名單也上載校網，讓同學的好行為及表現得到認同及表揚，同學間亦能互相學習及欣賞。根據持分者問卷數據顯示，超過 80% 學生同意及非常同意「同學尊敬老師」(89.8%)、「我和同學相處融洽」(88.3%)。雖然只有 73% 學生同意及非常同意「同學能自律守規」，但也較 1819 年度之數據(44.5%) 有很大的提升。根據持分者問卷數據顯示，超過 87.9% 家長同意及非常同意「學校能使我的子女懂得與人相處」。

#### 推行「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，培養學生正面思維及感恩的態度

學校積極推行教育局輔導組之「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，有系統地推行班風培育及主題活動，讓學生促進社交發展，建立健康的人際關係，學習顧己及人地處事、建立正面的朋輩支持及群體生活。活動例如：「給爸媽的話」活動，學習向父母感謝養育之恩；聖經科寬恕手帶行動，以具體物品(寬恕手帶)代表抽象概念(寬恕)，讓學生體會寬恕，看見如此多人寬恕自己，這成為了寬恕別人的力量。而教師亦將學生在活動中的作品張貼於禮堂及上載校網，以茲表揚。此外，於生教科推行以感恩及寬恕為主題的課程，進行前測和後測了解學生在心態上的改變。學校又舉行「家長也敬師」視像早會，讓學生感謝老師的教導和關懷，培養同學對人感

恩的情操。音樂科舉行「感恩點唱站」，同學寫點唱紙及感謝的說話，培養同學感恩的心，拉近彼此的關係。另外，又舉行以感恩和寬恕為主題的圖書分享早會。透過舉行不同主題活動，除了能夠培養學生多關心、欣賞別人、懂得感恩的美德外，更可營造互相欣賞、彼此關懷的校園文化。而根據 APASO 問卷顯示，81.69%同學同意「我覺得原諒些對自己不好的人是重要的」，80%同學同意「我經常指出別人的優點」。

#### 於疫情期間積極推行品德教育

雖然受疫情影響，同學本年度有一半時間在家以視像形式上課，但學校靈活設計品德教育活動，將活動地點延至家庭，例如：請同學製作疫情中在家學習的作息時間表、教導同學在家裏的禮儀等等，並發出問卷訪問家長有關學生在家裏的作息情況、情緒管理和對家人的禮貌等等，加深了解學生的需要及進展。學校每年也會舉行不同服務學習活動，例如服務長者、探訪長者中心、清潔活動、賣旗和義工訓練小組等等，期望同學將愛帶入社區。雖然本年度因疫情關係，未能外出進行服務學習，但學校亦將服務學習地點移至家庭及身邊的人，以微小的事情為身邊人作出貢獻和關懷，例如：「家務『童』樂」活動和「EASY EASY 好小事」。根據 APASO 問卷結果，超過 85%學生同意：「我說話和氣」(85.71%)、「我待人有禮」(88.58%)、「我覺得尊敬師長是重要的」(98.59%)、「我覺得經常保持良好紀律是重要的」(95.71%)、「我保持健康生活方式」(91.3%)。數據顯示學生在疫情期間亦學會了應有的品德態度。

#### 強化班風培育，建立正向師生關係，提升品德培育的效能

學校又積極推動班風培育，建立師生正向關係。於開學初期各班班主任於班風培育會議分享本年計劃及班會活動，而每次於多元課進行之班會活動亦寫於告示板上，教師間可彼此交流心得，互相學習和激勵。班主任在疫情也想出不同方法建立良好班風，例如：讚美值日生、疫情下的生日會、小天使計劃、唱生日歌、節期慶祝節目、郵寄禮物給同學等活動加強凝聚力，促進師生、生生關係。為了增加同學對班級的參與和歸屬感，老師不僅在面授課堂時每班設立一人一職，在視像課堂時亦努力製造輪流服務的機會，例如：讚美值日生、主禱文大使。老師製造細微服務崗位，例如：請同學將功課輸入在通訊欄、提醒當天負責帶領主禱文的同學和讚美值日生，及面授課堂時的窗簾管理員、文書、投影機管理員等等。此外，學校又透過教師專業發展，提升教師在培育正面思維、班風經營、師生溝通及品德培育的技巧，學習如何為同學營造關愛、接納、欣賞、正向的學習環境。學校亦每年優化教師班風培育指引，提升教師對班風培育的技巧，並建立共識。根據持分者問卷數據顯示，88.3%同學表示「我和同學相處融洽」，89.6%同學表示「我喜愛學校」，88.3%同學表示「我和同學相處融洽」，92.3%同學表示「老師關心我」；根據 APASO 問卷數據顯示，89.71%同學表示「我享受在班上所做的一切」，89.71%同學表示「我在學校感到快樂」。根據持分者問卷數據顯示，99%家長同意及非常同意「本校學生尊敬教師」，90.1%家長同意及非常同意「我的子女與同學相處融洽」。

## 反思

### • 推行以「自律守規」、「以禮待人」及「與同學和睦相處」為重點的品德教育

根據持分者問卷數據顯示，73%學生同意及非常同意「同學能自律守規」，數據雖然相比兩年前(44.5%)已大幅提升，但仍有進步空間。學校亦配合維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃，持續及優化發展德育及班風培育、訓育及輔導計劃，以培養學生自律為目標，教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度及進一步加強學生的守法精神。另一方面，學校持續鞏固正向校園文化，例如增強師生間的溝通、包容及互信，加強歸屬感。有見及此，來年校風及學生支援部可繼續聯繫學校學與教部，及整合德育、訓輔、環境教育、靈育、家長教育等工作，培養學生自律守規、以禮待人、與同學和睦相處三方面，並就每方面按年度訂立焦點，來年焦點為：自律守規－守秩序、良好的生活習慣(作息與學習、儀容、愛護環境)；以禮待人－禮儀、情緒管理；與同學和睦相處－互相包容。

