



港澳信義會黃陳淑英紀念學校

學校發展計劃

2025/2026

2026/27

2027/28

目錄

1 - 3	學校抱負和使命（辦學宗旨及教育信念）、學校目標及校訓	P. 2
4	學校表現的整體檢視	
	a. 2022/23-2024/25 周期的學校發展計劃成效	P. 3
	b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好？	P. 12
	c. 學校如何可以做得更好？	P. 17
5	2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項	P. 19
6	學校發展計劃（2025/26 - 2027/28）	P. 20

港澳信義會黃陳淑英紀念學校

1. 學校抱負和使命：

A. 辦學宗旨：

本校以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

B. 教育信念：

我們相信每個孩子都是寶貴的、獨特的，是上帝的傑作，擁有上帝所賜的才幹和潛能。因此，學校重視每個學生在身、心、靈各方面的成長，透過提供多元學習機會，讓學生展現潛能，各盡所長，建立上帝所喜悅的世界。

2. 學校目標：

透過提供多樣化的學習經驗，發掘學生的潛能，培育學生主動學習、良好品德和積極的人生價值觀，使學生獲得全人發展。

3. 校 訓：

因信因愛 立己立人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23-2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
<p>1. 優化學與教策略，提升學與教效能</p> <p>目標：</p> <p>A. 加強學生對中華歷史文化的認識</p> <p>B. 提升學習效能</p>	<p>目標 A: 大部分達標</p> <p>➤ 過去三年，學校積極以「中華歷史文化」及「中華美德」為主軸，推動全校性的課程發展工作，透過跨課程閱讀、主題教學、體驗學習及家校合作等多元策略，成功營造出濃厚的中華文化校園氛圍，學生在閱讀興趣、文化認同及品德實踐方面均有明顯提升。</p> <p>➤ 根據校本問卷數據顯示，超過 90%教師連續三年均認同學生對中華文化的認識明顯提升，學生對「勤勞」、「孝道」、「仁愛」等中華美德的理解，亦由最初的認知層面，逐步發展至實踐層面。例如：在「中華文化日」活動中，不少學生能主動與家人分享活動所學，展現出對文化價值的內化及欣賞。</p> <p>1. 跨課程閱讀推動文化學習 學校每年均在不同年級推行以中華文化為主題的跨課程閱讀：</p>	<p>1. 繼續善用共備、觀課議課，集團隊力量加強教學的設計及教師專業發展，優化教學設計，運用「知、情、行」策略及其他教學策略和學習活動，培養學生的國家觀念。</p> <p>2. 繼續安排跨學科學習活動，配合「有機結合，自然連繫，多元策略，互相配合，課堂內外，全校參與」延續推展。</p> <p>3. 繼續推行不同全校性活動，有效推廣閱讀及中華文化，建議繼續以多元化的形式進行，提高學生的參與，例如：給學生主題，由學生搜集資料，製作短片，錄音等，以發揮學生潛能及創意。</p> <p>4. 整體推廣中華文化的活動相當豐富，有效營造校園整體氛圍，可以繼續更有規劃課程相關的延伸活動，連繫所學。</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
<p>1. 優化學與教策略，提升學與教效能</p> <p>目標：</p> <p>A. 加強學生對中華歷史文化的認識</p> <p>B. 提升學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 例如：在小一至小二，中文科與常識科合力推動以「勤勞」為主題的閱讀活動，學生透過閱讀《憫農》、《囊螢映雪》等古詩與故事，學習珍惜糧食與努力不懈的價值觀。 ◇ 小三至小四則聚焦於「中華美德」與「歷史人物」，視藝科設計了「仁愛扇面畫」，體育科介紹中國運動員事跡，讓學生從不同學科加深認識中華歷史文化。 ◇ 小三至小四則透過英文科閱讀《Celebrating Chinese Festivals》、常識科認識中國古蹟與科技發展，拓闊學生的文化視野。 <p>2. 多元閱讀活動營造書香文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 圖書館設立「中華文化專櫃」及電子書資源，推動學生閱讀四大名著及中華歷史名人故事。 ◇ 舉辦「閱讀週」及「故事爸媽頻道」，例如：成語主題閱讀週中，學生參與「成語四格漫畫創作比賽」、「成語故事劇場」等活動，增進學生對中國歷史、文學及文化的認識。 ◇ 學生更會透過 Teams 平台進行 WordWall 小遊戲，鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 5. 有效善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」推展不同科本及跨科活動，建議來年度舉行的中華文化講座，講座形式可進一步提高互動性，提升學生的參與度。 6. 建議可持續舉行不同範疇的中華文化活動，例如：中國傳統故事音樂劇、傳統皮影戲、中國彩虹書法、中國糖畫、麵塑等等，令學生更全面認識中國傳統文化。 7. 繼續提供不同主題的教師培訓，例如來年度可以舉行「如何在學校推展國民教育/國安教育/知情行工作坊」，拓闊教師專業視野。 8. 建議可舉行不同親子活動/工作坊，例如：中國彩虹書法、麵塑等等，令家長與學生更全面認識中國傳統文化。 	

