

港澳信義會黃陳淑英紀念學校

Hong Kong And Macau Lutheran Church
Wong Chan Sook Ying Memorial School

周年校務報告

2024-2025



以愛立德，樂感恩
活學閱樂，展潛能

校址：新界元朗錦綉花園

電話：24718502 傳真：24823204

網址：<http://www.wcsy.edu.hk>

2024-2025 周年校務報告

目 錄

項 目	頁數
(一) 辦學宗旨	4
(二) 我們的學校	4
(三) 學校管理	4
(四) 我們的學生	5
(五) 我們的教師	6
(六) 學與教特色	7
(七) 校風及學生支援	12
(八) 學生表現	16
(九) 關注事項/七個學習宗旨的成就與反思 (包括「學校表現評量」數據/表現)	23
關注事項(一): 優化學與教策略, 提升學與教效能	23
關注事項(二): 培育學生正面價值觀(同理心)及提升學生的幸福感	31
(十) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	35
(十一) 「學校發展津貼」評估報告	37
(十二) 「校本課後學習及支援計劃」校本津貼 - 活動報告表	38
(十三) 2024-2025 年度財政報告	41
(十四) 家長教師會財務報告	42
(十五) 「德育及國民教育支援津貼」報告	43
(十六) 「新來港學童校本支援計劃津貼」報告	44
(十七) 「學生活動支援津貼」報告	45
(十八) 「推廣閱讀津貼」報告	47
(十九) 「姊妹學校計劃津貼」報告	48
(二十) 「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」報告	51
(二十一) 「一筆過家長教育津貼」報告	53
(二十二) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告	54
(二十三) 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告	55
(二十四) 「全方位學習津貼」運用報告	57
(二十五) 「校園・好精神一筆過津貼」報告	63
(二十六) 「家長學生・好精神一筆過津貼」報告	66
(二十七) 「支援開設科學科的一筆過津貼」報告	68
(二十八) 學校發展計劃	69

(一) 辦學宗旨

本校以基督精神致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，使學生邁向積極人生。

(二) 我們的學校

一. 學校簡介

本校於一九八三年由挪威信義會創辦，後轉交港澳信義會接辦。荷蒙加拿大海外建設有限公司董事長黃振輝先生（錦繡花園之開拓者）捐款興建校舍，為紀念黃先生的母親，故定名為黃陳淑英紀念學校。繼而於一九九八年易名為港澳信義會黃陳淑英紀念學校。本校與位於將軍澳的港澳信義會小學、明道小學及慕德中學同屬港澳信義會辦學團體。

二. 學校設施

本校樓高四層，設有 12 間標準課室、1 間音樂室、1 間視藝室、1 間電子學習室、1 間多元學習室、1 間校務處、1 間教員室、1 間學生輔導室、1 間圖書館。每間課室及特別室均安裝空調、電腦、視聽器材、投映機及實物投映機設施。並設有 1 個籃球場、1 個有蓋操場暨禮堂及 1 個有萬餘平方呎的田徑場，供學生進行多元化活動。

三. 班級編制

全日制：一至六年級

(三) 學校管理

本校採用「校本管理」措施，並於 2006 年 8 月 31 日成立法團校董會

一. 法團校董會的組合

界別	辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
人數	* 7	1	1	* 2	* 2	1

* 其中一位為替代校董

二. 教職員結構及人數

	人數
校長：	1 人
行政老師：	10 人
教師：	15 人
外籍教師 NET：	1 人
學習支援教師(合約)：	2 人
導師（支援非華語學生）：	1 人
社工：	1 人
資訊科技技術支援員：	2 人
職員：	7 人
職工：	3 人

(四) 我們的學生

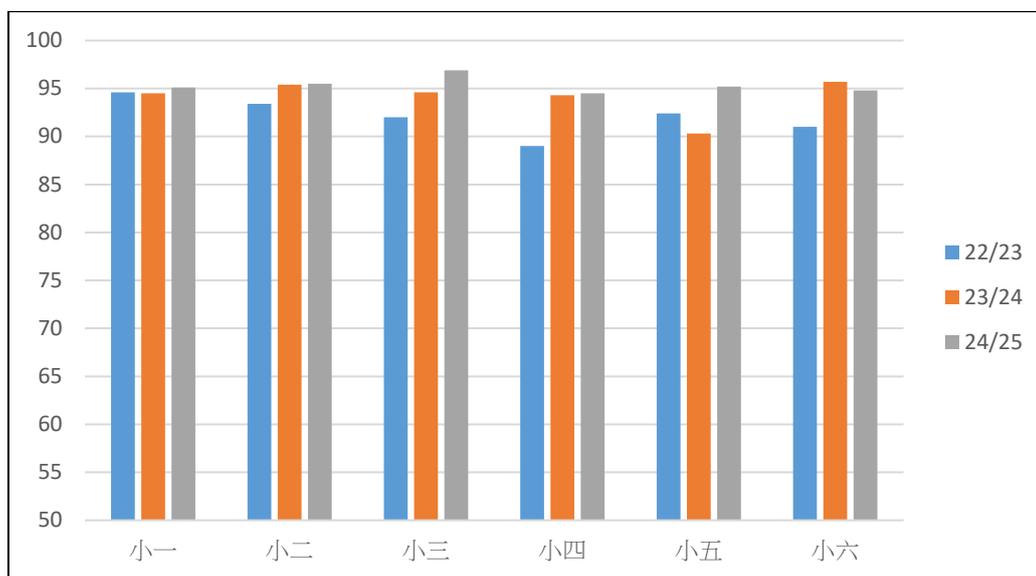
一. 學生居住地區

本校學生大多居於錦繡花園及元朗市中心，部份學生來自大生圍、錦田、新田及深圳等其他區域。

二. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	26	25	27	25	25	24	165
女生人數	25	25	27	27	28	23	142
學生總數	51	50	54	52	53	47	307

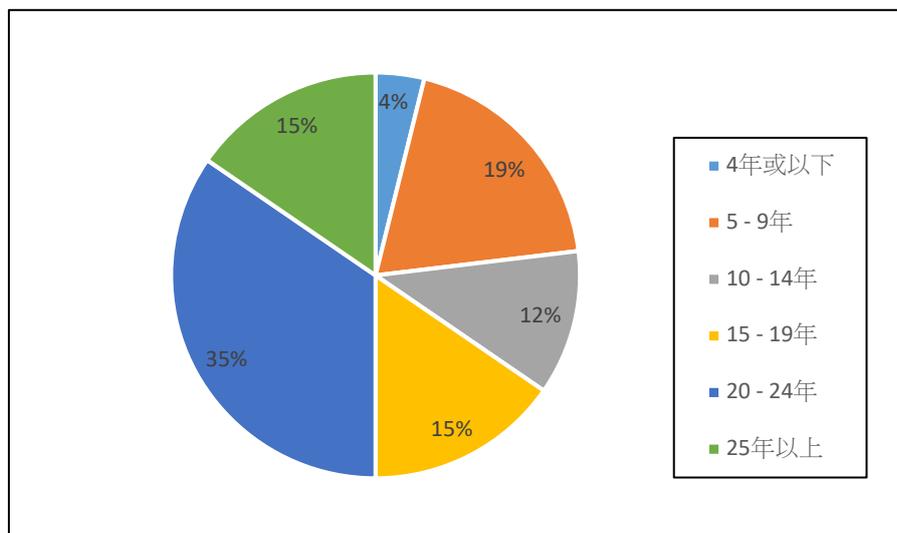
三. 學生出席率



(五) 我們的教師

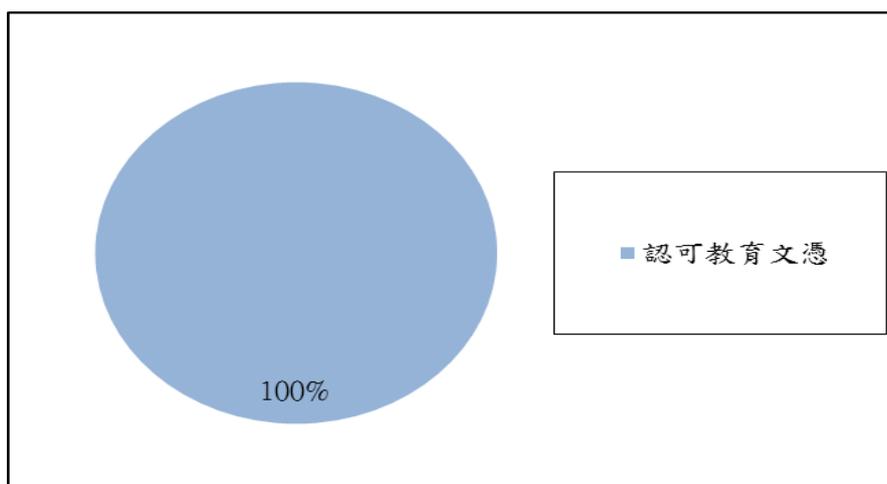
一. 教師數目及教學經驗

2024-25 年度教師教學經驗



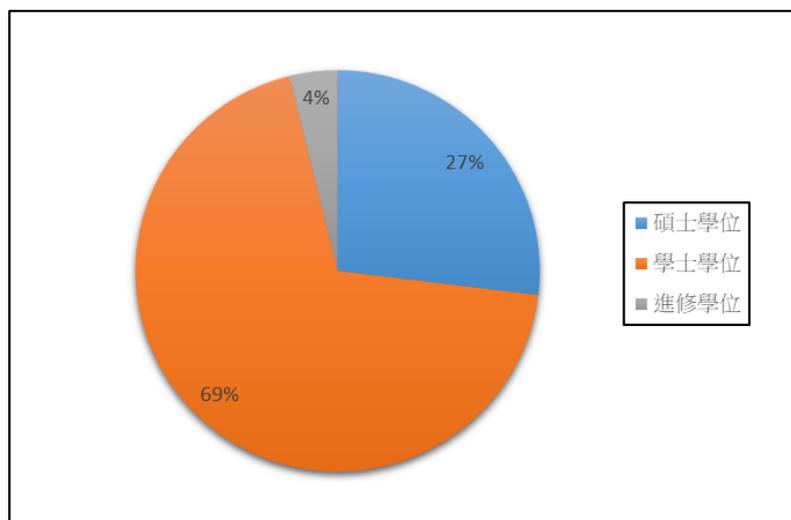
二. 師資訓練

2024-25 年度教師師資的訓練

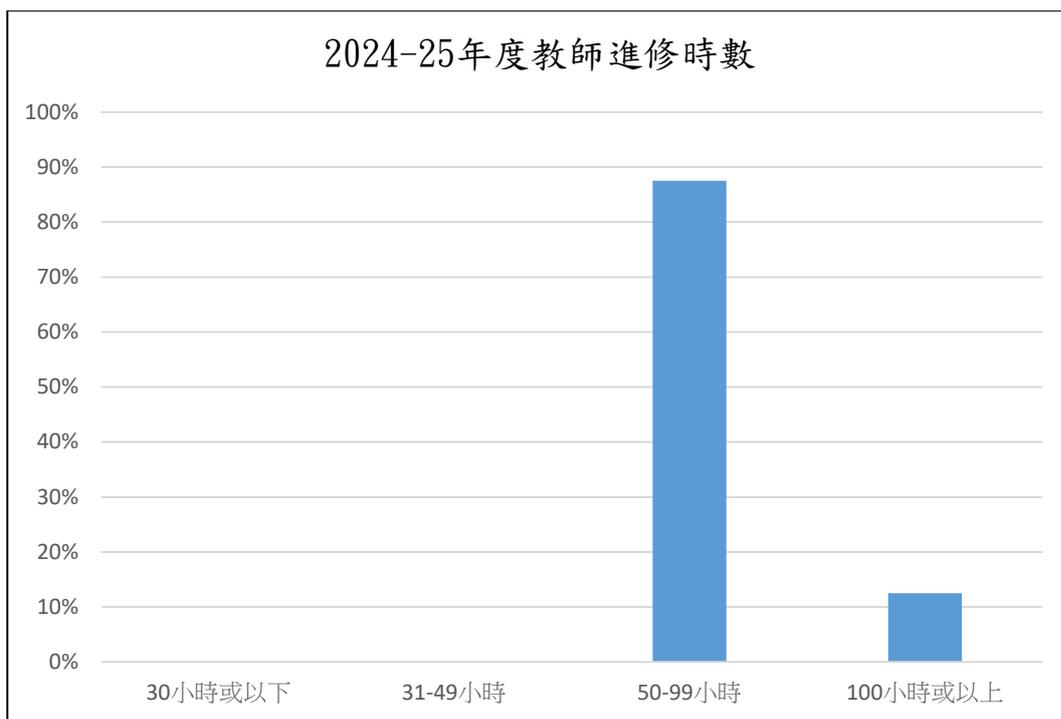


三. 教師學歷

2024-25 年度教師的學歷



四. 教師專業發展



(六) 學與教特色

一. 德育及公民教育

1. 本學年，本校一如既往秉承全人教育的理念，致力於學生品德、心靈、體能及社交等多方面的均衡發展。我們透過多元化的學與教策略及活動，積極培養學生建立正面價值觀和積極人生態度，實踐「以學生為本」的教育精神，推動校園正向文化的持續發展。

在生活教育科方面，我們持續開展具啟發性的教學活動，包括：ICAN 劇場互動演出，增強情意教育成效；善用教育評議會提供的「價值教育資源套」，在課堂中滲透「仁愛」、「守禮」、「互相尊重」等核心價值，提升教學效能。此外，我們亦鼓勵教師活用時事議題、生活實例進行討論，讓學生學習價值判斷，並透過反思活動內化所學。

為有效提升學生的全面發展，我們將德育、公民教育及健康生活知識融入各學習範疇，提升學生對社會的關懷及對個人成長的正向態度。

為進一步營造正向校園氛圍，我們推行多項生命教育及品格培育活動，如：校風培育講座與班風活動，強化班級凝聚力，建立互信互助的學習環境；另外，靈修時段、節期活動及靈育活動，如「我欣賞你」行動、寬恕手帶製作等活動，都能讓學生認識基督信仰精神，學習寬恕與感恩，培育心靈力量。