### • 優化正面思維的培育，提升品德培育的效能

正面思維的培育已推行兩年並漸見成效，來年將繼續深化正面思維的訊息，讓同學不但認識此概念，更能將之轉化為他們思考和生活方式，讓同學活得更豐盛。有見及此，與正向思維有關的元素將列於學生手冊內頁，例如：成長思維、品格強項、感恩四步曲等等。除持續推行「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃外，亦推行教育局輔導組的「WE 正向動力」計劃，透過教師培訓、學生講座、家長講座、個人成長教育課、班級經營活動、校園讚賞文化活動，繼續提升師生關係，建立學生互相欣賞及支持的朋輩關係，減少學生負面情緒，提升他們正能量。除於早會、多元課，亦將品德教育滲入生教、聖經、音樂課，並於試後活動其間舉行「感恩你我他」的攤位活動。此外，成立「正向大使」，藉著義工領袖訓練、體驗活動及解說，並學習策劃及進行義工服務，提升學生對自我品格強項的認識，從而增加自信。再者，又舉行學生講座/品德教育活動，培養學生守法精神。

### • 優化學校獎優計劃及其他獎勵

「黃陳好學生獎勵計劃」推行順利及成功，但老師在蓋印上沒有清晰的準則，影響了不同班別同學獲獎的機會和參與度，故建議於蓋印方面教師共商訂立準則，使各班同學也能得到公平的機會。有關品德星的選舉，老師建議可增設得獎同學的數量，因為班上良好品德的同學有不少，增加獎項能使更多同學得到表揚和肯定，亦讓更多同學能成為同學的模範。

### • 推廣正向班級經營，增強凝聚力

近年學校積極推動班風培育，班主任開學時為班級訂立班規、班口號、一人一職，亦於早會及多元課的時段開班會及進行不同班風培育活動，老師又定期互相交流學習。惟疫情期間班際活動皆要暫停，各班同學未能發揮和體驗團結的力量。建議來年舉行班風培育巡禮，讓每班同學預備介紹其班風的短片，及播放給其他同學欣賞，藉此互相打氣及學習，亦讓同學了解不同班別的情況，為推廣正向班風增強凝聚力。

### • 配合學校發展方向，推動教師專業發展

建議持續透過教師專業發展，進一步提升教師以正向思維培養學生品德、班級經營、照顧學習多樣性的技巧。並持續透過分級訓輔會議、德育及班風會議、科任「一加四」會議彼此交流，加強教師團隊的溝通，提升班級管理的技巧。

## (十) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2020 / 2021 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，致力建立共融文化；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，如面見、電話聯絡等。與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼</li> <li>● 全校參與模式的融合教育計劃</li> <li>● 加強言語治療津貼</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學習支援組，由支援特殊教育需要主任作統籌(SENCO)，成員包括：校長、副校長、課程發展主任、特殊教育需要支援老師(SENST)、學習支援教師、正副班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科教師及教學助理等。</li> <li>● 透過「學生支援組會議」定期商討支援有特殊教育需要的學生的策略和進程，有效提供適切的支援。</li> <li>● 聘請2名教師及3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。</li> <li>● 安排SENST、支援教師及教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告。</li> <li>● 安排課後加強輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學抽離式的加強輔導教學。</li> <li>● 諮詢教育心理學家建議，老師與家長一起商討為六名學生推行第三層支援，訂立個別學習計劃(IEP)，以改善學生的學習效能或社交情緒。</li> <li>● 校本教育心理學家亦為家長舉辦「教養子女由正向開始」家長講座，協助家長認識和發揮個人的性格特質，促進子女成長。而教育心理學家亦為教師提供培訓，透過「及早識別和支援有自殺風險的學生網上分享會」讓教師對如何辨識及處理相關的學生有更深入的認識。</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。</li> <li>● 言語治療師提供家長教育，透過「繪本的威力」視像家長工作坊，讓家長了解如何運用繪本提升兒童的思考能力及語言能力。</li> <li>● 本校參加了「路德會啟聾學校聽障學生增強支援服務」，安排路德會啟聾學校老師到校為一名學生進行中文及社交個別訓練。</li> <li>● 本校參加了「學校伙伴計劃支援服務」，安排道慈佛社楊日霖紀念學校暨資源中心老師到校為三名學生進行小組訓練。</li> <li>● 開辦兩組「喜伴同行計劃」訓練小組，為自閉症學童提供情緒及社交訓練。</li> <li>● 購買執筆講座及工作坊，為一至二年級學生提供執筆訓練。</li> <li>● 推行校本輔導計劃，為有不同成長需要的學生設計一系列的活動或輔導小組，</li> </ul>

	<p>例如：「智多朋友」、「奇妙歷程」及「勇者傳說之做個專注小勇士」小組等。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 邀請香港教育大學及專業機構，為教師提供培訓，透過嘉賓分享如何教導患有自閉症學生的策略、啟發潛能的新教學理念等，讓老師了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而運用有效的教學策略於課堂中。</li><li>● 受疫情影響，朋輩伴讀計劃改為上學期進行5次「不一樣的學生伴讀計劃」（中文），下學期進行7次「不一樣的學生伴讀計劃」（英文），由伴讀大使以視像形式帶讀，以提升學生認讀字詞的能力。班主任監察同學朗讀的情況，鼓勵學生積極參與。</li><li>● 舉辦全校參與的共融活動，透過「感受共融—當我跌倒時分享會」，讓同學了解視障人士在日常生活中面對的困難，並教導學生學懂諒解和接受，從而推廣共融文化。</li></ul>
--	---