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
<p>1. 優化學與教策略，提升學與教效能</p> <p>目標：</p> <p>A. 加強學生對中華歷史文化的認識</p> <p>B. 提升學習效能</p>	<p>3. 主題活動深化文化體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 每年舉辦「中華文化日」，主題如「中國六藝」、「中國傳統技藝」、「國寶、國粹」等，並設有舞獅、書法、皮影戲、山水畫等攤位活動。學生穿著華服參與，整個校園洋溢文化氣息。 ◇ 各科亦透過不同的活動或比賽進一步加深學生對中華文化的認識。例如：中文科舉行了以勤勞為主題的「文言經典書籤設計比賽」；英文科舉行了中國詩詞硬筆書法比賽；視藝科舉行了以孝/禮為主題的中華美德繪畫比賽。這些活動均加深學生對中華文化的認識。 <p>4. 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 推行「故事爸媽頻道」、「親子手工坊」、「孝親禮」等活動，例如：一年級孝親禮有約 90%家長參與，學生向家長奉茶、送上親手製作的賀卡，親身實踐孝道美德。 ◇ 「詩中有畫，畫中有詩」親子水墨活動，讓家庭共同創作，營造和諧溫馨的文化學習氣氛。 <p>5. 教師專業發展與跨科協作</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師參與「跨課程閱讀工作坊」、「混合 		

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
<p>1. 優化學與教策略，提升學與教效能</p> <p>目標：</p> <p>A. 加強學生對中華歷史文化的認識</p> <p>B. 提升學習效能</p>	<p>式教學工作坊」、「應用資訊科技工具推動 STEAM 教育工作坊」校本工作坊等，進一步提升教師的教學專業能力。</p> <p>◇ 善用不同的外間資源以推動教師專業成長，提升教學效能。</p> <p>◇ 不同的科目及不同年級參加與校外專業機構合作的計劃，包括：參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、參與賽馬會混合式學習計畫、參與教育局小學校本課程發展支援服務、參與教育局資優教育組學校網絡計劃等，透過參與課程優化及觀課反思，提升教師設計文化課堂的能力。</p> <p>◇ 安排教師參觀「愛國教育支援中心」、「屏山文物徑」、到深圳考察等教師專業發展活動，讓老師更認識中國的歷史和近代發展及了解極具歷史價值的文化古蹟。</p> <p>➤ 總括而言，透過舉辦多元化的全校性活動和課堂內外的學習，能提高學生對中華歷史文化的認識，並能進一步培養中華美德。</p> <p>目標 B: 大部分達標</p> <p>➤ 發展周期這三年，學校在電子學習推動方面建立了穩固基礎，從設備、策略、教師培訓到課</p>	<p>➤ 納入恆常性工作 每學年固定安排：</p> <p>◇ 開學後一人一機基本電腦技巧訓練 (小一至小二)</p>	

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
<p>1. 優化學與教策略，提升學與教效能</p> <p>目標：</p> <p>A. 加強學生對中華歷史文化的認識</p> <p>B. 提升學習效能</p>	<p>堂實踐均逐步提升。學生參與度高，教師應用信心穩步提升，整體學與教效能顯著提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成立及優化跨科「電子學習小組」，由中、英、數、常識科等科主任/老師組成。 ➤ 超過 90%教師連續三年肯定電子學習能提升課堂教學效能與互動。100%教師認同學生因電子學習而提升主動學習動機。學生問卷顯示超過 70%學生認同電子學習提升學習興趣及能力。但只有 66%學生認為自己懂得運用學習方法（如預習、網上資源），有待加強學習策略訓練。 <p>1. 教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 每年舉辦全校性電子教學工作坊，主題包括 Nearpod、Wordwall 教學應用、混合式教學設計等，並在科會、校務會議中設「電子教學分享時段」及科本觀課分享，提升了教師實踐信心。 ◇ 全部老師已掌握基本電子教學平台操作，能根據學科特性設計互動課堂和發放電子功課。 ◇ 透過教師觀課、公開課、議課活動，分享電子教學成功經驗，提升教學成效。 ◇ 電子學習資源庫逐步建成，各科已分類儲存 Nearpod、Wordwall 等教案，便於承傳 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 電子學習簡介會（8月家長日） ◇ 於指定導修課提供電子學習設備予不同級別使用 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續善用電子學習軟件或硬件 ➤ 持續推行教師專業發展活動 	