在體育與健康教育方面，我們推動「體適能全接觸」計劃，鼓勵學生發展多元運動興趣，如田徑、球類、武術等，以提升體能及抗壓能力，建立規律與健康的生活習慣。

總括而言，本校透過系統性的課程設計、多元活動推廣及豐富的校園生活體驗，積極培育學生的正面價值觀、良好品格及健康生活態度。

2. 本校定期舉行升旗禮、唱國歌，及舉行國慶慶祝活動，培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身份的認同。此外，學校亦鼓勵學生參加有關國民教育的比賽，如全港學界國家安

全常識挑戰賽、「一國兩制知多少」中小學知識競賽、有問有答《基本法》問答比賽，以加強學生的國民身份認同。此外，學校於新年前舉行「中華文化日」。當天，師生穿着具新年氣氛的服飾，透過現場直播活動，提升學生對中華歷史文化的知識，並透過有趣、生動的攤位遊戲，讓學生接觸中國傳統六藝，體驗中國古代運動，例如蹴鞠、木射，及進行不同中國文化藝術創作，加深了其對中華文化的認識，培養其中華美德。此外，常識科亦繼續以「新年的意義」為主題的專題研習，提升學生對中華文化的認識，加強國民身份認同。五六年級的學生更透過電子學習活動，利用擴增實境(AR)技術，利用平板電腦的相機掃描圖卡上的影像及互動遊戲程式，模擬「中國寶藏行」，認識和了解中國各地的名勝古蹟，加深認識中國的歷史文化。

3. 為加強國民教育，學校善用下午多元活動時段，配合教育局的「國民教育—活動規劃年曆」，舉行一系列的國民教育活動，包括賀國慶活動、國家安全教育活動、基本法推廣活動、國家憲法日活動。另外，老師及學生亦一同製作中華文化知多少頻道、時事與我、閱讀無限 FUN 等節目，由學生主持介紹不同有關中華文化及國民教育的內容，例如：中秋節、國際婦女節、孝及仁愛、遇見美麗中國、中國建築、少數民族等，讓同學加深對中華文化的認識及提升其國民身份認同感。
4. 為拓展學生視野，提升對國家發展的了解及國民身份認同，本校積極參與教育局資助的「同根同心內地交流計劃」及姊妹學校計畫，並舉辦多項境外學習交流活動。11月7日至9日，本校三十位師生前往深圳參與「姊妹學校交流活動—深圳科技歷史文化交流團」，到訪深圳北斗小學進行學習交流，並參與中華詩教活動，包括穿漢服、玩投壺、製作漆扇及吟誦古詩等，體驗非物質文化遺產的魅力。是次活動拉近了兩校距離，亦激發學生對中華文化的興趣與熱情。隨後，師生參觀了「深圳市當代藝術與城市規劃館」、「大鵬所城」、「大疆無人機體驗中心」及「龍崗科技館」，讓學生對中國的歷史、城市發展及創新科技有更深入的了解。

其後，於2025年3月6日至8日，本校再組織學生前往上海進行三天學習之旅，參觀上海外灘、上海汽車博物館、田子坊、上海自然博物館及中華藝術宮等地方，並參與當地小學交流活動。透過是次行程，學生不僅加深對中國歷史文化、經濟發展及自然保育的認識，亦在實地學習中提升了自理、協作與解難能力。

整體而言，兩次內地交流活動均成效顯著，學生在知識、能力與態度三方面均獲得正面發展，進一步鞏固其國民身份認同。

二. 專題研習

本校一直在一至六年級推行專題研習，透過多樣化的學習經歷，發展學生的高階思維能力、自學能力和培養其正面的價值觀。而在三至五年級更以STEM為本，培養學生探究精神，透過不同探究主題，提升學生的學習興趣，例如：「夏天也不用開冷氣？（怎樣製作隔熱裝置）」、「污水可變清水嗎？」及「我可以為家居設計一件智能產品嗎？」等，發展學生多角度思考及分析的能力，並在探究過程中建構知識，發展各項共通能力。

三. 運用資訊科技進行互動學習/STEM教育

本校大力推動電子化教學，各科課節均融入電子學習元素，老師運用 Wordwall、Nearpod、padlet

等互動式教學工具，發展創新教學模式。我們期望透過這些富趣味性和參與度的學習方式，有效提升學生的學習動機和興趣，促進主動學習，啟發自主學習能力。另外，老師善用線上平台展示學生作品，鼓勵同儕互評互動，給予即時回饋，營造良性的學習氛圍。

本校除了繼續優化校本電腦科課程，並於不同的學科中滲入 STEAM 學習元素，設計跨學科 STEAM 專題及科技探究學習活動、舉行 STEAM Day 及安排 STEAM 體驗學習時段，使學生能嘗試運用 STEAM 的知識解決生活難題。課堂外，本校亦積極舉行與 STEAM 相關的抽離式的學習活動，例如：機械人編程課程、無人機足球課程、無人機編程課程、STEAM 小精英校隊，藉此提升學生運用 STEAM 相關的知識、技能和態度、各種共通能力及對科探的興趣。

四. 全方位學習

本年度本校為各級學生安排多項校外參觀學習活動，讓他們走出課室，在真實情境中學習。學生對活動反應熱烈，投入參與，並能專注聆聽導賞員講解，展現良好學習態度。例如，學生參觀香港故宮文化博物館，欣賞自新石器時代至清朝的陶瓷、書畫、工藝珍品等文物，深入了解中華文明的歷史與藝術成就，提升對祖國文化的認同感；參觀香港文化博物館，透過展覽了解本地歷史、戲曲藝術及傳統文化，增進對香港多元文化特色的認識；參觀愛國教育支援中心，透過互動展覽與專題導賞，加深對國家發展、憲法與基本法的認識，培養國民身份認同。總結而言，透過豐富的參觀體驗，學生不僅擴闊視野，亦學會從不同層面欣賞歷史與文化。

五. 發展資優教育

本校持續優化資優教育的推行策略，積極發展全班式的校本資優教育課程，透過課堂活動培養學生的高階思維、創意思維及共通能力，讓每位學生都有機會參與資優教育，發展潛能。

我們持續推行如「校園小領袖」及「情意電影教室」等課程。其中，「情意電影教室」透過電影片段作為教學媒介，讓學生進行故事分析、小組討論及個人反思，從中認識自己、學習同理心與情緒管理，建立正面價值觀及良好人際關係。而「校園小領袖」課程則著重培養學生的領導才能、責任感與溝通技巧，透過角色扮演、任務挑戰及團隊合作等活動，啟發學生的領袖潛質，強化自我管理與人際互動能力。

此外，學校亦積極發展第二層次的資優教育，為有潛質的學生提供進階學習機會，開辦多元展才課程，包括：英語話劇班、手球校隊、無人機編程、Robot Master 科技訓練、黃陳樂隊等，涵蓋語文、體藝、科技及創意等範疇，全面啟發學生的潛能與興趣。

針對在特定領域表現優異的學生，學校積極參與拔尖培育計劃/活動，並與外界機構合作，例如：鼓勵學生申請加入香港資優教育學苑，接受更具挑戰性的拔尖課程與專家指導，為學生提供更高階的學習機會。本學年，學校亦積極安排學生參加本區或全港性比賽，如機械人競賽、無人機障礙挑戰賽等，期望透過三層次的資優教育架構，照顧不同學生的學習需要，更有效發掘和培育潛能，讓學生在多元領域中綻放光芒，為未來學習與發展奠定堅實基礎。

總結而言，透過有系統的資優教育規劃與多元化的課程設計，不僅能提升學生的自信心，更能讓他們在學習中發掘個人強項，實現自我成長與全人發展。

六. 優化教學 推廣閱讀 加深學生對中華歷史文化的認識

本校一向重視培養學生的閱讀興趣與良好習慣，並持續優化閱讀教學策略，於中文、英文及圖書課中滲入閱讀理解技巧、視覺思維圖像與思考架構，提升學生的理解、分析及整合能力。同時，學校積極推行多項全校性閱讀活動，營造濃厚的閱讀氛圍，並結合中華文化教育，引導學生從閱

讀中汲取智慧與價值觀。例如於「閱讀週」中以「國寶、國粹」為主題，安排熊貓圖書介紹、中華服飾與中國功夫等活動，並設有自學專區，鼓勵學生延伸學習，亦舉辦中華服飾立體書創作比賽及書籤設計比賽，提升學生對中華文化的認識與閱讀動機。此外，學校透過「閱讀無限FUN」、「故事大笊地」、「親子圖書介紹」等活動向學生推介好書，其中不少活動更邀請家長參與說故事，共同推廣閱讀風氣。另外，各級亦以「中華歷史名人」為主題，配合價值觀教育，分享歷史人物事跡，讓學生從中學習中華美德，如蘇東坡的堅毅、孔融的禮讓、各民族文化的團結等。老師更透過直播方式，介紹中國古詩與相關品德，加強學生對中華文化的理解與欣賞。透過教學與活動雙軌並行，學校有效推動閱讀文化，培養學生終身閱讀的素養與正面價值觀。

七. 善用課時及資源，加強照顧學生的學習需要

為善用課時和照顧學生身心靈的需要，本年度持續在下午時段安排多元化的課程，以不同的學習主題，例如：逢星期三下午進行的「身心靈·學趣」，讓學生透過不同的活動，例如：「齊做護脊操」、「福音影片及背金句活動」、「正向情緒之 ICAN 劇場」等促進學生的全面身、心、靈的健康，邁向全人教育及啟發他們的潛能。此外，為適切地照顧不同學生的學習需要，學校設立學科輔導課、課後學習加強班等，透過個別及小組的輔導、協作老師及多元化的調適計劃等，讓學生得到更適切的幫助，提升其學習能力及信心。

八. 教師專業發展

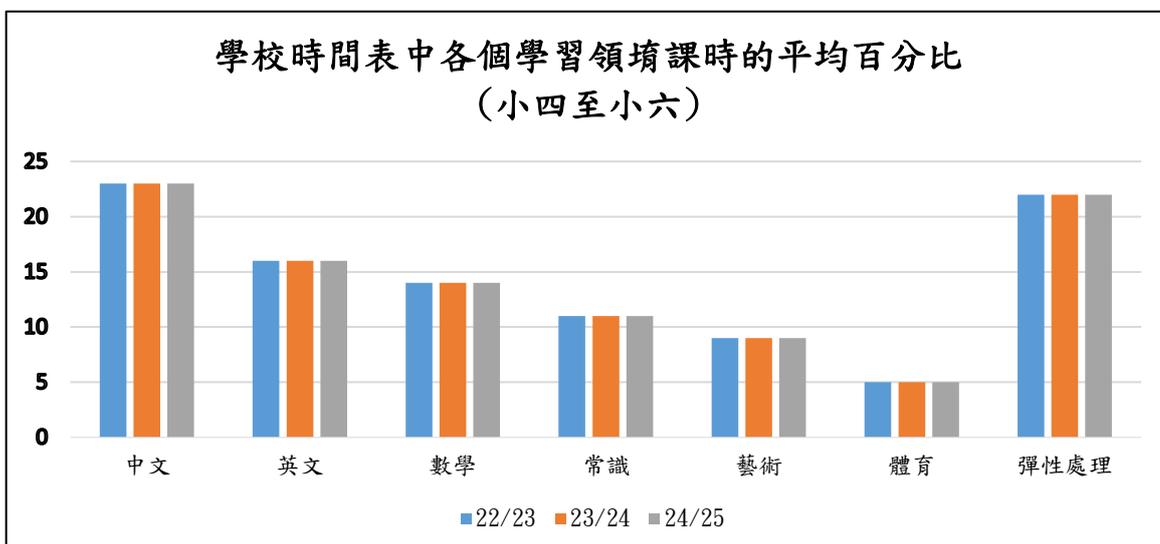
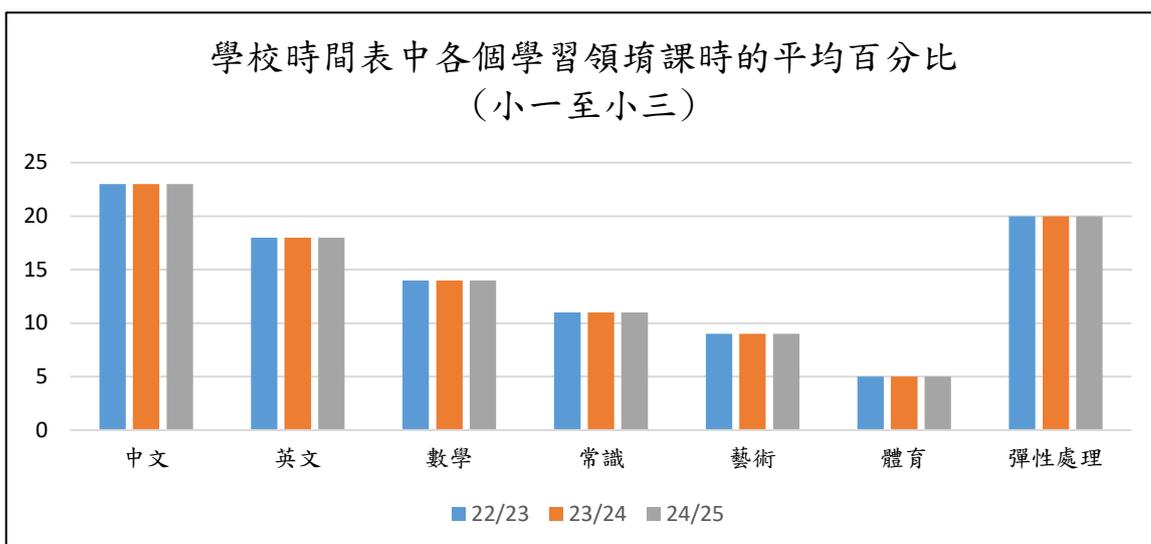
為促進教師專業成長及優化學與教效能，學校持續推動有系統且聚焦的教師專業發展策略。本學年，學校參與教育局校本支援服務，針對三年級英文科進行課程優化，結合「孝親」與「仁愛」等核心價值，運用「知、情、行」教學策略，培養學生正向品格與語文能力。同時，學校亦舉辦多元化的專業發展活動，包括：深圳教育考察團、濕地公園生態遊、校本國家安全教育工作坊、混合式教學、教師精神健康、AED 機應急培訓、《強制舉報虐待兒童條例》簡介及老師角色工作坊、STEM 運動與健康以及校本教師專業價值觀與操守工作坊等，透過這些活動，教師不僅拓展教育視野，亦能提升教學實力與反思能力，進一步建構專業學習社群文化。展望未來，學校將繼續結合校本需要與教育趨勢，優化教師持續進修。