## (十一) 運用「學校發展津貼」評估報告

透過教師問卷調查，得知運用「學校發展津貼」能減輕教師工作量，為教師騰出空間，提升教學效能。評估結果詳列如下：

推行計劃	表現指標	評估結果
<p><b>方案（一）</b> 聘請圖書館助理一名，為期一年，協助老師處理下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助營造校園閱讀氣氛</li> <li>2. 協助圖書主任整理點算全校圖書。</li> <li>3. 協助推行課外活動及興趣班的事務</li> <li>4. 分擔教師非教學性的工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%的教師認為圖書館助理能有效地協助整理點算全校圖書工作。</li> <li>2. 80%的教師認為圖書館助理有助處理學生借還圖書的工作。</li> <li>3. 80%的教師認為圖書館助理有助推動全校學生閱讀習慣的工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%的教師認為圖書館助理能有效地協助整理點算全校圖書工作</li> <li>2. 100%的教師認為圖書館助理有助處理學生借還圖書的工作</li> <li>3. 100%的教師認為圖書館助理有助推動全校學生閱讀習慣的工作</li> </ol>
<p><b>方案（二）</b> 聘請文憑教師一名，為期一年，協助老師處理下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分擔老師教學工作。</li> <li>2. 協助發展課研及科研工作。</li> <li>3. 使其他老師有更多空間發展課研及科研工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%的教師認為文憑教師可分擔教學工作。</li> <li>2. 80%的教師認為文憑教師有助發展課研及科研工作。</li> <li>3. 80%的教師認為文憑教師可減輕非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%的教師認為文憑教師可分擔教學工作。</li> <li>2. 100%的教師認為文憑教師有助發展課研及科研工作。</li> <li>3. 96.7%的教師認為文憑教師可減輕非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。</li> </ol>

2019-2020 年度結存：\$84,416.00

2020-2021 年度津貼：\$410,084.00

2020-2021 年度支出：\$348,750.00

2020-2021 年度結存：\$145,750.00

## (十二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼 – 活動報告表

學校名稱： 港澳信義會黃陳淑英紀念學校

計劃統籌人姓名： 王嘉欣老師

聯絡電話： 2471 8502

A. 本計劃受惠學生人數共 24 人(包括 A. 領取綜援人數：4，B. 學生資助計劃全額津貼人數：8 及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：12)

B. 計劃的各項活動資料

註：因受新冠疫情影響，原定安排之活動(魔術班、乒乓球班、黏土班及 Hiphop 舞班)改為以下視像課堂。

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
小司儀訓練班	0	1	6	89%	30-1-2021 至 22-5-2021 (逢星期六) 2:00p. m. - 3:30p. m.	4,400	導師觀察 活動紀錄	Future link Ltd.	根據導師的觀察,大部分學生上課積極認真,主動投入回應導師問題,上課氣氛融洽愉快,經過導師的專業指導下,大部分同學的演說技巧均有進步,他們大都能完成導師安排的課前預習,掌握撰寫司儀稿的技巧。據導師回饋所得,學生的自信心有提升,學生之間能和睦相處、會主動欣賞同伴的優點、樂於與同伴互動交流。
兒童摺紙班	2	4	2	80%	5-2-2021 至 7-5-2021 (逢星期五) 3:30p. m. - 4:45p. m.	3,850	導師觀察 活動紀錄	Future link Ltd.	學生整體表現良好,導師表現專業而有耐性,由於參加摺紙班多為低年級同學,所以摺紙的過程速度較慢,但導師亦會細心指導,一再重複步驟,甚至未能完成的作品,亦會拍攝片段上傳到 google classroom,讓學生能於課後自行完成。根據導師觀察,大部分學生每次都能順利完成作品,積極參與課堂及主動發問。同時,從學習摺紙的過程中,學生的手眼協調有進步;當遇上困難時,學生亦會嘗試自行解決,解難能力有進步。

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中國象棋班	1	1	5	84%	5-2-2021 至 7-5-2021 (逢星期五) 3:30p. m. - 4:45p. m.	4, 725	導師觀察 活動紀錄	中國文化藝術發展中心有限公司	因受疫影響, 學生未能在實體課中與真人對奕, 但導師安排了學生於網上平台進行棋藝訓練, 學生之間亦會在線上兩兩對戰。據老師觀察所得, 大部分學生態度積極, 即使屬於初學者的他們技巧不太純熟, 但導師更重視他們對奕時面對困難的態度。部分學生對奕的抗壓度良好, 堅持完成棋局, 專注力及解難能力亦有所提升。
創意漫畫班	2	5	0	86%	30-1-2021 至 22-5-2021 (逢星期六) 2:00p. m. - 3:30p. m.	4, 800	導師觀察 活動紀錄	熱望歷程	大部份同學對繪畫卡通人物及四格漫畫感興趣。根據導師的觀察, 大部分學生能掌握基本繪畫技巧, 經過八節課堂及導師在線上指導, 同學能創作屬於自己的作品, 部分同學善於配搭不同顏色, 令畫面更吸引, 能掌握設計人物特徵的要訣。學生認為參加漫畫班能有助他們發揮創意及培養美感。據老師觀察所得, 同學上課會主動發問、積極認真, 低年級學生亦能獨自完成作品, 不用家長從旁協助。
活動項目總數: 4									
@學生人次	4	11	13		總開支	17, 775			
**總學生人次	28								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選 25%的酌情名額;
- 對象學生不願意參加計劃;
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): \_\_\_\_\_