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
<p>1. 優化學與教策略，提升學與教效能</p> <p>目標：</p> <p>A. 加強學生對中華歷史文化的認識</p> <p>B. 提升學習效能</p>	<p>與共享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科積極應用電子工具設計課堂，整體教師使用電子工具次數逐年增加，例如體育科用 iPad 錄影運動動作作學生自評；音樂科用 Nearpod 進行音程辨識遊戲；數學科利用 GeoGebra 教圓周概念，提升學生理解。 ◇ 仍有部分教師未完全掌握如何靈活結合電子工具與課堂流程，需進一步支援。 <p>2. 學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生普遍喜愛電子學習，能即時收到回饋，提高學習動機。學生整體參與度高，尤其在使用 Nearpod、Padlet、Wordwall 小遊戲等活動中表現積極。 ◇ 學生能透過電子平台即時獲得回饋並修正錯誤，提升學習動機與掌握度。 ◇ 部分學生能自律完成電子課業，低年級學生在開學初接受操作訓練後亦能掌握基本技巧。 ◇ 透過結合全校性獎勵計劃，能鼓勵學生運用電子學習來促進學習，強化正向學習氛圍。 ◇ 學生能在課前網上預習、課中互動學習、課後鞏固知識，初步實踐混合式學習模 		

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
<p>1. 優化學與教策略，提升學與教效能</p> <p>目標：</p> <p>A. 加強學生對中華歷史文化的認識</p> <p>B. 提升學習效能</p>	<p>式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 但問卷顯示，學生對「學習方法」的理解及應用（如預習、概念圖、搜尋資料）僅約 66%，有待提升。 ◇ 學生雖喜歡電子學習，但「學習方法」運用有待進一步培養，例如：如何有效預習、延伸學習等。 <p>3. 教學資源與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科已建立分級電子教學資源庫（Nearpod、Wordwall 等），方便存留與共享。 ◇ 導修課分級分班安排使用平板，提升學生完成電子課業的動機及培養自學能力。 ◇ 開展 VR 模擬參觀、電子書閱讀等新嘗試，增強趣味與學習深度，提升學習效能。 		

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
<p>2. 培育學生正面價值觀(同理心)及提升學生的幸福感</p> <p>目標：</p> <p>A. 同理心 (個人層面、社會、國家層面)</p> <p>B. 提升學生幸福感 (正向情緒、全情投入、正向關係)</p>	<p>目標 A：部份達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校善用課時，把正面價值觀(同理心)的培育有機地結合各科課程及自然地滲入時間表內的活動，學生在各科學習及進行多元化活動時，能認識、理解、實踐同理心於生活中，從而達致「知、情、行」的效能。 2. 正面價值觀(同理心)的培育，分別以個人、家庭、社會及國家層面推行，根據老師觀察，在個人及家庭層面，學生較容易體會及實踐在生活上，但在社會及國家層面，小學生的年紀較小，接觸社會及國家資訊的機會較少，他們對社會及國家的關注需進一步加強。 <p>目標 B：全部達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據問卷數據，學生在正向情緒、全情投入、正向關係方面較以往有更好的表現。從老師及家長的觀察，學生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化校本價值觀教育課程框架及加強科與組之間的協作，共同推動價值觀教育，使學生於課堂內外建立良好價值觀。 2. 以培養正向思維(幸福感五元素的「意義」和「成就感」)、正面價值觀(仁、義、禮、智)及健康的生活方式(運動習慣、資訊素養)為主題，舉辦教師、家長及學生活動，營造正向校園文化，從而促進學生的身心靈健康。 3. 結合中華美德、靈育及多元化價值觀教育學習經歷，承傳中華美德，提升學生對國家的自豪感及培養正面價值觀。 4. 配合發展目標，優化現有的學生獎勵計劃，提升學生參與獎勵計劃的積極性。 5. 連繫社會資源，讓學生透過更廣的角度及更多元的方式培養正面價值觀。 	