九. 家校合作

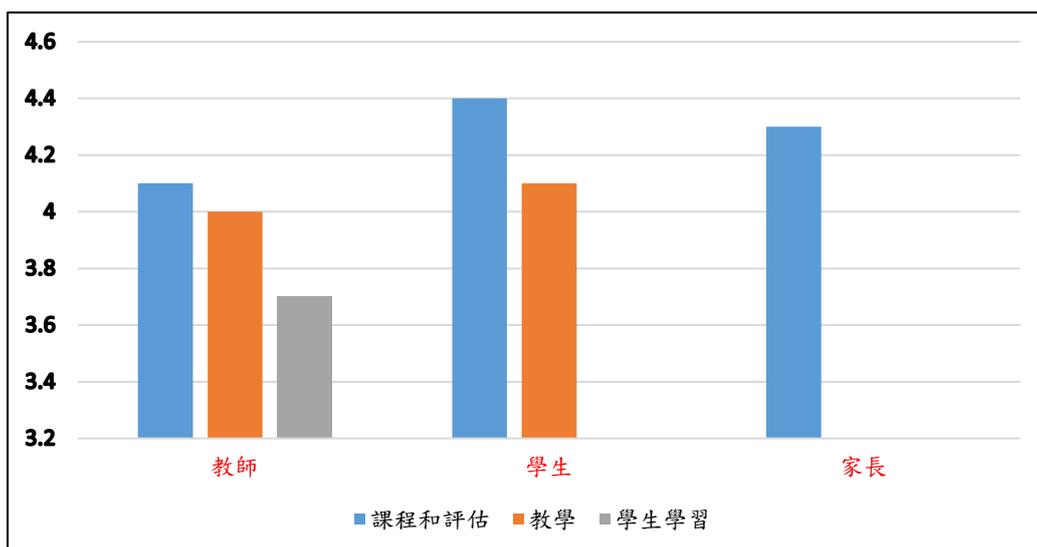
本校一向着重家校合作關係，除了定期發放家長教育資訊，讓家長掌握更多養育子女的技巧外，亦同時籌辦多元活動，促進家校溝通聯繫。活動形式包括系列家長講座、親子興趣班、親子大旅行、親子義工探訪等等，讓家長在輕鬆互動的氛圍下，與子女共度難忘時光，增進親子情誼。透過這些貼心安排，我們凝聚家校力量，為學生的全人發展提供協助和支持。另外，我們每年舉辦「家長也敬師」活動，藉此培養學生謝師重恩的美德，並強化家校攜手育人的夥伴關係。

十. 學與教的統計

1. 主要學習領域的課時



2. 教師、家長及學生對學與教的意見 (最高 5 分)



(七) 校風及學生支援

本校秉持基督精神，致力提供優質教育，培養學生德、智、體、群、美及靈育的均衡發展，引導他們邁向積極人生。我們重視全人教育，關注學生身、心、靈的健康，透過正面教育讓他們培養積極的生活與解難態度，勇敢面對成長挑戰。為推動正向思維，「價值觀教育課程計劃」涵蓋多元學習範疇，如班風培育課、常規課堂、課外活動、下午多元學習時段、課後時間、親子活動、教師培訓及家長講座等，讓學生在不同層面實踐正面思維，深化價值觀教育，包括同理心、正向情緒、全情投入及正向關係，為成長奠定穩固基礎。

一、關愛·健康校園

本校在教師、學生及家長層面積極推動關愛文化，透過各科及功能小組的計劃，採用多元模式開展各類活動，營造正向校園氛圍，落實關愛教育。學校致力於培養學生愛己愛人的美德，讓他們在關愛的環境中成長，建立正面的價值觀與人際關係。本年度，本校再度榮獲香港基督教服務處頒發「關愛校園」榮譽，以肯定我們在推動學生關愛文化方面的卓越成果，展現學校長期努力促進學生幸福感及全面發展的成效。本年度，學校繼續優化價值觀教育課程計劃，並積極運用外界支援，培養學生正確價值觀，營造正向校園與社會氛圍，例如：警民關係組主持的守規-資訊素養講座、街坊小子木偶劇場「特殊學習困難」、香港遊樂場協會之和諧校園一站式熱線及輔導服務，「校園/網絡欺凌」學生講座及物資借用。本校又舉辦多個能提升學生、家長及教師的精神健活動，有教師工作坊、各級學生工作坊、親子工作坊、家長講座及家長輔導小組等多元化活動；參與賽馬會眾心行善-義工推校園夥伴計劃，讓學生獲得多元的學習經歷；透過參觀活動，培養正向價值觀，例如：配合全方位學習活動，結合常識科課程，安排四年級學生參觀愛國教育支援中心，及五年級學生參觀香港歷史博物館。透過參觀活動，讓學生更認識中國歷史文化及國家安全。根據老師觀察，學生投入參與，積極回答問題，對國家的認識有更深刻的了解，增強了國民身份認同感。

二、品德教育

本校致力培養學生正向思維，以感恩態度迎接生活挑戰，並透過優化全日制時間表與課程內容，促進多元智能發展及正面價值觀建立，提升身心靈健康。本學年重點推行班風培育，強調正向教育與正向關係建立。班主任定期透過班風培育時段與學生開班會，如訂立目標、設計班口號、推行靜觀與正向活動。此外，亦透過班風培育課及1+4會議，檢討成效，幫助學生在積極正向氛圍中成長。

三、全方位輔導計劃

學校因應學生的需要，制訂適切的全方位學生輔導政策和目標，又透過推行校本輔導計劃，以及與專業機構合作，為有不同成長需要的學生策劃和舉辦不同的全方位輔導服務，協助學生面對成長困難及逆境。

在個人成長教育方面，結合生活教育課，推行校本個人成長教育，例如：「小四-我有好國家」、「小五-齊來營造幸福好國家」及「小六-齊建幸福好國家」等單元，讓學生互動交流和分享個人經驗、感受和經歷。透過活動，培養學生國民身份認同，及有助他們認識自己，加強抗逆力及解難能力。

學校透過建立有效的支援機制，為教師提供適切的專業諮詢和建議，協助他們處理學生的問題，又透過不同的途徑，讓家長認識學生輔導服務，並建立有效的諮詢機制，適時為家長提供專業意見和協助他們處理子女所遇到的成長問題，促使家校攜手共同培育學生成長。

學校社工為有需要的學生提供適切的小組輔導活動，例如：「成長的天空計劃」、「生日便服日」、「勇者傳說之做個好學生歷險記」、「勇者傳說之做個靜觀專注小勇士」、「心聆大使」輔導員計劃、「輔導室管理大使計劃」、「EQ社交小博士」、「奇妙歷程」等小組。而為協助一年級學生及新生及早適應學校生活，學校舉辦迎新活動及適應課程，透過有系統的活動，協助學生建立

安全感和歸屬感，同時讓家長在開學前對學校有初步的認識。

此外，學校亦關注六年級學生升中適應的需要，為他們舉行「升中模擬面試」訓練，面試分別以小組及個人形式進行。面試後，老師會為每位同學進行講評及填寫面試回饋表，讓同學知道自己強項及改善之處，為升中作好準備。此外，本校亦設有全班式及小組形式的「升中銜接課程」，幫助學生建立積極面對困難的能力及態度，提升積極性，裝備自己面對升中的各項轉變及挑戰。

四、個別學生輔導

在個別輔導方面，學校社工與家長及相關專業人員緊密協作，深入瞭解個別學生問題的成因和進度，訂定適切的跟進計劃，並檢討進程和回饋，適時修訂輔導目標和長短期工作計劃，並為有可能出現的危機情況作及早的預防和介入，以確保輔導的效能。

五、小一及升中支援

為協助一年級學生及新生及早適應學校生活，學校舉辦迎新活動及適應課程，透過有系統的課堂活動協助學生建立安全感和歸屬感，同時讓家長在開學前對學校有初步的認識。此外，學校亦關注六年級學生升中適應的需要，為他們舉行「升中模擬面試」訓練及全班式及小組形式的「升中銜接課程」，以幫助學生預備升中面試及為新階段的學習作好準備。

六、學生支援

本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。本年度，特殊教育需要統籌主任帶領學生支援組透過資源調配，推動所有教師採用三層支援模式照顧有特殊教育需要的學生，為他們提供適切和多元化的支援服務，提升他們的學習效能及協助他們融入校園生活。

學校設計了多項支援計劃及政策，包括家課、默書及考試調適計劃，又於十二月為小一學生進行「及早識別」，務求及早輔導有學習需要的學生。在個別學生輔導方面，本校社工與校內教師緊密合作，及早識別有不同學習需要的學生，為他們提供適當的支援和個案輔導。教育局又按學校需要，指派教育心理學家駐校，為教師、家長及學生作出專業的諮商及建議；更就學生的個別需要，作出識別、評估、諮商及跟進計劃，為相關學生及早提供更適切的轉介及支援。而校方亦已制定危機應變政策及程序，以有效地處理突發、緊急及危機事件。

另外，本校亦利用教育局的撥款加強言語治療服務，購買到校言語治療服務，為有言語障礙的學生提供為期一年的訓練，以提升學生的說話能力和表達技巧。而為了加深老師對言語治療的認識，學校亦邀請老師及家長觀課，學習如何訓練及糾正學生的言語問題。

此外，在制訂、推行和檢討支援方案的過程中，學生支援小組與家長溝通和協作，透過家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

七、家校聯繫

除了支援學生外，學校亦幫助家長掌握更多培育子女的技巧。家長教師會舉行親子興趣班、親子大旅行、親子義工探訪等活動，加強親子溝通及聯繫。此外，又舉行「家長也敬師」活動，培養同學感恩的心和加強家校合作。家長教師會各會長、名譽顧問等一如既往，熱心教育，捐贈獎學金，表揚於學習、行為、服務及活動中有出色表現的學生，藉以鼓勵學生積極上進、追求卓越。

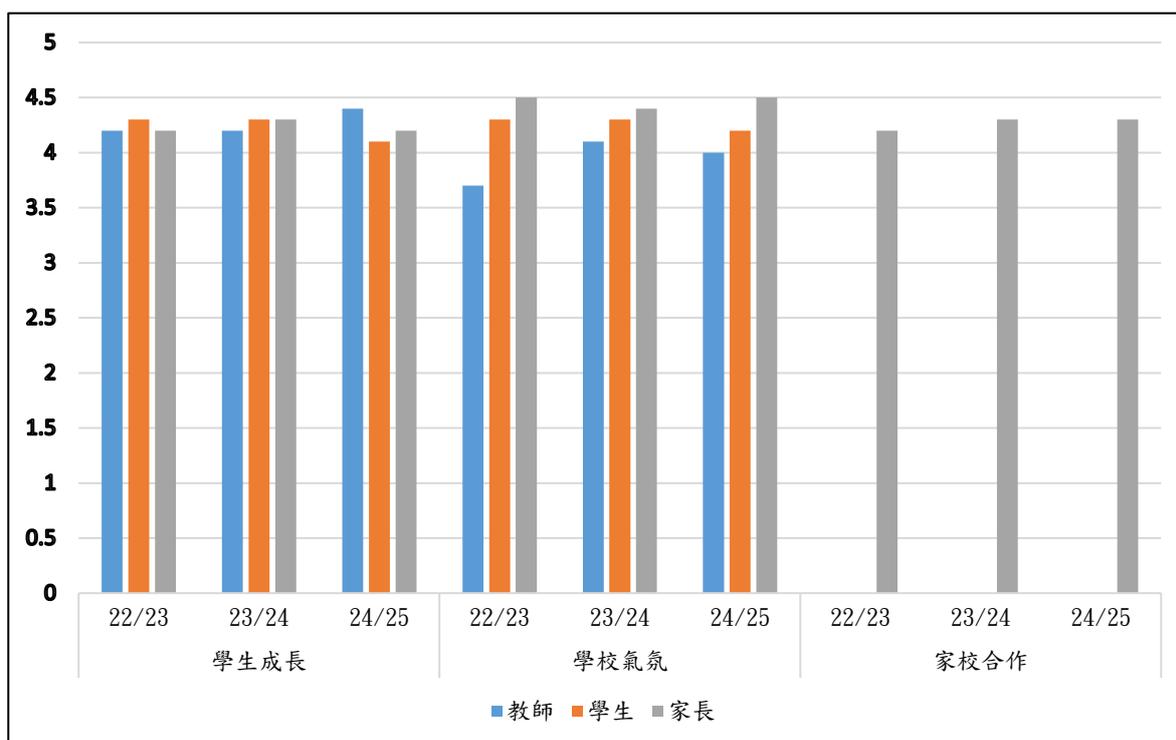
學校於開學時成功招募 89 位家長加入義工家長團隊，協助老師進行不同學習活動，如黃陳競技日、中華文化日、故事爸媽等工作。家長義工的力量成為學校的強大後盾，促進家校聯繫。

八、其他支援

學校利用課後支援校本計劃的撥款，支援合資格的學生，為他們以開辦「Hip Hop 舞班」、「創意漫畫班」及「中華傳統文化班」及戶外參觀，為經濟上有需要幫助的學生提供學習支援及參與課外活