### E. 學生及家長有否對計劃提供意見? 他們是否滿意計劃的服務?

受疫情影響, 學生及家長表示參與線上課後學習活動有很多限制, 但學生仍能透過網課學習不同的技巧, 發揮創意, 提升自信心。

# (十三) 2020-2021 年度學校周年財務報告

## I. 政府津貼

津貼項目		上年度 結轉盈餘 HK\$	本年度 收入 HK\$	本年度 支出 HK\$	撥入下年度 累積盈餘 HK\$
擴大的 營辦 開支 整筆 津貼	修定行政津貼	0.00	785,628.51	785,628.51	0.00
	學校發展津貼	84,416.00	410,084.00	348,750.00	145,750.00
	資訊科技綜合津貼	388,737.92	409,492.00	474,440.59	323,789.33
	空調設備津貼	82,385.50	253,313.00	195,089.00	140,609.50
	額外的學生輔導服務津貼	16,019.00	18,537.00	5,546.01	29,009.99
	成長的天空計劃津貼	94,399.00	135,001.00	133,039.00	96,361.00
	新來港學童校本支援計劃津貼	70,672.40	0.00	0.00	70,672.40
	加強言語治療津貼	0.00	84,525.00	84,525.00	0.00
	校本管理額外津貼	35,598.30	50,350.00	12,795.36	73,152.94
	學生輔導服務津貼	438,210.83	0.00	95,206.84	343,003.99
	基線指標津貼	277,372.82	707,832.93	782,129.88	203,075.87
	小計 (A)	1,487,811.77	2,854,763.44	2,917,150.19	1,425,425.02
其他 津貼	學習支援津貼	228,449.76	751,875.00	841,825.90	138,498.86
	校本課後學習及支援計劃	22,000.00	39,000.00	22,000.00	39,000.00
	德育及國民教育支援津貼	276,838.80	0.00	980.00	275,858.80
	整合代課教師津貼	219,985.55	93,150.00	38,705.13	274,430.42
	學校社會工作服務津貼	271,954.80	642,000.00	423,058.70	490,896.10
	諮詢服務津貼	67,764.00	129,315.00	96,000.00	101,079.00
	資訊科技人員支援津貼	226,713.25	319,559.00	356,934.00	189,338.25
	額外補充學習津貼	1,906,460.82	938,868.00	819,370.52	2,025,958.30
	推廣閱讀津貼	9,251.02	20,805.00	29,001.26	1,054.76
	姊妹學校計劃津貼	131,864.00	156,035.00	131,864.00	156,035.00
	學校行政主任津貼	68,202.06	534,660.00	580,176.33	22,685.73
	全方位學習津貼	254,561.70	453,150.00	568,970.60	138,741.10
	推動中國歷史及文化的一筆過津貼	2,850.20	0.00	2,850.20	0.00
	差餉及地租	0.00	137,440.00	137,440.00	0.00
	家校合作活動計劃經常津貼及活動資助金	0.00	20,540.00	20,540.00	0.00
	在校午膳津貼	0.00	81,200.00	81,200.00	0.00
	香港學校戲劇節津貼	14,593.00	0.00	4,335.00	10,258.00
	學生活動支援津貼	0.00	15,750.00	15,750.00	0.00
	「書出知識-贈閱圖書」試行計劃(2020)	17,602.40	(17,602.40)	0.00	0.00
	一筆過特別支援津貼	100,000.00	0.00	100,000.00	0.00
	加強支援非華語學生的中文學與教	0.00	300,000.00	185,883.76	114,116.24
	小計 (B)	3,819,091.36	4,615,744.60	4,456,885.40	3,977,950.56
總計 (A) + (B)	5,306,903.13	7,470,508.04	7,374,035.59	5,403,375.58	

## II. 學校津貼

學校周年財務報告 2020-2021年度	HK\$	HK\$
<u>收入</u>		
小賣部租金收入	4,895.67	
特定用途認可收費-學校發展項目收費	103,830.00	
捐款	5,103.40	
綠化校園資助計劃	2,000.00	
學生牙保費	10,140.00	
代收學生課外活動費	12,770.00	
收001賬學生課外活動費	493.16	
代收學生用紙及印刷費	11,580.00	
代收學生視藝材料費	12,992.30	
仁濟醫院德育及公民教育計劃	0.00	
跳繩強心	0.00	
百佳綠色學校計劃	0.00	
學生損毀或遺失圖書罰款	1,100.00	
暫代墊支	0.00	
暫記賬	11,269.70	
收入總額		176,174.23
<u>開支</u>		
特定用途認可收費-學校發展項目收費	66,815.73	
綠化校園資助計劃	2,000.00	
學生牙保費	10,140.00	
代支學生課外活動費	13,263.16	
代支學生用紙及印刷費	11,307.00	
退回001賬學生印刷費	273.00	
代支學生視藝材料費	12,992.30	
仁濟醫院德育及公民教育計劃	1,800.00	
跳繩強心	0.00	
慶祝及招待	0.00	
少量雜費賬	0.00	
其他消耗物品	42,394.00	
學校專業責任保險	10,008.50	
學生損毀或遺失圖書罰款	5,476.62	
暫代墊支	4,900.00	
暫記賬	4,699.36	
開支總額		186,069.67
本年度盈餘		(9,895.44)
上年度結轉的盈餘		446,575.60
結轉入下年度的累積盈餘		436,680.16

## (十四) 家長教師會財務報

### 港澳信義會黃陳淑英紀念學校家長教師會 財政報告

1/5/2020 - 31/3/2021

<u>收入</u>		\$	\$
I01	捐助獎學金	8,000.00	
I02	教育局津貼	10,053.00	
I03	家教會會費	8,490.00	
<b>總收入</b>			<b><u>26,543.00</u></b>
<u>支出</u>		\$	
E01	PTA活動支出	5,558.00	
E02	草坪發展項目	1,074.00	
E03	獎學金支出-畢業禮獎品	8,500.00	
E04	家長教育	5,200.00	
E05	郵寄月結單	220.00	
E06	租用市中心報告箱	3,140.00	
<b>總支出</b>			<b><u>23,692.00</u></b>
<b>本年度盈餘</b>			<b>2,851.00</b>
<b>上年度結存</b>			<b><u>148,904.22</u></b>
<b>本年度結存</b>			<b><u>151,755.22</u></b>

