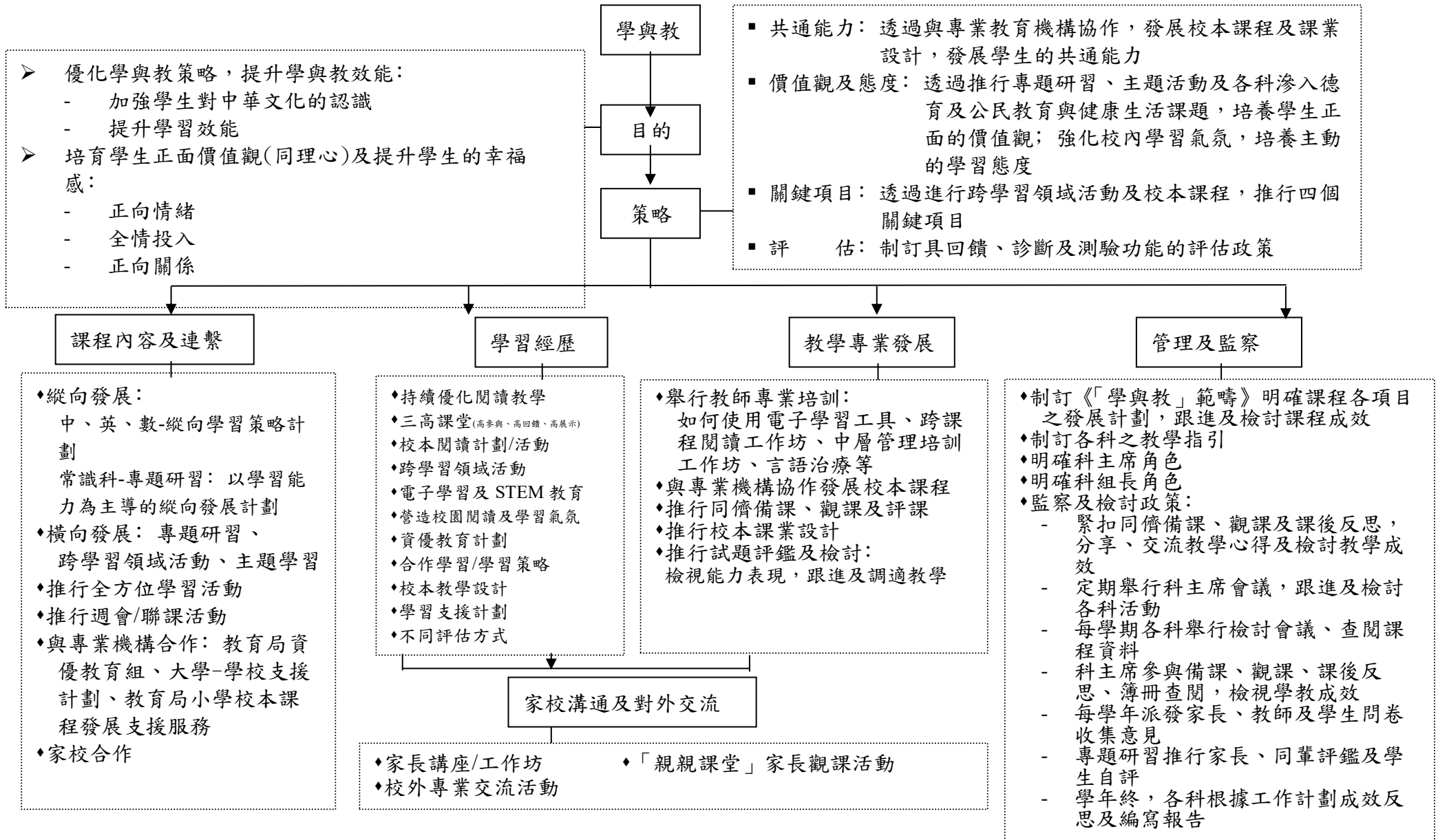


2023-2024 年度課程架構



- 優化學與教策略，提升學與教效能：
 - 加強學生對中華文化的認識
 - 提升學習效能
- 培育學生正面價值觀(同理心)及提升學生的幸福感：
 - 正向情緒
 - 全情投入
 - 正向關係

- 共通能力：透過與專業教育機構協作，發展校本課程及課業設計，發展學生的共通能力
- 價值觀及態度：透過推行專題研習、主題活動及各科滲入德育及公民教育與健康生活課題，培養學生正面的價值觀；強化校內學習氣氛，培養主動的學習態度
- 關鍵項目：透過進行跨學習領域活動及校本課程，推行四個關鍵項目
- 評估：制訂具回饋、診斷及測驗功能的評估政策

- ◆ 縱向發展：
 - 中、英、數-縱向學習策略計劃
 - 常識科-專題研習：以學習能力為主導的縱向發展計劃
- ◆ 橫向發展：專題研習、跨學習領域活動、主題學習
- ◆ 推行全方位學習活動
- ◆ 推行週會/聯課活動
- ◆ 與專業機構合作：教育局資優教育組、大學-學校支援計劃、教育局小學校本課程發展支援服務
- ◆ 家校合作

- ◆ 持續優化閱讀教學
- ◆ 三高課堂(高參與、高回饋、高展示)
- ◆ 校本閱讀計劃/活動
- ◆ 跨學習領域活動
- ◆ 電子學習及 STEM 教育
- ◆ 營造校園閱讀及學習氣氛
- ◆ 資優教育計劃
- ◆ 合作學習/學習策略
- ◆ 校本教學設計
- ◆ 學習支援計劃
- ◆ 不同評估方式

- ◆ 舉行教師專業培訓：
 - 如何使用電子學習工具、跨課程閱讀工作坊、中層管理培訓工作坊、言語治療等
- ◆ 與專業機構協作發展校本課程
- ◆ 推行同儕備課、觀課及評課
- ◆ 推行校本課業設計
- ◆ 推行試題評鑑及檢討：
 - 檢視能力表現，跟進及調適教學

- ◆ 制訂《「學與教」範疇》明確課程各項目之發展計劃，跟進及檢討課程成效
- ◆ 制訂各科之教學指引
- ◆ 明確科主席角色
- ◆ 明確科組長角色
- ◆ 監察及檢討政策：
 - 緊扣同儕備課、觀課及課後反思，分享、交流教學心得及檢討教學成效
 - 定期舉行科主席會議，跟進及檢討各科活動
 - 每學期各科舉行檢討會議、查閱課程資料
 - 科主席參與備課、觀課、課後反思、簿冊查閱，檢視學教成效
 - 每學年派發家長、教師及學生問卷收集意見
 - 專題研習推行家長、同輩評鑑及學生自評
 - 學年終，各科根據工作計劃成效反思及編寫報告

- ◆ 家長講座/工作坊
- ◆ 「親親課堂」家長觀課活動
- ◆ 校外專業交流活動