動的機會。學校為新來港學童提供適應課程，讓同學對身處環境及校園有更多的認識，慢慢與學校及社區連繫，建立歸屬感。課程亦教授同學廣東話及提供英文功課指導，讓他們可盡快融入學校環境，協助他們與同學融洽相處，解決學習或功課上遇到的問題，逐步建立自信心。另外，學校增聘教師資源，為非華語學生提供支援，讓他們能與本地生建立友誼，能盡快結交朋友及適應新的學習環境，投入愉快的校園生活。

九、校風及學生支援的統計



十、學校與家長及社區的聯繫

1. 捐贈獎學金

家長教師會各會長、名譽顧問等一如既往，熱心教育，捐贈獎學金共\$12,500，表揚於學習、行為、服務及活動中有出色表現的學生，藉以鼓勵學生積極上進、發揮潛能。

2. 配合學校建立良好校風及發揮學生潛能

家長教師會配合學校的發展重點，舉行「黃陳好學生」榮譽嘉許禮及學生才藝匯演，展示了學生於品行及活動方面努力的成果，讓學生發揮潛能，建立其自信。

3. 親子興趣班及活動

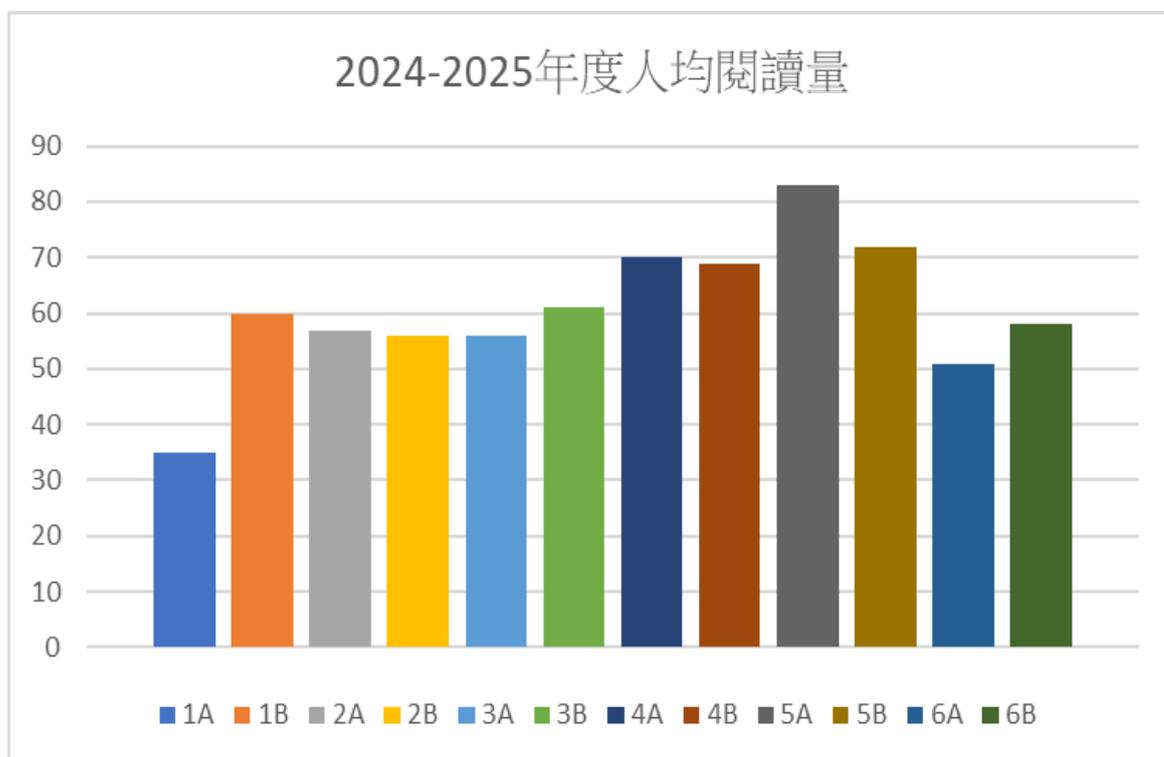
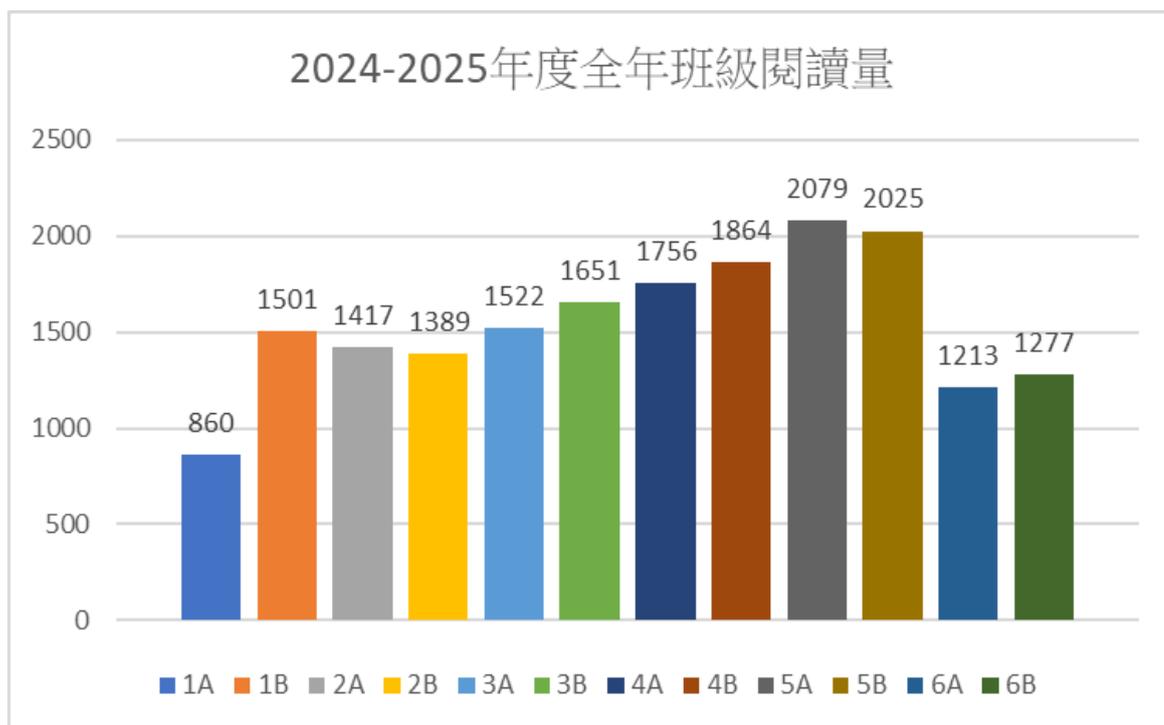
舉辦親子手繪紙風箏製作工作坊、親子義工活動及親子大旅行，祈能讓家長及學生透過不同活動培養學生的創意及增進家長與子女的關係。

4. 設立告示板

透過租用區內告示板，恆常地更新學校的資料，加強學校與社區的聯繫。

(八) 學生表現

一. 學生閱讀習慣



二. 學校殊榮

單位名稱	獎項	
香港基督教服務處	2024 年度關愛校園獎勵計劃	關愛校園榮譽
浸信會愛羣社會服務處	2024-2025 樂繫校園獎勵計劃	人際連繫大獎
衛生署	健康飲食在校園之至營學校	基本認證
康樂及文化事務署及教育局	2024-2025 SportACT 獎勵計劃	活力校園獎
教育局	第 35 屆學校體適能獎勵計劃	活力校園推動獎

三. 個人殊榮

類別	獎項名稱	獲獎學生
學術	元朗區小學校長會 - 元朗區傑出小學生嘉許計劃	6A 唐懿晴
體育	屈臣氏香港學生運動員獎	6B 劉悅澄
體藝	柏立基爵士信託基金傑出學生	5B 盧嘉俊
		5B 莫子和
		5B 楊政瑜
	元朗文藝協會元朗區文藝之星嘉許	6B 楊慧弦

四. 學界比賽成績

A. 團體傑出表現

比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生
香港戲劇學院主辦「2024-2025 年度香港戲劇節」	傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎	團體(16 人)
STEAM 元朗震夏盃無人機挑戰賽 2024 小學組	亞軍	團體(3 人)
STEAM 元朗震夏盃無人機挑戰賽 2024 小學組	季軍	團體(3 人)
STEAM 元朗震夏盃無人機挑戰賽 2024 小學組	一等獎	團體(3 人)
STEAM 元朗震夏盃無人機挑戰賽 2024 團體	冠軍	團體(8 人)
STEAM 元朗震夏盃機械人物流運輸競技賽挑戰賽 2024 小學組	二等獎	團體(9 人)
STEAM 元朗震夏盃機械人物流運輸競技賽挑戰賽 2024 團體	季軍	團體(6 人)
十八鄉鄉事委員會公益社中學舉辦之元朗區科學與科技 培訓課程 暨海、陸、空探索比賽 2025 - 「科學探索比賽」	二等獎	團體(4 人)
趙聿修紀念中學主辦「新界西無人機挑戰賽」之無人機穿越射擊賽	殿軍	團體(4 人)
趙聿修紀念中學主辦「新界西無人機挑戰賽」之無人機編程障礙賽	季軍	團體(4 人)
中國香港無人機運動總會及鐘聲慈善社胡陳金枝中學聯合主辦之「2025 新界區小學界無人機足球挑戰賽」	團體第五名	團體(6 人)
「元朗盃」五人小學手球賽 2024 男子組 - 金盃賽	亞軍	團體(12 人)
「元朗盃」五人小學手球賽 2024 女子組	季軍	團體(10 人)
東華三院郭一葦中學主辦元朗區小學手球邀請賽 2024 盃賽	殿軍	團體(9 人)
國慶盃五人手球邀請賽 (男子組)	殿軍	團體(9 人)
國慶盃五人手球邀請賽 (女子組)	亞軍	團體(9 人)
香港培正小學創校一百三十五周年手球邀請賽 2024 年 (高小組)	季軍	團體(7 人)
香港培正小學創校一百三十五周年手球邀請賽 2024 年 (低小組)	亞軍	團體(6 人)
北區青少年手球錦標賽 (女子組) 金盃賽	季軍	團體(8 人)
北區青少年手球錦標賽 (男子組) 銀盃賽	亞軍	團體(12 人)
北區體育會有限公司主辦備戰「十五運會」-北區手球挑戰賽 (小學男子組銀盃賽)	殿軍	團體(10 人)
何士南盃五人手球邀請賽 2025 (男子組) 銅盃賽	亞軍	團體(14 人)
何士南盃五人手球邀請賽 2025 (女子組) 銅盃賽	冠軍	團體(10 人)
香港培正小學「24-25 年度培盃幼兒五人手球比賽」男子兒童組	季軍	團體(13 人)
香港培正小學「24-25 年度培盃幼兒五人手球比賽」女子組	亞軍	團體(6 人)

比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生
東華三院郭一葦中學主辦「元朗區小學手球邀請賽」碗賽	冠軍	團體(12人)
六十周年校慶心誠盃幼兒手球比賽(男子組)	亞軍	團體(7人)
六十周年校慶心誠盃幼兒手球比賽(女子組)	季軍	團體(7人)
精英運動青年獅子會小學排球賽 2025 男子組	亞軍	團體(7人)
精英運動青年獅子會小學排球賽 2025 女子組	季軍	團體(9人)
加拿大神召會嘉智中學 小學三人籃球賽	優異獎	團體(5人)
元朗天主教中學「元天盃籃球挑戰賽」	優異獎	團體(6人)
元朗天主教中學閃避球小學邀請賽 2025	第三名	團體(9人)
伯特利中學 2024-2025 年度小學快樂四人足球比賽銅盃組	亞軍	團體(9人)