## (十五) 「德育及國民教育津貼計劃」報告

透過教師觀察、學生問卷調查及抽樣訪問顯示，整體而言，「德育及國民教育津貼」能有助推廣德育及公民意識，而且有助加深對祖國的認識和國民身份認同。評估結果詳列如下：

推行計劃	表現指標	評估結果
1. 繼續發展電子學習，並於課堂內以電子教學發展德育及國民教育 - 購買及更新 IT 器材	80%四至六年級常識科任認同利用電子教學有助發展德育及公民教育	根據教師問卷調查，參與項目的老師 100% 認同利用電子教學有助發展德育及公民教育。
2. 境外學習交流活動	學生大都積極參與活動及加深了對祖國的認識	由於疫情，本學年未能進行境外交流活動。

2019-2020 年度結存：\$276,838.80

2020-2021 年度津貼：\$0.00

2020-2021 年度支出：\$980.00

2020-2021 年度結存：\$275,858.80

## (十六) 「新來港學童校本支援計劃津貼」報告

2019-2020 年度結存：\$70,672.40

2020-2021 年度津貼：\$0.00

2020-2021 年度支出：\$0.00

2020-2021 年度結存：\$70,672.40

## (十七) 學生活動支援津貼運用報告

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$15,750
B	本學年總開支：	\$1,735
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$14,015

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$495
學校書簿津貼計劃－全額津貼	2	\$385
校本評定有經濟需要	3	\$855 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>7</b>	<b>\$1,735</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
					智能發 展配合 (課程)	德育及 公民教 育	體藝發 展	社會服 務	與工作 有關的 經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	資助學生參加香港學校音樂節，提升學生對音樂的興趣及演奏樂器的能力	藝術 (音樂)	2	500			✓		
2	資助學生參加香港學校朗誦節，提升學生的語言表達能力	中文	3	435	✓				

<sup>1</sup> 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

<sup>2</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇 多於一項)				
					智能發 展配合 (課程)	德育及 公民教 育	體藝發 展	社會服 務	與工作 有關的 經驗
3	資助學生參加大埔三育中學主辦的小學生中英文即場作文比賽, 提升學生的寫作能力	中文	1	100	✓				
4	資助學生參加英文音樂劇活動 (Musical), 提升學生對音樂的興趣及英文說話的能力	藝術 (音樂)、英文	2	700	✓		✓		
5									
<b>第 1 項總開支</b>				1,735					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									
1									
2									
<b>第 2 項總開支</b>									
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									
<b>第 3 項總開支</b>									
<b>總計</b>				1,735					

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)： 魏慶銳老師

## (十八) 「運用推廣閱讀津貼計劃」報告

透過教師觀察及圖書館借閱量顯示，整體而言，「推廣閱讀津貼計劃」能有助推廣校內的閱讀氣氛，而且有助加強建立學生的閱讀習慣。評估結果詳列如下：

推行計劃	支出預算	成效檢討
<p>1. 購置圖書/刊物</p> <p>a. 購置圖書，以配合本年度閱讀主題(如：科學、科技教育等。) 購買電子書：購買中文電子圖書網上閱讀服務</p> <p>b. 購買中、英文期刊雜誌，以擴闊學生閱讀面：訂閱圖書館雜誌及報章</p> <p>2. 舉辦閱讀活動</p> <p>a. 聘請作家或專業說故事人等進行學生講座</p> <p>b. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動課程</p>	<p>合共 11,500.30 元</p>	<p>目標檢討：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度圖書館新購買之圖書部分由書叢榜書目中挑選而出，較受小學生歡迎。有助吸引學生閱讀，提升其閱讀興趣。</li> <li>2. 部分圖書配合學習主題及學習趨勢，例如：STEM、偵探解謎、科學科技。圖書種類多元化，而且切合學生學習需要，有助營造校園閱讀氣氛。</li> <li>3. 因疫情關係，有關圖書暫不外借。</li> <li>4. 本年度購買三款中英文雜誌，其中《兒童的科學》包含很多科學、STEM、邏輯思維的知識；《紅蘋果》包含很多有趣故事及自然知識；《Story Box》包含有趣英文故事等，老師在圖書課上與同學分享，深受學生歡迎。</li> <li>5. 因疫情關係，本年暫停舉行作家講座。</li> <li>6. 原定選出優秀圖書館管理員並資助他們參加與閱讀有關的收費活動，亦因疫情無法舉行。</li> </ol> <p>策略檢討：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了擴闊學生的閱讀面及配合防疫需要，建議來年購買較多電子圖書。</li> </ol>

### 2020-2021 年度財政報告：

項目名稱	支出\$	收入\$
2019-2020 年度結存		9,251.02
2020-2021 年度獲資助金額		20,805.00
<p>2020-2021 年度支出</p> <p>    訂閱圖書館報紙</p> <p>    訂閱圖書館雜誌</p> <p>    購買中文電子圖書網上閱讀服務</p> <p>    購買學生中、英文圖書 219 本</p>	29,001.26	
2020-2021 年度結存		1,054.76

