# 港澳信義會黃陳淑英紀念學校

Hong Kong And Macau Lutheran Church
Wong Chan Sook Ying Memorial School

# 周年校務報告

# 2022-2023

**愛滿校園樂感恩 四十載情主伴行**


校址： 新界元朗錦繡花園
電話： 24718502 傳真：24823204
網址： http://www.wcsy.edu.hk

# 2022-2023 周年校務報告

## 目 錄


| 項 目 | | 頁數 |
|---|---|---|
| (一) | 辦學宗旨 | 4 |
| (二) | 我們的學校 | 4 |
| (三) | 學校管理 | 4 |
| (四) | 我們的學生 | 5 |
| (五) | 我們的教師 | 6 |
| (六) | 學與教特色 | 7 |
| (七) | 校風及學生支援 | 12 |
| (八) | 學生表現 | 16 |
| (九) | 關注事項/七個學習宗旨的成就與反思<br>(包括「學校表現評量」數據/表現) | 23 |
| | 關注事項(一)：優化學與教策略，提升學與教效能 | 23 |
| | 關注事項(二)：培育學生正面價值觀(同理心)及提升學生的幸福感 | 29 |
| (十) | 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 | 34 |
| (十一) | 「學校發展津貼」評估報告 | 36 |
| (十二) | 校本課後學習及支援計劃校本津貼 – 活動報告表 | 37 |
| (十三) | 學校周年財務報告 | 40 |
| (十四) | 家長教師會財務報告 | 42 |
| (十五) | 「德育及國民教育支援津貼」報告 | 43 |
| (十六) | 「新來港學童校本支援計劃津貼」報告 | 43 |
| (十七) | 「學生活動支援津貼」報告 | 44 |
| (十八) | 「推廣閱讀津貼」報告 | 46 |
| (十九) | 「姊妹學校計劃津貼」報告 | 47 |
| (二十) | 「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」報告 | 50 |
| (二十一) | 學校發展計劃 | 52 |
| (二十二) | 全方位學習津貼運用報告 | 53 |

# （一）辦學宗旨

本校以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

# （二）我們的學校

## 一. 學校簡介

本校於一九八三年由挪威信義會創辦，後轉交港澳信義會接辦。荷蒙加拿大海外建設有限公司董事長黃振輝先生（錦繡花園之開拓者）捐款興建校舍，為紀念黃先生的母親，故定名為黃陳淑英紀念學校。繼而於一九九八年易名為港澳信義會黃陳淑英紀念學校。本校與位於將軍澳的港澳信義會小學、明道小學及慕德中學同屬港澳信義會辦學團體。

## 二. 學校設施

本校樓高四層，設有 12 間標準課室、1 間音樂室、1 間視藝室、1 間電子學習室、1 間多元學習室、1 間校務處、1 間教員室 、1 間學生輔導室、1 間圖書館。每間課室及特別室均安裝空調、電腦、視聽器材、投映機及實物投映機設施。並設有 1 個籃球場、1 個有蓋操場暨禮堂及 1 個有萬餘平方呎的田徑場，供學生進行多元化活動。

## 三. 班級編制

全日制：一至六年級

# （三）學校管理

**本校採用「校本管理」措施，並於 2006 年 8 月 31 日成立法團校董會**

## 一. 法團校董會的組合

| 界別 | 辦學團體 | 校長 | 獨立人士 | 教師 | 家長 | 校友 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 人數 | ＊7 | 1 | 1 | ＊2 | ＊2 | 1 |

＊其中一位為替代校董

## 二. 教職員結構及人數

| | 人數 |
|---|---|
| 校　長： | 1 人 |
| 行政老師： | 9 人 |
| 教　師： | 18 人 |
| 外籍教師 NET： | 1 人 |
| 學習支援教師(合約)： | 2 人 |
| 導師（支援非華語學生學習中文）： | 1 人 |
| 社　工： | 1 人 |
| 資訊科技技術支援員： | 2 人 |
| 職　員： | 7 人 |
| 職　工： | 4 人 |

# （四） 我們的學生

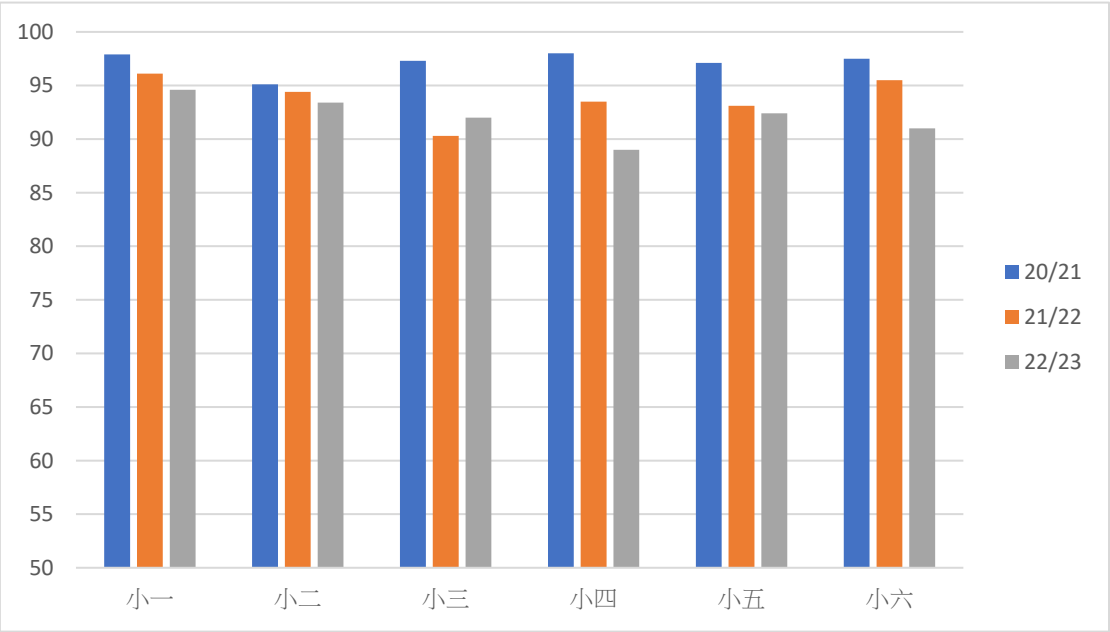
## 一. 學生居住地區

本校學生大多居於錦繡花園及元朗市中心，部份學生來自大生圍、錦田、新田及深圳等其他區域。

## 二. 班級組織

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班數 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 男生人數 | 29 | 29 | 24 | 26 | 31 | 19 | 158 |
| 女生人數 | 25 | 24 | 29 | 22 | 21 | 30 | 151 |
| 學生總數 | 54 | 53 | 53 | 48 | 52 | 49 | 309 |

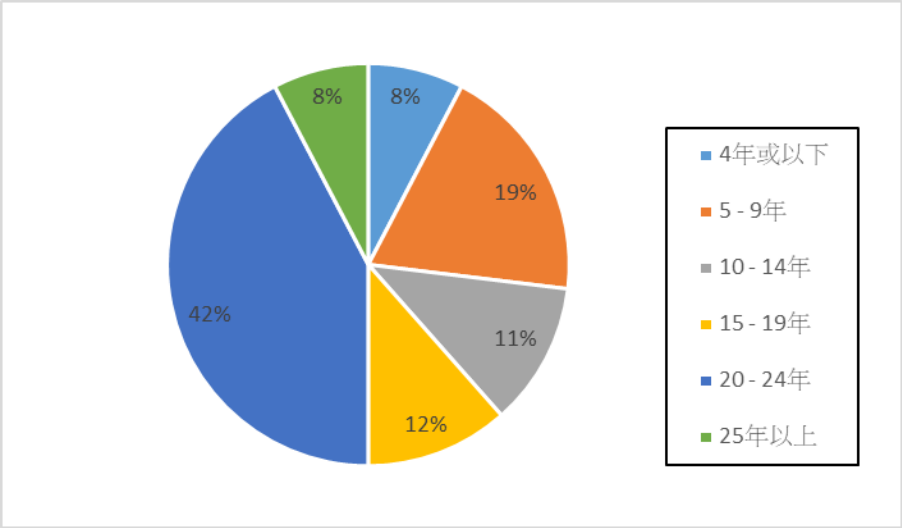
## 三. 學生出席率



# （五） 我們的教師

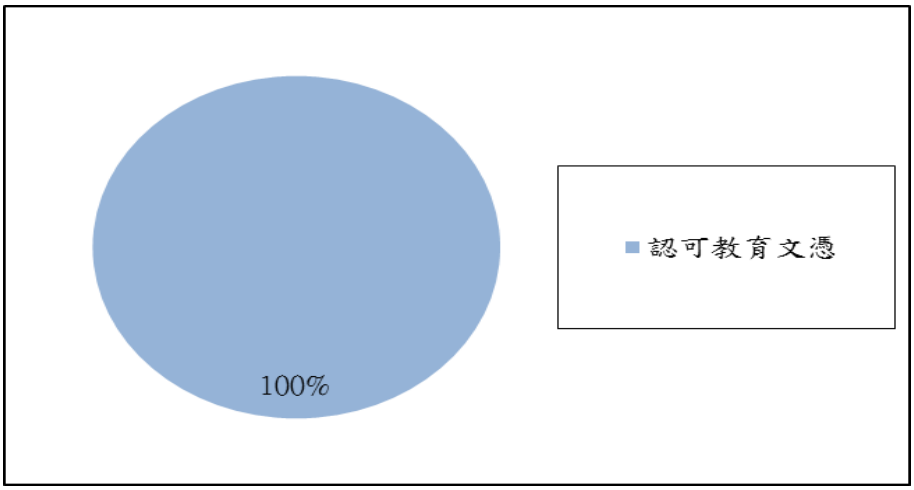
## 一． 教師數目及教學經驗

2022-23 年度教師教學經驗



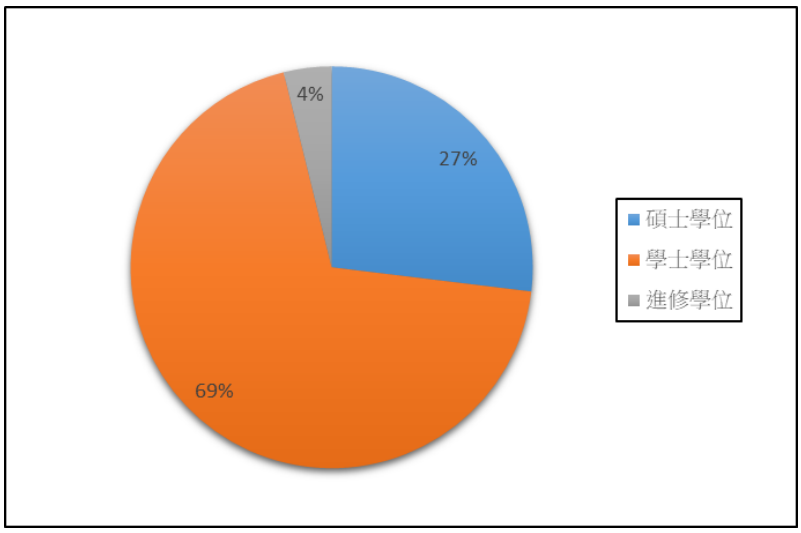

## 二． 師資訓練

2022-23 年度教師師資的訓練

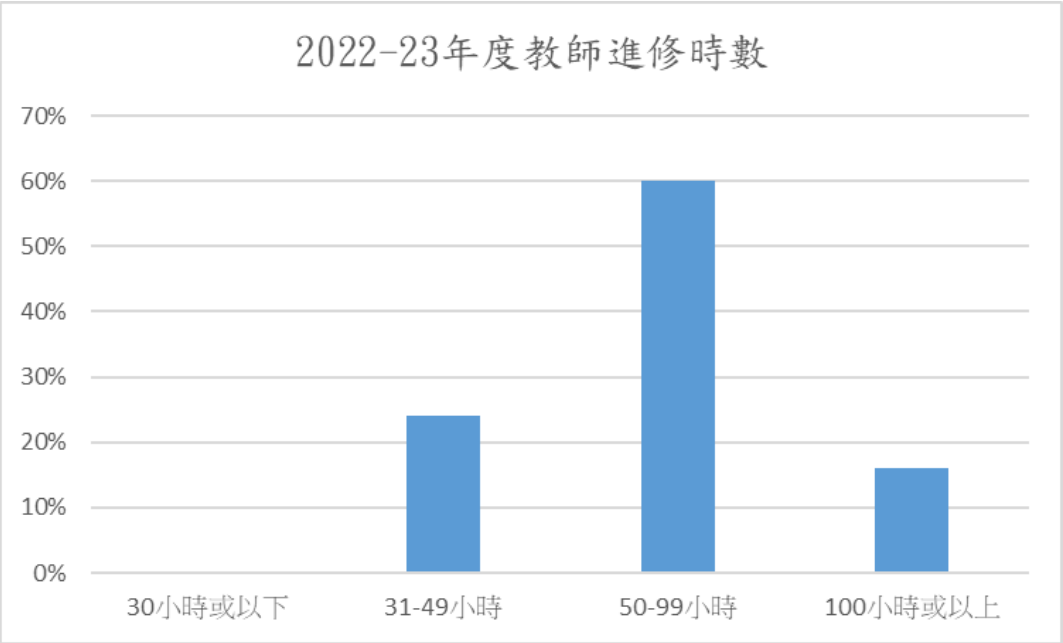



## 三． 教師學歷

2022-23 年度教師的學歷



四. 教師專業發展




# （六）學與教特色

## 一. 德育及公民教育

1. 本學年，學校繼續參與「ICAN 全人教育」課程，在生活教育科推行「一代更勝一代」計劃，透過舉辦多元化的學習活動，例如：「ICAN 劇場」、推介德育故事叢書、觀看同理心、幸福感、勤勞及中國傳統美德相關的德育小故事短片，讓學生從中領悟道理，培養學生中華美德和建立正面價值觀。另外，學校持續運用由教育評議會提供的「價值教育—執行期計劃」活動資源套，在生教科推動價值觀教育，培育學生正面價值觀和態度，如仁愛待人、彼此尊重，使學生和老師一同建構一個正面價值觀的學習環境。此外，為了進一步建立學生正確的價值觀，學校亦將德育及公民教育與健康生活課題滲入各科學習範疇，培育學生積極正面的價值觀及提高其健康的生活意識。此外，學校更積極推行生命及健康教育活動，透過校風培育講座、班風培育活動、多元課等，培養學生積極的人生態度。最後，學校亦透過「體適能全接觸」活動，鼓勵學生利用校園不同的設施做運動及嘗試體驗不同類型的運動，鍛鍊體魄，建立正面的健康生活；透過靈修早會及節期活動等，如「我欣賞『你』」、寬恕手帶等，讓學生認識主耶穌，傳揚福音。

2. 在國民教育方面，本校定期舉行升旗禮、唱國歌、國慶前夕早會等活動，培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身分的認同。此外，學校亦鼓勵學生參加有關國民教育的比賽，如國慶、香港回歸祖國繪畫填色及標語創作比賽，以加強學生的國民身份認同。此外，學校於新年前舉行「中華文化日」。當天，師生穿着具新年氣氛的服飾，學生以現場直播推廣中華歷史文化的知識，並透過有趣、生動的攤位遊戲，讓學生接觸中國傳統藝術、詩歌、習俗、服飾、歷史文化等，除了讓學生感受到濃厚的新年氣

氛，亦加深了其對中華文化的認識，培養其中華美德。此外，常識科亦繼續以「新年的意義」為主題的專題研習，提升學生對中華文化的認識，加強國民身份認同。五六年級的學生更透過電子學習活動，利用擴增實境(AR)技術，利用平板電腦的相機掃描圖卡上的影像及互動遊戲程式，模擬「中國寶藏行」，認識和了解中國各地的名勝古蹟，加深認識中國的歷史文化。

3. 在內地交流計畫方面，「內地姊妹學校計劃」因疫情影響，未能按原定計畫展開兩地現場交流活動。但我們兩校於 20/3/2023 仍借助網絡於線上相見，兩校校長連同約 10 位行政老師參與線上會議，進行了首次交流活動。於 21/6/2023，兩校約 10 位學生亦於線上相見，進行了學生交流活動。大家均對是次交流表現積極，雙方互相分享了學校的教學特色和校園的生活樂事。本次交流活動不但加強了兩所學校之間的互相溝通和瞭解，建立了友誼，亦加深了本校師生對中國內地教育文化的認識。「同根同心-香港小學生內地交流計劃」因疫情關係未能進行，下學年學校將留意有關活動的最新安排。

**二. 專題研習**

本校一直在一至六年級推行專題研習，透過多樣化的學習經歷，發展學生的高階思維能力、自學能力和培養其正面的價值觀。而在三至五年級更以 STEM 為本，培養學生探究精神，透過不同探究主題，提升學生的學習興趣，例如：「夏天也不用開冷氣?（怎樣製作隔熱裝置）」、「污水可變清水嗎?」及「我可以為家居設計一件智能產品嗎？」等，發展學生多角度思考及分析的能力，並在探究過程中建構知識，發展各項共通能力。

**三. 運用資訊科技進行互動學習/STEM 教育**

本學年，本校推行電子教學，各科均嘗試在課前、課中、課後運用電子學習工具，例如: Wordwall、Kahoot、Nearpod 等發展互動教學模式，期望透過互動的學習方式提高學生的學習動機和興趣，促進學生主動參與學習，啟發學生自主學習。此外，老師亦透過電子平台展示學生的作品，讓生生之間進行互動，並給予即時的回饋。為了有效地加強培養學生資訊科技的知識、技能及態度，本校的校本電腦認知課程，加入多種編程教學、3D 繪畫及打印等技巧，並舉行不同類型的比賽，例如:「元朗-機甲大師分區挑戰賽」、「無人機穿越障礙賽」，藉此提升學生運用資訊科技的技巧及各種共通能力。此外，學校亦積極舉行與 STEM 相關的學習活動，例如: 科技日、科技研習班-機械人編程課程、各級科技探究活動，並將 STEM 元素結合學科中，培養學生的創意思維及提升學生學習科學與科技的興趣。

**四. 全方位學習**

本年度恢復全日制後，學校安排各級別學生到不同學習地點參觀。學生對於外出參觀都表現雀躍、投入，留心聽導賞員的講解。例如：四年級學生到「綠在元朗」參觀，學生除了可認識環保回收外，每位學生更可以用咖啡渣製作一幅畫，讓學生身體力行，支持環保。而因疫情關係，本學年沒有進行內地交流。六年級學生透過 AR 遊蹤活動，用平板電腦模擬參觀中國名勝古跡，提升學生對中國歷史文化的認識。

**五. 發展資優教育**

學校持續優化和發展資優教育。本年度，學校繼續參與教育局資優教育學校網絡計劃，以優化第一層全班式的教學，發展全班式校本的資優教育課程。本學年學校更致力發展STEM學習領域的學習圈，在六年級常識科課堂中實踐資優教育課程。課堂中，老師以「大自然平衡」為主題，配合STEM及編程教學，讓學生認識生物鏈，學習生物之間互相依存的關係；並以「BLOCK」的程式分析人類活動如何影響生態中的食物鏈，從而發展學生多角度思考、分析能力及提升學生保育的意識。另外，本校亦持續運用與教育局資優教育組合作之「情意電影教室」課程，以電影元素作為教學媒介，學生進行分析、小組討論及反思等活動，以加深對自己的認識和建立良好人際關係，培養學生正面的價值觀，及良好的溝通技巧。此外，學校也致力發展第二層的資優教育，在校內開辦不同的展才班，包括英語話劇班、籃球訓練、無人機編程、機械人編程、黃陳樂隊、和諧粉彩等，以發展學生多元的潛能，提升自信心。