B. 體育類別

比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生
The 4th KTAHK International Taekwondo Championship 2024 Red Belt Speed Kick	金獎	3B 蕭翊錡
The 4th KTAHK International Taekwondo Championship 2024 Red Belt Poomsae	銀獎	3B 蕭翊錡
深港同心向未來 2024 第三屆社企曲大灣區青少年跆拳道大暨結業典禮 B6 組別競速	冠軍	4A 葉庭睿
Hong Kong Ballet Competition 2024 Individual Ballet Age 9	Merit	4B 李凱寧
Hong Kong Ballet Competition 2024 Individual Ballet Age 9	Merit	5B 李詠潼
香港青少年運動員飛躍基金【飛躍 2024】田徑錦標賽 - 第二回·七一篇 女子 2015-400 米	第三名	4A 謝佈澄
香港青少年運動員飛躍基金【飛躍 2024】田徑錦標賽 - 第二回·七一篇 女子 2015-800 米	第二名	4A 謝佈澄
香港中小學水陸兩項鐵人錦標賽 2024 女子 2015-2016	第三名	4A 謝佈澄
錦綉花園村俱樂部第四十一屆週年水運嘉年華 40 公尺自由式	季軍	1B 鄭籽蓓
錦綉花園村俱樂部第四十一屆週年水運嘉年華 40 公尺蛙式	季軍	1B 鄭籽蓓
錦綉花園村俱樂部第四十一屆週年水運嘉年華 40 公尺浮板賽	季軍	1B 鄭籽蓓
沙田體育會主辦「沙田田徑測試賽 2024」女子 2015 年 400 米	亞軍	4A 謝佈澄
沙田體育會主辦「沙田田徑測試賽 2024」女子 2015 年 800 米	亞軍	4A 謝佈澄
深港同心向未來 2024 第三屆社企曲大灣區青少年跆拳道大暨結業典禮 A22 組別競速	季軍	2A 王穎喬
深港同心向未來 2024 第三屆社企曲大灣區青少年跆拳道大暨結業典禮 A22 組別品勢	季軍	2A 王穎喬
Colts Cup U11 2024	殿軍	5B 莫子和
第三屆初衷杯品勢及競速比賽 2024 6-8 歲兒童組個人競速組(左右腳前踢 30 秒)	殿軍	2B 北島悅
屯門體育會有限公司主辦「屯門青少年邀請跆拳道賽」競速王	季軍	1B 鄧宇竣
2024 海獅會第四十屆水運會女子組 8 歲 50 米蝶式	季軍	1B 鄭籽蓓
Hong Kong Ballet Competition 2024 Individual Ballet Age 8	Merit	3B 盧婧藍
Hong Kong Hercules 2024 搏擊比賽(普通組)傳統甲 2014 男子 (28kg 以下)	季軍	5B 莫子和
「2024-2025 區區體育節 荃灣區」跆拳道 個人搏擊 10-12 歲組 -32KG	季軍	5B 莫子和
2024 年水陸兩項鐵人錦標賽 2015 年女子組	亞軍	4A 謝佈澄
劍藝會賽事委員會主辦「2024 年劍藝聯賽(第二站)」9 歲男子花劍組	冠軍	4A 陳朗翹
Fencing Arena Summer Challenge & 2023-2024 Quarterly Competition (3rd)U10Boys Foil	1st Runner up	4A 陳朗翹
深水埗體育會主辦深水埗區劍擊比賽 2024 U9 男子花劍(隊際)	亞軍	4A 陳朗翹
拓躍劍擊團隊賽 2024 U12 男子花劍	2nd Runner up	4A 陳朗翹
Olympic Games Paris 2024 Asia-Pacific Children and Youth Taekwondo Poomsae Competition Primary 1-3 Division	Gold	4B 溫瞬喆
匡棋跆拳道學院主辦「2024 跆拳道公開賽(搏擊)」	冠軍	4B 溫瞬喆
2024 Chuncheon Korea Open International Taekwondo Championships	3rd Place Color Belt	4B 溫瞬喆
第十二屆全國青少年眾議員拳王大賽暨國際交流展 小學三年級男子組(個人品勢)	3rd Place	4B 溫瞬喆
第十二屆全國青少年眾議員拳王大賽暨國際交流展 小學三年級男子組(縱向塑性)	3rd Place	4B 溫瞬喆
香港跆拳道正道館主辦「全港跆拳道青少年色帶及黑帶比賽 2024」搏擊組	亞軍	5B 劉樂然

比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生
Hong Kong Primary School & Secondary School Aquathlon Championships Female Girls 2015-2016	亞軍	4A 謝佈澄
新星秋季青少年及兒童田徑錦標賽 2024 女子 2015 年 400 米	第一名	4A 謝佈澄
新星秋季青少年及兒童田徑錦標賽 2024 女子 2015 年 800 米	第一名	4A 謝佈澄
新星秋季青少年及兒童田徑錦標賽 2024 女子 2015 年	全場總冠軍	4A 謝佈澄
2024 年度全港空手道青少年大賽自由組手-女童 8-9 歲 26 公斤以下組別	冠軍	3B 鄧日珈
天水圍羽毛球會主辦「天羽盃」羽毛球比賽	冠軍	6A 鄭皓謙
深港同心向未來 2024 第三屆社企苗大灣區青少年跆拳道大暨結業典禮 A19 組別競速	冠軍	2A 鍾澄騫
2024-2025 年度元朗區小學校際田徑比賽女子乙組 100 米	第七名	5A 劉爾蕎
2024-2025 年度元朗區小學校際田徑比賽男子乙組 100 米	第八名	5B 莫子和
理文盃 2025 五人足球挑戰賽碟賽 U11	亞軍	5B 莫子和
Sporttogether 主辦「全港兒童新春田徑賽 2025」2015 年女子 400 米	亞軍	4A 謝佈澄
Sporttogether 主辦「全港兒童新春田徑賽 2025」2015 年女子擲壘球	優異獎	4A 謝佈澄
安健中醫 X 揮霍足球學院「新春挑戰賽 2025」碟賽(高級組)	亞軍	5B 莫子和
深港同心向未來 2024 第三屆社企苗大灣區青少年跆拳道大賽暨結業典禮 B2 組別競速	冠軍	5A 郭必啟
2025 劍舍系列賽(春季) 男子丙組花劍	Champion	4A 陳朗翹
石湖墟公立學校主辦「劍擊賽 2025」	第五名	4A 陳朗翹
2024-2025 年度全港小學校際劍擊比賽 男子組 花劍個人賽	第七名	4A 陳朗翹
獅子會全港跳繩挑戰賽 2025 新界區初賽-男子 7 歲或以下 30 秒前繩速度賽	優等獎	1B 傅誠恩
獅子會全港跳繩挑戰賽 2025 新界區初賽 30 秒前繩速度賽	優等獎	3A 林詠澧
獅子會全港跳繩挑戰賽 2025 新界區初賽 30 秒前繩速度賽	優等獎	3A 羅康喬
獅子會全港跳繩挑戰賽 2025 新界區初賽 30 秒前繩速度賽	優等獎	3A 葉芷媛
獅子會全港跳繩挑戰賽 2025 新界區初賽 30 秒前繩速度賽	優等獎	4A 李梓好
獅子會全港跳繩挑戰賽 2025 新界區初賽 30 秒前繩速度賽	優等獎	4A 黃卓軒
獅子會全港跳繩挑戰賽 2025 新界區初賽 30 秒前繩速度賽	優等獎	4B 侯馥雅
獅子會全港跳繩挑戰賽 2025 新界區初賽-男子 10 歲組 30 秒二重跳速度賽	優等獎	4A 黃卓軒
獅子會全港跳繩挑戰賽 2025 新界區初賽-男子 10 歲組 45 秒個人花式挑戰賽	甲等獎	4A 黃卓軒
NGK 空手道童樂交流賽 2025 女童個人 8-9 歲組手	冠軍	3B 鄧日珈
香港青少年運動員飛躍基金【飛躍 2025】田徑錦標賽 女子 U11 400 米	亞軍	4A 謝佈澄
香港青少年運動員飛躍基金【飛躍 2025】田徑錦標賽 女子 擲壘球	第四名	4A 謝佈澄
毅行教室慈善基金毅行教室 U16 越野錦標賽(第一季)6-8 歲 男子個人	冠軍	2B 盧睿
香港跆拳道正道館主辦「全港中小學學界品勢比賽 2025 暨品勢挑戰賽」個人品勢組	季軍	5B 劉樂然
香港跆拳道正道館主辦「全港中小學學界品勢比賽 2025 暨品勢挑戰賽」雙人品勢組	優異獎	5B 劉樂然
第五屆東南海青少年盃	優異獎	5B 莫子和
何式南盃五人手球邀請賽 2025 (男子組) 銅盃賽	最有價值球員	5A 陳朗逸
何式南盃五人手球邀請賽 2025 (女子組) 銅盃賽	最有價值球員	6B 劉悅澄
HKSPORTPRO 主辦「全港跳繩速度公開賽 2025」7 歲男子組 15 秒交叉開跳繩比賽	殿軍	1B 黃柏叡
HKSPORTPRO 主辦「全港跳繩速度公開賽 2025」7 歲男子組 15 秒單車步比賽	殿軍	1B 黃柏叡
HKSPORTPRO 主辦「全港跳繩速度公開賽 2025」7 歲男子組 15 秒側擺開跳比賽	季軍	1B 黃柏叡
HKSPORTPRO 主辦「全港跳繩速度公開賽 2025」7 歲男子組 總成績	殿軍	1B 黃柏叡
沙田體育會主辦「沙田春季田徑錦標賽 2025」女子 2015 年 800 米	冠軍	4A 謝佈澄
沙田體育會主辦「沙田春季田徑錦標賽 2025」女子 2015 年 400 米	亞軍	4A 謝佈澄
沙田體育會主辦「沙田春季田徑錦標賽 2025」女子 2015 年擲壘球	季軍	4A 謝佈澄

C. 視藝類別

比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生
GNET STAR 錶面設計比賽 2024 小童組	金獎	3B 朱若瑄
《淫穢及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	優異獎	4A 張睿文
中華基督教會方潤華中學主辦「第八屆屯門元朗區小學畫比賽」初級組	季軍	4A 張睿文
第六屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽神戶展 J8 西洋畫組	金獎	3B 朱若瑄
小紅熊藝術交流中心主辦「童寵愛」全港兒童繪畫創作比賽 2024 兒童組	銅獎	5B 盧嘉俊
小紅熊藝術交流中心主辦「童寵愛」全港兒童繪畫創作比賽 2024 兒童組	銀獎	3B 盧靖藍
全港父親節慈善 T 恤設計比賽 高小組	金獎	5B 莫子和
「中環綠色奇緣」繪畫及填色比賽 Group(C) P4-6	銅獎	5A 陳海川
第六屆 J3-J18 全港青幼童大賞繪畫比賽神戶展 J10 西洋畫組	銅獎	5A 黃彥心
小紅熊藝術交流中心主辦「童寵愛」全港兒童繪畫創作比賽 2024 兒童組	銀獎	4B 溫瞬喆
小紅熊藝術交流中心主辦「童寵愛」全港兒童繪畫創作比賽 2024 兒童組	銀獎	4B 溫瞬喆
2024 H.C. Andersen Art Awards Junior Painting Category	Silver Award	4A 林是然
2024 H.C. Andersen Art Awards Junior Painting Category	Silver Award	5A 高緯遙
親子頭條主辦「齊撐香港運動員心意卡設計比賽」	季軍	5A 黃天毅
第二十一屆善行盃全港才藝邀請賽 小學組才藝繪畫	金獎	5A 林慧荷
巴黎青年藝術空間主辦 2024 年大型國際兒童繪畫比賽青少年組	銀獎	4A 林是然
基督教香港信義會北區青少年綜合服務中心 主辦「夢想成真三十載」繪畫比賽	優勝者	3A 楊曦喬
German STABILO Art Competition 2024 Theme: The Aesthetic Beauty of Sport Item: Color Pencil Painting Group: Primary 4	Runner-up	4A 林晉延
第四屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽-繪畫組 小學 P3-P4 組 大灣區(粵港澳區)	冠軍	4A 林是然
Festival Internacional de Artes Juveniles De Espana 2025 - 2014 Grupo	Gold	5A 黃彥心
Festival Internacional de Artes Juveniles 2025 - 2014 Grupo (Ronda Final)	Gold	5A 黃彥心
香港藝術文化協會主辦「香港學生人文繪畫比賽」2013-2014 年組	冠軍	5B 莫子和
香港多元智能教育協會「第十屆國際紫荊盃畫大賽」高小組	銀獎	5A 高緯遙
世界兒童藝術文化協會主辦「第十四屆世界兒童繪畫大獎賽 2025」 小童組西畫	銀獎	3B 朱若瑄

D. 音樂類別

比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生
天水圍羽毛球會主辦「天羽盃」羽毛球比賽	冠軍	6A 鄭皓謙
深港同心向未來 2024 第三屆社企苗大灣區青少年跆拳道大暨結業典禮 A19 組別 競速	冠軍	2A 鍾澄騫
天水圍羽毛球會主辦「天羽盃」羽毛球比賽	冠軍	6A 鄭皓謙
深港同心向未來 2024 第三屆社企苗大灣區青少年跆拳道大暨結業典禮 A19 組別 競速	冠軍	2A 鍾澄騫
國際少兒表演藝術發展公司主辦「星藝盃 2024」炫舞群舞	銅獎	3B 朱若瑄
箱崎國際音樂藝術主辦「鋼琴音樂比賽-英國皇家音樂學院 四級-鋼琴」	金獎	6A 洪于信
第 77 屆香港學校音樂節 四級鋼琴	銀獎	5B 盧嘉俊
香港國際鋼琴教學法協會主辦「精英鋼琴大獎賽 2024」 Junior Class -P5-6	金獎	5B 盧嘉俊
HKCYAA 香港青年兒童文藝協會「第三屆全港學界鋼琴錦標賽 2024」兒童高級組	金獎	5B 盧嘉俊
青躍盃舞蹈比賽 2025	金獎	2B 楊靖
Justice Dance Creation 主辦「正欣杯國際體育舞蹈公開賽」表演舞 8 人	銀獎	2A 陳晞堯
2024/25 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎	3B 陳傳智
2024/25 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎	3B 蕭翊錡
2024/25 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎	4B 謝芷琪
2024/25 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎	5B 葉雅澄
2024/25 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎	6A 袁熹悅
2024/25 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎	6B 葉卓嵐
2024/25 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎	6B 黃信僊
2024/25 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎	6B 楊慧弦
第 77 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 二級	銀獎	2B 陳青妍
第 77 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 一級	銅獎	3B 盧靖藍
第 77 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 三級	銀獎	4A 郭天殷
第 77 屆香港學校音樂節 小提琴獨奏 三級	銅獎	4B 李凱寧
第 77 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 四級	銀獎	5B 盧嘉俊
第 77 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 三級	銀獎	6A 鄔卓傑
第 77 屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏 三級	第一名	6B 張皓程
第 77 屆香港學校音樂節 長笛獨奏小學初級組	銅獎	6B 楊慧弦