關注事項及目標	達標程度 (例如：完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
<p>2. 培育學生正面價值觀(同理心)及提升學生的幸福感</p> <p>目標：</p> <p>A. 同理心 (個人層面、社會、國家層面)</p> <p>B. 提升學生幸福感 (正向情緒、全情投入、正向關係)</p>	<p>較以往更懂得表達情緒，及認同學校舉辦活動有助學生認識自己的情緒，例如：持續每星期進行不同類型的靜觀活動，學生能藉此培養正向情緒及與同學建立正向關係。</p> <p>2. 學校提供多元化學習經歷及設置不同平台，例如：多元學習課、體驗學習、校本課程及課外活動等，豐富學生的學習體驗，學生能按其潛能發揮，全情投入參與，從而提升幸福感。</p> <p>3. 檢視「黃陳正向好學生」獎勵計劃，整體學生獲嘉許印的數量一年比一年多，學生在實踐「正向情緒、全情投入、正向關係、同理心」方面的表現不斷進步。</p>		

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好？

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

七個學習宗旨	學生表現
國民身份認同	<p>學校全方位透過在不同層面的規劃及活動安排，學生培養了國民身份認同。有效培養學生的國民身份認同的活動包括規劃整體課程及於常規課堂滲入國民教育、營造濃厚的中華文化氛圍、靈活運用下午時段滲入中華文化及國民教育、中華文化主題式體驗活動、全方位參觀活動、內地交流計劃，以及舉辦中華文化相關的活動班。</p> <p>根據 APASO 問卷數據結果顯示，顯示學生「國民身份認同」的數據不斷進步，責任、義務的數據略低於全港學校的平均表現，但自豪、愛護及成就項目數據略高於全港學校的平均表現。根據教師觀察所得，學生對中華文化的認識及美德均有所提升。</p>
正面價值觀和態度	<p>學校以培育正面價值觀及提升幸福感為主題，透過精神健康工作坊、親子及家長活動推廣正向教育，並優化價值觀教育及獎勵計劃，融入中華文化學習。學生於義工活動中學習履行責任，展現堅毅、尊重、誠信及仁愛等價值，促進正向校園氛圍及精神健康發展。</p> <p>學生積極參與各類精神健康及班級活動，學習情緒管理、團隊合作及自我覺察。下午班級經營活動中，學生展現堅毅精神及凝聚力，並透過獎勵計劃及講座關心社會與國家大事。學生於生教科劇場及藝術活動中學習仁愛精神，並在 Padlet 平台分享實踐成果。大部分學生積極參與班級清潔比賽，自覺保持課室整潔，培養責任感及守秩序意識，整體展現正向態度與價值觀的成長。</p> <p>根據持分者問卷結果，91.2%家長同意及非常同意「學校能幫助我的子女養成良好品德」；84%家長同意及非常同意「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」。根據校本教師持分者問卷結果所得，100%教師同意及非常同意「品德教育/班風培育/靈育活動有助培養學生正面思維」。根據 APASO 問卷數據結果顯示，96.1%學生同意及非常同意「我覺得遵守大家都同意的規則是重要的」；91.1%學生同意及非常同意「我覺得當見到不合乎道德的事情時，我自己會想想不應該去做那些事」；87.6%學生同意及非常同意「對我來說，為我的國家服務是一件重要的事」；93.1%學生同意及非常同意「作為我的國家一份子，我感到驕傲」；80.4%學生認為大部分正確及完全正確「我是誠實的」。由此可見，本校學生正面品德發展良好，並能在日常生活中展現積極的價值觀和正面的態度，為未來成為有責任感和關愛他人的公民奠定了堅實的基礎。</p>