**六. 優化教學 推廣閱讀 加深學生對中華歷史文化的認識**

學校十分重視培養學生的閱讀興趣和習慣，在教學方面，持續優化閱讀教學，在中文、英文及圖書科運用圖書及篇章教學，滲入閱讀策略、圖像、思考圖等，幫助學生理解、分析和整理閱讀資料。此外，圖書館主任按學校關注事項，規劃及統籌多元化的閱讀活動，如主題閱讀周—中國24節氣、「FUN FUN」讀書會、六年級班報設計等活動，積極營造校園閱讀氣氛，培養學生閱讀的興趣和習慣;學校更同時為學生提供不同的中英文電子書資源及網上閱讀平台，讓學生在家中也培養閱讀的習慣，提升他們的閱讀動機和擴闊他們的閱讀面。此外，本學年在五六年級推行跨課程閱讀，中文、英文、聖經、普通話、視藝科與圖書科共同協作，擬定共同的學習主題—中華歷史文化。各科科任選取有關的閱讀材料，設計配合主題的學習活動，然後將各科相同主題的內容調動到同一時段內教授，結合課內與課外閱讀，運用不同的閱讀策略，藉此讓學生有系統地學習，在享受閱讀的樂趣之餘，亦加深他們對中華歷史文化的了解和培養中華美德。在恢復全日制後，為了進一步培養學生的閱讀習慣，讓學生有一個恆常的閱讀時間，學校在星期二下午設立了「喜閱學」時段，讓老師與學生在「書香」時間能靜靜閱讀，互相分享好書和閱讀心得，享受閱讀的樂趣。

**七. 善用課時及資源，加強照顧學生的學習需要**

本年度恢復全日制後，學校為了加強照顧學生身心靈的需要和發展，在下午時段安排多元化的課程，以不同的學習主題，例如：逢星期三下午進行的「身心靈 . 學趣」，讓學生透過不同的活動，如「齊做護脊操」、「福音影片及背金句活動」、「正向情緒之 ICAN 劇場」等促進學生身、心、靈的健康，邁向全人教育及啟發他們的潛能。此外，為適切地照顧不同學生的學習需要，學校設立學科輔導課、課後學習加強班等，透過個別及小組的輔導、協作老師及多元化的調適計劃等，讓學生得到更適切的幫助，提升其學習能力及信心。

## 八. 教師專業發展

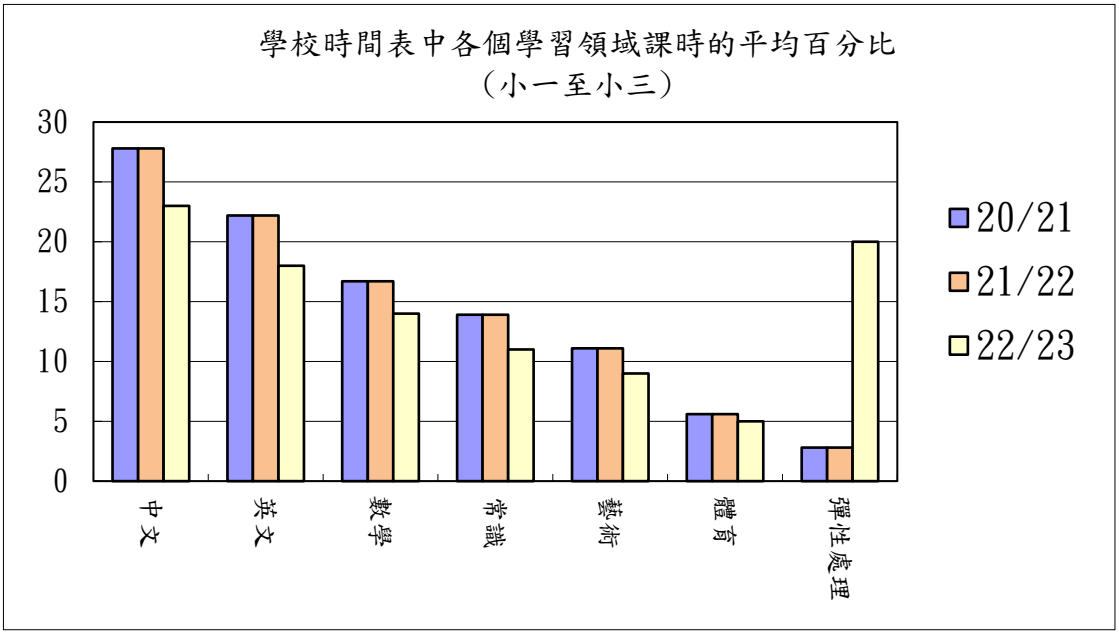
為促進教師專業成長及優化學與教，本校有系統且聚焦地為教師提供多元化的專業發展機會，力求讓教師具備更寬廣的視野。除了繼續與不同專業機構合作發展校本課程，例如：參與教育局「小學校本課程發展支援服務」,發展常識科課程;參與教育局資優教育學校網絡計劃-STEM 教育(常識科)；參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2022/2023，進一步發展英文科課程。此外，本學年還舉辦了多元化的教師專業發展活動，例如: 國家安全教育講座、電子學習工作坊、跨課程閱讀工作坊、參觀愛國教育中心、靜觀工作坊、校本課程分享會等，透過這些活動，進一步提升教師的教學專業能力，不斷反思求進，自我增值。

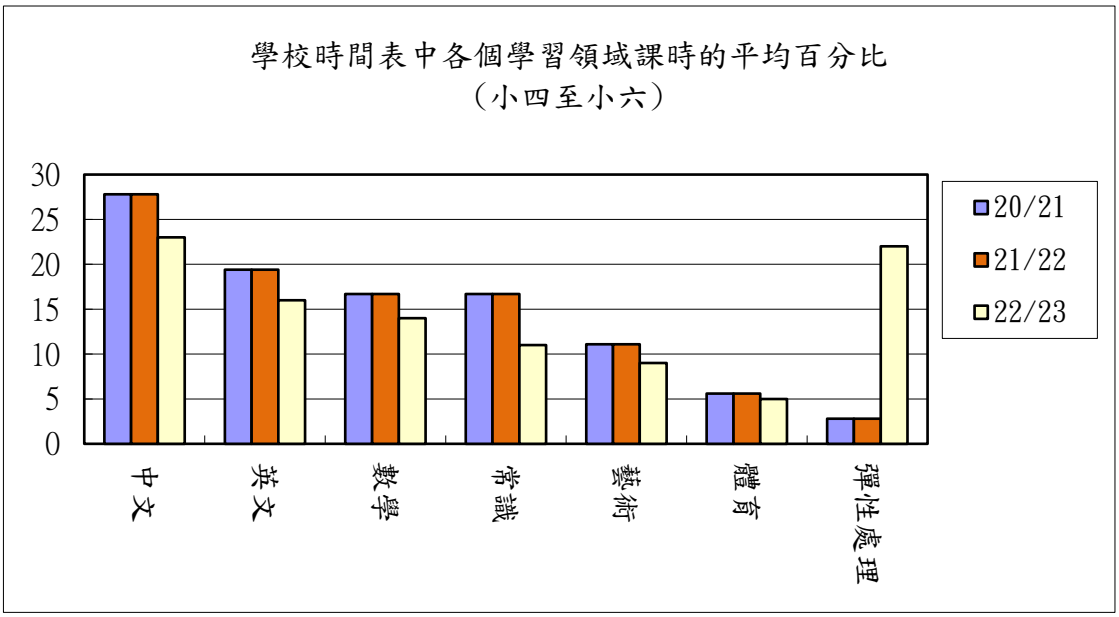
## 九. 家校合作

本校一向着重家校合作，除了定期發放家長教育資訊，讓家長掌握更多養育子女的技巧外，亦透過多元化的活動，例如: 系列式的家長講座、不同的親子活動，如親子興趣班、親子廚神食譜設計比賽等，與家長保持良好的溝通及聯繫，以凝聚家校力量，幫助學生全面及健康地成長。此外，學校也舉行「家長也敬師」活動，培養同學感恩的心和加強家校合作。

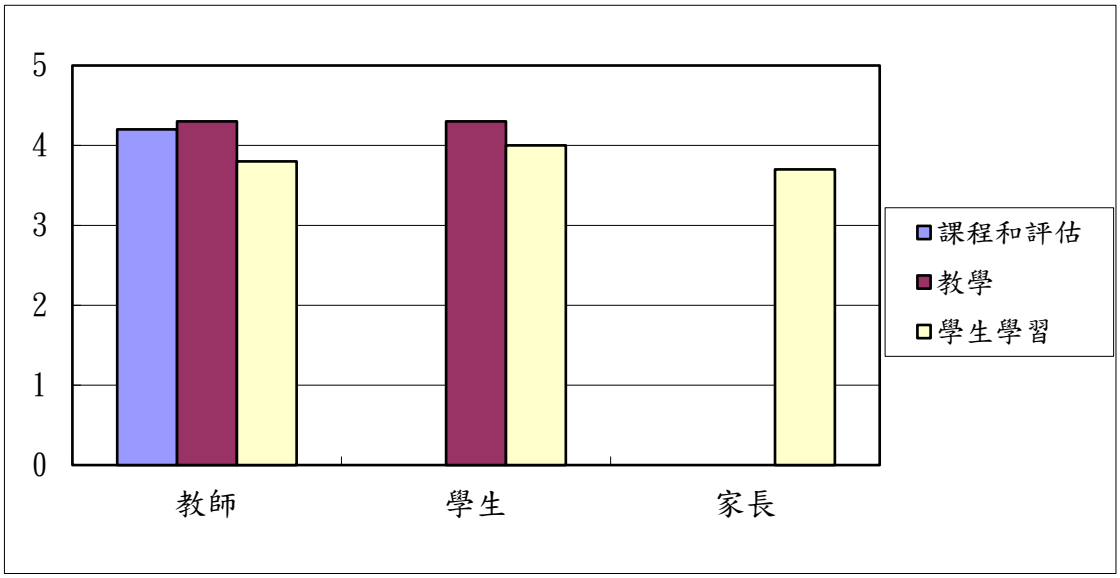
## 十. 學與教的統計

### 1. 主要學習領域的課時




### 2. 教師、家長及學生對學與教的意見（最高 5 分）



# （七）校風及學生支援

本學年學校繼續以正向思維，培育學生品德。本校的「價值觀教育課程計劃」透過校內不同的學習領域，聯繫不同範疇，包括班風培育、常規課堂、課外活動、教師培訓及家校合作等，讓學生學習及實踐正面思維，加強價值觀教育，範疇包括同理心、正向情緒、全情投入、正向關係。

**一、關愛・健康校園**

為了發展學生正向思維，本校繼續以基督精神提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，幫助學生邁向積極的人生。學校一向致力發展全人教育，重視培育學生身、心、靈的健康，讓學生在成長的過程中，獲得正面教育，以正面的生活及解難態度面對成長中的挑戰。學校在教師、學生及家長層面均滲入關愛文化，透過各科及功能小組的計劃，以多元化的模式推行各類型的活動，營造正向校園文化，落實關愛校園的工作。本年度本校再次喜獲香港基督教服務處頒發關愛校園榮譽，以表揚本校在推動學生關愛文化之成果，足證本校在培育學生愛己愛人美德的成效。

為了配合以上的目標，本年度亦舉行不同活動及多元化的同儕活動，如賽馬會校園靜觀計劃(全年)、開學週幸福感及同理心講座(9 月)、主題週會及校風培育主題早會(上學期)、PMQ Seed 創意營(9 月)、「每天好精神」鼓勵卡(9 月) 、P.3 禁毒講座「機智小特攻」(11 月)、P.4 健康無毒繽 FUN 嘉年華(11 月)、40 周年感恩樹(11 月)、正向玫瑰小姐到訪(12 月)、幸福扭蛋機(2 月)、童心有你(義工服務)(下學期)、DO GOOD FEEL GOOD 重拾助人初心(下學期)、環境教育回收活動(全年)、定期舉行靈修、背金句活動、及福音小天使活動(全年)、小農夫計劃(全年)、一人一花計劃(上學期)、全方位學習日等活動。

本校亦以培養身心健康為目標，透過健康飲食政策及運動政策，鼓勵學生建立良好的生活習慣，其中包括: 舉行校風講座、健康及營養教育活動，如健康飲食講座、黃陳競技日、齊做健體操等，並透過健康飲食大使及選出活力之星，推廣及鼓勵學生培養健康的生活習慣。學校已連續三年獲得衛生署之「健康飲食在校園之至營學校」基本認證。

本學年，學校亦致力推行環境教育，透過不同的活動，鼓勵學生在日常生活實踐環保，共創理想校園。校方亦提倡善用資源及廢物分類與回收，培養學生廢物分類的習慣，本校更參加了康樂文化事務署舉辦之「綠化校園資助計劃」，在校內推行綠化活動和「小農夫計劃」，讓學生體驗種植的樂趣。此外，學校透過舉辦環保講座，提升學生的環保意識。

**二. 品德教育**

學校培育學生以正向思維融入生活，以感恩的態度面對生活的挑戰。學校優化全日制的時間表，課程內容配合學生的需要，進一步善用課時，幫助學生發展多元智能，建立正面的價值觀，促進身心靈全面發展。星期一至四的下午時段分別設「成長營」、「喜閱學」、「身心靈・學趣」、「智德樂」多元學習活動，有關活動將按週次有系統地編排；星期五的下午時段除設興趣課，亦設「體驗學習」，讓學生擴闊學習經歷，靈活學習，活學活用，學習主題包括: 生涯規劃、STEM、歷奇訓練、生活技能及態度、中華文化及中華傳統美德、靈育等。設置班風培育時段，建立師生及生生關係，並加強學生投入參與；設置做功課/功課指導/小組輔導時段，幫助學生建立健康均衡生活，助其身心健康；設置時段進行感恩/表演/小組活動等，幫助學生建立正向情緒及關係，增強其投入參與。

本學年學校推行班風培育，以加強正向教育、與學生建立正向關係為主要元素。班主任定期在班風培育時段內與學生開班會建立班風，例如： 訂下本學年的目標、設計班口號、拍攝班風培育巡禮、推行正向價值觀活動等。此外，班主任亦會定期透過班風培育課及 1+4 會議(班主任及主科教師會議)檢討班風培育的成效。

本校推行黃陳有品好學生獎勵計劃，透過該獎勵計劃結合班風培育及品德教育活動，培養學生良好的品德素質。此外，也推行服務學習，幫助學生肯定自我的價值及建立助人自助的精神，以及推行「WE」正向動力計劃，培養學生正向思維，提升其正面能量及幫助他們建立良好的人際關係。

此外，為了提升學生的責任感，校方推行「一人一職」，於校內及班內設置不同服務職能，讓不同能力、不同特性的學生有發揮潛能的機會，並加強與學校的連繫。服務崗位包括：風紀、升旗隊、圖書館管理員、正向大使、中華文化閣學兄姊、伴讀大使、福音小天使、黃陳親善天使(小息陪伴小一學生之學兄學姊)、錄製各早會短片/直播之小演員等。

**三、全方位輔導計劃**

校方透過推行校本輔導計劃，以及與專業機構合作，為有不同成長需要的學生策劃和舉辦輔導活動，例如：「成長的天空計劃」、「Today is my birthday，生日便服日」、「勇者傳說之做個專注小勇士」、「勇者傳說之做個好學生歷險記」、「奇妙歷程」及「智多朋友」小組等，又為學生以專題課節形式推行成長教育課，讓學生明白和適應在不同成長階段中所面對的挑戰，並幫助他們自我認識，加強抗逆及解難能力。

**四、個別學生輔導**

在個別學生輔導方面，本校的駐校社工與校內教師緊密合作，並加強跨專業的溝通及支援，務求能夠及早識別有不同學習需要的學生，為他們提供適當的支援和個案輔導，並為有可能出現的危機情況作及早的預防和介入。

**五、小一及升中支援**

為協助一年級學生及新生及早適應學校生活，學校舉辦迎新活動及適應課程，透過有系統的課堂活動協助學生建立安全感和歸屬感，同時讓家長在開學前對學校有初步的認識。此外，學校亦關注六年級學生升中適應的需要，為他們舉行「升中模擬面試」訓練及「升中銜接課程」，以幫助學生預備升中面試及為新階段的學習作好準備。

**六、學生支援**

本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。本年度，特殊教育需要統籌主任帶領學生支援組透過資源調配，推動所有教師採用三層支援模式照顧有特殊教育需要的學生，為他們提供適切和多元化的支援服務，提升他們的學習效能及協助他們融入校園生活。

學校設計了多項支援計劃及政策，包括家課、默書及考試調適計劃，又於十二月為小一學生進行「及早識別」，務求及早輔導有學習需要的學生。在個別學生輔導方面，本校社工與校內教師緊密合作，及早識別有不同學習需要的學生，為他們提供適當的支援和個案輔導。教育局又按學校需要，指派教育心理學家駐校，為教師、家長及學生作出專業的諮商及建議；更就學生的個別需要，作出識別、評估、諮商及跟進計劃，為相關學生及早提供更適切的轉介及支援。而校方亦已制定危機應變政策及程序，以有效地處理突發、緊急及危機事件。

另外，本校亦利用教育局的撥款加強言語治療服務，購買到校言語治療服務，為有言語障礙的學生提供為期一年的訓練，以提升學生的說話能力和表達技巧。而為了加深老師對言語治療的認識，學校亦邀請老師及家長觀課，學習如何訓練及糾正學生的言語問題。

此外，在制訂、推行和檢討支援方案的過程中，學生支援小組與家長溝通和協作，透過家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

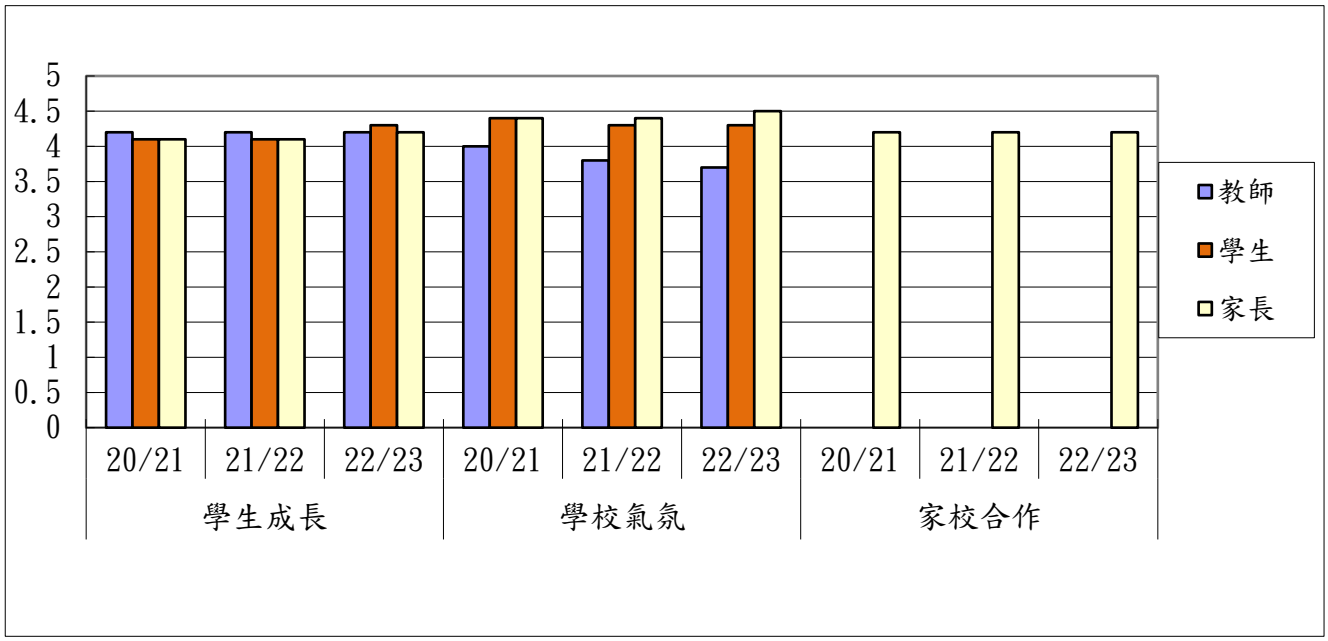
**七、家校聯繫**

除了支援學生外，學校亦幫助家長掌握更多培育子女的技巧。本年度學校就不同主題舉行了一系列家長工作坊及講座，主題包括：「培養高 EQ 孩子—NLP 親子情緒教練講座」、「認字默書全面睇」、「正向管教，積極孩子」家長講座、家長靜觀工作坊、親子興趣班、「培養樂觀孩子」家長講座、家長興趣小組、言語治療親子工作坊、升小一適應講座和小六升中選校講座。家長教師會又推行親子活動，共同培育學生成長。