E. 學術及其他類別

比賽/組織名稱	獎項	獲獎學生
中文		
第七十六屆校際朗誦比賽 (粵語) 2024	亞軍	1A 陳承湙
第七十六屆校際朗誦比賽 (中文) 2024	優異獎	個人(4人)
第七十六屆校際朗誦比賽 (中文) 2024	良好獎	個人(11人)
推廣肝臟健康計劃 2024—全港中小學中文硬筆書法比賽	優異獎	1B 羅芊洋
香港文藝教育協會主辦「天馬盃 2024-2025 全港中英文寫作比賽」小學初級組-中文寫作(題目二)	冠軍	3A 楊曦喬
大埔三育中學第二十屆小學生現場作文比賽	Merit	5A 楊雅媛
大埔三育中學第二十屆小學生現場作文比賽	Merit	6B 劉思妤
大埔三育中學第二十屆小學生現場作文比賽	Merit	6B 楊慧弦
大埔三育中學第二十屆小學生現場作文比賽	Distinction	5A 劉爾蕎
大埔三育中學第二十屆小學生現場作文比賽	Distinction	5B 徐梓仁
大埔三育中學第二十屆小學生現場作文比賽	Distinction	6A 駱星宇
大埔三育中學第二十屆小學生現場作文比賽	Distinction	6B 江梓琳
英文		
第七十六屆校際朗誦比賽 (英語) 2024	冠軍	2A 張猷楠
第七十六屆校際朗誦比賽 (英語) 2024	冠軍	5B 徐梓仁
第七十六屆校際朗誦比賽 (英語) 2024	亞軍	5A 徐梓傑
第七十六屆校際朗誦比賽 (英語) 2024	亞軍	6A 駱星宇
第七十六屆校際朗誦比賽 (英文) 2024	優異獎	個人(34人)
第七十六屆校際朗誦比賽 (英文) 2024	良好獎	個人(3人)
Man Kwan Educational Organisation 11th Chinese and English Penmanship Competition for Primary School Students in Yuen Long District English Penmanship Division :Primary Two	Second Runner-Up	2B 陳青妍
9th Hong Kong Calligraphy Competition Group: English Penmanship Senior Primary Group	2nd Runner up	5A 高緯遙
數學		
2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》二年級組	銀獎	3A 楊曦喬
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(香港賽區)初賽小學二年級	二等獎	3A 楊曦喬
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(香港賽區)初賽小學五年級	一等獎	6A 駱星宇
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(華南賽區)晉級賽小學五年級	一等獎	6A 駱星宇
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(全國賽區)總決賽小學五年級	三等獎	6A 駱星宇
香港資優數學協會主辦「第十二屆香港數學挑戰賽」小學五年級組	卓越獎	6A 洪于信
香港資優數學協會主辦「第十二屆香港數學挑戰賽」小學二年級組	卓越獎	3B 盧婧藍
香港資優數學協會主辦「第十二屆香港數學挑戰賽」小學四年級組	一等獎	5B 盧嘉俊
香港資優數學協會主辦「第十二屆香港數學挑戰賽」小學三年級組	三等獎	4A 黃卓軒
香港兒童數學協會 2024 香港數學及奧數公開賽小六奧數組	銀獎	6A 朱軒宏
香港兒童數學協會 2024 香港數學及奧數公開賽小二數學組)	銅獎	2A 駱泳彤
香港兒童數學協會 2024 香港數學及奧數公開賽 小三數學組	金獎	3A 溫軒緯
香港多元智能教育協會第十二屆全港數學盃挑戰賽小學三年級組	金獎	3A 楊曦喬
香港兒童數學協會主辦「2024 香港學界數學及奧數精英賽」小五數學組	亞軍	5B 盧嘉俊
香港資優數學協會主辦「第十三屆香港數學挑戰賽」(小學三年級組)	一等獎	3A 楊曦喬
香港資優數學協會主辦「第十三屆香港數學挑戰賽」(小學四年級組)	二等獎	4A 黃卓軒
香港青年兒童文藝協會主辦「第七屆全港學界數學挑戰賽 2025」小學五年級組	銀獎	5B 盧嘉俊
MATHCONCEPTITION Hong Kong Region 2025 Individual Contest	Silver Award	5B 盧嘉俊
MATHCONCEPTITION Hong Kong Region 2025 Individual Contest	Silver Award	6A 駱星宇
普通話		
第七十五屆校際朗誦比賽 (普通話) 2024	優異獎	個人(10人)
第七十五屆校際朗誦比賽 (普通話) 2024	良好獎	個人(7人)
其他		
Hong Kong Open Memory Championships 2024 Inter-school Competition Primary School Section	第三名	6B 黃信僊

五. 課外活動的學生參與

課外活動及制服團隊	小一至小三參與人數	小四至小六參與人數
校際體育項目	50	88
校際視藝項目	23	33
校際學術項目	19	64
校際音樂比賽	5	7
學校朗誦比賽	32	40
小女童軍	2	9
幼童軍	4	12
公益少年團	149	153

(九) 關注事項/七個學習宗旨的成就與反思

(包括「學校表現評量」數據/表現)

關注事項(一)：優化學與教策略，提升學與教效能

成就 (一)

本學年，全校性的推廣中華文化活動、透過以中華文化為主題的共備及觀課、中華文化日等多元策略，學校成功營造濃厚的中華文化氛圍，並有效提升學生對中華歷史文化的興趣與認識。根據多項數據（教師問卷、學生訪問、APASO 調查等），發現教師與學生對中華文化的認識皆有所提升。有關成效詳述如下：

根據教師問卷調查結果：

- 100%教師認同學生的閱讀面(中華歷史文化/ 中華美德)提升了
- 100%教師認同學生對中華文化的認識提升了
- 100%教師認同學生的中華美德提升了
- 100%教師認同透過多元的教師專業發展活動(如:內地考察、參加教育局工作坊、科本工作坊、共備及觀課反思)，令其更認識中國歷史文化/中華美德

根據科本學生訪問結果：

- 100%受訪學生表示自己對中華歷史文的認識提升了
- 100%愛訪學生表示自己的中華美德提升了

根據 APASO 問卷調查結果：

- 93.1%受訪同意自己作為國家的一份子，感到驕傲
- 93.2%受訪學生同意自己願意認識和向別人介紹中華文化

根據家長問卷調查結果：

- 100%家長認同學校能透過不同活動加深學生對中華歷史文化/中華美德的認識

1. 透過以中華文化為主題的教學設計作共備及觀課，並重點在三年級四年級的中(堅持不懈的李慧詩)、英(孝、仁愛、團結)、音(《靜夜思》和《小小的船》)、體(中國運動員)及圖書科(中華歷史名人)、視藝科(仁愛扇面畫)，訂定共同閱讀主題書籍(中華歷史文化/中華美德)，共同商議跨科閱讀策略和閱讀素材。例如:中文科透過閱讀《堅持不懈的李慧詩》，讓學生深入了解這位香港單車運動員的故事及其代表的中華文化精神，特別是堅持和努力的價值觀。在課堂中，我們進一步探討李慧詩是香港的運動代表，也象徵著中國體育界的努力與成就。老師將李慧詩的故事與其他中國運動員如全紅嬋、馬龍等的成功經歷相連結。學生們討論這些運動員如何克服困難，展現出堅持不懈的精神，從而使他們在運動方面發光發熱，繼而成為國家的驕傲。最後，學生寫「我最欣賞的中國運動員」的作文，表達他們對中國運動員的欣賞之情並思考自己會如何學習運動員的精神和將其應用於自己的生活與學習當中。例如:全紅嬋的成就和艱苦訓練的歷程激勵着學生，讓他們明白無論身處何地，只要持之以恆，就能實現自己的夢想。這種精神在整體上提升了學生對國家身份的認同，讓學生們感受到民族自豪感。

- 教師觀察到學生能主動分享課堂所學，提升了理解能力。

- 學生亦透過接觸不同形式的中華文化資料，如圖書、詩詞、故事，有效擴闊中華文化相關材料的閱讀面。
- 學生在課堂匯報中表達更有條理，能將中華文化價值與生活經驗連結，反映其對中華歷史文化的認識有所增長。

整體來說，這項策略的成效佳。在科會及科主席會議檢討中，三、四年級科任均表示透過跨課程閱讀能有系統地加深學生對中華文化的了解，可見跨課程閱讀有助達成目標。老師在課堂上配合不同的學習活動，促進學生自主學習，提升學生的閱讀興趣和能力，培養學生中華美德。

2. 學校有效地推行不同全校性活動，如故事大笪地、圖書科以【中華歷史名人】主題分享不同名人事跡的故事、「國寶、國粹」閱讀週、古詩學品德直播、中華文化閱讀無限 FUN、故事爸媽頻道等，藉此推廣中華文化及閱讀。
 - A. 閱讀無限 FUN、親子圖書介紹、故事大笪地：推動閱讀的氛圍，向學生介紹好書，而親子圖書介紹及故事大笪地更有家長參與，向同學說故事，主題以「國寶熊貓」為題，讓學生認識中華美德外，更大力推廣閱讀，讓更多同學愛上閱讀。
 - B. 各級以【中華歷史名人】主題，分享不同名人事跡的故事，並配合價值觀教育及知情行，讓學生認識中華文化的美德和價值。
 - C. 為讓學生認識中華歷史文化及中華美德，老師透過直播向學生介紹中國古詩及相關的中華美德，包括：堅毅(蘇東坡)、禮讓(孔融讓梨)、團結(認識不同中華民族文化)。
 - D. 閱讀週：學校以中華文化之「國寶、國粹」舉行閱讀週，當中活動包括中華國寶-熊貓圖書介紹、中華服飾、中國功夫圖書介紹，並設閱讀週自學專區，讓學生延伸認識是次主題的中華文化知識，並舉行中華服飾立體書創作比賽及書籤設計比賽，從而推廣閱讀，並提升學生對中華文化的認識。
 - 觀察所得，學生十分積極投入參與書籤設計比賽，並能透過設計了解中華的文化，作品題材有熊貓、孝、母子之情、哪吒等中國文化元素，作品質素頗高。
 - 教師發現學生在活動中積極參與，能主動向同學、教師及家長分享活動內容，反映其對中華歷史文化的認識加深了和歸屬感增強了。
 - 教師反映學生能在活動後正面表達對中華文化的欣賞與尊重，對中華美德如孝道、仁愛的認知亦有所提升。
3. 優化科本、跨科及主題活動及善用合適的教與學資源，舉行了一系列的活動，包括傳揚孝道的孝親禮、中華文化日之「中國傳統技藝」、閱讀週之「國寶、國粹」、普通話日滲入推廣三字經活動、英語日介紹中國民間的寓言故事-《一飯千金》、體適能日的武術體驗活動等，有助學生認識中華文化，承傳文化的重要以及讓更多同學愛上中華文化。以《一飯千金》為例：透過故事《一飯千金》，學生明白了施予與感恩的重要性。在課堂討論中，學生積極分享自身經驗，對仁愛的認識顯著提升。在課堂完結後，老師表示大部分學生能講述「一飯千金」的故事並明白「仁愛」涵義，能掌握「Filial Piety」、「Benevolence」、「Unity」等重要字詞，而在英文寫作中，「family」、「gratitude」、「helping others」等主要詞彙的使用頻次很高，而學生更願意在家中實踐「孝行」，例如為長輩捶背、主動幫忙洗車、照顧弟妹等，體現出「知」向「行」的轉化。此外，學生們通過用英文寫作感恩卡和製作手工禮物，向家人表達謝意、拍片分享自己如何在家中展現仁愛，這活動在情感教育上取得了良好效果，促使他們學會在日常生活中實踐孝道和仁愛。
 - 教師觀察到學生能從不同角度接觸傳統文化，活動具趣味性及教育意義。

- 教師發現學生在課堂討論中表現出對中華美德與文化的欣賞，部分學生能主動引用活動中所學作為生活反思，展現他們對中華文化/美德已不再局限在「知」的層面。
4. 善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」推展不同科本及跨科活動，例如中華文化日、五年級視藝課滲入校本山水畫課程、音樂科舉行中國粵劇欣賞會、黃陳競技日舉辦中國傳統體育項目（如武術）表演、常識科舉行航天講座等。
- 學生於中華文化日積極體驗了不少中國古代的運動，例如蹴鞠、木射，認識了國家古代運動的名稱及玩法。同學投入參與不同的中國不同文化藝術創作，例如剪紙、紮染、漆扇、拓印等等。學生也主動向老師及家長義工說新年祝賀語。根據學生的感想便條內容，大多學生認為中華文化攤位活動十分有趣，能認識及體驗到不同的中華文化活動，中國雜技表演亦十分難忘。
 - 五年級視藝課滲入校本山水畫課程，根據老師觀察，學生在課堂中認識了國畫、國畫基本技巧及墨法，表現投入。
 - 音樂科舉行中國粵劇欣賞會/工作坊，學生能認識中國粵劇的知識，提升對中華文化的了解，現場欣賞表演令學生印象深刻，大大提高學生對粵劇的興趣，以及能初步接觸粵劇。
 - 黃陳競技日舉辦中國傳統體育項目（如武術）表演，提高了學生對中國體育項目的認識及興趣。
 - 常識科舉行航天講座。學生投入參與航天講座，了解到太空人怎樣在太空生活。學生更認識我國在航天科技的發展史，他們都為此而感到身為中國人的驕傲，提升國民身份認同。
 - 活動中觀察所見，教師發現學生對學習中華文化的興趣提升了，他們積極參與，表現出對學習中華文化的濃厚興趣，可見這些活動增進了他們對中華文化的了解，提升他們的國民身份認同。
5. 教師專業發展，例如舉行深圳考察團、按需要安排教師參與研討會、工作坊等、參與教育局校本支援計畫及持續科本安排教師參與研討會、工作坊等，這都有助提升教師對中華文化及國家發展的認識，能進一步提升教師的專業能力，擴闊教學視野。
- 全體老師到深圳進行內地考察，參觀了充滿歷史文化氣息古城，加深認識中國傳統建築，並深入了解歷史與當地文化的傳承。此外，我們還前往現代化的人才公園，了解深圳作為創新城市的發展成就及規劃。此次考察增強了老師們對內地國情的認識，讓我們更好地理解中國的現代化進程與傳統文化的交融，從而為教育工作帶來啟發與視野的拓展。
 - 中文科舉行了「價值觀教育工作坊」，學習如何將價值觀融入語文教學，探索創新方法，讓學生在學習中文的過程中培養國民身份認同、誠信、尊重等重要價值觀。
 - 這些專業發展活動不僅促進教師間的交流與合作，也讓我們能夠將所學應用於實際課堂，優化教學設計，提升學生的學習體驗，促進學校的長遠發展與進步。
6. 進一步透過家長教師會作溝通橋樑及舉辦親子體驗活動：推行故事大笪地、親子手繪紙風箏紮作工作坊、家長教師會大旅行、親子環保利是封掛飾設計活動、「詩中有畫，畫中有詩」親子水墨掛畫設計活動、孝親禮、中華文化日（家長義工），借此推廣中華文化，及宣揚中華美德。