學習領域的知識	<p>為促進學生全人發展和終身學習，本校在各學習領域致力培養學生的自學能力及應用資訊科技的能力，以應付其終身學習的需要。本校在各科持續發展「從閱讀中學習」、培養學生運用資訊科技進行學習。學校致力全面培養學生，涵蓋中國語文、英國語文、數學、常識科（包括科學、科技、個人/社會及人文教育）、藝術及體育等八個學習領域。透過正規課堂、多元化的活動如英語日、數學日、普通話日等，又舉辦與科有關的課外活動，激發學生的學習興趣及提升能力。同時，學校每年積極與教育局不同部門合作，聚焦課程發展，針對不同科目及級別優化教學策略，為學生提供多元學習機會，全面提高學術與個人發展。</p> <p>學校設立進步獎，定期表揚成績顯著提升的學生，進一步激發學習動力。同時，班級設立優秀學習小組，學生為獲得此殊榮積極投入課堂學習，營造出良性競爭的學習氛圍，有效提升整體學習效能。</p>
語文能力	<p>每學年，約 90 人次學生積極參與全港朗誦節比賽，其中英語朗誦比賽尤為踴躍，參賽人數曾高達 60 人。學生在粵語、英語及普通話校際朗誦節中表現出色，屢獲優良獎狀，展現出他們在語文能力與表達技巧方面的水平與自信。</p> <p>學生在中、英文科的成績大致達標，絕大部分學生能在課堂內以英語、普通話回答提問，在小息時亦能用英語、普通話跟老師交談。每學年，不少學生在英語、普通話校際朗誦節中獲得優良獎狀。另外，英語話劇班學生每年更能在香港學校戲劇節中獲得獎項。</p> <p>根據學生課業表現及教師課堂觀察，大部分學生能以條理清晰的中文或英文完成課業，準確表達自己的想法。此外，學生在說話考試中普遍表現優異，展現出良好的語言運用能力與思維組織能力。</p>
共通能力	<p>學校於中文、英文、數學及常識科推行多元化學習策略，如故事手掌、圖像組織、建構概念及高階思維策略等，培養學生閱讀、寫作、語言表達及批判思考能力，全面發展其共通能力，提升學習效能及應用能力。</p> <p>大部分學生能善用創造力、批判性思考能力、運算能力及研習能力，認真完成常識科的專題研習、STEAM 探究等學習活動。</p>
閱讀及資訊素養	<p>學校提供多元圖書並透過閱讀龍虎榜及早會早讀、FUN FUN 讀書會、親子圖書分享等活動推廣閱讀，學生積極參與並分享心得，營造濃厚閱讀氛圍。圖書科參與校外活動如書簽交換計劃及德育繪本推廣，培養正面價值觀如廉潔和誠實，提升學生品德與閱讀興趣。</p> <p>校本電腦課融入資訊素養，通過講座、定期教學及問答比賽，培養學生理性、負責任地運用資訊，學會</p>

	<p>尊重他人、保護私隱及避免發放失實言論。根據持分者問卷顯示，部分學生有數碼沉迷傾向，學校進一步幫助學生管理時間，認識沉迷徵兆，促進健康的數碼生活。</p> <p>根據 APASO 問卷結果，學生在閱讀（非指定讀物）方面範疇表現則有提升的空間；根據持分者家長問卷顯示，48.9%家長非常同意及同意「我的子女喜愛閱讀」。學校應繼續積極提升學生的閱讀興趣，以減低網絡世界對學生造成吸引力的影響。</p>
<p>健康的生活方式</p>	<p>學校重視健康校園，結合課程內容推行健康生活方式，並透過多元化正向教育提升學生幸福感和同理心。APASO 數據顯示，學生在體能鍛鍊、滿足感及社交表現等方面數值均高於平均水平，展現良好成效。學生踴躍參與健體操、護脊操、課間操及體感遊戲等活動，養成每天適量運動及健康生活的習慣。</p> <p>學校每週開展 30 多個活動班，學生全情投入，發展興趣及展現潛能。小息時段的體適能活動由活力大使管理，促進學生積極參與。學校參與體適能獎勵計劃，SPORT ACT 及 SPORT FIT 獲獎率分別為 59%及 40%。</p> <p>此外，設立水果月，大部分學生養成每日吃水果的健康習慣。</p>

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校在課程規劃方面，配合香港教育目標和七個學習宗旨，並根據最新教育政策進行課程整合與優化，推行跨學科學習及專題研習，讓學生能夠應用多元知識與技能。課程涵蓋學術、藝術、體育等多個領域，拓寬了學生的知識面，同時培養批判性思維、問題解決能力和自我管理能力，為學生未來的學習與工作奠定基石。此外，校本課程如三年級英文科校本課程支援計劃，為學生提供了更多學習機會，發展個人潛能。

學校設計了寬廣而均衡的課程，通過靈活的學時安排，學生在課堂內外都能獲得多元學習經歷。課堂內，教師分配時間進行基礎學習、專題學習及跨學科活動；課堂外，則透過 30 多個課外活動及興趣小組，以及校外比賽及考察活動，讓學生學習多樣知識與技能，例如：參加 STEM 比賽提升創意思維，參與活動班增強實踐能力與團隊合作精神，豐富了學生的學習體驗。

學校還推行全方位學習活動，讓學生在課堂以外獲得實踐經驗，提升學習動機和能力，例如：安排校外考察、博物館參觀及自然探索等活動，增強學生對課堂知識的理解。在服務學習方面，學生除參與一人一職計劃，亦參與社區服務項目，如行義「我」生活及親子義工活動，學習社會責任感。學校亦安排境外學習活動，如赴新加坡考察，促進學生全人發展。