**八、其他支援**

學校利用課後支援校本計劃的撥款，支援合資格的學生，為他們以視像形式開辦「小司儀訓練班」、「兒童摺紙班」、「創意漫畫班」、「扭計骰班」、「魔術班」及「拇指琴班」等，為有需要的學生提供學習支援及參與課外活動的機會。學校增聘教師資源，為非華語學生提供支援，讓他們能與本地生建立友誼，能盡快結交朋友及適應新的學習環境，投入愉快的校園生活。此外，學校為新來港學童提供適應課程，讓同學對身處環境及校園有更多的認識，慢慢與學校及社區連繫，建立歸屬感。課程亦教授同學廣東話，讓他們可盡快融入社區，與同學及社區連繫，逐步建立起自信心。

## 九、校風及學生支援的統計




## 十、學校與家長及社區的聯繫

**1. 捐贈獎學金**

家長教師會各會長、名譽顧問等一如既往，熱心教育，捐贈獎學金共$16,000，表揚於學習、行為、服務及活動中有出色表現的學生，藉以鼓勵學生積極上進、發揮潛能。

**2. 配合學校建立良好校風及發揮學生潛能**

家長教師會配合學校的發展重點，舉行「黃陳好學生」榮譽嘉許禮及學生才藝匯演，展示了學生於品行及活動方面努力的成果，讓學生發揮潛能，建立其自信。

**3. 親子興趣班及比賽**

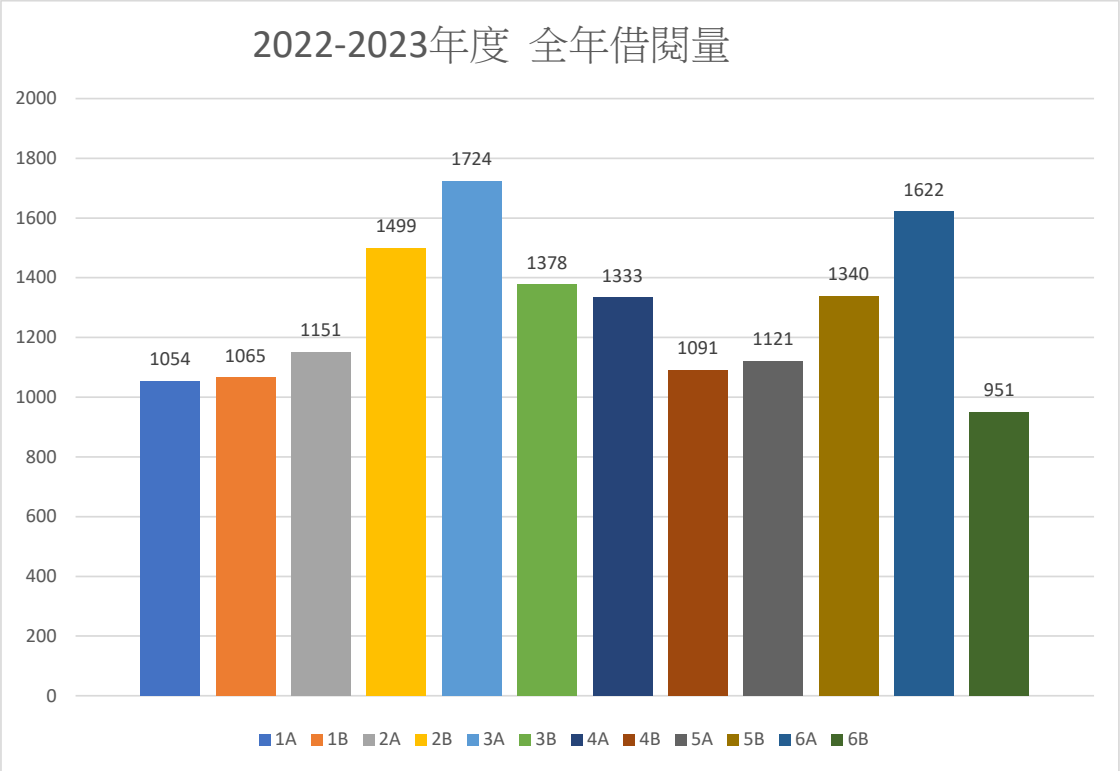
舉辦親子水墨畫班及「親子廚神食譜設計比賽」，祈能讓家長及學生透過不同活動培養學生的創意及增進家長與子女的關係。

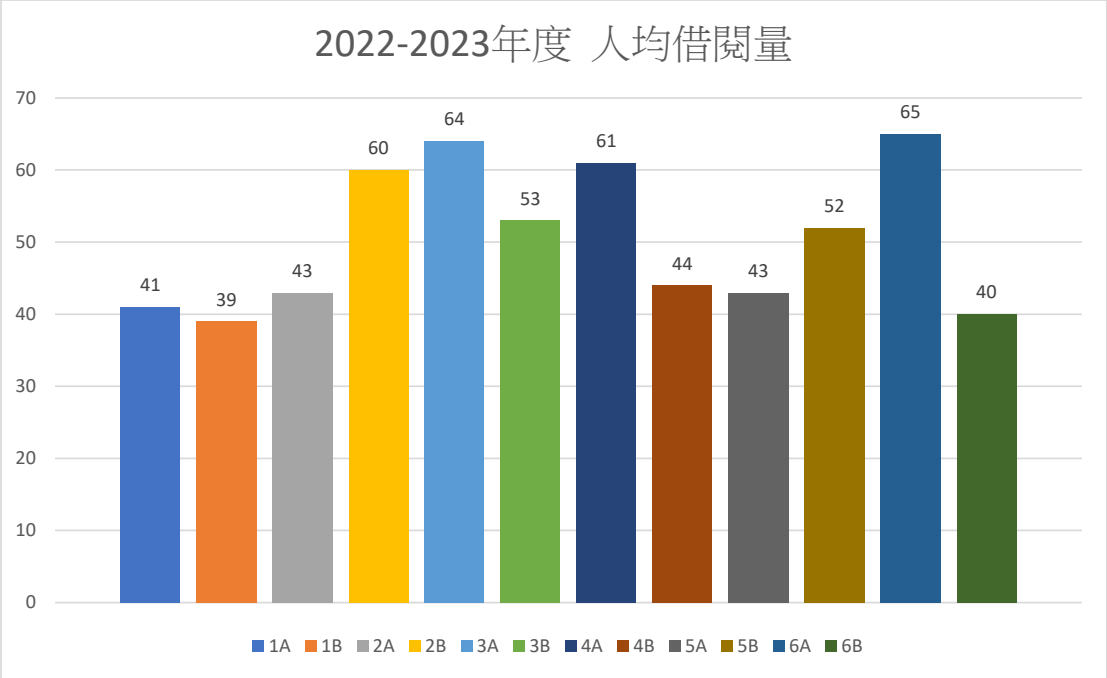
**4. 設立告示板**

透過租用區內告示板，恆常地更新學校的資料，加強學校與社區的聯繫。

# （八）學生表現

## 一. 學生閱讀習慣



## 二. 學校殊榮

| 單位名稱 | 獎 項 | |
|---|---|---|
| 香港基督教服務處 | 2022 年度關愛校園獎勵計劃 | 關愛校園榮譽 |
| 仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃基金 | 2022-2023 年度獎勵計劃 | 入圍學校獎 |
| 浸信會愛羣社會服務處 | 2022-2023 樂繫校園獎勵計劃 | 人際連繫大獎 |
| 衛生署 | 健康飲食在校園之至營學校 | 基本認證(2021-2024) |
| 康樂及文化事務署及教育局 | SportACT 獎勵計劃 | 活力校園獎 |

## 三. 個人殊榮

| 類別 | 獎項名稱 | 獲獎學生 |
|---|---|---|
| 學術 | 元朗區小學校長會 – 元朗區傑出小學生嘉許計劃 | 6A 商鴻藝 |
| 體育 | 2022 年度屈臣氏香港學生運動員獎 | 6A 陳家慧 |
| 體藝 | 柏立基爵士信託基金傑出學生 | 6A 李善柔 |
| | | 6B 張文灝 |
| | 元朗文藝協會元朗區文藝之星嘉許 | 5B 張妙卿 |

## 四. 學界比賽成績

### A. 團體傑出表現

| 比賽/組織名稱 | 獎項 | 獲獎學生 |
|---|---|---|
| 香港戲劇學院主辦「2022-2023 年度香港戲劇節」 | 傑出影音效果獎及傑出合作獎 | 團體(14 人) |
| 2022-2023 年度「全港地壺球大比拼」晉級賽（元朗區） | 冠軍 | 團體(4 人) |
| 2022-2023 年度全港地壺球大比拼總決賽 | 殿軍 | 團體(4 人) |
| 十八鄉鄉事委員會公益社中學 元朗區 科學興科技網上培訓課程 暨 海、陸、空探索比賽 2023 STEM 水動火箭 | 季軍 | 團體(4 人) |
| 機甲大師分區挑戰賽（元朗)RoboMaster 競技挑戰賽 | 冠軍 | 團體(3 人) |
| 機甲大師分區挑戰賽（元朗)RoboMaster 競技挑戰賽 | 季軍 | 團體(3 人) |
| 「何式南盃」2023 五人手球邀請賽男子組銅盃賽 | 亞軍 | 團體(9 人) |
| 「何式南盃」2023 五人手球邀請賽女子組銅盃賽 | 亞軍 | 團體(9 人) |
| 「何式南盃」2023 五人手球邀請賽幼童混合組金盃賽 | 亞軍 | 團體(13 人) |
| 北區青少年手球錦標賽 2022(男子組)銀盃賽 | 季軍 | 團體(11 人) |
| 北區青少年手球錦標賽 2022(女子組)銅盃賽 | 冠軍 | 團體(8 人) |
| 元朗手球會主辦「元朗盃」2022-2023 男子組 U13 銅盃賽 | 冠軍 | 團體(12 人) |
| 元朗手球會主辦「元朗盃」2022-2023 女子組 U13 金盃賽 | 季軍 | 團體(11 人) |
| 元朗手球會主辦「元朗盃」2022-2023 男子組（U10）金盃賽 | 殿軍 | 團體(12 人) |
| 元朗手球會主辦「元朗盃」2022-2023 女子組（U10）金盃賽 | 季軍 | 團體(12 人) |
| 伯特利中學 2022-2023 年度小學快樂四人足球比賽銅盃組 | 亞軍 | 團體(9 人) |
| 優義傳城社區共融盃 2023 足網球 | 冠軍 | 團體(5 人) |
| 優義傳城社區共融盃 2023 氣氣球排球 | 亞軍 | 團體(5 人) |
| 元朗區小學校際田徑比賽女子丙組 | 團體優異 | 團體(2 人) |

### B. 體育類別

| 比賽/組織名稱 | 獎項 | 獲獎學生 |
|---|---|---|
| 香港舞林盛會主辦夢想盃舞蹈比賽(JAZZ Solo) | 金獎 | 6A 陳家慧 |
| 香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽(Modern Jazz Solo) | 銅獎 | |
| Dance World Cup Asia 2021 "Hong Kong Qualifying Match"JGSW - Junior Small Group Jazz and Show Dance | Silver Award | |

| 比賽/組織名稱 | 獎項 | 獲獎學生 |
|---|---|---|
| The Hong Kong Challenge Cup Dance Competition 202210-12 yrs old Jazz (Solo) | Brozne Award | 6A 陳家慧 |
| The Hong Kong Dream Cup Dance Competition 2022 10-12 yrs old Jazz (Solo) | Gold Award | |
| 亞太區青年兒童文化藝術協會-「2022 亞洲藝術節舞蹈大賽」高小組 - 個人項目 | 冠軍 | |
| 2022 年屯門區第三十六屆舞蹈大賽現代舞少年組 | 金獎 | |
| ASAA Dance Cup 2022 Jazz (Modern Jazz)-Group 11-17 years old | Gold | |
| ASAA Dance Cup 2022 Jazz (Modern Jazz) - Solo 10-12 years old | Merit | |
| 紫荊盃舞蹈大賽 2022 爵士舞(兒童組-單項) | 優異獎 | |
| 第十五屆星舞盃網上舞蹈比賽 2022 年爵士舞 9-10 歲單人 | 金獎 | |
| 第 15 屆香港青少年及幼兒藝術節小學五/六年級組—爵士舞、現代舞、當代舞獨舞比賽 | 銀獎 | |
| 「舞出生命色彩・明馬舞蹈節 2023」全港小學舞蹈大賽小學高年級組 | 銀獎 | |
| Dance World Cup Asia 2023 KSN - Children Solo National and Folklore Dance | 良好 | |
| Kangaroo Cup Dance Competition 13 & under Solo National | 金獎 | |
| Asia Students Arts Festival 2023 International Round Chinese Dance Solo | 亞軍 | |
| 第五十九屆學校舞蹈節中國舞(古典)(獨舞) | 優等獎 | |
| 第十四屆香江盃藝術節 爵士舞 獨舞-少年組 | 金獎 | |
| 元朗繽紛創意嘉年華 2023【元全一叮】才藝大賽小學組 | 優異獎 | |
| 香港青年兒童舞蹈家大賽 2022 小學高年級(個人賽)-爵士舞 | 銅獎 | |
| Hong Kong TRIATHLON 2022 Trikids Duathlon Series Race1 Girls 2013 | 冠軍 | 4B 鍾倩兒 |
| Hong Kong TRIATHLON 2022 Trikids Duathlon Series Race2 Girls 2013 | 冠軍 | |
| Hong Kong TRIATHLON 2022 Trikids Duathlon Series Race3 Girls 2013 | 冠軍 | |
| Hong Kong TRIATHLON 2022 Aquathlon Series Pool Race1 Girls 2013 | 冠軍 | |
| Hong Kong TRIATHLON 2022 Aquathlon Series Race6 Girls 2013 | 冠軍 | |
| 2023 Trikids Duathlon Series Race 1 TriKids Distance 1 Girls 2013 | 冠軍 | |
| 大埔體育節 10 公里 2023 3 公里 女子 10-11 歲 | 冠軍 | |
| 香港 GUY 跑 3 公里個人組女子 10-11 歲 | 冠軍 | |
| 獅子會 2023 愛心慈善跑女子 3 公里個人(青年組) | 冠軍 | |
| 元朗區小學校際田徑比賽女子丙組 200 米 | 季軍 | |
| Hong Kong TRIATHLON 2022 Trikids Duathlon Series Race1 Boys 2011 | 季軍 | 5A 鍾智仁 |
| Hong Kong TRIATHLON 2022 Trikids Duathlon Series Race2 Boys 2011 | 亞軍 | |
| Hong Kong TRIATHLON 2022 Trikids Duathlon Series Race3 Boys 2011 | 季軍 | |
| Hong Kong TRIATHLON 2022 Aquathlon Series Pool Race1 | 第四名 | |
| 2022 Individual Aquathlon Series Award Boys 2011 | 季軍 | |
| 2022 Overall Individual Series Award Boys 2011 | 季軍 | |
| 2022 Trikids Duathlon Series Race 2 TriKids Distance Girls 2012 | 亞軍 | 5B 梁家恩 |
| Hong Kong TRIATHLON 2022 Aquathlon Series Race 6 TriKids Distance Girls 2012 | 亞軍 | |
| Hong Kong TRIATHLON 2022 Aquathlon Series Race 4 TriKids Distance Girls 2012 | 季軍 | |
| Hong Kong TRIATHLON 2022 Trikids Duathlon Series Race 3 TriKids Distance Girls2012 | 季軍 | |
| Hong Kong Triathlon Association 2023 Trikids Duathlon Series Girls 2012-Race 1 | 第五名 | |
| 中國香港三項鐵人總會 2022 年 水陸兩項鐵人聯賽獎 女子 2012 年 全年 | 亞軍 | |
| 中國香港三項鐵人總會 2022 年 陸上兩項鐵人聯賽獎 女子 2012 年 全年 | 亞軍 | |
| Hong Kong TRIATHLON 2022 TriKids Aquathlon Race Girls 2012 | 第四名 | |
| 第一屆沙田學界田徑之王(第二站)女子 2016 年 100 米 | 亞軍 | 1B 鄧日珈 |
| KUMITE SERIES 組手系列賽女子 6-7 歲組手 | 冠軍 | |
| 香港學界兒童體育會第七屆 KidSports 學界親子體育大會女子 2015 年組親子障礙賽 | 冠軍 | 2A 謝俙澄 |
| 香港學界兒童體育會第七屆 KidSports 學界親子體育大會女子 2015 年組迷你馬拉松 | 亞軍 | |
| 觀塘站游泳錦標賽女子 9 歲 | 亞軍 | 4B 鍾倩兒 |
| 二零二三年香港新秀跳水錦標賽 女子一米彈板 | 亞軍 | 5B 梁家恩 |
| 二零二三年香港新秀跳水錦標賽 女子三米彈板 | 冠軍 | |
| 中國香港三項鐵人總會 第 66 屆體育節 - 2023 分齡組三項鐵人賽 小鐵人賽程 | 第五名 | |
| 泳濤盃小飛魚鼓勵挑戰賽 2022 女童七歲組 25 米自由泳 | 第二名 | 2B 李凱寧 |
| 泳濤盃小飛魚鼓勵挑戰賽 2022 女童七歲組 25 米胸泳 | 第一名 | |
| 泳濤盃小飛魚鼓勵挑戰賽 2022 女童七歲組 25 米背泳 | 第一名 | |
| 泳濤盃小飛魚鼓勵挑戰賽 2022 女童八歲組 25 米自由泳 | 第二名 | 3B 李詠潼 |

| 比賽/組織名稱 | 獎項 | 獲獎學生 |
|---|---|---|
| 泳濤盃小飛魚鼓勵挑戰賽 2022 女童八歲組 25 米胸泳 | 第二名 | 3B 李詠潼 |
| 泳濤盃小飛魚鼓勵挑戰賽 2022 女童八歲組 25 米背泳 | 第二名 | |
| 中國香港游泳總會 2022-2023 年跳水推廣計劃—中級班結業測試 | 三米板 冠軍 | 5B 梁家恩 |
| 中國香港游泳總會 2022-2023 年跳水推廣計劃—中級班結業測試 | 一米板 季軍 | 5B 梁家恩 |
| 2022-2023 年度元朗區小學校際游泳比賽 女子丙組 50 米自由泳 | 亞軍 | 4B 鍾倩兒 |
| 2022-2023 年度元朗區小學校際游泳比賽 女子乙組 100 米蛙泳 | 亞軍 | 5B 梁家恩 |
| 2022-2023 年度元朗區小學校際游泳比賽 男子甲組 100 米自由泳 | 季軍 | 5A 鍾智仁 |
| 2022-2023 年度元朗區小學校際游泳比賽 女子丙組 | 團體優異 | 2B 李凱寧 |
| | | 3B 李詠潼 |
| | | 4B 鍾倩兒 |
| 2022 Seoul Cup International Open Children Taekwondo Championships after 2016 | 季軍 | 1B 蕭翊錡 |
| 第二屆香港青年發展聯盟盃 2014 組碟賽(足球) | 冠軍 | 3B 莫子和 |
| 劍坊年終賽 2022 男子花劍丙組 | 冠軍 | 2A 陳朗翹 |
| Fencing Arena Youth Championship 2023 U-10 Boy's Foil | 季軍 | |
| Fencing Arena Youth Championship 2023 U-8 Boy's Foil | 冠軍 | |
| Fencing Arena Youth Championship 2023 P1-P2 Boy's Foil | 冠軍 | |
| 中銀青少年發展計劃新界小學分區劍擊比賽元朗區男子丙組花劍 | 季軍 | |
| 2022 年匯劍全港兒童劍擊分齡賽 U7 男子花劍組 | 入圍獎 | |
| 第五屆源流盃躲避盤常規賽盾賽 公開組 | 亞軍 | 5A 曾灝堯 |
| 第五屆源流盃躲避盤常規碗賽 U18 組 | 亞軍 | |
| 第五屆源流盃躲避盤常規賽碟賽 小學組 | 冠軍 | |
| 第六屆源流盃躲避盤碗賽 公開組 | 亞軍 | 5A 曾灝堯 |
| 第六屆源流盃躲避盤盾賽 U18 組 | 亞軍 | |
| 第六屆源流盃躲避盤盃賽 小學組 | 亞軍 | |
| 香港山地車錦標賽-落山賽-少年 11-13 年歲組 | 冠軍 | 6B 謝熙桐 |
| 第十四屆國際跆拳道香港總會「兒童青少年邀請賽 2022」品勢組 | 冠軍 | 2B 溫瞬喆 |
| 屯門區青少年邀請跆拳道賽 2022 跆拳道品勢比賽 | 亞軍 | |
| 2022-23 年度仁愛堂跆拳道大賽 個人品勢組 | 季軍 | |