- 家長參與度高，例如：一年級孝親禮，有接近九成家長參與，一起推動孝道教育。活動所見，師生家三方透過親身體驗「孝」相關活動，共同感受中華美德「孝」的真諦。
- 學生在參與不同的活動後能主動與家長分享學習內容，親子關係更緊密，中華文化價值觀如孝道、家庭觀念得以深化。

7. 優化/持續推行項目：由國民教育組、學與教部與各科策劃，推行不同全校性活動，以提升學生對中華歷史文化的認識及培養中華美德：中華文化日、中華文化體驗學習活動、姊妹學校交流暨深圳科技歷史文化考察團、圖書館「中華文化」專櫃、「中華文化」閱讀週、【我最喜愛的中華歷史名人】電子書、中華文化為主題的「香港學生書籤交換計劃」、校園環境加強中華文化的元素。
- 教師發現學生對學習中華文化的興趣，這些活動增進了他們對中華文化的了解，提升國民身份認同。

反思

根據多項量化與質性資料（教師問卷、學生訪問、APASO 調查），學生在中華文化認識、中華美德實踐及國民身份認同方面均顯著進步。

1. 學生學習成效明顯提升

- 根據教師問卷、學生問卷及 APASO 問卷等量化與質性數據顯示，學生在中華文化認識、中華美德實踐及國民身份認同方面均有顯著進步。學生能主動表達對中華文化的認識，並在課堂及課外活動中積極參與，反映出學習成果已有初步成效。
- 整體推廣中華文化的活動相當豐富，有效營造中華文化的氣氛，可以繼續更有規劃與課程相關的延伸活動，連繫所學。

2. 教師專業能力提升

- 教師透過觀課共備、外出考察、校內外工作坊等活動，對中華文化的認識加深了，亦提升了在課堂中融入相關內容的信心。
- 教學設計更具靈活性，能配合不同科目特性融入中華文化元素。

3. 教與學層面需進一步深化

- 雖然學生在「知」的層面表現良好，能理解及欣賞中華文化，但在「情」及「行」的表現仍有進步空間：學生實踐中華美德的行動仍不多，反映在課程設計中欠缺行為實踐的學習機會。學習尚未完全轉化為日常生活中的價值實踐。

4. 教學設計進一步優化

- 教師在設計能結合「知、情、行」的教學策略上仍需進一步優化，尤其是在不同學科中有效結合主題與教學策略，需進一步支援與經驗分享。

5. 家校合作具成效

- 家長積極參與學校舉辦的中華文化相關活動，有助學生在課堂外延伸學習及實踐，形成良好的學習氛圍。
- 家校合作為價值觀教育的落實提供支持。

回饋與跟進

1. 深化學生的「情」與「行」：以中華文化為主題，配合知、情、行及其他教學策略進行課堂設計。
2. 建議繼續善用共備、觀課和議課，商討如何將中華文化元素於不同學科教學中，例如增加具體實踐中華美德（如孝、仁、信、義）的任務式學習活動。
3. 有關教師專業發展，建議來年繼續進行參觀或考察活動，亦建議舉行「如何在學校推展國民教育/國安教育/知情行工作坊」加深教師對國家安全教育或國家的發展的認識。
4. 鼓勵教師繼續參加校外培訓，增進對中華文化與國家發展的了解。
5. 以「國民身份認同」與「國家安全教育」為重點，提升學生的國民身分認同和對國安教育的認識。
6. 建議來年度持續舉行中華文化活動，例如：仁愛話劇、中國傳統麵塑、中國吹糖工藝等等，令學生更全面認識中國傳統文化。
7. 建議來年度可舉行不同親子活動/工作坊，例如：中國麵塑及彩虹書法等等，令家長與學生更全面認識中國傳統文化及中華美德。
8. 設立校本「國民教育資源庫」，整合教學資源、活動紀錄及學生作品。

關注事項(一)：優化學與教策略，提升學與教效能

成就(二)

為有效提升學生的學習效能，本校以電子學習為切入點，聚焦於提升課堂互動（展示與回饋）及促進學生主動參與學習兩大方向，透過整合電子教學工具、優化教學設計及推動教師專業發展等策略，營造互動、反思的學習環境。同時，學校亦積極支援家長，促進家校協作，共同提升學生的自學能力與學習動機。有關成效詳述如下：

根據教師問卷調查結果：

- 100%教師認同透過多元的教師專業發展活動(如參加工作坊、科本工作坊、共備及觀課反思)，使自己更有信心運用電子學習於教學中(達標)

根據科本教師問卷

- 100%視、音、體教師認同學生能透過電子學習提升課堂上的互動(展示與回饋)
- 100%視、音、體教師認同學生能透過電子學習促進學生在課堂內/外主動參與學習

根據科本學生訪問結果：

- 100%學生認同透過電子學習，如網絡平台、APP等，能提升自己在課堂上的參與及學習興趣

根據學生持份者問卷

- 66%學生非常同意及同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」(未達標)

1. 推動電子學習工具應用，提升課堂互動與學生參與

本學年，電子學習核心小組聯同視覺藝術、音樂及體育三科科主任，根據本科教學特色與目標，設計並推動應用電子學習策略，重點使用 Nearpod、Wordwall 等工具，提升學習效能。

- 在視藝科，教師透過 Nearpod 的「DRAW IT」功能，讓學生即時展示創作構思，並在課堂上進行即時互評。此策略特別有效鼓勵平日對傳統繪畫較缺乏信心的學生參與表達，教師亦能提供即時回饋，提升學生作品質素及審美能力。
- 在音樂科方面，教師利用 Wordwall 設計互動聽力遊戲，如節奏配對、音程辨識等，透過即時回應與遊戲式評估提升學生學習投入度，例如六年級以 Nearpod 教授音程概念，學生透過線上鋼琴模擬操作，在互動中實踐理論，提升理解與應用能力。
- 體育科利用 Nearpod 的影片錄影功能與小測，讓學生錄製自身動作如跳躍、投擲等，並進行自評與同儕評估。教師即時指出技巧錯誤，協助學生改進動作。學生亦能透過慢鏡回放分析動作細節，強化技巧掌握與反思能力。

根據借用數據，教師借用電子教學工具 iPad 的次數明顯上升；根據觀課後問卷調查結果顯示，100%觀課教師及授課教師認同電子工具能有效促進學生主動參與學習及提升課堂互動。教師亦指出，透過這些電子平台，能即時掌握學生學習進度與困難，對教學調適大有幫助，整體教學氛圍更為活躍。

2. 強化教師專業發展與校本交流，深化電子教學文化

為提升教師電子教學設計與實踐能力，學校安排多元化的教師專業發展活動，包括校內混合式教學電子學習工作坊、跨科公開課、科本共備及觀課後即時反饋。工作坊後，教師分中、英、數組進行課堂設計並實踐所學。電子學習組長及視、音、體科主任亦於全體校務會議中分享成功經驗及挑戰，促進教師間專業對話，擴展電子教學策略的應用層面。本年度亦增設觀課即時意見回饋機制，觀課教師及授課教師可即時掃描二維碼填寫 Google Form，反饋電子教學策略應用情況。透過這些安排，教師即時獲得同儕建議與啟發，反思教學成效。根據校本教師問卷

調查，100%教師同意參與專業發展活動能提升其應用電子學習的信心與能力。此外，不同科組亦有互相觀摩的機會，進一步促進跨科合作與教學創新文化的建立。

3. 統整與擴展科本電子學習資源，豐富教與學材料

本校各科組統整現有電子學習資源，並建立共享平台，方便教師取用與承傳。

- 視藝科教師搜集網上藝術館導賞影片，並利用 Padlet 平台讓學生上傳作品、進行互評與觀摩；音樂科教師設計線上鋼琴模擬操作與互動練習，幫助學生將抽象樂理具體化；體育科則透過 Learning Fun 等網站提供標準動作示範影片，結合錄影工具強化動作學習。根據科本會議記錄，教師普遍認為資源整合能提升教學效率，學生亦因資源多元化而更投入學習。學生透過學習任務與平台練習，培養了自主學習與資源運用能力。教師們亦表示各科普遍使用 Nearpod、Padlet、Wordwall 等平台進行課堂互動，例如英文科應用 Nearpod 的「Time to Climb」功能進行文法練習，學生即時看到答對率，教師可迅速掌握學生掌握情況，並即場作出講解，有效提升學生的學習效能。

4. 支援初小學生電子學習準備，強化家校合作

為協助初小學生掌握電子平台基本操作，學校於開學初為一至二年級學生安排「電子課業版面指導」課程，採用一人一機教學模式，教授登入 Teams、完成作業、截圖回傳等技巧。同時，於新生家長簡介會中設電子學習簡介時段，向家長展示平台操作步驟，並於學生手冊貼上登入方法二維碼作日常參考。此安排獲家長及學生正面回應。

- 教師觀察學生掌握度明顯提升，大部分學生能獨立完成電子課業，並主動尋求支援，顯示初小學生的操作能力與自學能力有明顯進步。
- 家長亦較以往更能協助子女在家進行電子學習，提升學校與家庭的合作效能。
- 教師觀察學生比以往更主動參與學習。

5. 善用導修課與時間安排，推動電子自主學習

為進一步培養學生自學能力，學校安排不同年級於導修課使用平板完成電子課業或延伸活動。各科設計自主學習任務，包括課前預習、網上閱讀、資料搜集等，教師透過平台如 Wordwall、Padlet 收集學生回應，並即時給予回饋。

- 教師觀察顯示，大部分學生能主動登入 Teams 查閱功課及影片，部分高年級學生能主動搜尋影片學習新詞或概念。
- 各科設計不同電子學習任務，例如：常識科安排學生透過電子報平台閱報；中文科利用 Padlet 進行寫作構思分享；數學科運用 GeoGebra 解釋抽象概念，讓學生能以互動方式探索數學邏輯。教師反映學生對電子學習任務的接受度高，多數能完成任務並在課堂中展示成果，有效促進學生主動參與學習。
- 學生透過這些任務培養了預習習慣、反思能力。然而，根據學生問卷顯示，僅 66% 學生認同自己懂得運用學習方法（如預習、使用網上資源等），顯示仍需加強學習策略的教導與練習。

6. 推動電子教學公開課與觀課回饋

電子學習小組與中、英、數及視音體等科科主任合作舉行公開課，讓教師觀摩電子教學的實踐成效。觀課後即時透過 Google Form 收集雙方回饋，提升教學反思質素。教師普遍反映此安排能促進教學交流，更了解電子工具應用技巧及其對學生學習的影響。

- 在分科會議中，各科任分享電子教學實踐例子與挑戰，例如普通話科利用朗讀進程追蹤學生朗讀表現；數學科以電子補充取代紙本練習；圖書科推動學生閱讀電子書平台；中文科探索 AR 寫作教學等。教師借助這些策略，能更貼近學生學習情況，調整教學內容與節奏。
- 教師發現學生在課堂上表現得更主動參與學習，而教師亦能即時回應、展示與回饋學生的表現，並調整學習策略，學生的學習效能明顯提升。

整體而言，教師對電子學習的信心、應用能力與專業交流文化顯著提升。科組已建立系統性的電子資源平台，方便承傳與共享。透過電子學習的推動，學生於課堂中的參與度及學習能力均有所提升，教師亦能更有信心地運用電子工具進行即時互動。日後學校將繼續優化電子學習資源整合、進一步加強學生於課前預習、資源應用、筆記技巧等方面的能力建構。

反思

根據以上分析，本校推行電子學習的成果令人鼓舞，可見電子學習在推動學校發展之路上，正走在正確的方向。然而，在實施電子學習的過程中，我們亦遇到了一些挑戰和困難，需要反思及作出相應跟進：

1. 大部分教師已掌握電子工具或平台的基本使用，能在教學中靈活應用。
2. 學生對電子學習活動的參與度良好，部分學生在使用平板電腦進行創作、預習及課後鞏固方面展現出主動學習的態度。惟小部分學生在操作電子平台時仍需教師協助。
3. 部分科目（如音樂、視藝、體育）已開始應用專屬 App 進行創作或教學示範，具潛力進一步深化應用。
4. 教師間已開展初步的跨科協作及資源共享，並透過公開課、教師工作坊及校本分享會等平台促進專業交流。
5. 雖然學生普遍對電子學習抱正面態度，但根據問卷調查結果，只有 66% 的學生表示懂得運用學習策略如作課前預習、運用概念圖、工具書及互聯網資源作延伸學習。數字雖然接近預期目標，但仍有改善空間。

總結而言，本年度，我們在推動電子學習方面取得不俗的進展。各科組根據本科的教學特性和需要，積極運用不同的電子學習模式，有效照顧學生的多樣學習需要，引發主動積極的學習態度。

回饋與跟進

本校逐步推行電子學習，由最初的小步子嘗試至現時教師和學生均體會到電子學習的趣味，實在有賴教師之間不斷的交流、檢討和分享。為進一步優化電子學習，我們為來年制訂了以下發展建議：

1. 持續推動混合式教學，以提升教學效能。
2. 持續推動教師專業發展（鼓勵教師參與如影片剪輯、如何運用 AI 於教學上等工作坊），提升教師的電子教學能力。
3. 鼓勵教師在共同備課中將焦點由「工具本身」轉向「教學目標的達成」，優化教學設計。
4. 持續善用不同的 App 進行創作與輔助學習，提升學習動機。
5. 鼓勵學生利用網上資源進行自學與課後鞏固，培養主動學習能力。
6. 持續推動使用 PADLET 等平台進行課業製作與展示，強化學習成果。
7. 繼續推行電子學習公開課，促進經驗交流和相互觀摩，提升教學效能。