# (十九) 「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告

內地姊妹學校名稱：(1) 執信小學 (2) 南楓小學

## 第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>教師層面及學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 五位中英文科老師及兩位電腦技術員帶領20位四至六年級學生探訪姊妹學校，進行三日兩夜的交流學習團，與當地學生進行交流，了解他們的學習情況。</li> <li>◇ 參與人數：合共27人</li> <li>◇ 活動：參觀姊妹學校、兩地學生交流學習，擴闊學生視野</li> <li>➢ 兩校教師進行學術交流，互相觀課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過兩地交流，學生能了解國內學生的學習情況。</li> <li>➢ 提供機會給學生去體驗中國文化、擴闊學生的視野。</li> <li>➢ 兩地教師進行專業交流或分享教學技巧的心得，藉以深化教師運用多元化的教學策略技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因2019冠狀病毒病疫情持續，內地和香港未能恢復正常通關，因此，未能按原定計畫前往國內交流。與內地姊妹學校負責人及兩所學校商討後，原定以視像形式(現場直播)於7/5/2021進行視像教學交流，而於3月26日本校獲內地學校通知，基於各方面因素，內地學校未能進行是次視頻教學交流活動。故此，本學年未能進行姊妹學校交流活動。</li> <li>➢ 為準備兩地學校視像交流，本校於5/2021前購買了75吋流動觸控電視1部及視像會議系統1組，已購買之器材/設備將會留待日後姊妹學校交流計劃有需要時使用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因應2019冠狀病毒病疫情及不同因素影響與內地姊妹學校交流活動的進行，故會嘗試再結交更多姊妹學校，擴闊交流的地域層面，以助本校可與內地學校進行教學交流。</li> <li>➢ 已購買器材/設備將會留待日後姊妹學校交流計劃有需要時使用。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 備註：若上述兩地交流活動未能成行，屆時本校師生會以視像形式進行兩地教學交流，因此校方會將上述交流團部分預算開支購買視訊交流設備，例如：65吋流動觸控電視、硬體視像會議系統(包括：高清視像鏡頭、收音陣列、控制系統、內容分享系統)，讓視像教學交流活動能順利且有效地進行。</li> </ul>			

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
2.	<p>教師層面及學生層面 購買電子設備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 數碼相機 學生於交流活動中，分組利用數碼相機進行拍攝及採訪，讓學生嘗試成為一名小記者。</li> <li>➢ STEM交流學習器材 購買RoboMaster S1 為學生開啟編程、機械人控制及人工智能相關知識的學習之旅。學生於交流活動中，向姐妹學校的師生分享編程心得和展示學習成果。</li> <li>➢ Ipad Air 用於即場控制/遙控機械人及以手寫筆等功能即場進行電子學習交流。</li> <li>➢ Macbook Pro 用於編寫相關的機械人控制程式，及於即場準備相關電子教材及在課堂上配合Ipad進行授課交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有助兩地教師的交流、進行課堂教學及學生的考察活動。</li> <li>➢ 兩地學生交流相關的編程心得，兩校通過技術合作、模擬競賽等多重形式舉行校際聯賽，增進兩校學生的合作與交流。</li> <li>➢ 讓學生擴闊視野，了解中國企業自行研發及生產的智能機械人已經屬世界頂尖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已購買編程機械人2部、機箱2個、Ipad平板電腦4部(連第二代Apple Pen)、Macbook Pro 2部(連軟件)，但因2019冠狀病毒疫情持續，本學年未能按原定計畫前往國內交流，故相關器材/設備還未使用，未能評估其成效。</li> <li>➢ 因取消前往國內交流，故擱置購買數碼相機。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 下學年購買數碼相機。</li> <li>➢ 購買優化視像會議的設備，讓有需要進行視像兩地學校教學交流時可使用，以提升交流的成效。</li> </ul>

## 第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	購買電子設備	購買編程機械人2部、機箱2個	\$17,200	
2.	購買電子設備	購買Macbook Pro 2部(連軟件)、Ipad平板電腦4部(連第二代Apple Pencil)	\$52,868	
3.	購買電子設備	購買75吋流動觸控電視1部及視像會議系統1組	\$49,878	
		總計	\$119,946	
		津貼年度結餘	\$167,953	

2019-2020 年度結存：\$131,864.00

2020-2021 年度津貼：\$156,035.00

2020-2021 年度支出：\$119,946.00

2020-2021 年度結存：\$167,953.00

## (二十) 「運用學校行政主任津貼計劃」報告

透過觀察，整體而言，「學校行政主任津貼計劃」能有效協助學校和老師處理學校行政事務，評估結果詳列如下：

計劃項目	成效檢討
1. 聘請行政主任一名	<p>成效：</p> <p>1. 根據觀察，行政主任能協助督導及統籌學校行政事務，如：管理校內非教學人員的工作；支援及協助法團校董會的運作；協助學校財務資源及人手管理的行政工作、檢視內部行政安排、教職員的聘請及處理學校日常的行政事務等等。</p> <p>2. 根據觀察，助理行政主任能協助處理學校行政事務及工作，如：協助財務及會計賬目、全校教職員公積金/強積金及報稅事宜、財政預算及報告、招標及採購、全校教職員聘任/離職/晉升/署任事宜等等。</p> <p>3. 根據觀察，行政助理能協助處理學校行政事務工作，例如：協助財務及會計賬目、固定資產管理、全校教職員公積金/強積金及報稅事宜等等。</p>
2. 聘請助理行政主任一名	
3. 聘請行政助理一名	

### 2020-2021 年度財政報告

	項目名稱	實際開支\$
1.	聘請行政主任一名，協助督導及統籌學校行政事務	408,393.55
2.	聘請行政助理一名，協助處理學校行政事務及工作	17,392.06
3.	聘請助理行政主任一名，協助處理學校行政事務及工作	154,390.72
	合計	580,176.33