C. 視藝類別

| 比賽/組織名稱 | 獎項 | 獲獎學生 |
|---|---|---|
| 中華基督教方潤華中學主辦第六屆屯門元朗區小學繪畫比賽初級組 | 優異獎 | 2A 張睿文 |
| 中華基督教方潤華中學主辦第六屆屯門元朗區小學繪畫比賽高級組 | 優異獎 | 5B 張妙卿 |
| Ingenuity Cup Drawing Creation Competition by Hong Kong Arts and Culture Association Group 2014 | Gold Award | 3B 莫子和 |
| Ingenuity Cup Drawing Creation Competition by Hong Kong Arts and Culture Association Group 2014 Group 2013 | Gold Award | 5B 莫子正 |
| 「清潔香港」親子海報設計比賽 | 季軍 | 2A 張睿文 |
| Hong Kong Space Trip Drawing Competition (age group 6-8) | 銀獎 | 2B 謝芷琪 |
| 慶回歸二十五周年小學創意填色及標語比賽 | 亞軍 | 2A 張睿文 |
| 慶回歸二十五周年小學創意填色及標語比賽 | 優異 | 5A 吳卓言 |
| 「童見光明」童來護瞳填色比賽 2022 初小組 | 優異獎 | 2A 張睿文 |
| IYACC The 14th International Open Visual Arts Competition Age Division:10 Theme Group: Fairytale | 金獎 | 6A 林子琪 |
| 第四屆「童心追夢」繪畫比賽 高小組 | 亞軍 | 5B 張妙卿 |
| 第四屆「童心追夢」繪畫比賽 初小組 | 優異獎 | 2A 張睿文 |
| 祖國頌第七屆全國少年兒童書畫大賽 | 銀獎 | 5B 梁家恩 |
| Portrait Drawing Competition 2022 | 銅獎 | 1B 朱若瑄 |
| 「認識中國與香港發展」活動計劃繪畫及填色比賽初小組 | 亞軍 | 2A 張睿文 |
| 「國慶 73・繪出愛」填色及畫比賽初小組 | 優異獎 | |
| 「細看多元社區・共建和諧香港」香港中小學生海報設計比賽 2022 | 優異獎 | 3A 黃天毅 |
| 「細看多元社區・共建和諧香港」香港中小學生海報設計比賽 2022 | 季軍 | 5B 張妙卿 |
| 「認識中國與香港發展」活動計劃畫及填色比賽高小組 | 優異獎 | |
| 除悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽-香港賽區健康生活畫系高小組 | 一等獎 | |
| 全港塗出「孝與禮」塗彩創作比賽(社區延伸篇)初賽小學生組元朗區 | 季軍 | 4A 駱星宇 |
| 亞太優才發展協會 科幻世界填色及繪畫大賽 2022 中童組(9-11 歲) | 金獎 | 5B 梁家恩 |
| 亞太優才發展協會 科幻世界填色及繪畫大賽 2022 (親子組) | 銀獎 | |
| 亞太優才發展協會 萬聖節奇妙之旅填色及繪畫比賽 2022 (親子組) | 銀獎 | |

| 比賽/組織名稱 | 獎項 | 獲獎學生 |
|---|---|---|
| 亞太優才發展協會 萬聖節奇妙之旅填色及繪畫比賽 2022 中童組(9-11 歲) | 銅獎 | 5B 梁家恩 |
| 2022 3rd Teenagers & Children Halloween Coloring Contest, Division: Primary P.5-P.6 | 金獎 | 5B 李嘉琪 |
| 2022 3rd Teenagers & Children Halloween Coloring Contest, Division: Primary P.5-P.6 | 亞軍 | 6A 李善柔 |
| 「奇妙聖誕填色及繪畫比賽 2022」中童組填色組 | 金獎 | 5B 梁家恩 |
| 「奇妙聖誕填色及繪畫比賽 2022」親子組填色組 | 銀獎 | 5B 梁家恩 |
| 中華基督教會基元中學主辦 40 周年校慶「Love Never Fails」親子填色比賽初級組 | 優異獎 | 2A 張睿文 |
| 中華基督教會基元中學主辦 40 周年校慶「Love Never Fails」親子填色比賽高級組 | 冠軍 | 5B 張妙卿 |
| 中華基督教會基元中學主辦 40 周年校慶「Love Never Fails」親子填色比賽高級組 | 入圍獎 | 6A 陳家慧 |
| 「邁向碳中和灣區少年行」粵港澳青少年文化交流系列主題活動之「大灣區孩子們心目中的碳中和世界」畫作品展 | 一等獎 | 5B 段天心 |
| 元朗區全民國家安全教育日創意填色比賽小學組 | 優異獎 | 2A 張睿文 |
| 「持續關愛創意填色比賽」小學組 | 冠軍 | 6A 陳家慧 |
| 第十一屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2022(環保袋設計）小童組 | 銀獎 | 1B 盧婧藍 |
| 第十一屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2022(環保袋設計）小童組 | 銀獎 | 2B 溫瞬喆 |
| 第十一屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2022(環保袋設計）小童組 | 銅獎 | 3B 盧嘉俊 |
| 兒童幻想世界繪畫大賽 2022 西洋畫 自由創作兒童 A 組 | 優良獎 | 1B 盧婧藍 |
| 兒童幻想世界繪畫大賽 2022 西洋畫 自由創作兒童 A 組 | 優良獎 | 3B 盧嘉俊 |
| 兒童幻想世界繪畫大賽 2022 西洋畫 自由創作兒童 A 組 | 銅獎 | 2B 溫瞬喆 |
| WCACA 第十二屆世界兒童繪畫大獎賽 2023 小童組 | 銀獎 | |
| 亞太優才發展協會 繽紛復活節繪畫及填色比賽 2023 中童組 | 金獎 | 5B 梁家恩 |
| 亞太優才發展協會 花花世界填色及繪畫比賽 2023 中童組 | 冠軍 | |
| 〝素質星杯〞2022 全國少兒書畫大賽（國畫） | 金獎 | |

**D. 音樂類別**

| 比賽/組織名稱 | 獎項 | 獲獎學生 |
|---|---|---|
| 「2022-2023 年度香港學校戲劇節」 | 傑出演員獎 | 1A 楊曦喬 |
| | | 1B 陳傳智 |
| | | 4B 葉卓嵐 |
| | | 6A 方偉瀚 |
| | | 6A 鄧靖澄 |
| 第七十四屆校際音樂節-1 級小提琴獨奏 | 銅獎 | 2B 李凱寧 |
| | | 3B 李詠潼 |
| 第七十四屆校際音樂節-2 級鋼琴獨奏 | 銀獎 | 3B 盧嘉俊 |
| | | 4B 張皓程 |
| 第七十四屆校際音樂節-1 級鋼琴獨奏 | 銀獎 | 4A 盧欣彤 |
| 第七十四屆校際音樂節-3 級鋼琴獨奏 | 銀獎 | 5A 趙懿晴 |
| 第七十四屆校際音樂節-1 級小提琴獨奏 | 銀獎 | 6A 李善柔 |
| 第七十四屆校際音樂節-聲樂獨唱 | 銅獎 | 6A 曾顯臻 |
| 元朗區青少年初試啼「聲」配音比賽 | 最有默契大獎 | 5A 鄭雅桐 |
| | | 5B 曾梓熒 |
| 元朗區青少年初試啼「聲」配音比賽 | 最神似大獎 | 4B 黃信僖 |
| | | 4B 林是諾 |
| | | 6B 曾梓晴 |
| 元朗區青少年初試啼「聲」配音比賽 | 最有啟發大獎 | 5B 林容而 |
| | | 5B 張妙卿 |
| 元朗區青少年初試啼「聲」配音比賽 | 全場總冠軍組別 | 5B 林容而 |
| | | 5B 張妙卿 |
| MF Music Competition 2022 Piano Grade 2 HKSMSA Class | Silver Award | 4B 張皓程 |
| 9th Hong Kong Youth Music Competition Piano Grade 2 | Gold | |
| HKCYAA 亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽 2022 小提琴 - 兒童組 | 銅獎 | 2B 李凱寧 |
| Teenagers & Kids Music Contest-Piano 2022 Division : Primary P3-P4 | 1st Runner up | 4A 盧欣彤 |
| HKYPAF 第十屆香港國際青少年表演藝術節香港區初賽鋼琴級別組(三級組) | 金獎 | 6A 李善柔 |
| 2022 Hong Kong Outstanding Children Music Contest - Piano Division: Primary P.3-P.4 | 冠軍 | 4B 張皓程 |
| 2022 Hong Kong Outstanding Children Music Contest-Piano Division: Primary P.3-P.4 | 亞軍 | 4A 盧欣彤 |
| 第十屆香港國際青少年表演藝術節國際總決賽鋼琴級別組三級組總決賽 | 優異獎 | 6A 李善柔 |
| TCCA 2023 4th Teenagers & Children Music Contest - Piano Division: Primary P1-P2 | Champion | 1A 余芯羽 |
| 候寶垣盃小學校際音樂比賽 2023 西樂獨奏(管樂組) | 銀獎 | 4B 楊慧弦 |

| 比賽/組織名稱 | 獎項 | 獲獎學生 |
|---|---|---|
| 「2022-2023 年度香港學校戲劇節」 | 傑出演員獎 | 1A 楊曦喬 |
| | | 1B 陳傳智 |
| | | 4B 葉卓嵐 |
| | | 6A 方偉瀚 |
| | | 6A 鄧靖澄 |
| 候寶垣盃小學校際音樂比賽 2023 鋼琴獨奏(中級組) | 銅獎 | 5A 鄭雅桐 |
| 香港青年兒童文藝協會「全港學界鋼琴錦標賽 2023」兒童初級組 | 銀獎 | 1A 余芯羽 |
| The 3rd Music Competition for Hong Kong Students Junior Section of Primary Division (Violin) | 冠軍 | 2B 李凱寧 |
| | 亞軍 | 3B 李詠潼 |
| Hong Kong Youth & Children Music Competition 2023 Violin Intermediate Primary | Gold | 3B 李詠潼 |
| | 季軍 | 2B 李凱寧 |

**E. 學術及其他類別**

| 比賽/組織名稱 | 獎項 | 獲獎學生 |
|---|---|---|
| **中文** | | |
| 亞太優才發展協會 全港硬筆書法大賽 小學高年級組(中文硬筆) | 銅獎 | 5B 梁家恩 |
| 2022 3rd Teenagers & Children Calligraphy Contest - Chinese Division: Primary P.5-P.6 | 1st Runner up | 5B 李嘉琪 |
| 2022 3rd Teenagers & Children Calligraphy Contest - Chinese Division: Primary P.5-P.6 | Gold Award | 6A 李善柔 |
| 第七十四屆校際朗誦比賽（粵語）2022 | 亞軍 | 1A 余芯羽 |
| | 優異獎 | 個人(9 人) |
| | 良好獎 | 個人(8 人) |
| 全港兒童及青少年朗誦精英節 2022 粵語朗誦小學 P1-P2 組 | 金獎 | 2A 謝俙澄 |
| **英文** | | |
| 1st Yuen Long District Primary School English Penmanship Competition - Primary 1 | Champion | 1A 楊曦喬 |
| 8th K S Lo Inter-school Scrabble Championship (2022-23) | Most Valuable Player | 5B 莫子正 |
| 亞太優才發展協會 全港硬筆書法大賽 小學高年級組(英文硬筆) | 銅獎 | 5B 梁家恩 |
| 2022 3rd Teenagers & Children Calligraphy Contest - English, Division: Primary P.5-P.6 | 2nd Runner up | 5B 李嘉琪 |
| 2022 3rd Teenagers & Children Calligraphy Contest - English, Division: Primary P.5-P.6 | Gold Award | 6A 李善柔 |
| 第七十四屆校際朗誦比賽（英語）2022 | 冠軍 | 1A 余芯羽 |
| | | 3B 徐梓仁 |
| | 亞軍 | 3A 林詩蓓 |
| | | 6B 劉適然 |
| | 季軍 | 3A 徐梓傑 |
| | | 6B 陳宇熙 |
| | 優異獎 | 個人(31 人) |
| | 良好獎 | 個人(1 人) |
| **普通話** | | |
| 第七十四屆校際朗誦比賽（普通話）2022 | 優異獎 | 個人(6 人) |
| | 良好獎 | 個人(8 人) |
| 常識 | | |
| 公益少年團元朗區委員會主辦「公民責任共承擔 團結同行建未來」專題活動之「WhatsApp 貼圖設計比賽」 | 季軍 | 2A 張睿文 |
| | 優異獎 | 5B 張妙卿 |
| 小學實踐低碳生活標語及海報設計比賽(高小組) | 季軍 | 6A 陳家慧 |
| 數學 | | |
| 香港多元智能教育協會主辦數學智能之第六屆全港數學盃挑戰賽 | 卓越獎 | 6A 曾顯臻 |
| 數學智能之第八屆全港數學盃挑戰賽小學二年級組 | 卓越獎 | 2A 黃卓軒 |
| 2023《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽(小學四年級) | 二等獎 | 4A 駱星宇 |
| 2023 《環亞太杯》國際數學邀請賽進階賽(小學四年級) | 三等獎 | 4A 駱星宇 |
| **STEM / STEAM** | | |
| 機甲大師分區挑戰賽（元朗)RoboMaster 競技挑戰賽 | 冠軍 | 5B 譚靖熙 |
| | | 6A 丘紫悠 |
| | | 6A 敖卓亨 |
| 機甲大師分區挑戰賽（元朗)無人機穿越障礙賽 | 季軍 | 6A 丘紫悠 |
| | | 6A 敖卓亨 |
| | | 6B 陳宇熙 |
| | 殿軍 | 5B 譚靖熙 |
| | | 5B 何琛賢 |
| | | 6A 曾顯臻 |
| 機甲大師分區挑戰賽（元朗)能量機關大挑戰 | 殿軍 | 5B 何琛賢 |

| 比賽/組織名稱 | 獎項 | 獲獎學生 |
|---|---|---|
| | | 6A 曾顯臻 |
| | | 6A 敖卓亨 |
| 十八鄉鄉事委員會公益社中學 元朗區 科學興科技網上培訓課程 暨 海、陸、空探索比賽 2023 STEM 水動火箭 | 季軍 | 6B 陳宇熙 |
| | | 6B 張思毅 |
| | | 6B 劉適然 |
| | | 6B 曾梓晴 |
| 十八鄉鄉事委員會公益社中學 元朗區 科學興科技網上培訓課程 暨 海、陸、空探索比賽 2023 科學探索比賽 | 三等獎 | 6B 陳宇熙 |
| | | 6B 張思毅 |
| | | 6B 劉適然 |
| | | 6B 曾梓晴 |
| 全港親子 STEAM 比賽 GP 未來電車設計 最佳 50 名（小學組） | 入圍獎 | 4A 駱星宇 |

五. **課外活動的學生參與**

| 課外活動及制服團隊 | 小一至小三參與人數 | 小四至小六參與人數 |
|---|---|---|
| 校際體育項目 | 15 | 46 |
| 校際視藝項目 | 21 | 19 |
| 校際學術項目 | 15 | 32 |
| 校際音樂比賽 | 4 | 6 |
| 學校朗誦比賽 | 29 | 35 |
| 小女童軍 | 0 | 11 |
| 幼童軍 | 9 | 11 |
| 公益少年團 | 132 | 154 |

## （九）關注事項/七個學習宗旨的成就與反思(包括「學校表現評量」數據/表現)

**重點發展項目一：**優化學與教策略，提升學與教效能

**成就（一）**

本學年，各個部別都按計畫推行多元化的閱讀活動，積極營造校園閱讀氣氛，以進一步培養學生的閱讀興趣和加深學生認識中華歷史文化及培養其中華美德。有關成效詳述如下:

根據校本教師問卷調查結果，90%教師認同學生對中華美德(勤勞)的認識提升了。90%教師認同學生的閱讀面(中華歷史文化)提升了。而根據科本訪問，超過 95%受訪學生表示自己對中華歷史文化的認識提升了。首先，圖書館內增設了「中華文化」圖書專櫃，讓學生隨時找到各種與「中華文化」有關的書籍。此外，圖書館還定期向學生推廣「中華文化」的書籍，藉此培養學生中華文化的傳統價值觀，例如：《囊螢映雪》可以培養學生勤勞的的價值觀；《故宮一日遊》可以讓學生認識中國的歷史、文化及地理等，學生對於老師推介的圖書都深感興趣，他們從古人的故事中學到了不少中華傳統美德。其次，圖書科主任亦透過推廣好書共享計劃，邀請學生以不同形式(閱讀報告、課堂匯報、拍製影片等)推介及分享書籍，舉辦多項閱讀獎勵計劃如師生齊閱讀、讀書會、閱讀週等，讓學生進一步鼓勵學生閱讀，提升學生的閱讀興趣。另外，閱讀週亦以「中華文化」為主題，將中華文化融入閱讀活動之中，以民間生活為切入點，讓學生認識在農業社會與百姓生活息息相關的「二十四節氣」、民間相傳的「歇後語」、富中國建築特色的榫卯結構和中國的名勝古蹟等，讓學生獲益良多。總括而言，學生透過「中華文化」閱讀週一系列有趣的活動，例如: 「中華文化」小劇場、中國名勝展覽、二十四節氣書籤設計、中國名勝明信片設計及歇後語 WordWall 網上問答比賽等，讓學生全面而深入地學習中國的文化知識，認識中國人的無限智慧，提升民族自豪感。根據老師觀察，大部分同學都投入於不同的閱讀週活動之中，積極參與攤位遊戲、WordWall 網上問答比賽、書籤設計、明信片設計等。

此外，本學年在五及六年級推行跨課程閱讀，中文、英文、聖經、普通話、視藝科與圖書科共同協作，擬定共同的學習主題—中華歷史文化。各科科任訂定共同閱讀主題，共同商議跨科閱讀策略和閱讀素材，選取合適的閱讀材料，共同備課及觀課，設計以中華歷史文化/中華美德為主題之課堂教學，例如:在圖書課分享中國古代名人勤奮好學的故事《囊螢映雪》，透過人物事跡介紹，讓學生分析古人有成就的原因，從而帶出「勤勞」的中華美德。各科結合課內與課外閱讀，運用不同的閱讀策略，藉此讓學生有系統地學習，在享受閱讀的樂趣之餘，亦加深他們對中華歷史文化的了解和培養中華美德。根據校本教師問卷調查結果，90%教師認同學生對中華美德(勤勞)的認識提升了。90%教師認同學生的閱讀面(中華歷史文化)提升了。100%教師認同學生大都嘗試在校園生活中實踐勤勞。而根據科本學生訪問，超過 95%受訪學生表示自己對中華歷史文化的認識提升了。97%受訪學生表示自己願意在日常生活中實踐中華美德(勤勞)。而根據家長訪問，100%家長認同學校能透過不同活動加深學生對中華歷史文化/中華美德的認識。五及六年級科任表示透過跨課程閱讀能有系統地加深學生對中華文化的認識，例如五年級英文科學習飲食文化，老師教導學生用筷子挾瓜子，讓學生認識中式餐桌禮儀；中文科透過學習林則徐銷煙的故事，學習古人堅毅的精神及捍衛國家的高尚情懷；視藝科透過學習中國面譜認識中國藝術特徵及人物的故事等。總括而言，連繫不同學習領域的學習，能增進學生對中華歷史文化的認識，讓學生掌握相關的閱讀策略，配合不同的電子學習工具，有效促進學生自主學習，提升學生的閱讀興趣和能力，拓寬學生的閱讀面，豐富學生的閱讀經歷，培養學生中華美德。另一方面，各科亦透過校園直播在不

