2025-2026 年度課程架構

學與教

目的

- 培養學生成為具國家觀念、懂得學習的黃陳人：
  1. 培養學生的國家觀念
     - 1.1 欣賞中華文化
     - 1.2 培養國民身分認同
     - 1.3 培養學生中華傳統價值觀：仁愛
  2. 培養學生懂得運用不同的學習方法和工具
- 培養身心靈健康的黃陳人：加深培養學生
  1. 健康生活方式
  2. 正向思維：意義
  3. 仁：仁愛

策略

- 共通能力：透過與專業教育機構協作，發展校本課程及課業設計，發展學生的共通能力
- 價值觀及態度：透過推行專題研習、主題活動及各科滲入德育及公民教育與健康生活課題，培養學生正面的價值觀；強化校內學習氣氛，培養主動的學習態度
- 關鍵項目：透過進行跨學習領域活動及校本課程，推行四個關鍵項目
- 評　　估：制訂具回饋、診斷及測驗功能的評估政策

課程內容及連繫

- 縱向發展：
  中、英、數-縱向學習策略計劃
  常識科/人文科/科學科專題研習：以學習能力為主導的縱向發展計劃
- 橫向發展：專題研習、
  跨學習領域活動、主題學習
- 推行全方位學習活動
- 推行跨課程閱讀活動
- 推行國民教育、價值觀教育及國安教育
- 與專業機構合作：
  1. 教育局小學校本課程發展支援服務(學習社群)
  2. 教育局小學校本課程發展支援服務(P.4 中文)
  3. 教育局資優教育學校網絡計劃(P.6 英文)
- 家校合作

學習經歷

- 持續優化閱讀教學
- 三高課堂(高參與、高回饋、高展示)
- 校本閱讀計劃/活動
- 跨學習領域活動
- 電子學習及 STEAM 教育
- 營造校園閱讀及學習氣氛
- 資優教育計劃
- 合作學習/學習策略
- 校本教學設計
- 學習支援計劃
- 不同評估方式

教學專業發展

- 舉行教師專業培訓：
  國民教育及國安教育工作坊、混合式教學工作坊、如何應用 STEAM 於教學中等
- 與專業機構協作發展校本課程
- 推行同儕備課、觀課及評課
- 推行校本課業設計
- 推行試題評鑑及檢討：
  檢視能力表現，跟進及調適教學

管理及監察

- 制訂《「學與教」範疇》明確課程各項目之發展計劃，跟進及檢討課程成效
- 制訂各科之教學指引
- 明確科主席角色
- 明確科組長角色
- 監察及檢討政策：
  - 緊扣同儕備課、觀課及課後反思，分享、交流教學心得及檢討教學成效
  - 定期舉行科主席會議，跟進及檢討各科活動
  - 每學期各科舉行檢討會議、查閱課程資料
  - 科主席參與備課、觀課、課後反思、簿冊查閱，檢視學教成效
  - 每學年派發家長、教師及學生問卷收集意見
  - 專題研習推行家長、同輩評鑑及學生自評
  - 學年終，各科根據工作計劃成效反思及編寫報告

家校溝通及對外交流

- 家長講座/工作坊
- 校外專業交流活動