2019-2020 年度結存：\$68,202.06

2020-2021 年度津貼：\$534,660.00

2020-2021 年度支出：\$580,176.33

2020-2021 年度結存：\$22,685.73

## (二十一) 「加強支援非華語學生中文學與教新撥款計劃」報告

### 第一部分：項目詳情

項目編號	項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>聘請全職或兼職導師一名，以協助教師支援非華語學生學習中文及建構共融校園，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進入中文課堂支援非華語學生學習中文</li> <li>2. 在導修堂及課後提供中文學習及功課支援</li> <li>3. 為非華語學生製作教具及設計工作紙，加強支援非華語學生學習中文</li> <li>4. 建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升非華語學生學習中文的興趣及能力</li> <li>➢ 加強與非華語學生家長的溝通及家校合作</li> </ul>	<p>100% 中文科老師及班主任同意非華語導師進入中文課堂支援非華語學生學習中文、在課後提供中文學習及功課支援及為非華語學生製作教具、設計工作紙及與非華語學生家長的溝通及翻譯通告，有助提升非華語學生學習中文的興趣及能力。根據檢討會議所得，老師認為非華語導師有助聯繫學生家長，有助家長解決問題，成為家長與學校的重要橋樑。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科老師認為非華語導師能針對個別學生的難點，為他們設計不同的教學輔導，有助提升對中文的理解。而非華語導師經常與學生家長保持緊密聯繫，促進家校溝通和合作。</li> <li>➢ 建議下學年針對各個非華語學生的學習情況，制定個人化的教學計劃，令學生能更有系統地學習。</li> </ul>
2.	<p>購買學與教資源，協助非華語學生學習中文，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文圖書</li> <li>2. 字卡教具</li> <li>3. 幫助非華語學生學習中文的多媒體及電子學習軟件</li> <li>4. 網上中文學習平台</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升非華語學生學習中文的興趣及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100% 中文科老師及班主任同意學與教資源，有助提升非華語學生學習中文的興趣及能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本學年購買字卡及遊戲教具炭主，下學年可多購買中文圖書供非華語學生閱讀，以助提升其學習中文的興趣及能力。</li> </ul>
3.	<p>購買翻譯服務，協助老師與非華語學生的家長溝通</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加強與非華語學生家長的溝通及家校合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因非華語導師已完成校內翻譯通告的工作，不用使用翻譯服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因大部份的通告已進行翻譯，下學年可因應情況/需要，再決定是否需購買翻譯服務。</li> </ul>
4.	<p>其他配合加強支援非華語學生中文學與教的用品/服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升非華語學生學習中文的興趣及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 根據檢討會議所得，多元化教具能提升非華語學生學習中文的興趣及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建議下學年可舉辦文化共融的活動。</li> </ul>

## 第二部分：財政報告

項目 編號	項目	支出項目	費用	備註
1.	聘請全職導師	聘請全職導師(2名) 聘用期12/10/2020 - 31/08/2021	\$ 184,020.96	
2.	購買學與教資源	1. 香港語文造句圖卡 2. 部首對對碰 3. 樂遊街市 VERSION2 4. 中文拆字遊戲書套裝 5. 蒙特梭利-漢字筆劃砂紙紙板 6. 快速學漢字-部件識字遊戲	\$1,862.80	
		總計	\$185,883.76	

2019-2020 年度結存：\$0.00

2020-2021 年度津貼：\$300,000.00

2020-2021 年度支出：\$185,883.76

2020-2021 年度結存：\$114,116.24

## (二十二) 學校發展計劃

### 一. 2021-2022 年度學習主題

樂學自信展潛能 自律互愛禮待人

### 二. 2021-2022 年度關注事項

#### 1. 提升學與教效能，促進學生學習能力及態度上的發展

目標：

- 建立學生的學習能力
- 培養學生良好的學習態度

#### 2. 培育學生正面思維，加強品德教育

目標：

- 自律守規
- 以禮待人
- 與同學和睦相處

## (二十三) 2021 學年全方位學習津貼津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別及參與人數)	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
體育科	黃陳競技日	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生對健康體適能的基礎知識</li> <li>➢ 培養學生做運動的習慣</li> </ul>	下學期	全校學生	透過報名資料,超過 90%學生參與黃陳競技日比賽。透過科本學生訪問,98%受訪學生認同我有做運動的習慣,100%受訪學生認同我喜愛做運動,100%或以上受訪學生認同我對健康體適能的認識有所提升。	5,501				✓		
	運動員分享講座	邀請校內老師/校友/知名人士,例如:運動員,於多元課分享成功和失敗的經歷,讓學生學會如何面對失敗,如何堅毅	下學期	全校學生	透過科本學生訪問,超過 97%受訪的學生/教師認同在體育活動中,學生能以認真、堅毅的態度進行活動。	1,200				✓		
全方位學習	全方位科技學習日	學生透過親身做實驗,培養學生探究的精神及主動學習的態度及對科學及科技的興趣	下學期	全校學生	據教師觀察,學生積極投入做實驗,不時提問,享受做實驗的過程,增加學生對科學的認識,培養學生探究的精神及主動學習的態度。活動後,大多學生表示他們對科學及科技的興趣也提升了。	29,961		✓				
英文科	英語音樂劇(視像課程)	學生透過英語音樂劇(視像課程)的專業戲劇訓練,提升英語能力及演出技巧	全年	二至六年級	透過教師觀察,全部學生都積極和投入參與英語音樂劇(視像課程),英語能力及演出技巧也得以提升。榮獲教育局主辦「香港學校戲劇比賽 2021」評判推介演出獎,足以證明學生的英語能力及演出技巧大大提升。	25,820			✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別及參與人數)	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發 展	社會服 務	與工作有 關的經驗	
性教育	護苗教育車課程	教導學生認識與保護自己身體, 對性有正確的認識以及認識不幸遇到性侵犯的處理方法	10月	二、五年級	透過抽樣訪問, 100%參與課程的學生認同自己對保護身體及對性的認識有所提升。	2,060			✓				