同的月份邀請學生以現場直播形式向全體學生推廣閱讀，進一步加深學生對中華文化的認識和培養中華美德，例如：中文科介紹中國傳統節日及配合中華文化日加強學生對中國文化的認識；體育科透過直播節目「從足球看蹴鞠」，讓學生了解古代運動的由來；普通話科透過直播讓學生觀看影片，明白兄友弟恭的中華美德； 常識科以「中國歷史人物」為題，加深學生對中國歷史的認識，藉此讓學生欣賞和學習古人的情操，培養中華美德。此外，各科亦善用電子學習平台推動電子閱讀及設置閱後練習，例如: 中文科推行「篇篇流螢閱讀計劃」，不但可擴闊學生的閱讀面，亦可提升他們對中華文化的認識；普通話科透過電子平台工具上載「中國國歌的由來」影片，並設置 Wordwall 小遊戲，加深學生對國歌的認識和國民身分認同。

在恢復全日制後，學校於下學期實施全日制上課，亦修訂全日制下午時間表，於星期一至五設置不同類型的學習活動。 為了進一步培養學生的閱讀習慣，讓學生有一個恆常的閱讀時間，學校在星期二下午設立了「喜閱學」時段，讓老師與學生在「書香」時段閱讀中英文圖書。此外，更增設閱讀分享時段，教師會安排每位學生在不同日子在班上作閱讀分享，一方面可以擴闊學生的閱讀面，營造校園閱讀氛圍，另一方面可建立同學自信心，建立互相欣賞和交流的文化。根據老師觀察，學生大多積極投入參與。此外，教師也會作閱讀分享，推介一些中華文化的書籍，讓學生多接觸中華文化，期望透過互相分享好書和閱讀心得，享受閱讀的樂趣。根據校本教師問卷，90%教師認同學生的閱讀面(中華歷史文化)提升了 ； 90%教師認同學生對中華美德(勤勞)的認識提升了。

此外，本學年增設了體驗學習，其中「中華文化及中華傳統美德」範疇讓學生有機會寫書法、玩皮影戲、拼造中國建築模型、嘗試舞龍舞獅、玩中國傳統小玩意，如抓子等，學生可透過以上的親身體驗，加深認識中華文化，從而更欣賞中華文化及培養中華傳統美德。據教師觀察，學生們都很喜歡參與上述活動，他們表現積極投，有些學生更對可以親身接觸中華文化事物表示興奮和雀躍。

除了上述的閱讀活動外，生教科的價值觀教育亦以中華美德為題，透過故事，讓學生了解中國是一個禮儀之邦。常識科亦讓小六學生透過 AR 互動遊戲程式，了解中國各地的名勝古蹟（結合文字及聲音)，走遍校園完成各挑戰題。他們透過電子學習活動，從遊戲中學習，認識中國的歷史文化，模擬「中國寶藏行」。而在學校校慶時，更展示了不少學生閱讀的成果，如中國古代扇子、中國建築物模型、書簽、立體書創作和班報等，營造了濃厚的校風閱讀氣氛和互相欣賞、交流的文化。根據老師觀察，學生在進行相關活動時表現積極，對中華文化的認識加深了，可見這些活動有一定成效。

在教師專業發展方面，為提升學校在學與教方面的措施的成效，學校積極透過教師專業發展以提升教師的專業能力，從而提升學與教效能。本學年舉行以中華歷史文化元素為主的「跨課程閱讀工作坊」、「電子學習工作坊」、「校本課程分享會」等，以提升教師對相關範疇的認識，以助其實踐相關的工作。透過參觀「愛國教育支援中心」、遊覽「坪山文物徑」，讓老師更認識中國的歷史和近代發展及了解極具歷史價值的文化古蹟。

此外，學校善用不同的外間資源以推動教師專業成長，提升教學效能。本年學校繼續有系統地安排不同的科目及不同年級參加與校外專業機構合作的計劃，包括: 教育局小學校本課程發展支援服務，發展常識科校本課程(四年級) 、參與促進實踐社群以優化小班教學支援計劃英文科(二年級)、參與教育局資優教育組學校網絡計劃常識科 (六年級)，推行全班式校本資優教育課程(STEM)。根據校本教師問卷，93.3%教師認同透過舉行教師專業發展活動(如:校本工作坊、共備及觀課反思)，令其更掌握跨科閱讀的要點/更認識中國歷史文化。參與校本程發展計劃的老師於同儕備課、觀課及議課活動中，積極進行交流，並善用備

課時及觀課反思後同儕的意見，修訂、改進及優化教學。參與計畫的教師於校本課程分享會及科會中表示，參與計劃相關的工作坊、共備會議、課堂實踐、觀課及評課，能啓發他們的新思維，讓他們勇於嘗試不同的教學策略，這有助其設計更優質的課堂，以提升學生學習的效能。由此可見，本校在教師專業發展方面取得不錯的成效。

反思

透過以上的措施，本學年在透過跨科閱讀，加強學生對中華文化的認識方面有一定成效，惟在實踐中仍發現有所改進或優化的地方，故有以下建議:

1. 第一年施行，大部份同學都能擴闊學生在中華歷史文化的閱讀面，並對不同中華文化的價值觀有初步的認識，不過學生未必能實踐相關的價值觀，例如：學生明白要兄友弟恭，明白孝順父母，但未必能將其融入在生活當中。
2. 第一年施行新的全日制時間表，老師和同學均很快適應，大家都很投入。「喜閱學」時段活動學生會進行伴讀、觀看影片、閱讀、分享閱讀心得等，內容很豐富，然而學生閱讀的時間不多。故來年度會提醒負責「喜閱學」時段的老師，妥善分配課堂時間，以確保學生最少有 15-20 分鐘閱讀的時間。
3. 本學年舉辦的跨課程閱讀工作坊可讓教師了解如何進行跨科閱讀，惟部分教師可能對中華歷史文化的教學及認識不夠深入。
4. 參與與校外教育機構合作的計劃有助提升教師的專業能力，來年度會持續推行，並配合學校發展重點，有規劃地參與不同的項目，並安排不同的老師參與。

回饋與跟進

1. 由於學生未能具體實踐中華美德，建議來年度可讓學生嘗試將相關價值觀實踐出來，例如:在「黃陳正向好學生手冊」中加設家長鼓勵蓋印，鼓勵學生在家中幫忙做家務，實踐勤勞；舉行課室清潔比賽，讓學生明白勞動的重要性和培養同理心，在生活中實踐中華傳統價值觀。
2. 為了更有系統地讓學生認識中華文化，建議往後幾年以不同範疇的中華文化作主題，如飲食、服飾、詩詞等，擴濶學生對中華歷史文化的認識。
3. 為了進一步推廣閱讀，建議來年度在圖書科可增加「中華文化」親子閱讀的活動，令家長和學生透過此活動，加強對中華文化的認識，並培養學生中華美德的優良傳統。
4. 為了進一步加深學生對中華文化的認識，建議來年度在電子平台 teams 設置中華文化遊戲區，讓學生可以自主地透過中華歷史網站和小遊戲學習中華文化。
5. 由於部分教師可能對中華歷史文化的教學及認識不夠深入，故來年度可安排教師參加與中華文化相關的工作坊。
6. 為了進一步加深老師對中華文化的認識，建議在教師專業發展或其他教師活動中，可舉行一些富趣味性，具中華文化特色的活動。
7. 來年度會參與資優學校網絡計劃發展英文科課程、參與中文大學小班教學計劃發展中文科課程等，以進一步提升學教效能。另外，為配合電子學習的發展，將舉行混合式教學電子學習工作坊，以讓老師進一步認識如何有效地利用電子學習促進課堂教學。

**重點發展項目一：**優化學與教策略，提升學與教效能

**成就（二）**

本年度，本校積極推行電子教學，老師運用多元化的教學軟件，設計教學流程及活動，增加師生及生生間的互動，幫助教師在課堂上瞭解學生的學習情況及提供即時回饋，提升課堂的互動(展示與回饋）和促進學生主動參與學習。有關成效詳述如下：

本學年，學校增添了電子設備，包括: 2 台充電車、23 台供學生使用的 iPad 9 和 34 部 iPad air，讓更多班級可以同時使用 iPad 上課、4 台 Notebook （電腦室)、13 台老師手提電腦、34 部 iPad 連 apple pencil 供老師使用，以方便老師設計電子課業和在課堂上運用電子學習軟件。而課室及特別室均有桌面電腦、實物投影機，並可以以 Airplay 連接所有 Airplay 電子設備，這些電子設備能配合電子教學發展的需要，有助電子學習的順利推行。此外，學校亦成立「電子學習小組」，與重點發展科目中、英、普及圖書科之科主席，配合各科特色及目標，擬訂運用合適的電子學習工具，以提升學習的效能。例如中文科，利用 Wordwall 設計小遊戲，進行延伸學習；普通話科利用 Teams 內置之朗讀進程小程式進行朗讀練習、在工作紙印上 QR-CODE 連接電子教材或教學影片，讓學生自主學習；英文科開展翻轉教室供學生進行預習。

此外，根據科本教師問卷，93.3%教師認同學生能透過電子學習提升課堂上的互動；90%教師認同學生能透過電子學習促進學生在課堂內/外主動參與學習。根據科主席會議記錄，各科科主席均表示各科老師均有嘗試運用電子學習，例如 Nearpod、Wordwall 、Kahoot、Quizizz、GeoGebra 等電子教學平台，以配合課堂教學的需要，例如：數學科在教授圓周時，要向學生講解直徑、半徑、 弧位等較抽象的概念。利用 GeoGebra 電子教學工具來講解，令學生比以前更加容易掌握箇中概念。於日常教學中，老師因應科本的需要，在課前、課中、課後教導學生利用電子學習資源，例如:搜尋網上資料、網上學習平台、教學短片、網上字典等，培養自學能力，為學校的電子教學發展奠定了一定的基礎。在學期末科會檢討中，大部分老師都表示，根據觀察，應用電子學習後，學生於課堂上的學習動機較以往有提升。老師亦利用相關電子工具，讓同學可以透過互動學習平台(例如: Nearpod)，即時上傳課堂習作，展示學生的作品，增強課堂的互動性，並給予即時的回饋，這令學生的參與度大大提高，不但能提高學生的學習動機，促進課堂互動，亦能啟發學生自主學習。而根據科本學生問卷調查，超過 90%學生認同透過電子學習，如網絡平台、APP 等，能提升自己在課堂上的參與。超過 90%學生認同透過電子學習，網絡平台、APP 等，能提升自己的學習興趣。可見利用電子學習不但能提升學生的學習興趣，參與度亦能提高，學習效能也因此而提升。總而言之，師生均認同電子學習能提升學習效能，初步收到正面的效果。

除此之外，根據校本教師問卷，90%教師認同透過舉行教師專業發展活動(如工作坊、共備及觀課反思)，使其更有信心運用電子學習於教學中。本年度學校舉辦了兩次全體老師的校本電子教學工作坊，包括如何善用 TEAMS 系統發放課業、如何利用 NEARPOD 電子學習平台於日常課堂中。而英文及數學科有科本的電子學習工作坊，教導老師如何善用電子學習資源，裝備老師電子學習的技能。另外，電子學習組及 IT 支援亦協助老師解決電子學習問題。根據同儕觀課、發展性觀課及考績觀課所見，大部分老師都嘗試運用電子學習工具於課堂中，提升學生的參與及延伸學習。此外，各科亦已在科本的分享會中，分享了電子教學的具體經驗，並委派老師參加了一些電子教學的工作坊。這顯示本校的電子教學已逐步普及在日常的教學中。

從上述數據分析可見，電子學習能提升課堂的互動(展示與回饋) 及促進學生主動參與學習，進一步提升學習效能。

**反思**

根據以上分析，本校推行電子學習雖見一定成效，但在推動學生善用學習方法和培養學生自動自覺完成電子課業的習慣方面仍有進步空間。根據持分者問卷數據，72.7%學生非常同意及同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」，部分達標。而根據科會檢討，老師表示學生十分喜歡電子學習，課堂上，全部學生均積極投入課堂活動，學習動機強；惟課後佈置的電子課業，部分班級的參與率未見理想，根據學生訪問回應，部分學生表示他們回家後不能自行隨意使用電子產品；另外，亦有部份學生表示因為放學後較多課後活動而未能完成。

根據觀課所見，大部分老師都嘗試運用電子學習工具於課堂中，以提升課堂的互動，促進學生的參與及延伸學習，惟部分老師仍未充份掌握如何善用電子學習工具來設計一個課堂，因此，建議來年度透過教師工作坊來強化老師設計電子課堂的能力。

此外，本學年雖然新增了不少電子設備，為讓電子學習推行的更加有效，可進一步分配 iPad 的使用用途，例如:部分供學生在課堂上使用、部分供加強班、輔導班使用、部分供導修科使用，務求善用相關電子設備，達致最好的學與教效能。

回饋與跟進

本校由初期對實行電子學習上的探索，進展至老師與學生均能體會電子學習的趣味，實在有賴老師間不斷的交流、檢討和分享。為進一步優化電子學習的推行，以下是來年度推行上的建議：

1. 為了進一步讓電子學習小組發揮功效，來年度電子學習組會加入新的組員，期望小組能起帶頭的作用，了解最新的電子發展趨勢和電子學習工具，並將其實踐在課堂中。推行先導計劃，由小組成員試行混合式電子學習的課堂，透過同儕觀課及議課探討電子學習的成效，互相觀摩、互相交流，並在科會(中、英、數)向老師分享教學心得。此外，電子學習組組長會進行公開課，期望促進學習交流及讓老師更掌握如何善用電子學習於課堂中。

2. 為了更了解各科在推行電子學習的需要和困難，來年度會加強電子學習組與各科科主席的溝通，在科主席會議中，會定期加設由電子學習組組長做主導的議程，讓各科科主席反映推行電子學習的成效和困難，及時做出跟進和支援。

3. 在開學周為一至三年級學生安排電子學習準備課，讓學生學習如何操作 iPad，登入流程及要求、簡介電子學習軟件等；在電腦課向三至六年級學生講解登入流程及要求，期望透過系統化的登入，更有效地掌握學生使用電子學習工具的成效。另外，因應部分學生表示他們回家後不能自行隨意使用電子產品所致及較多課後活動，以致未能完成電子課業。因此，來年度每逢星期二、三、四導修課，分級安排 iPad 給學生於導修課進行電子課業，培養學生自學/運用學習方法之餘，亦可減少學生回家後因種種原因而未能完成電子課業。

4. 鼓勵各科善用電子平台，展示佳作，給予學生更具體的回饋和讚賞，以肯定學生的努力，提升學生的自信心。

5. 為了加強老師設計電子課業的能力和善用 Nearpod 和 Wordwall 電子學習平台，來年度會安排各科老師自行利用 Nearpod 和 Wordwall 電子學習平台設計校本電子課業，以提升課堂的互動和參與，進一步促進學生的學習和興趣。此外，來年度亦會優化電子學習教材的存檔，有效地建立校本電子教學資源庫。

6. 為了繼續善用電子學習的優勢，來年度會舉行混合式教學電子學習工作坊，期望讓老師更掌握如何適切地引入電子學習元素來提升教學效能。各科科主席亦會按需要舉行校本電子學習工作坊或安排科任參加教育局舉辦的電子學習工作坊，期望藉此進一步提升老師運用電子學習工具的信心和設計電子學習課堂的能力。

**重點發展項目二：**培育學生正面價值觀(同理心)及提升學生的幸福感

| **成就** |
| --- |
| 本學年學校繼續以正向思維，培育學生品德。本校的「價值觀教育課程計劃」透過校內不同的學習領域，聯繫不同範疇，包括班風培育、常規課堂、課外活動、教師培訓及家校合作等，讓學生學習及實踐正面思維，加強價值觀教育，範疇包括同理心、正向情緒、全情投入、正向關係。<br>本年度亦舉行不同活動及多元化的同儕活動，如賽馬會校園靜觀計劃(全年)、開學週幸福感及同理心講座(9 月)、主題週會及校風培育主題早會(上學期)、PMQ Seed 創意營(9 月)、「每天好精神」鼓勵卡(9 月) 、P.3 禁毒講座「機智小特攻」(11 月)、P.4 健康無毒繽 FUN 嘉年華(11 月)、40 周年感恩樹(11 月)、正向玫瑰小姐到訪(12 月)、幸福扭蛋機(2 月)、童心有你(義工服務)(下學期)、DO GOOD FEEL GOOD 重拾助人初心(下學期)、環境教育回收活動(全年)、定期舉行靈修、背金句活動、及福音小天使活動(全年)、小農夫計劃(全年)、一人一花計劃(上學期)、全方位學習日等活動。<br>本校透過舉行價值觀教育課程計劃會、德育及班風培育小組及級訓輔會議，定期檢視成效。各老師透過分享正向班級管理成功技巧互相學習，讓學校的校風有所提升。<br>學校優化全日制的時間表，課程內容配合學生的需要，進一步善用課時，幫助學生發展多元智能，建立正面的價值觀，促進身心靈全面發展。例如：星期一至四的下午時段分別設「成長營」、「喜閱學」、「身心靈 • 學趣」、「智德樂」多元學習活動，有關活動將按週次有系統地編排；星期五的下午時段除設興趣課，亦設「體驗學習」，讓學生擴闊學習經歷，靈活學習，活學活用，學習主題包括: 生涯規劃、STEM、歷奇訓練、生活技能及態度、中華文化及中華傳統美德、靈育等。設置班風培育時段，建立師生及生生關係，並加強學生投入參與；設置做功課/功課指導/小組輔導時段，幫助學生建立健康均衡生活，助其身心健康；設置時段進行感恩/表演/小組活動等，幫助學生建立正向情緒及關係，增強其投入參與。<br>因疫情關係，學校上學期以半日上課形式開學，但學校仍然會在早會時段及多元課時段，有系統地安排班風培育、「體驗學習」等活動， 以提升師生及生生互動，加強學生投入感及正面能量。此外，學校結合全方位學習活動，讓學生在參與講座及活動的過程中擴闊學習體驗。<br>下學期開始，實行全日制時段安排，學生可以在下午時段星期一至四的「成長營」、「喜閱學」、「身心靈 • 學趣」、「智德樂」時段進行多元學習活動。成長營主要是班風培育活動為基礎，而班主任會與學生一同「開班會」、帶領學生進行歷奇活動、班級遊戲、靜觀練習。總結而言，班主任及學生均認為此時段有助師生及生生建立良好關係，建立班內團結的精神，這特別有助提升正向關係及全情投入這兩方面的幸福感。<br>教師透過設計不同範疇之體驗學習活動，包括：生涯規劃、STEM、歷奇訓練、生活技能及態度、中華文化及中華傳統美德、靈育等，除了提升學生應用知識及解難能力之外，亦有效提升學生在不同範疇的情意及社交表現發展，如學習素養、人生目標、自我概念、人際關係等。<br>根據老師觀察，學生從活動中誘發學習動機和好奇心。大部份學生積極參與不同範疇的體驗學習活動，在靈育體驗活動中，學生能透過多元的學習活動，包括角色扮演，演繹聖經故事，換位思考，體會他人情緒和想法，培養同理心。在人際關係表現都有明顯進步。而大部份的活動都有助培養學生同理心，並促進其全情投入。<br>體驗學習對學生情意及社交表現帶來正面影響，而學習內容與日常生活息息相關。體驗學習能有助提升學生的第一身經驗(體會是全情投入的理解)和第一身思考(反思所見)。體驗深刻，學習才會發生。 |