因應學生的多樣性，學校根據學生的背景、能力與興趣調整教學策略，例如協作教學、多感官教學法及互動式教學工具等，提升學習興趣與參與度。學校設計了幼小及升中銜接課程，幫助學生平穩過渡，為未來學習奠基。此外，通過體驗式活動及個別支援，幫助學生克服學習困難，實現個人目標。

在學生支援方面，學校透過多元評估方式，識別學生的心理、情感及學業需求，並由班主任、社工及教育心理學家提供輔導服務。針對特殊教育需要的學生，學校設置個別學習計劃（IEP），提供言語治療及心理輔導，並推行非華語學生支援計劃，幫助他們融入校園生活。同時，學校促進共融氛圍，讓所有學生學習包容與接納。

最後，學校重視活動反思與評估，通過學生、家長及教師的意見反饋，結合學生行為、學業及心理健康數據，檢視支援計劃的成效並持續改進。整體而言，學校在課程設計、學習經歷和支援服務上，成功促進了學生的全人發展，並幫助他們建立終身學習的態度，為未來生活奠定穩固基礎。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校秉持基督教精神，並以中華文化精髓，及配合 12 種首要的價值觀和態度，致力營造關愛校園文化，推動學生的正向品格培養與全人發展。從持分者問卷結果可見，大部分家長及學生對校園氛圍持正面觀感，充分認同學校的關愛文化，展現對學校的支持與熱愛。這種和諧的校園文化為學生的成長和終身學習提供了良好的環境基礎。

在學校的自評文化方面，強調「策劃-推行-評估」的自評循環理念，運用持分者問卷、學生訪問及數據分析等工具，系統性地檢討發展成效與教學效能。教師普遍認同學校在清晰發展方向、適切目標設置及全人發展推動等方面的成就，顯示學校在規劃與執行層面均有卓越表現。同時，學校通過科會、小組會議及家教會等平台廣泛收集意見，確保決策透明，並凝聚多方共識，推動學校持續改進。學校管理層在領導力方面表現出色，緊貼教育趨勢，制定清晰的發展目標。管理層透過行政會議與教師探討和檢視工作成效，促進緊密溝通和團隊共識，推動學校向卓越發展邁進。持分者問卷顯示，教師對學校管理層在專業知識、變革管理及策劃統籌能力上持肯定態度。此外，教師普遍認同科組主管在推動專業交流、協作及科組發展方面的成效，顯示學校的領導層和中層管理人員能有效帶領團隊進步。

學校重視教師的專業成長，積極推動多層次的教師專業發展活動，包括校外交流計劃、講座、工作坊及議課等。教師在專業發展日中參與與核心課程相關的培訓活動，掌握教育發展趨勢及最新教學指引。持分者問卷顯示，96.6%的教師認同專業發展活動對工作有幫助，100%的教師認同這些活動能配合學校發展及學生需要。此外，學校鼓勵教師分享學習心得，建立專業學習社群，促進同儕交流與經驗分享，全面提升教學效能。

學校致力於促進專業交流風氣，通過科會議、共同備課、觀課及教學反思等，深化教師專業對話。學校組織多層面的備課及觀課活動，如同儕觀課、科主席觀課及公開課，促進教師之間的學習與交流。同時，學校建立系統化的數據收集機制，有效監察學生學習表現，持續優化教學策略與質素，確保學生獲得最佳的學習支持。

此外，學校積極與校外專業機構合作，善用資源推動學與教發展，並進一步加強跨科協作以提升教育效能。學校完善的考績制度有助教師專業成長，93.1%的教師認同考績機制能幫助其發展。考績內容涵蓋教師多方面專業能力，並結合教師自評與領導層評估，確保公平與透明，幫助教師深入了解自身優勢及改進空間。

總體而言，學校在帶領團隊持續完善和發展方面表現卓越，通過推動關愛文化、建立自評機制、促進專業發展及強化教學效能，為學生全人發展與終身學習奠定穩固基礎。學校管理層與教師緊密協作，展現出高度的專業精神與承擔，為教育質素提升和學生全面成長提供了有力支持。

c. 學校如何可以做得更好?

1. 學生有何需要?