第 1.1 項總開支

64,542

1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)												
風紀訓練	風紀訓練	透過紀律訓練、互相合作、逆境應變及團隊建設, 令風紀認識作為領袖的元素, 學習與人溝通及增強自信, 發揮潛能	全年	三至六年級	透過問卷調查, 100%參與學生表示活動能有助提升其領導能力及增強自信	13,800			✓				
視覺藝術	校隊訓練 / 展才活動:	透過認識和製作壁畫, 培養學生審美能力, 及提升學生對藝術欣賞的興趣和繪畫技巧	下學期	四至六年級	因疫情關係, 該課程未能進行	0				✓			
	➤ 壁畫班	讓學生有機會在專項範疇中擴闊視野、豐富體驗、發展潛能、盡顯才華	下學期	三至五年級	因疫情關係, 該課程未能進行。	0				✓			
	➤ 油粉彩畫班 (視像課程)	讓學生有機會在專項範疇中擴闊視野, 發展其視藝方面的潛能, 盡顯才華	下學期	三至六年級	透過抽樣訪問, 100%參與課程的學生同意「我在油粉彩畫班的作品中發揮了創造力」。	4,500				✓			
	➤ 「校園 brick 畫師」 ➤ STEAM 活動	透過運用數碼圖像設計程式繪製壁畫草圖, 並透過應用軟件轉換成馬賽克形式, 進行配色及調色, 培養學生的審美能力, 並發揮學生的創意和對藝術欣賞的興趣	下學期	三至六年級	透過問卷調查, 100%參與學生表示活動能有助發揮其創造力和對藝術欣賞的興趣	47,800					✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別及參與人數)	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	➤ 黃陳樂隊	讓學生有機會在專項範疇中擴闊視野,豐富體驗,發展音樂潛能,盡顯才華	下學期	三至五年級	因疫情關係,該課程未能進行	0				✓		
	➤ 口風琴班	讓學生有機會在專項範疇中擴闊視野、豐富體驗、發展音樂潛能、盡顯才華	下學期	三至四年級	因疫情關係,該課程未能進行	0				✓		
	➤ 歌唱訓練班(視像課程)	讓學生有機會在專項範疇中擴闊視野,發展音樂潛能,盡顯才華	下學期	四至六年級	透過問卷調查,全部參與學生表示活動能有助提升其音樂興趣和技巧	4,550				✓		
電腦科	➤ 「校園建築師2-環保篇」STEM活動	透過進行實地視察、計算比例和起草圖,並運用Lego組裝學校校舍及設施,以STEM的元素實踐及親身體驗工程師「Plan-Do-Check-Act」的工作流程,並且於模型中加入太陽能/風能等發電環保概念及3D繪圖設計/3D打印等技巧	下學期	五至六年級	透過問卷調查,100%參與學生表示活動能有助提升其創意思維及解難能力	43,000		✓				
STEM	➤ Lego編程科創課程	透過組裝各種不同的科創機械及儀器,並透過編程實踐科創設計,學生能輕鬆地加深對STEM的認識,學到多方面的技能,並發揮學生的創意和解難能力	下學期	四至六年級	透過問卷調查,100%參與學生表示活動能有助提升其創意思維及解難能力	34,500		✓				
	➤ 機械人課程	透組裝及編程Makeblock,學生能輕鬆地加深對STEM的認識,學到多方面的技能,並發揮學生的創意和解難能力	下學期	四至六年級	因疫情關係,該課程未能進行	0		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別及參與人數)	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	➤ 田徑隊	讓學生有機會體驗正規校隊訓練,提升體適能以及田徑方面的技術,並培養團體合作及體育精神	下學期	四至六年級	因疫情關係,該訓練未能進行	0				✓		
	➤ 籃球隊	讓學生有機會體驗正規校隊訓練,提升體適能以及籃球方面的技術,並培養團體合作及體育精神	下學期	四至六年級	因疫情關係,該訓練未能進行	0				✓		
	➤ 花式跳繩隊	學習花跳的技巧,提升體適能並培養團體合作及體育精神	下學期	三至六年級	因疫情關係,該訓練未能進行	0				✓		
	➤ 至 Fit 朋友仔	通過每星期一次有系統的體育運動,提升體能活動量不足或過重/過輕的學生參與體育運動的興趣及體能活動量,並鼓勵他們培養恆常參與體能活動的習慣	下學期	三至六年級	透過抽樣訪問,98%受訪學生認同我有做運動的習慣。因疫情關係,至 Fit 朋友仔的活動時間減少,學生按復課安排回校上課,每堂的人數也不同,故未能進行前、後測。100%受訪學生認同我對健康體適能的認識有所提升	0				✓		
第 1.2 項總開支						148,150						
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽,擴闊學生視野</b>											
						0						
第 1.3 項總開支						0						
<b>1.4</b>	<b>其他</b>											

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別及參與人數)	評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發 展	社會服 務	與工作有 關的經驗
多元興趣課	興趣小組： 繽紛萬花筒	學生透過製作萬花筒，理解光的折射原理	上學期	五及六年級	據教師觀察，學生積極投入參與製作萬花筒，理解光的折射原理	1,440			✓			
其他全方位學習活動	花式跳繩表演及講解	發展學生的潛能及/或建立正面價值觀和態度，促進個人成長	全年	一至六年級	透過教師觀察，學生大都積極和投入觀賞花式跳繩表演及聆聽講解。	3,600			✓			
第 1.4 項總開支						5,040						
第 1 項總開支						217,732						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	3D 立體掃描器 STEM 教學及黃陳競技活動用的活動設備 - Switch NS 主機 4 部連遊戲 編程機械人 18 部 虛擬實體全境軟件製作 互動遊踪網絡軟件製作 電動模型車 10 部 航拍機 6 部 編程機械車 2 部 Ipad 平板電腦 38 部	科技日、小一適應日、黃陳競技活動、STEM 大使培訓班及小息/活動班使用	309,282.60

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
體育	籃球、足球、欖球、跳高架連性棋管、釘鞋、地墊、電子磅、飛碟、小皮球、跨欄套裝、跳箱、助跳板、平衡長橈	興趣小組、校隊訓練	41,956
<b>第 2 項總開支</b>			351,238.60
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			<b>568,970.60</b>

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

### 受惠學生人數

全校學生人數：	358
受惠學生人數：	358
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：\_\_\_\_林寶芳主任\_\_\_\_