此外，價值觀教育課程計劃亦會結合全方位學習活動，如三年級學生參觀有二百多年歷史的三棟屋博物館，了解被譽為「客家圍村典範」的庭院建築。根據老師觀察，大部份同學也對博物館裏的展覽，如：「香港農業回顧展」和「中國版畫展」很感興趣。學生從活動中了解中國獨特文化特色，培養了對中國文化的學習動機。參觀「三棟屋」活動，有助學生了解中國傳統建築特色；另外，圍村文化講求文化的融合及團結，學生透過參觀能學習和諧共處、培養正向關係。此活動能有助提升學生認識中華文化的特色、擴闊學習經驗、實踐、反思及互動。

本年度亦加強與生教科及聖經科的價值觀培育的聯繫，以同理心及幸福感為主題進行校本課程設計，設同儕備課及觀課等教師活動，以學生在生活中提升同理心及幸福感為目標。提升幸福感方面，參與年級主要包括有二及六年級的生教科；提升同理心方面，有四年級的聖經科。透過觀課及議課活動，在推動教師對價值觀教育的教學技巧方面，明顯有所提升；學生方面，老師透過不同的活動讓學生對價值觀有更透徹的理解，以及提供場境實踐所學、互相分享心得，以致有效地提升學生的同理心及幸福感。恆常課堂亦有滲入有關元素。例如小二生教課：教師透過活動，讓學生學習從日常觀察中欣賞別人的優點，同學互相欣賞，並製作欣賞卡，主動表達欣賞，建立彼此欣賞的文化，提升幸福感。學生明白幸福感能從別人的讚賞中得到，他們都用心製作欣賞卡，把幸福傳給別人。

小六生教課：學校社工以「齊建幸福校園」為主題，透過授課、影片、小組活動與分享，讓學生明白欺凌對欺凌者、被欺凌者及旁觀者的影響及了解欺凌對人際關係的影響，也教導他們建立關愛校園，從而培養學生同理心及與同學之間相處的幸福感。根據老師觀察，大部份學生都較以往更關注欺凌的影響。而此策略有助提升學生的同理心及幸福感。小四聖經課：教師透過聖經故事，讓學生認識同理心的意思和實踐方法。根據老師觀察，大部份學生也明白到，即使生活中偶然遇到大大小小的困難和挑戰，這正正就好讓大家學習一邊倚靠天父，一邊培養和運用同理心，理解別人更多，體現愛的力量，令生命有所成長。

除此之外，本年度著意在跨科專題研習，善用同理心的技巧於專題研習當中，實踐所學及提升幸福感。以 P1「新年的意義」為例，在專題研習中，學生了解中國新年的由來、習俗、慶祝活動，認識新年的意義等。比較不同地方慶祝新年的異同，學習尊重不同文化，培養學生同理心。透過新年期間的活動，促進與家人的關係，增強學生與家人的幸福感。探索中國新年的習俗、慶祝活動的由來，對國家有更深的認識的同時，增強對國家的歸屬感。又例如 P5 跨學科專題研習的主題為「智能家居」，認識及學習閉合電路的概念、micro:bit 編程，並且通過所學的知識來編寫程式，為家居設計一件智能產品，從而培養學生解決問題的能力。為家人設計智能產品，以表達對家人的關心和愛護，以設計思維(Design Thinking)為同理心的基礎出發，了解家人的真正需要，促進正向關係，提升幸福感。此外，亦有學生為有特殊需要人士(例:視障人士、聽障人士)設計智能產品，在設計期間，學生需要代入對方的角度，於過程中學習及培養同理心。

在教師專業發展方面，以多元形式增進教師溝通及關顧心靈健康元素，培養教師正向情緒及正向關係; 舉行與同理心/幸福感相關之培訓活動; 推行體驗式活動，幫助老師保持身心健康。配合學校關注事項，以靜觀為切入點，讓學生掌握方法，平靜自己心靈，建立正向情緒，提升幸福感。有見及此，本校在本年度參加了「賽馬會幸福校園實踐計劃」，教師培訓能讓老師先了解有關理念和方法，再將之有效地教授予學生。身心靈健康講座能讓教師先體驗靜觀的效果和舒緩身心壓力，再將此延伸至教導學生的層面，事半功倍，讓教師明白推行身心靈健康以達至學生幸福感的重要性。此計劃除了提供學生的身心靈培訓當中有兩次培訓是關於教師身心靈發展，教師靜觀基礎培訓，93%的教師認為我願意嘗試將是次活動的經驗或知識應用在校園生活中。86%的教師認為在是次活動及 330 學校網站資源的支援下，能有助其提升身心靈

健康。81%的教師認為在 330 學校網站的支援下學習靜觀，讓其在照顧學生的情緒需要時更有信心。89%的教師認為學習到更多知識和技巧(方法)來照顧學生的精神健康。93%的教師認為學校舉辦身心靈健康的活動及建立正向文化是有幫助和有意義的。另外，計劃亦為教師舉行「精神健康與自我照顧（體驗課）」的教師培訓。93.33%的教師認為是次活動令其得到身心放鬆，有助提升其的身心靈健康。90%的教師認為這次培訓的目標與內容與其的正向教育工作相關且有幫助。86.67%的教師認為這次培訓讓其更意識到教師和/或學生身心靈健康的需要和重要性。90%的教師認為這次培訓讓其對精神健康與自我照顧有更深的理解。83.33%的教師認為這次培訓讓其更有信心促進自己和他人的精神健康與自我照顧。86.67%的教師認為他會嘗試把從這次培訓中學到的概念或策略應用到其的工作中。除此之外，本校亦為教師舉辦「教師心靈健康戶外遊(屏山聚星流及流浮山)」，讓老師能走出課室進行戶外活動，令老師身心得到舒緩，重新得力。此外，讓老師明白學生的困難及需要，加以協助，掌握方法讓學生走出困局，邁向幸福人生亦十分重要。因此，本校亦舉辦了「Open 喻」守門人工作坊。內容：提升參加者辨識自危機徵兆、掌握回應青少年負面情緒的技巧及信心。推行體驗式活動，讓教師交流推行體驗學習的有關技巧。

在家校合作及教育方面，本年度舉辦不同家長講座、親子興趣班、親子活動，例如「培養高 EQ 孩子 」- NLP 親子情緒教練講座、不同學習需要的學生家長分享會、「正向管教．積極孩子」家長講座、家長靜觀工作坊、「培養樂觀孩子」家長講座、「親子廚神」食譜設計比賽。根據問卷的回應，85%以上的家長表示「是次專題講座對本人培養孩子有幫助。」及「是次專題講座讓本人更認識正向管教的方法。」

參與靜觀講座的家長，100%家長同意講座「能協助本人透過靜觀留意自己的情緒反應。」、「講座讓本人更多留意自己的身心需要。」、「本人會嘗識運用講座分享的方法提升自己和子女的精神健康。」及「是次講座有助本人提升對子女情緒的覺察。」參與「培養樂觀孩子」的家長，100%家長同意「是次講座能協助本人對如何培育積極孩子的認識更多。」及「本人會嘗識運用講座分享的方法培育孩子。」

家長教師會於十一月舉行舉辦一連三堂之親子水墨畫班。家長和子女可在親子水墨畫班學習水墨畫之繪畫技巧，訓練觀察力及專注力，亦能有效提升親子之間的關係。家教會舉辦「親子廚神食譜設計比賽」，讓家長和子女一同進行有益身心的活動及發揮大家的烹飪方面的潛能。本會共收到 27 份參選作品，獎項包括「最具創意菜式大獎」、「最具幸福感菜式大獎」、「最具正能量菜式大獎」、「最感動菜式大獎」及優異獎多名。從活動溫馨的相片觀察所得，親子在進行烹調的過程中常展露笑容，在合作中促進了大家的關係。家長義工團隊恢復運作，開學時舉行義工家長簡介會，凝聚義工家長。義工家長於本年協助學校收取活動班費用、校慶工作(佈置、人流、表演、招待)、中華文化日、體適能日、正向攤位活動等等，透過家長義工的發揮，促進家校合作。根據持分者問卷數據，超過 80%家長同意及非常同意「我的子女與同學相處融洽」(90.7%)、「我的子女喜愛學校」(92.6%)、「我的子女與同學相處融洽」(90.7%)及「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」(89.7%)。總結而言，家校合作，能全面提升學生幸福感。

根據校本教師問卷調查結果，有超過 90%的老師認為學生大都嘗試在生活(個人及社交層面)實踐同理心；接近 100%的老師認為在校園生活中，學生大都在情緒方面表現正面；接近 100%老師認為品德教育/班風培育/靈育活動有助培養學生正面思維。

根據 APASO 問卷的結果，見學生在和諧人際關係、關愛 、整體滿足感和社群關係方面均高於常模數據。其中 93.8%學生認同「我在學校感到快樂」。85.2%學生認同「我會為他人著想」。

85.2%學生認同「我覺得對每個人都一樣友善是重要的」。85.4%學生認同「在學校，別人都重視我的意見。」。90.7%學生認同「我關心別人。」91.7%學生認同「我能與班中其他同學融洽相處」。受訪學生方面：100%受訪學生表示自己願意設身處地考慮和體諒不同人的處境及感受；投入參與學校活動；與同學關係融。98%受訪學生表示自己較以往更能有正面情緒，例如：愉悅/感恩/愛/滿足/溫暖/感興趣。

**反思**

- 持續優化「價值觀教育課程計劃」

  建議來年繼續聯繫各範疇的工作小組，組織有系統及多元化的活動配合關注事項，讓學生培養幸福感和同理心。學校會繼續運用外界資源，舉辦配合學校發展方向的活動，從而讓學生獲得不同方面的學習經歷，以及懂得每事感恩，成為幸福小主人。

- 優化全日制下午時間表

  上年度因疫情關係，上學期未有實踐下午的時間表「成長營」、「喜閱學」、「身心靈•學趣」、「智德樂」的時段。學校會利用下學期實踐的經驗，重新檢視上年度已設計好上學期的內容，以配合下學期的原有課程。此外，學校亦需要重新檢視下學期時間表內的「成長營」、「喜閱學」、「身心靈•學趣」、「智德樂」多元學習活動。本年度第一年施行有關課程，對於老師掌握活動的設計、課堂的時間分配、資源運用、解說技巧等方面都有進步的空間。因此建議來年舉辦教師工作坊提升教師的 4F 解說技巧，並且可以運用 4F 解說技巧解說班風培育活動背後的意義，以提升活動的效能。

  此外，可以在班風培育時段設計一些課程，如透過「和諧劇場」幫助學生改善人際關係的技巧和心態，在現實生活中改善他們與朋友及家人的溝通技巧，建立正向關係。

- 優化學校獎勵計劃

  本年度學生均積極參與獎勵計劃。惟老師主要集中給予學生「全情投入」及「同理心」方面的嘉許。因此建議學校可以善用下午的多元活動時間，以進一步推展校本正向好學生獎勵計劃，如安排特定時段讓老師在課堂上嘉許學生，表揚做得好的學生，讓同學之間互相學習，互相欣賞及互相鼓勵。

  原本本年度設計了有兩個新款黃陳正向小玩偶，但因為疫情關係，未能及時製造，因此希望來年可以推出這兩款黃陳正向小玩偶，以嘉許做得好的學生。此外，本校亦會繼續尋求外界資源，以助推展獎勵計劃。與此同時，學校亦可以增設班內嘉許印龍虎榜一年四次，可以在開班會時表揚做得好的學生。

  此外，建議來年繼續設品德星，嘉許有良好品德的學生，讓更多同學得到表揚和肯定，亦讓更多同學能成為同學的模範。

- 優化正向班級經營，增強凝聚力

  學校不斷優化班風培育，繼續配合學校的關注事項，安排提升學生幸福感及同理心的活動於課堂中，加強在個人及家庭中的幸福感及同理心實踐，加強建立了良好的師生及生生關係。由於近年多是半日制上學，故對進行班會活動有影響。故建議來年在全日制上課之下午時段劃出班會活動一項，讓班主任有更充裕時間進行班會活動，凝聚班會力量。其次，除了提升學生正向思維方面，亦可以開班會或者透過體驗學習活動，讓學生學會照顧自己的心靈、提

升學習動機、自信和自我管理：使學生能夠更了解自己，提升積極面對及計劃前路、從不同真實的情景獲取更多不同領域的知識，拓寬學生的視野。

- 持續加強不同年級生教科及聖經科的價值觀培育的聯繫

老師初步掌握如何按學生需要設計培育學生正面價值觀(同理心)及提升學生的幸福感的課堂原素，並配合適當的課題，滲入培養學生互相尊重、共融友愛等正面價值觀和態度，裝備學生積極面對生活和學習上的種種挑戰。建議在提升掌握課程規劃和推行的技巧方面，可參考教育局的學與教資源，相關資源/專業發展課程，以協助及支援學校將相關學習元素加入現行價值觀教育課程。

建議來年於整體課程規劃設計內繼續加入合適的校本價值觀教育及學習活動，加深學生對同理心的了解和認同，並於日常生活中實踐和推廣，學習易地而處，考慮別人的處境及感受，尊重不同的意見。

學校可持續提供學與教資源、共同備課、觀課、議課和教師培訓，以助學校推行相關價值觀教育工作。

- 配合學校發展方向，持續推動教師專業發展

根據教師工作坊的問卷回應結果，大部分老師反映體驗式的工作坊，更能提升教師實質幸福感。建議來年繼續舉辦一些有正向元素體驗式的教師工作坊。

其次，校師專業發展以有趣味的活動出發，以提升教師之間的溝通和凝聚力。

- 配合學校發展方向，持續推動家長教育

家校合作，舉辦家長講座、親子活動等，有助家長與學校共同推動價值觀教育，一起培育學生正面價值觀(同理心)及提升學生的幸福感。惟於日間舉辦講座人數未如理想，建議每年都嘗試安排一次在晚上舉行的講座，視像形式也可，以配合不同家長的需要。家長一般都積極參與學校活動。建議來年繼續舉行親子活動，例如 PTA 親子旅行、家長義工(例如：圖書科、運動會)。

此外，可以安排不同的親子義工服務活動(例如長者探訪、清潔服務或賣旗等)，讓學生體會完成任務的成功感，培養學生的自理能力、同理心、責任感、關懷別人的態度、同理心和公民意識。

**回饋與跟進**

1. 正面價值觀和能度方面：
   a) 學校會繼續運用外界資源，舉辦配合學校發展方向的活動，從而讓學生獲得不同方面的學習經歷，以及懂得每事感恩，成為幸福小主人。
   b) 建議來年於整體課程規劃設計內繼續加入合適的校本價值觀教育及學習活動以幫助學生改善人際關係的技巧和心態，在現實生活中改善他們與朋友及家人的溝通技巧，建立正向關係。
2. 國民身份認同、學習領域的知識、共通能力、閱讀及資資訊素養、健康的生活方式方面：
   a) 優化來年下午時段的成長營、喜閱學、身心靈學趣、智德樂、體驗學習課程，以繼續加強國民身份認同、學習領域的知識、共通能力、閱讀及資資訊素養、健康的生活方式為目標
   b) 持續舉行與關注事項相關的教師培訓活動，並以體驗學習為先，希望提升教師身心靈健康水平及掌握正向教學的實務技巧，以提升活動的效能。

## （十）推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施（2022/ 2023 學年）

| | |
|---|---|
| I.政策 | ● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，致力建立共融文化；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。<br>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，如面見、電話聯絡等。與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II.資源 | 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括<br>● 學習支援津貼<br>● 加強言語治療津貼<br>● 校本教育心理學家服務 |
| III.支援措施及資源運用方式 | 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：<br>1. 成立學生支援組，由特殊教育需要主任作統籌(SENCO)<br>- 成員包括：校長、副校長、課程發展主任、特殊教育需要支援老師(SENST)、學習支援教師、正副班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科教師及教學助理等。<br>- 透過定時召開「學生支援組會議」，商討支援有特殊教育需要的學生的策略和進程，有效提供適切的支援。<br><br>2. 資源運用<br>- 聘請 2 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。<br>- 購買「言語治療服務」，為有需要的學生提供適切的言語治療及跟進服務，安排學生在上課時段，進行個別或小組訓練，以改善及提升他們的語言及溝通能力。<br>- 引進專業支援，開設學習及社交小組，包括：「智多朋友」、「奇妙歷程」、「動動眼 動動手」、「勇者傳說之做個專注小勇士」、「勇者傳說之做個好學生歷險記」等，為有特殊教育需要學生提供社交技巧及專注力訓練。學校又參加教育局「學校與非政府機構協作」計劃，透過小組，為自閉症學童提供情緒及社交訓練。<br>- 由教育局駐校心理學家及特殊教育需要主任轉介有需要的學生接受評估及跟進服務；校本教育心理學家為教師提供培訓及諮商，以支援有特殊教育需要的學生。<br>- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長學習照顧不同學習需要子女的支援策略。例如：「認字默字全面睇」，讓家長掌握更有效方法，提升低年級同學認字、寫字和默字的能力，協助他們更愉快、更積極地學習；以及由言語治療師透過「如何提升子女的言語表達能力」家長工作坊，讓家長了解子女理解及運用詞彙常見的問題，及如何透過加強詞彙的學習從而提升子女的言語表達能力。<br>3. 校本課程調適及多元化教學策略<br>- 第一層：優化學與教：安排 SENST、支援教師及教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 |

| | |
|---|---|
| | - 第二層：加強支援安排：安排加強輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學抽離式的加強輔導教學。<br>- 第三層：個別加強支援：諮詢教育心理學家建議，老師與家長一起商討為六名學生推行第三層支援，訂立個別學習計劃(IEP)，以改善學生的學習效能或情緒及社交訓練。<br>- 評估調適：為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告。<br>- 受疫情影響，朋輩伴讀計劃改為上學期進行「不一樣的學生伴讀計劃」(中文)，由伴讀大使以視像形式帶讀，以提升學生認讀字詞的能力。班主任觀察同學朗讀的情況，鼓勵學生積極參與。而恢復全日制上課後，學生支援組於下學期安排小老師到低年級的課室進行「學生伴讀計劃」(英文)，以提升就學生認讀 sight words 的能力。<br>- 舉辦共融活動，透過《木偶劇場：殘疾小朋友與他的哥哥》、《黑暗中的對話》、《共融校園活動影片:不同國家的早餐文化》、《「童」心有「您」服務計劃》等，推廣平等和共融的訊息，建立校園共融文化。<br><br>4. 教師培訓<br>- 邀請教育心理學家及校本言語治療師為教師提供培訓，包括「認識自閉症學生的特徵及教學策略」及「如何提升學生的言語表達能力」教師工作坊，模式支援有特殊教育需要的學生、教導 SEN 學生的策略、啟發潛能的教學新理念等。 |