部分學生在學習過程中面臨自信心不足、目標設定和學習方法不足的挑戰，另學習能力差異大。根據持分者問卷數據，65%學生認同自己對學習有自信，68.7%學生認為自己懂得訂定學習目標，而 66%學生懂得運用有效學習方法，如課前預習及使用工具書。這顯示學生需要建立學習自信，找到學習樂趣，並在老師的鼓勵與空間支持下，學習自主設定目標，克服困難，追求進步。堅毅與承擔精神的培養是其中的關鍵，能幫助學生提升自主學習能力與學習效能。

責任感與承擔精神是提升學生學習效能的另一重要環節。APASO 問卷顯示，71.7%學生表示喜歡參與義務工作，而 69%同意自己會盡力克服學習困難。在上述方面仍有進步空間，可推廣價值觀教育時，結合跨科協作，幫助學生將學到的價值觀融入實際生活，從中學會承擔責任及解決問題。

學生亦需要更多機會獲得自信與成功感。APASO 問卷顯示，65.7%學生認為自己有很多值得自豪的地方，64.3%認同自己能主動學習。由此可見，學生需要在課堂內外進一步獲得支持，例如小組合作學習、朋輩互助計劃及體育活動，幫助他們提升人際關係與自我概念，建立自信心並主動學習。

此外，學生的閱讀習慣、自律能力及資訊科技應用能力也需要提升。許多學生僅在必要時閱讀非指定讀物，學校可推動閱讀活動和興趣小組，並結合資訊科技工具，引導學生培養良好的自律學習習慣，實現多方面的成長與發展。

總體而言，學生需要更多支持與系統性教育，以提升自信心、主動學習及堅毅精神，從而實現全人發展。

2. 學校有何持續完善和發展的能量?

學校擁有一些優勢，能為持續完善和發展提供強大支持。每班人數約 25 至 28 人，相對較小的班規模有助教師更有效地照顧學生的學習差異，並給予他們更多發揮空間。學校的基督教背景有助進一步推動價值觀教育，結合老師積極進取的態度，為學生的全人發展奠定穩固基礎。此外，100%教師表示透過多元專業發展活動（如工作坊、共備及觀課反思），讓他們更有信心運用電子學習於教學中，顯示教師團隊的專業能力持續提升。

學校充分善用各類資源，包括利用一筆過津貼創設良好學習環境、家長義工參與學校活動，以及社區資源，提升學生的學習興趣和能力。同時，學校積極申請教育局撥款及參與校外計劃，以獲得額外資源，推行新課程及提升教師專業水平。此外，學校持續優化學時的運用，例如：善用下午時段設計多元學習活動，豐富學生的學習體驗，促進學生全面發展。

學校高度重視學生的個人發展及學習需要，透過觀察和數據分析（如 APASO 及問卷調查），檢視學生的成長與支援服務成效，並因應社會及教育方向進行調整。此外，學校為學習能力稍弱的學生提供課程、功課及測考調適，運用多元教學策略幫助他們訂立符合個人能力的學習目標，逐步提升自信與學習積極性。

家長與學校維持良好關係，積極參與校內活動。然而，部分家長在管教子女方面仍需支援，學校正加強家長教育，幫助他們掌握有效的管教技巧並應對情緒困擾，促進家校合作，為學生提供更全面的支持。憑藉以上多方面的努力，學校具備持續完善和發展的能量，為學生創造更優質的學習與成長環境。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

為促進學生的全人發展和終身學習，學校的發展優次包括優化課程規劃，培養學生學會學習、追求進步的態度，學校加強對學生學習方法的指導，教授如何搜尋和選擇適合的資料、完成學習任務的步驟，以及提供字詞或參考資料，讓學生逐步掌握學習的技巧。

學校創造更多機會，提升學生在兩文三語方面的表現能力，例如透過普通話話劇、英文朗誦比賽及小組討論等活動，讓學生在實踐中運用語言，增強表達能力與自信。此外，學校應進一步推廣中華美德（如仁、義、禮、智）及基督教核心價值觀（如愛、誠實、堅毅），融入日常學習與生活，幫助學生在靈育與品格上全面成長。

在促進健康生活方式方面，學校強化學生對上網習慣和運動方式的正確認識。例如，透過班會課或資訊素養課題，教導學生合理使用電子產品，培養良好的網上學習與生活平衡的能力。同時，進一步推動學生參與體育活動，讓學生養成持之以恆的運動習慣，提升身體素質與心理健康。

總的來說，學校的發展優次應聚焦於優化課程與教學策略，結合品格教育和健康指導，並提供多樣化的學習與實踐機會，全面促進學生的學習動機、學習能力及全人發展，為他們的終身學習奠定堅實基礎。