# （十一）「學校發展津貼」評估報告

透過教師問卷調查，得知運用「學校發展津貼」能減輕教師工作量，為教師騰出空間，提升教學效能。評估結果詳列如下：

| 推行計劃 | 表現指標 | 評估結果 |
|---|---|---|
| **方案（一）**<br>**聘請圖書館助理一名**，為期一年，協助老師處理下列工作：<br>1. 協助營造校園閱讀氣氛<br>2. 協助圖書主任整理點算全校圖書。<br>3. 協助推行課外活動及興趣班的事務<br>4. 分擔教師非教學性的工作 | 1. 80%的教師認為圖書館助理能有效地協助整理點算全校圖書工作。<br>2. 80%的教師認為圖書館助理有助處理學生借還圖書的工作。<br>3. 80%的教師認為圖書館助理有助推動全校學生閱讀習慣的工作。 | 1. 90%的教師認為圖書館助理能有效地協助整理點算全校圖書工作<br>2. 90%的教師認為圖書館助理有助處理學生借還圖書的工作<br>3. 86.7%的教師認為圖書館助理有助推動全校學生閱讀習慣的工作 |
| **方案（二）**<br>**聘請文憑教師一名**,為期半年，協助老師處理下列工作：<br>1. 分擔老師教學工作。<br>2. 協助發展課研及科研工作。<br>3. 使其他老師有更多空間發展課研及科研工作。 | 1. 80%的教師認為文憑教師可分擔教學工作。<br>2. 80%的教師認為文憑教師有助發展課研及科研工作。<br>3. 80%的教師認為文憑教師可減輕非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。 | 1. 93.3%的教師認為文憑教師可分擔教學工作。<br>2. 90%的教師認為文憑教師有助發展課研及科研工作。<br>3. 90%的教師認為文憑教師可減輕非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。 |

2021-2022 年度結存：$241,434.16

2022-2023 年度津貼：$420,385.00

2022-2023 年度支出：$507,339.00

2022-2023 年度結存：$154,480.16

# （十二）校本課後學習及支援計劃校本津貼 – 活動報告表

學校名稱 ： 港澳信義會黃陳淑英紀念學校

計劃統籌人姓名 ： 王嘉欣老師 聯絡電話 ： 2471 8502

A. 本計劃受惠學生人數共 21 人(包括 A.領取綜援人數：1，B.學生資助計劃全額津貼人數：10 及，C.學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：10)

B. 計劃的各項活動資料

註：因下學期轉為面授課堂，部分合資格學生因交通、時間等原因而退出活動班。

| *活動名稱/類別 | 參加對象學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦期間/日期 | 實際開支($) | 評估方法(例如:測驗, 問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | | | | | | |
| 魔術班<br>上學期 | 0 | 1 | 4 | 97.8% | 3-10-2022 至 22-5-2023<br>（逢星期一）<br>3:30 p.m.-4:45p.m. | 10,260 | 導師觀察活動紀錄 | Future link Ltd. | 根據導師的觀察，學生上課積極認真，主動投入練習魔術，對魔術有濃厚興奮，上課氣氛融洽愉快。經過導師的專業指導下，學生掌握了不同的魔術表演技巧，而且學生更有機會在同儕面前表演魔術，令他們的自信心有所提升。學生之間能互相交流、和睦共處、欣賞彼此的優點。 |
| 下學期 | 0 | 0 | 3 | 96.3% | | | | | |
| 兒童黏土班班<br>上學期 | 0 | 7 | 5 | 93.5& | 11-10-2022 至 23-5-2023<br>（逢星期二）<br>3:30 p.m.-4:45p.m | 11,800 | 導師觀察活動紀錄 | Future link Ltd. | 學生整體表現良好，導師表現專業而有耐性。根據導師觀察，大部分學生每次都能發揮創意，順利完成指定黏土造型。部分學生對色彩運用和物件形狀的掌握十分出色，學生並亦提供機會讓學生的作品在才藝晚會中展示。根據導師觀察，大部分學生上課認真及主動發問。同時，從學習製作黏土的過程中，增強了學生的手眼協調能力，能訓練他們的創意思維。 |
| 下學期 | 0 | 7 | 4 | 93.4% | | | | | |

| *活動名稱/類別 | 參加對象學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦期間/日期 | 實際開支($) | 評估方法(例如:測驗, 問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | | | | | | |
| 開心話劇班<br>上學期 | 1 | 0 | 1 | 92.9% | 6-10-2022 至 25-5-2023<br>(逢星期四)<br>3:30 p.m.-4:45p.m | 10,080 | 導師觀察活動紀錄 | 星佑教育中心 | 據老師觀察所得,學生態度積極認真,投入學習表演技巧。雖然話劇班人數不多,導師更能個別指導學生,針對學生的特質,發揮他們的長處。在排練話劇的過程中,學生能和睦相處和溝通。學生更有機會在同儕面前表現,令他們的自信心得以提升。學生表示享受參加話劇班,除了讓他們學習到更好舞台表現技巧外,社交及溝通技巧亦有所提升。<br><br>由於開心話劇班的報名人數較少,本校已額外邀請合資格而又未有報名的學生的學生,惟仍未收到學生的報名,故為了不浪費資源,下學期酌情讓一位學生加入開心話劇班。 |
| 下學期 | 1 | 0 | 2 | 93.3% | | | | | |
| 創意漫畫班<br>上學期 | 0 | 2 | 6 | 91.3% | 5-10-2022 至 24-5-2023<br>(逢星期三)<br>3:30 p.m.-4:45p.m | 10,670 | 導師觀察活動紀錄 | 星佑教育中心 | 據老師觀察所得,大部份同學對繪畫卡通人物感興趣。大部分學生能掌握基本繪畫技巧,部分同學繪畫能力較高,用色出彩,能掌握人物的五官比例。同學上課認真投入,能堅持不懈地完成作品。學生認為參加漫畫班能有助他們培養耐性、發揮創意及培養美感。 |
| 下學期 | 0 | 1 | 5 | 88.9% | | | | | |
| 活動項目總數:4 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 1 | 10 | 16 | | 總開支 | 42,810 | | | |
| **總學生人次 | 27 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次:指參加各項活動的受惠學生人數總和
**總學生人次:指 (A) + (B) + (C) 的總數
# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情的清貧學生

C.計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有改變 | 下降 | 不適用 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a）學生的學習動機 | ✓ | | | | | |
| b）學生的學習技巧 | ✓ | | | | | |
| c）學生的學業成績 | | | | | | ✓ |
| d）學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| e）你對學生學習成效的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f）學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g）學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h）學生的社交技巧 | ✓ | | | | | |
| i）學生的人際技巧 | ✓ | | | | | |
| j）學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k）學生對求學的態度 | ✓ | | | | | |
| l）學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m）你對學生個人及社交發展的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n）學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o）學生的歸屬感 | ✓ | | | | | |
| p）學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q）你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | | | | ✓ |

**D. 對推行活動計劃的意見**

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☑ 難以甄選 25%的酌情名額；

☑ 對象學生不願意參加計劃；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☑ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？**

下學期恢復以實體授課形式進行有關課堂/活動，學生及家長表示學習時更有效率及能增加投入度，能給予學生更多機會學習課外知識，培養興趣及提升自信心。

# （十三）學校周年財務報告

**I. 政府津貼**

| 津貼項目 | | 上年度<br>結轉盈餘 HK$ | 本年度<br>收入 HK$ | 本年度<br>支出 HK$ | 撥入下年度<br>累積盈餘 HK$ |
|---|---|---|---|---|---|
| 擴大的營辦開支整筆津貼 | 修定行政津貼 | 1,452,859.49 | 710,496.00 | 710,496.00 | 912,379.60 |
| | 學校發展津貼 | | 420,385.00 | 507,339.00 | |
| | 資訊科技綜合津貼 | | 442,251.87 | 618,379.69 | |
| | 空調設備津貼 | | 259,674.00 | 330,725.00 | |
| | 額外的學生輔導服務津貼 | | 19,003.00 | 6,554.50 | |
| | 成長的天空計劃津貼 | | 145,936.00 | 140,199.00 | |
| | 新來港學童校本支援計劃津貼 | | 0.00 | 5,390.00 | |
| | 加強言語治療津貼 | | 81,301.00 | 83,353.00 | |
| | 校本管理額外津貼 | | 51,615.00 | 14,899.70 | |
| | 學生輔導服務津貼 | | 0.00 | 107,051.69 | |
| | 基線指標津貼 | | 742,116.35 | 888,870.53 | |
| | 小計 ( A ) | 1,452,859.49 | 2,872,778.22 | 3,413,258.11 | 912,379.60 |
| | | | | | |
| 其他津貼 | 校本課後學習及支援計劃 | 28,070.00 | 52,200.00 | 42,810.00 | 37,460.00 |
| | 家校合作活動計劃經常津貼及活動資助金 | 0.00 | 17,895.00 | 17,895.00 | 0.00 |
| | 學習支援津貼 | 114,245.84 | 724,380.00 | 689,748.79 | 148,877.05 |
| | 德育及國民教育科支援津貼 | 274,317.80 | 0.00 | 57,023.30 | 217,294.50 |
| | 資訊科技人員支援津貼 | 240,197.50 | 327,588.00 | 343,456.25 | 224,329.25 |
| | 全方位學習津貼 | 159,469.20 | 464,529.00 | 353,067.20 | 270,931.00 |
| | 推廣閱讀津貼 | 13,424.26 | 21,328.00 | 15,328.08 | 19,424.18 |
| | 姊妹學校計劃津貼 | 157,127.00 | 159,955.00 | 179,759.00 | 137,323.00 |
| | 學生活動支援津貼 | 0.00 | 18,900.00 | 18,900.00 | 0.00 |
| | 學校行政主任津貼 | 129,223.79 | 5,608.60 | 134,832.39 | 0.00 |
| | 學校社會工作服務津貼 | 611,432.11 | 663,080.00 | 675,647.64 | 598,864.47 |
| | 諮詢服務津貼 | 129,315.00 | 132,552.00 | 129,315.00 | 132,552.00 |
| | 加強支援非華語學生的中文學與教撥款 | 187,085.42 | 153,769.00 | 237,891.00 | 102,963.42 |
| | 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | 101,405.00 | 103,230.00 | 101,405.00 | 103,230.00 |
| | 香港學校戲劇節 | 8,228.00 | 3,350.00 | 7,800.00 | 3,778.00 |
| | 額外補充學習津貼及額外學位現金津貼 | 1,966,386.34 | 106,911.00 | 893,495.76 | 1,179,801.58 |
| | 發還差餉及地租 | 0.00 | 133,200.00 | 133,200.00 | 0.00 |
| | 為有經濟需要的小學生提供在校午膳津貼 | 0.00 | 54,560.00 | 54,560.00 | 0.00 |
| | 防疫特別津貼 | 2,120.00 | 0.00 | 2,120.00 | 0.00 |
| | 整合代課教師津貼 | 193,075.42 | 97,923.00 | 135,938.63 | 155,059.79 |
| | 一筆過家長教育津貼 | 0.00 | 200,000.00 | 0.00 | 200,000.00 |
| | 小計 ( B ) | 4,315,122.68 | 3,440,958.60 | 4,224,193.04 | 3,531,888.24 |
| | 總計 ( A ) + ( B ) | 5,767,982.17 | 6,313,736.82 | 7,637,451.15 | 4,444,267.84 |

II. 學校津貼

| 學校周年財務報告 2022-2023年度 | HK$ | HK$ |
|---|---|---|
| 收 入 | | |
| 小賣部租金收入(09/2022至03/2023) | 3,500.00 | |
| 特定用途認可收費-學校發展項目收費 | 89,730.00 | |
| 捐款 | 96,983.70 | |
| 綠化校園資助計劃 | 4,000.00 | |
| 代收學生牙保費 | 8,700.00 | |
| 代收學生課外活動費 | 34,873.00 | |
| 收001賬學生課外活動費 | 12,350.70 | |
| 代收學生用紙及印刷費 | 23,960.00 | |
| 代收學生視藝材料費 | 31,375.00 | |
| 代收學生智能卡 | 3,560.00 | |
| 代收學生畢業照片 | 2,775.00 | |
| 仁濟醫院德育及公民教育計劃 | 5,000.00 | |
| 賽馬會數碼「悅」讀計劃 | 100,000.00 | |
| 跳繩強心 | 0.00 | |
| 學生損毀或遺失圖書罰款 | 1,267.50 | |
| 暫記賬(應付) | 0.00 | |
| 收入總額 | | 418,074.90 |
| 開 支 | | |
| 小賣部申請減免退回租金(02至06/2022及09/2022至03/2023) | 6,000.00 | |
| 特定用途認可收費-學校發展項目收費 | 232,211.44 | |
| 綠化校園資助計劃 | 4,000.00 | |
| 百佳綠色學校計劃 | 5,000.00 | |
| 代支學生牙保費 | 8,700.00 | |
| 代支學生課外活動費 | 47,223.70 | |
| 代支學生用紙及印刷費 | 3,635.00 | |
| 退回001賬學生印刷費 | 20,325.00 | |
| 代支學生視藝材料費 | 31,375.00 | |
| 代支學生智能卡 | 3,560.00 | |
| 代支學生畢業照片 | 2,775.00 | |
| 仁濟醫院德育及公民教育計劃 | 10,000.00 | |
| 賽馬會數碼「悅」讀計劃 | 72,220.00 | |
| 跳繩強心 | 0.00 | |
| 慶祝及招待 | 220.00 | |
| 小量雜費賬 | 50.00 | |
| 其他消耗物品 | 18,055.00 | |
| 學校專業責任保險 | 10,010.00 | |
| 學生損毀或遺失圖書罰款 | 0.00 | |
| 暫記賬(應收) | 0.00 | |
| 開支總額 | | 475,360.14 |
| 本年度盈餘 | | (57,285.24) |
| 上年度結轉的盈餘 | | 375,671.07 |
| 結轉入下年度的累積盈餘 | | 318,385.83 |

# （十四）家長教師會財務報告

港澳信義會黃陳淑英紀念學校家長教師會

財政報告

1/6/2022 - 31/3/2023

| 收入 | | $ | $ |
|---|---|---|---|
| I01 | 捐助獎學金 | 11,000.00 | |
| I02 | 教育局津貼 | 25,735.00 | |
| I03 | 40周年校慶活動籌款收入 | 78,205.00 | |
| I04 | 家教會會費 | 7,680.00 | |
| I05 | 利息 | 32.80 | |
| **總收入** | | | **122,652.80** |

| 支出 | | $ |
|---|---|---|
| E01 | PTA活動支出 | 22,548.00 |
| E02 | 草坪發展項目 | 419.00 |
| E03 | 2122年度畢業禮及結業禮書券及獎杯 | 11,000.00 |
| E04 | 家長教育 | 2,800.00 |
| E05 | 40周年校慶活動支出 | 12,265.90 |
| E06 | 銀行郵寄月結單及服務費 | 350.00 |
| **總支出** | | **49,382.90** |

| | | |
|---|---|---|
| **本年度盈餘** | 122,652.80 - 49,382.90 = | **73,269.90** |
| **上年度結存** | | **112,988.22** |
| **本年度結存** | | **186,258.12** |

## (十五)「德育及國民教育支援津貼」報告

透過教師觀察、學生問卷調查及抽樣訪問顯示，整體而言，「德育及國民教育支援津貼」能有助推廣德育及公民意識，而且有助加深對祖國的認識和國民身份認同。評估結果詳列如下：

| 推行計劃 | 表現指標 | 評估結果 |
|---|---|---|
| 1.持續發展電子學習，於課堂內以電子教學發展德育及國民教育<br><br>- 購買及更新 IT 器材<br><br>2.舉行德育及國民教育活動/早會/購買相關物資<br><br>3.租借圖書借閱機以推動學生閱讀更多有關中華文化及國民教育相關的書籍 | 80%參與相關項目之教師認同利用電子教學有助發展德育及國民教育<br><br>80%參與相關項目之教師認同相關活動/早會有助推廣德育及國民教育<br><br>80%教師認同學生對中華文化的興趣有提升 | 根據教師問卷調查，72.8%參與相關項目的老師認同利用電子教學有助發展德育及公民教育，數據顯示未能達標。本年度運用津貼購買平板電腦及點讀筆(iPen)，並運用於擴增實境(AR)技術，讓學生透過平板電腦的互動遊戲程式，認識和了解中國各地的名勝古蹟，增加學生對中華文化的認識。惟可能運用機會較少，建議下學年，可以於下午時段於國民教育活動時，多善用電子學習教材，以提升學生的國民意識。<br><br>本年度學校於國慶日前及回歸日前，舉行早會、升旗禮及播放相關短片及資料，向學生介紹相關的知識和意義，以提升學生的國民身份認同; 另外，隨著疫情消退和復常，學校每週舉行升旗禮。另外，學校本學年增設的圖書借閱機，放置不同與國民及品德教育相關的書籍，讓學生從閱讀中認識中華文化及美德，以培養學生正面的價值觀。透過以上活動，在推廣德育及國民教育，和提升學生對中華文化的興趣方面有正面的效果，根據教師問卷調查，96.7%參與相關項目之教師認同相關活動/早會(如升旗禮、國慶前早會等)有助推廣德育及國民教育，以及認同學生對中華文化的興趣有提升。 |

2021-2022 年度結存： $274,317.80
2022-2023 年度津貼： $0.00
2022-2023 年度費用： $57,023.30
2022-2023 年度結存： $217,294.50

## (十六)「新來港學童校本支援計劃津貼」報告

| 推行計劃 | 成效 |
|---|---|
| 新來港學童校本支援計劃-新來港兒童適應班 | 新來港學童支援計劃本學年支援兩位新來港學童適應上的需要，透過實體活動班教授他們廣東話及介紹本地文化，有助他們融入校園生活，對本港文化有更多的認識，能全情投入參與學校活動。 |

2021-2022 年度結存： $73,307.40
2022-2023 年度津貼： $0.00(津貼將於 2023-2024 年度獲教育局補發)
2022-2023 年度支出： $5,390.00
2022-2023 年度結存： $67,917.40

# （十七）「學生活動支援津貼」報告

## （一）財務概況

| | | |
|---|---|---|
| A | 本學年獲發撥款： | $18,900.00 |
| B | 本學年總開支： | $18,900.00 |
| C | 須退還教育局餘款（A - B）： | $0.00 |

## （二）受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---|---|---|
| 綜合社會保障援助 | 2 | $862.00 |
| 學校書簿津貼計劃－全額津貼 | 41 | $18,030.00 |
| 校本評定有經濟需要 | 0 | $0.00<br>（上限為全學年津貼金額的 25%） |
| **總計** | 43 | $18,900.00<br>**〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕** |

## （三）活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇[1]（請參考附註例子） | 受惠學生人次[2] | 開支（$） | 基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 智能發展配合(課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| **1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷** | | | | | | | | | |
| 1 | 資助學生參加香港學校音樂節，提升學生對音樂的興趣及演奏樂器的能力 | 藝術（音樂） | 3 | 720 | | | ✓ | | |
| 2 | 資助學生參加香港學校朗誦節，提升學生的語言表達能力 | 跨學科（其他） | 8 | 1,160 | ✓ | | | | |

[1] 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

[2] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇[1]（請參考附註例子） | 受惠學生人次[2] | 開支（$） | 基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 智能發展配合(課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 3 | 全方位學習日 | 跨學科（其他） | 42 | 1,225 | | ✓ | | | |
| 4 | 環保旅行 | 價值觀教育 | 41 | 850 | | | | ✓ | |
| 5 | 六年級畢業日營 | 跨學科(其他) | 7 | 700 | ✓ | | | | |
| 6 | 資助學生參加自費活動班，提升學生對體藝活動的興趣，發掘潛能 | 活動班 | 15 | 14,245 | | | ✓ | | |
| | | **第 1 項總開支** | 116 | 18,900 | | | | | |
| **2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽** | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| | | **第 2 項總開支** | | | | | | | |
| **3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備** | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| | | **第 3 項總開支** | | | | | | | |
| | | **總計** | | 18,900 | | | | | |

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）： 王嘉欣老師(APSM)