5. 2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1) 培養學生成為具國家觀念、懂得學習的黃陳人。

2) 培養學生成為身心靈健康的黃陳人。

6. 學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育* 學習宗旨) ²
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養學生成為具國家觀念、懂得學習的黃陳人	1. 培養學生的國家觀念： 1.1 欣賞中華文化 1.2 培養國民身份認同 1.3. 培養學生中華傳統價值觀： 仁愛 責任感 承擔精神 團結	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科選取課題，運用「知、情、行」策略，培養學生的國家觀念(欣賞中華文化/培養國民身分認同/培養中華傳統價值觀)。 各科組推展國民及國安教育，透過不同教學活動，包括常規課程、跨學科協作、校內外比賽、全方位活動、電子學習活動等，加強學生對國情、國安、國家歷史和中華文化的認識。 國民教育及國家安全教育組按年度推行不同的全校性活動，協助學生建立國家觀念。 按每年重點培養的中華傳統價值觀，結合中華文化、基督教教育及正面價值觀推展多元活動，例如：中華文化日、代禱點唱活動、孝親活動、團隊活動等。 藉人文科課程及常識科活動，加強學生認識《憲法》、《基本法》與《香港國安法》 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正確價值觀和態度 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式 學習領域的知識 語文能力

² 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育* 學習宗旨) ³
		第一年	第二年	第三年		
					<ul style="list-style-type: none"> • 持續豐富學生學習經歷，包括姊妹學校交流、同根同心之旅、參觀活動、國旗下的講話、國慶主題教育活動等，培養學生的愛國情意，提升學生對國家的歸屬感。 • 透過舉辦教師專業發展活動，提升教師對推行國家安全教育(包括知情行)及國民教育等的專業知識。 • 推廣不同家長教育活動、提供適切資訊並鞏固家校合作，以助家長培養學生的國家觀念。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育* 學習宗旨) ⁴
		第一年	第二年	第三年		
	2. 培養學生懂得運用不同的學習方法和工具	✓	✓	✓	<p><u>全校層面策略 (文化與氛圍營造)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂立主題與行動口號：「善用工具，主動學習」，在下午時段統一宣傳，營造氛圍 ● 善用下午多元學習課時段 (每學期 2 次)，增設學生展示學習成果 (如：筆記) 的機會/分享自己的學習心得。 <p><u>教學層面 (全年推動，融入日常教學)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重點在中、英、數、常及人文科，設課前預習、延伸學習及指導學生摘錄重點/筆記 (*其他科目適時滲入) ● 重點優化中、英、數、常及人文科教學設計，指導學生運用多元的學習方法及工具，例如： 閱讀策略 高層次思維策略 工具書：字典 網上資源/電子學習平台 延伸課業/活動/閱讀 (*其他科目適時滲入指導) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 正確價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育*學習宗旨) ⁵
		第一年	第二年	第三年		
2. 培養學生成為身心靈健康的黃陳人。	加深培養學生： <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康生活方式 <ol style="list-style-type: none"> i) 運動習慣 ii) 資訊素養：有效及符合道德地運用資訊 2. 正向思維：意義 3. 仁：仁愛 	✓			(一)優化校本價值教育課程框架，加強科與組之間的協作，共同推動價值教育，使學生於課堂內外建立良好價值觀。 (二)以培養正向思維(幸福感五元素的「意義」和「成就感」)、正面價值觀(仁、義、禮、智)及健康的生活方式(運動習慣、資訊素養)為主題，舉辦教師、家長及學生活動，營造正向校園文化，從而促進學生的身心靈健康。 (三)結合中華美德、靈育及多元化價值觀教育學習經歷，承傳中華美德，提升學生對國家的自豪感及培養正面價值觀 (四)配合發展目標，優化現有的學生獎勵計劃，提升學生參與獎勵計劃的積極性。 (五)連繫社會資源，讓學生透過更廣的角度及更多元的方式培養正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ●國民身份認同 ●正確價值觀和態度 ●學習領域的知識 ●語文能力 ●共通能力 ●閱讀及資訊素養 ●健康的生活方式
	加深培養學生： <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康生活方式 <ol style="list-style-type: none"> i) 運動習慣 ii) 資訊素養：一般的資訊素養能力 2. 正向思維：意義 3. 義：責任感及承擔精神/忍耐 		✓			
	加深培養學生： <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康生活方式 <ol style="list-style-type: none"> i) 運動習慣 ii) 資訊素養：資訊世界 2. 正向思維：成就 3. 禮、智：團結及國民身份認同/和平、信實 			✓		