# （十八）「推廣閱讀津貼」報告

透過教師觀察及圖書館借閱量顯示，整體而言，「推廣閱讀津貼」計劃能有助推廣校內的閱讀氣氛，而且有助加強建立學生的閱讀習慣。評估結果詳列如下：

| 推行計劃 | 支出預算 | 成效檢討 |
|---|---|---|
| 1. 購置圖書/刊物<br>a. 購置圖書<br>b. 購買中、英文期刊雜誌，以擴闊學生閱讀面<br><br>2.舉辦閱讀活動<br>a. 資助讀書會活動材料及獎品 | 合共 34,375.26 元 | 目標檢討：<br>1. 本年度圖書館購置了香港教育城之 e 悅讀學校計劃學生中文電子書 100 本服務 1 年，以推廣電子閱讀，配合跨科閱讀。而有關電子書部分由各科老師為學生挑選，書種廣泛，能切合學生各方面的喜好及興趣。<br>2. 新購買之圖書大部分由學生推介，有助吸引學生閱讀，提升其閱讀興趣。<br>3. 部分圖書配合「中華文化」主題或立體圖書，更能吸引學生閱讀，例如：《漫畫三國誌》、《我們的中國立體書》等，新書類別切合學生學習需要，有助營造校園閱讀氣氛及提升學生對中華文化的認識。<br>4. 本年度舉辦讀書會活動，與學生分享好書、教導學生話劇表演技巧、並培訓了學生閱讀大使拍攝短片，推廣閱讀，有助營造閱讀氣氛。本年度沒有購買任何材料及獎品。<br>策略檢討：<br>1. 為了擴闊學生的閱讀面及配合電子學習，建議來年購買較多電子圖書或有聲書。 |

**財政報告：**

| 項目編號 | 支出項目 | 費用 |
|---|---|---|
| 1. | 購買e 悅讀學校計劃網上電子圖書閱讀服務 | $4,520.00 |
| 2. | 訂閱圖書館雜誌 | $230.00 |
| 3. | 購買學生中文圖書 151 本 | $10,578.08 |
| | 總計 | $15,328.08 |

2021-2022 年度結存：$13,424.26

2022-2023 年度津貼：$21,328.00

2022-2023 年度支出：$15,328.08

2022-2023 年度結存：$19,424.18

# （十九）「姊妹學校計劃津貼」報告

內地姊妹學校名稱：深圳市北斗小學 /北京市海澱區教師進修附屬第四實驗小學

**第一部分：交流活動詳情**

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容 | 預期目標 | 評估結果 | 反思及跟進 |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 教師層面及學生層面<br>➢ 六位老師(包括行政老師、數學科、電腦科老師及一位電腦技術員)帶領十位五至六年級學生探訪姊妹學校，進行四日三夜的交流學習團與當地學生進行交流，了解他們的學習情況。<br>✧ 參與人數：合共16人<br>✧ 活動: 參觀姊妹學校、兩地學生交流學習，擴闊學生視野<br>➢ 兩校教師進行學術及文化交流，互相觀課及議課。<br>參訪歷史文化景點。<br>✧ 備註: 若上述與姊妹學校之交流活動因疫情關係而未能成行，屆時本校師生會以視像形式與其中一間姊妹學校進行兩地教學交流。(於 2022 年 12 月 31 日，以政府公布能否與內地通關而決定交流形式) | ➢ 透過兩地交流，讓學生了解彼此的學習情況。<br>➢ 提供機會給學生去體驗中國文化，擴闊學生的視野。<br>➢ 兩地教師進行專業交流，共同分享教學經驗，藉以增強教師的課程領導能力，促進專業發展及提升教學成效。<br>➢ 增進老師及學生對當地歷史文化的認識，培養愛國情懷。 | ➢ 原定今學年與上述兩間學校其中一間進行交流活動，惟因2019冠狀病毒病疫情影響，本學年未能按原定計畫展開兩地現場交流活動。<br>➢ 與內地姊妹學校北京市海澱區教師進修附屬第四實驗小學(實驗四小)負責人經商討後，於20/3/2023上午，兩校於線上相見，兩校校長連同約10位行政老師參與線上會議及進行交流活動。<br>本次交流活動加強了兩所學校之間的互相溝通和瞭解，實驗四小王校長和本校梁校長分別介紹了學校的基本概況，學校的課程等不同方面的特色。在雙方交流後，兩所學校分別通過特色宣傳片，再次加深了對彼此認識和瞭解，雙方均表達了對未來的交流與合作充滿了期待。 | ➢ 隨著復常，建議來年度安排老師及五六年級的學生到北京與實驗四小進行實體教學交流活動，以擴闊視野及加深對中國歷史文化的認識。 |
| 2. | 行政層面<br>➢ 僱用助理/人員以協助處理相關姊妹學校的事務，例如聯絡工作、製作交流影片等。<br>➢ 聘用期 01/09/2022-31/08/2023<br>薪金連強積金<br>=$2,310 x 12 =$27,720 | ➢ 活動行政助理能有效地協助老師處理相關姊妹學校的事務。 | ➢ 在本校與實驗四小進行線上會議/學生交流活動時，行政助理能有效地協助老師處理相關姊妹學校的事務，例如: 協助IT技術員製作交流影片、安排會議場地、關顧學生等。 | ➢ 由於來年度會安排師生到北京進行實體教學交流活動，預計會有不同行政工作需要處理，例如：報價、處理學生通告、跟進學生證件等，因此，建議來年繼續聘請活動行政助理。 |

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容 | 預期目標 | 評估結果 | 反思及跟進 |
|---|---|---|---|---|
| 3. | 教師層面及學生層面<br>STEM交流活動<br>A. 實體形式交流<br>為學生開啟編程、機械人控制及人工智能相關知識的學習之旅。學生於交流活動中，向姊妹學校的師生分享編程心得和展示學習成果。<br>B. 實體形式或視像形式交流<br>購買科技/電子設備，與姊妹學校進行以STEM及電子學習為主題之交流活動<br>➢ 航拍機<br>購買一部航拍機，用於拍攝學生課堂/課外活動，然後製成校本「校園短片」，向姊妹學校介紹本校學習生活點滴，增進姊妹學校對本校及香港教育發展的認識和了解，維繫彼此情誼。<br>➢ ipad平板電腦<br>購買25部ipad，讓每名學生及參與交流活動的老師於實體交流活動或視像交流活動時用ipad進行電子學習，並透過安裝於ipad內的相關學習軟件、通訊軟件製作相關交流之教材及筆記，促進彼此之間的互動和提升學習成效。<br>(若以視像形式進行交流，老師會於課堂帶領學生利用ipad進行學習活動，然後拍攝成短片與姊妹學校分享)<br>➢ 無人機及相關設備購買 | ➢ 讓兩地教師交流、進行課堂教學及學生的考察活動。<br>➢ 兩地學生交流相關編程心得，增進兩校學生的合作與交流。<br>➢ 讓學生擴闊視野，了解中國企業自行研發及生產的航拍技術已經屬世界頂尖。<br>➢ 增進兩地師生之間的互動，加深認識。 | ➢ 因2019冠狀病毒病疫情影響，故未能按原定計畫展開兩地現場STEM交流活動，改為線上交流方式。<br>➢ 於21/6/2023下午，在兩校負責姊妹學校的老師的帶領下，實驗四小與本校約10位學生於線上相見，進行了學生交流活動。兩校學生表現積極，互相分享了學校的教學特色和校園的生活樂事，例如:機器人課程、電子學習、課外活動等。最後，雙方也約定未來將通過線上和實體的不同方式，來加強雙方彼此之間的聯繫，期望通過更多深入的實踐性活動不斷加深彼此的友誼。<br>➢ 因為新冠疫情影響，部份課堂／課外活動未全面展開，經商討後，發現沒有購買航拍機的迫切性，而相關「校園短片」利用了攝錄機拍攝，所以本年度沒有購買航拍機。<br>➢ IT技術員利用攝錄機拍攝學生於課外活動的表現及拍攝學生使用iPad上課的情況，利用攝錄 | ➢ 建議下學年到北京進行實體教學交流活動時，可帶備相關科技/電子設備，讓學生親身示範，與姐妹學生的師生互相交流。 |

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容 | 預期目標 | 評估結果 | 反思及跟進 |
|---|---|---|---|---|
| | 9部無人機，讓學生於40周年校慶典禮上進行無人機表演，然後將表演過程拍攝下來製成校本「校園短片」，向姊妹學校展示本校40周年慶典活動，分享本校在STEM教育上的發展，促進彼此教育專業交流。 | | 機和相機拍攝學生於40周年校慶典禮上進行無人機表演的過程，然後由活動助理協助IT技術員製作3段交流影片，於20/3/2023及21/6/2023與姐妹學校進行交流時，向他們介紹本校的校園地理位置、學生學習的生活點滴，加深他們對本校教學理念、課程特色及學生校園生活的認識。 | |

**第二部分：財政報告**

| 項目編號 | 交流項目 | 支出項目 | 費用 | 備註 |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 購買電子設備 | iPad | $122,100.00 | |
| 2. | 購買電子設備 | 無人機 | $32,249.00 | |
| 3. | 聘請活動助理 | 聘請活動助理 | $25,410.00 | |
| | | 總計 | $179,759.00 | |
| | | 津貼年度結餘 | $137,323.00 | |

2021-2022 年度結存： $157,127.00

2022-2023 年度津貼： $159,955.00

2022-2023 年度支出： $179,759.00

2022-2023 年度結存： $137,323.00

# （二十）「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」報告

**第一部分：項目詳情**

| 項目編號 | 項目名稱及內容 | 預期目標 | 評估結果 | 反思及跟進 |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 聘請全職或兼職導師一名，以協助教師支援非華語學生學習中文及建構共融校園，例如：<br>1. 進入中文課堂支援非華語學生學習中文<br>2. 在導修堂及課後提供中文學習及功課支援<br>3. 為非華語學生製作教具及設計工作紙，加強支援非華語學生學習中文<br>4. 建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 | ➢ 提升非華語學生學習中文的興趣及能力<br>➢ 加強與非華語學生家長的溝通及家校合作 | 100% 中文科老師及班主任同意非華語導師進入中文課堂支援非華語學生學習中文、在課後提供中文學習及功課支援及為非華語學生製作教具、設計工作紙及與非華語學生家長的溝通及翻譯通告，有助提升非華語學生學習中文的興趣及能力。根據檢討會議所得，老師認為非華語導師有助聯繫學生家長，有助家長解決問題，成為家長與學校的重要橋樑。 | ➢ 中文科老師認為非華語導師能針對個別學生的難點，為他們設計不同的教學輔導，有助提升對中文的理解。而非華語導師經常與學生家長保持緊密聯繫，促進家校溝通和合作。<br>➢ 建議下學年針對各個非華語學生的學習情況，調整學生教學安排，善用導修課非華語小組的時段，令學生能更有系統地學習。 |
| 2. | 購買學與教資源，協助非華語學生學習中文，例如：<br>1. 中文圖書<br>2. 字卡教具<br>3. 幫助非華語學生學習中文的多媒體及電子學習軟件<br>4. 網上中文學習平台 | ➢ 提升非華語學生學習中文的興趣及能力 | ➢ 100% 中文科老師及班主任同意相關學與教資源，有助提升非華語學生學習中文的興趣及能力。 | ➢ 下學年可多購買中文圖書供非華語學生閱讀，以助提升其學習中文的興趣及能力。 |
| 4. | 籌辦推廣共融校園活動 | ➢ 提升非華語學生學習中文的興趣及能力/非華語學生較以往更融入校園生活 | ➢ 根據檢討會議所得，籌辦推廣共融校園活動能提升本校學生對不同文化的認識及建立互相尊重的價值觀。 | ➢ 籌辦推廣共融校園活動，包括在全日制時間推行「認識不同國家的早餐文化」及在多元課時段舉行的「小眼睛看大世界」小組，學生投入地認識及了解不同國家的文化，明白到不同文化的由來，並學會尊重。 |

**第二部分：財政報告**

| 項目編號 | 項目 | 支出項目 | 費用 | 備註 |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 聘請全職導師 | 聘請全職導師(1名)<br>聘用期01/09/2022-31/08/2023 | $236,642.00 | |
| 2. | 購買學與教資源 | 非華語學生學習中文用教材。 | $1,249.00 | |
| 3. | 籌辦推廣共融校園活動 | 遊戲道具及相關書籍 | $0.00 | |
| | | 總計 | $237,891.00 | |

2021-2022 年度結存： $187,085.42
2022-2023 年度津貼： $153,769.00
2022-2023 年度支出： $237,891.00
2022-2023 年度結存： $102,963.42

# （二十一）學校發展計劃

## 一. 學習主題

以愛立德，樂感恩

活學閱樂，展潛能

## 二. 2023-2024 年度關注事項

### 1. 優化學與教策略，提升學與教效能

- 加強學生對中華歷史文化的認識
- 提升學習成效

### 2. 培育學生正面價值觀(同理心)及提升學生的幸福感

- 正向情緒
- 全情投入
- 正向關係

# (二十二)全方位學習津貼運用報告

**第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動**

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 ($) | 人均實際開支 ($) | 開支用途 * | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 級別 | 總參與人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | **本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **黃陳競技日/比賽** | 下學期 | 全校學生 | 360 | $5,654.50 | $16.00 | | 體育科 | 95.5%學生參與黃陳競技日比賽。92.5%受訪學生認同我有做運動的習慣。100%或以上受訪學生認同自己對健康體適能的基礎知識提升了。 學生十分踴躍參與，對校園的運動氣氛有正面影響。 | | | ✓ | | |
| 2 | **全方位學習日** | 全年 | 全校學生 | 360 | $0.00 | $0.00 | | 全方位學習 | 因疫情關係，學生在下學期才有機會外出參觀和考察，而參觀的場所亦無須繳費。學生大都主動和積極投入參與全方位學習日。 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | **英語音樂劇 (視像/面授課程)** | 全年 | 全校學生 | 15 | $39,208.00 | $2,614.00 | E1 | 英文科 | 透過教師觀察，學生大都主動學習和投入參與英語音樂劇。學生透過英語音樂劇的專業戲劇訓練，也提升了他們的英語能力及演出技巧。 | | | ✓ | | |
| 4 | **護苗教育車課程** | 10 月 | 二、五年級 | 95 | $1,900.00 | $20.00 | E1 | 性教育 | 課程具趣味性，能把抽象的概念具體化，切合學生的需要。透過抽樣訪問，所有參與課程的學生認同自己對保護身體及對性的認識有所提升。 | | ✓ | | | |
| 5 | **油粉彩畫班 (視像/面授課程)** | 全年 | 三至六年級 | 12 | $24,360.00 | $2,030.00 | E1 | 視藝科 | 透過教師觀察，學生大都主動學習和投入參與課堂，繪畫技巧得以提升。 | | | ✓ | | |
| 6 | **無伴奏合唱班 (視像/面授課程)** | 全年 | 三至六年級 | 10 | $15,770.00 | $1,577.00 | E5 | 音樂科 | 透過教師觀察，學生大都主動和積極投入參與無伴奏合唱，並有上台表演的機會，豐富了無伴奏合唱的經驗，發展音樂潛能，盡顯才華。 | | | ✓ | | |
| 7 | **「Lego 校園工程師」STEM 活動** | 上學期 | 四至六年級 | 12 | $21,600.00 | $1,800.00 | E5 | 校隊訓練/展才活動:STEM | 透過問卷調查，100%參與學生表示活動能有助提升其對 STEM 元素的認識與運用及編程等技巧。 | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | **Lego 編程機機械人進階班** | 上學期 | 四至六年級 | 12 | $12,600.00 | $1,050.00 | E5 | 校隊訓練/展才活動:STEM | 透過問卷調查，100%參與學生表示活動能進深地了解STEM 學習元素，從而學到多方面的知識及技能，並發揮學生的創意、解難能力和團隊溝通合作能力。 | ✓ | | | | |
| 9 | **無人機群飛特訓班** | 上學期 | 三至六年級 | 10 | $25,000.00 | $2,500.00 | E1 | 校隊訓練/展才活動:STEM | 透過問卷調查，95%參與學生表示活動能加深學生對無人機的知識、無人機的操控及編程。他們在校慶和畢業典禮進行群飛表演，盡顯STEM 才華。 | ✓ | | | | |
| 10 | **至 Fit 朋友仔** | 全年 | 三至六年級 | 15 | $20,300.00 | $1,353.00 | E1 | 體育科 | 100%受訪學生認同我有做運動的習慣。100%受訪學生認同自己對健康體適能的基礎知識提升了。以各式各樣的新興運動作媒介，能有效發掘學生所喜愛的運動。 | | | ✓ | | |
| 11 | **田徑隊** | 全年 | 三至六年級 | 22 | $18,600.00 | $845.00 | E1 | 體育科 | 100％受訪學生認同訓練能提升其體適能及田徑方面的技術，亦能培養團體合作及體育精神。參與學生能訓練在田徑方面的技術，裝備自己參與各項田徑比賽。 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | **足球隊** | 全年 | 三至六年級 | 15 | $9,350.00 | $623.00 | E1 | 體育科 | 100%受訪學生認同訓練能提升其體適能及足球方面的技術，亦能培養團體合作及體育精神。學生十分喜愛足球練習，對於能代表學校參與校外比賽更是非常興奮。 | | | ✓ | | |
| 13 | **籃球隊** | 全年 | 三至六年級 | 13 | $14,000.00 | $1,077.00 | E1 | 體育科 | 100%受訪學生認同訓練能提升其體適能及籃球方面的技術，亦能培養團體合作及體育精神。學生能學到與人溝通及上籃等技術。 | | | ✓ | | |
| 14 | **足網球班** | 全年 | 三至六年級 | 12 | $25,250.00 | $2,104.00 | E1 | 體育科 | 100%受訪學生認同訓練能提升其體適能及足網球方面的技術，亦能培養團體合作及體育精神。足網球代表勇奪首屆香港足網球比賽冠軍，該比賽消息更出現在新城教育+及民政事務總署的網上帖文。 | | | ✓ | | |
| 15 | **躲避盤班** | 全年 | 三至六年級 | 18 | $22,450.00 | $1,247.00 | E1 | 體育科 | 100%受訪學生認同訓練能提升其體適能及躲避盤方面的技術，亦能培養團體合作及體育精神。 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | **環保旅行** | 11/11/2022 | 全校學生 | 305 | $14,804.00 | $49.00 | E1 | 全方位學習 | 透過教師觀察及問卷調查，學生大都積極和投入參與環保旅行活動。活動有助培養學生珍惜大自然的態度，提升學生環保意識。 | | ✓ | | | |
| 17 | **資助學生參加其他全方位學習活動** | 全年 | 全校學生 | 360 | $11,895.70 | $33.00 | | 全方位學習 | 透過教師觀察，學生大都積極和投入參與全方位學習活動。活動有助學生建立正面價值觀和態度。 | | ✓ | | | |
| **（如空間不足，請於上方插入新行。）** | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | **第 1.1 項總計** | **1,646** | **$282,742.20** | | | | | | | | | |
| 1.2 | **境外活動**：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| **（如空間不足，請於上方插入新行。）** | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | **1,646** | **$282,742.20** | | | | | | | | | |
| | | | **第 1 項總計** | | | | | | | | | | | |

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

| 編號 | 項目 | 用途 | 實際開支 ($) |
|---|---|---|---|
| 1 | 四驅車模型及配件與設備 | 小息及試後活動 | $6,815.00 |
| 2 | STEM 學習套件、電腦雜誌/書籍 | STEM 活動，例如小息 | $10,193.00 |
| 3 | 無人機 3 部、電池管家 5 個、 電池 12 個、保護罩 3 個 | STEM 活動，例如小息 | $7,927.00 |
| 4 | 製作升降機模型(LEGO) | STEM 活動，例如小息 | $28,000.00 |
| 5 | 推行全方位學習所需的學習資源：LEGO 套件共 6 套 | STEM 活動，例如小息 | $16,590.00 |
| 6 | 桌上板式冰壺球 2 套 | 體育活動 | $800.00 |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | |
| | | **第 2 項總開支** | **$70,325.00** |
| | | **第 1 及第 2 項總開支** | **$353,067.20** |

## 第 3 項：受惠學生人數

| | |
|---|---|
| 全校學生人數： | 360 |
| 受惠學生人數： | 360 |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

| | |
|---|---|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 林寶芳 |
| 職位： | 主任 |

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

| | | | |
|---|---|---|---|
| E1 | 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流 / 比賽團費（學生） | E8 | 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 | 境外交流 / 比賽團費（隨團教師） | E9 | 其他（請說明） |
| E5 | 專家 / 導師 / 教練費用 | | |