關注事項(二)：培育學生正面價值觀(同理心)及提升學生的幸福感

成就

本校推行「價值觀教育課程計劃」，旨在培養學生的價值觀同理心（涵蓋個人、社會及國家層面），並提升學生的幸福感（正向情緒、全情投入、正向關係）。課程計劃涵蓋多個範疇，並取得一定成效：

➤ 教師工作坊

在開學前，學校舉辦了「花茶工作坊」，旨在提升教師的身心靈健康。有老師認為此活動有助於減壓並促進心理健康。此外，學校亦舉辦了促進「師生及家長溝通」的體驗活動，幫助教師更好地與學生及家長交流。教師還學習了「六色積木」溝通技巧，這套積木媒介有助於提升學生的社交能力，並已納入未來的教材購置清單。學校亦定期舉辦教師團隊活動，促進教師之間的溝通與合作，營造積極的校內氛圍。

➤ 學生培訓計劃「心聆大使」

「心聆大使」輔導活動的成效顯著，學生表現理想。大部分心聆大使積極參與每節訓練活動，展現高度投入和熱情。在「心聆大使週」期間，他們主動鼓勵同學分享生活點滴，並展現出良好的聆聽技巧，讓交流更加順暢。

同學們樂於與心聆大使互動，形成正向的氛圍。許多心聆大使期待相關活動的進行，充分展現推動計劃的熱忱。該計劃不僅促進了學生之間的情感交流，還培養了領導能力和同理心，幫助建立更加和諧的校園文化。

➤ 促進學生及家長精神健康的活動

本校今年度推行了一系列能夠促進學生及家長精神健康的活動，例如：

◇ 「親子靜心瓶減壓工作坊」（51 個家庭報名）

◇ 「親子生態瓶自然工作坊」（55 個家庭報名）

這些活動吸引了大量家長參與，並透過親子互動提升家庭成員的精神健康。在靜心瓶工作坊中，家長與子女共同製作瓶子，透過靜觀練習來舒緩壓力。而生態瓶活動則鼓勵家庭合作，共同創作微型生態系統，培養彼此欣賞和親子關係。

此外，學校於三月份舉辦了家長專題講座：

◇ 「癒見自己鬆一鬆」— 壓力管理講座

◇ 「正向情緒 ACT」家長輔導小組

講座由資深社工主持，分析現代家長常見的壓力來源，並教授放鬆技巧（如飲食、睡眠及舒緩活動）。家長學習如何透過接受與承諾療法（ACT）來管理情緒，並養成培養正向情緒的習慣。根據問卷調查，所有參與者均認為這些活動有效幫助家長提升自身及子女的心理健康，並願意在日常生活中實踐學到的技巧。

➤ 優化價值觀教育課程計劃

本年度，學校繼續優化價值觀教育課程計劃，並積極運用外部資源，有機結合，以營造正向校園與社會氛圍，成效顯著，例如：

◇ 賽馬會眾心行善-義工推校園夥伴計劃，讓學生由個人層面，再到社會層面及國家層面，獲得多元的學習經歷。

◇ 保良局 x 中信里昂慈善信托青少年精神健康計劃之「『Chill 悅同行』精神健康推廣

日」。兩次的活動日中，主要以藝術創意為主題，學生透過創作沙畫、禪繞畫、反應燈及芬蘭木棋學習了全情投入，關注自己內在的感受，學生學會了先關懷自己，再去關懷別人。

- ◇ 學校靈活運用資源，舉辦正向價值學習活動，例如：配合全方位學習活動，結合常識科課程，安排四年級學生參觀愛國教育中心，及五年級學生參觀香港歷史博物館。透過參觀活動，學生認識中國歷史文化及國家安全。根據老師觀察，大部分學生投入參與，積極回答問題，特別是觀看鴉片戰爭短片，學生對國家的認識有更深刻的了解。
- ◇ 其他活動：香港遊樂場協會之和諧校園一站式熱線及輔導服務「校園/網絡欺凌」學生講座及物資借用；街坊小子木偶劇場「特殊學習困難」；警民關係組主持的守規-資訊素養講座；舉辦多個能提升學生、家長及教師的精神健活動，有教師工作坊、各級學生工作坊、親子工作坊、家長講座及家長輔導小組等多元化活動。

這些活動均有效提升學生的自我關懷意識，也可以讓學生認識中國歷史文化及國家安全，增強國民身份認同感。

➤ 優化全日制下午時間表

本年度再進一步豐富下午時段的學習內容，於星期一的成長營時段優化正向班級經營活動，增強凝聚力，提升學生個人身份認同(從班→社會→國家)。內容新增不少新活動更貼近學校關注事項，就老師及學生問卷結果所得，各活動成效顯著。學校透過多元化及具挑戰性的活動，能讓學生提升自信心、同理心、人際關係和幸福感。學校透過優化全日制下午時間表及結合中華文化日的多元活動，讓學生在「知、情、行」的實踐中，具體感受中華文化的美德與內涵，認識中國不同的小數民族文化，從而培養正面價值觀(如孝順、團結、愛國)及提升幸福感，並且增強國民身份認同感。

➤ 正向獎勵計劃

學校持續推行全面性的獎勵計劃，鼓勵學生的全人發展。新加入的獎勵項目包括：

- ◇ 關心社會及國家大事
- ◇ 主動學習與欣賞中華文化

這些獎勵機制鼓勵學生在學業、品德及文化素養方面全面發展，成為具備正向價值觀與社會責任感的好學生。整體而言，這項全校性獎勵計劃以正向教育理念為核心，涵蓋多個層面，包括同理心、正向情緒、全情投入及正向關係。通過此計劃，學生在學業、品德及文化素養等方面能得到更全面發展，更具備正向價值觀與社會責任感。

➤ 連結課程，配合七個學習宗旨

學校在課程中強調廣闊均衡的學習，以正向心理學為藍本，持續配合七個學習宗旨，與學與教互相配合，以同理心(個人、社會及國家層面)及幸福感為主題進行校本課程設計，推行同儕備課及觀課活動，例如，「WE」正向動力計劃的「愈感恩、愈寬恕、愈快樂計劃」，可以提供多元教學資源，有助老師培養學生建立正面的自我形象，能夠尊重生命、珍惜所有。而五、六年級推行《和諧校園-尊重友愛 拒絕欺凌》計劃，五年級以拒絕欺凌為主題，六年級的教學主題為尊重友愛。在課堂中，透過結合「知、情、行」三部曲及滲入中華文化的價值觀，學生學會尊重別人、感激所擁有及體會到同理他人的重要。在P1及P5跨學科專題研習，繼續滲入同理心(個人/社會/國家層面)及幸福感元素，並能有效地培養學生連結情感，以至理解他人，及至付諸實行。

➤ 根據各項數據結果，可見本年度的各項活動顯著提升了學生的同理心與幸福感。

APASO 數據顯示：

- ◇ 87.8%學生認同「我每天都生活得很好」
- ◇ 86.8%學生認同「我找到能夠令我生活得很好的方法」
- ◇ 84.7%學生認同「我清楚知道是甚麼令生活過得很好」
- ◇ 87.8%學生認為大部分或完全正確：「我和父母相處融洽，關係很好」
- ◇ 65.7%學生認為大部分或完全正確：「我有許多值得自豪的地方」
- ◇ 75.5%學生認為大部分或完全正確：「只要我努力嘗試，就能做到想做的事」
- ◇ 77.5%學生認同「其他同學似乎喜歡我」
- ◇ 96.7%學生認同「我覺得遵守大家都同意的規則是重要的」
- ◇ 91.1%學生認同「我覺得當見到不合乎道德的事情時，我自己會想想不應該去做那些事」
- ◇ 71.7%學生認同「我喜歡做義務工作」
- ◇ 87.6%學生認同「對我來說，為我的國家服務是一件重要的事」
- ◇ 94.3%學生認同「我愛我的國家」
- ◇ 95.5%學生認同「在參加升國旗儀式時，我認為遵守相關的禮儀是重要的」
- ◇ 95.5%學生認同「在參加升國旗儀式時，我認為齊唱國歌是重要的」

學生持份者問卷結果顯示：

- ◇ 79.8%學生認同「我和同學互相幫助，相處融洽。」
- ◇ 69%學生認同「我盡力嘗試克服學習困難。」

學生訪問結果顯示：

- ◇ 100%學生認同「能代表學校升國旗，為此而感到驕傲。」
- ◇ 100%學生認同「自己較以往更能有正面情緒」
- ◇ 100%學生認同「我會關心身邊的同學、社會及國家的事」

教師問卷結果顯示：

- ◇ 100%教師認同學生大都嘗試在生活(個人、社會及國家層面)實踐同理心
- ◇ 100%教師認同在校園生活中學生大都能表現正面

家長持分者問卷數據分析顯示：

- ◇ 92.6%家長同意及非常同意「我的子女與同學相處融洽」
- ◇ 93.4%家長同意及非常同意「我的子女喜愛學校」
- ◇ 95.6%家長同意及非常同意「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」

➤ 總括而言，本校透過多元化課程與正向教育活動，對培養學生的同理心、社會責任感及幸福感有一定成效。同時，透過教師培訓、家長支援、跨學科學習及多元活動，建立了一個積極向上的校園氛圍。未來，我們將持續優化此課程計劃，進一步推動學生的全人發展。

反思

1. 經檢討及評估後，本學年大都能達致所訂的目標，成功因素主要是：

- 關注學生、家長及老師的精神健康，讓學生、家長及老師認識精神健康及保持精神健康的技巧，有助預防精神健康問題。

- 聯繫不同範疇及有系統地推行價值觀教育課程計劃及定期檢討計劃成效
- 善用外界資源來培養學生正向價值觀
- 推行之獎勵計劃具全面性及提升學生參與的動力
- 優化之全日制下午時間表，結合價值觀教育及學與教，推行全方位學習活動、校本課程設計及跨學科專題研習，全方位培養學生正確及正向的價值觀

2. 從 APASO 問卷數據顯示，心理健康及情意發展方面大都表現理想(參考代表全港學校的平均表現)。另發現，學生自我概念(體育活動)及情意發展方面的資訊科技(少用於消遣時間)及(無成癮)的數據比代表全港學校的平均表現略低(Q 值: 85)；在嘗試克服困難、認為自己有許多值得自豪的地方、只要努力嘗試，就能做到想做的事、與人相處方面的信心略低。有見及此，建議下學年優化校本價值觀教育課程計劃，並加強促進學生的身、心、靈健康。

回饋與跟進

1. 優化「價值觀教育課程計劃」

優化校本價值觀教育課程框架及加強科與組之間的協作，共同推動價值觀教育，使學生於課堂內外建立良好價值觀。

2. 推行促進學生、家長及教師身心靈健康相關活動及計劃

以培養正向思維(幸福感五元素的「意義」和「成就感」)、正面價值觀(仁、義、禮、智)及健康的生活方式(運動習慣、資訊素養)為主題，按年配合發展目標，舉辦教師、家長及學生生活動，營造正向校園文化，從而促進學生的身心靈健康。

3. 統整學習經歷

結合中華美德、靈育及多元化價值觀教育學習經歷，承傳中華美德，提升學生對國家的自豪感及培養正面價值觀，例如：優化下午多元學習課時段的學習活動。

4. 優化學校獎勵計劃

配合發展目標，優化現有的學生獎勵計劃，提升學生參與獎勵計劃的積極性。

5. 配合學校發展需要，善用外界資源

連繫社會資源，讓學生透過更廣的角度及更多元的方式培養正面價值觀。

6. 持續配合七個學習宗旨，與學與教互相配合，推行不同價值觀教育計劃及活動

與學與教互相配合，透過各科滲入價值觀培育；連繫各範疇推行價值觀教育課程計劃；推行多元化品德活動、下午多元學習課及體驗學習，培養國民身份認同、正確價值觀及態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式。

(十) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2024/ 2025 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，致力建立共融文化；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，如面見、電話聯絡等，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼 ● 加強言語治療津貼 ● 校本教育心理學家服務
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立學生支援組，由特殊教育需要主任作統籌(SENCO) <ul style="list-style-type: none"> - 成員包括：校長、副校長、課程發展主任、特殊教育需要支援老師(SENST)、學生支援教師、正副班主任、社工、教育心理學家、言語治療師和各學科教師及教學助理等。 - 透過定時召開「學生支援組會議」，商討支援有特殊教育需要的學生的策略和進程，有效提供適切的支援。 2. 資源運用 <ul style="list-style-type: none"> - 聘請 2 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 - 購買「言語治療服務」，為有需要的學生提供適切的言語治療及跟進服務，安排學生在上課時段，進行個別或小組訓練，以改善及提升他們的語言及溝通能力。 - 引進專業支援及開設學習及社交小組或訓練，包括：「EQ 社交小博士」、「奇妙歷程」、「動動眼 動動手」、「勇者傳說之做個專注靜觀小勇士」、「勇者傳說之做個好學生歷險記」等，為有特殊教育需要學生提供社交技巧及專注力訓練。學校又參加教育局「學校與非政府機構協作」計劃，透過小組，為自閉症學童提供情緒及社交訓練。 - 由教育局駐校心理學家及特殊教育需要主任轉介有需要的學生接受評估及跟進服務；校本教育心理學家為教師提供培訓及諮商，以支援有特殊教育需要的學生。 - 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長學習照顧不同學習需要子女的支援策略，例如：『童』心同行」家長會、「輕輕鬆鬆做功課」、「K. O. 考試壓力」、「多元智能的精靈孩子」、「逆境自強之站起來」家長工作坊等，讓家長掌握更有效方法，協助子女更愉快、更積極地學習。 - 舉辦共融活動，透過《木偶劇場：特殊學習困難》、《雙向共融嘉年華》等，推廣平等和共融的訊息，建立校園共融文化。 3. 校本課程調適及多元化教學策略 <ul style="list-style-type: none"> - 第一層：優化學與教：安排 SENST、支援教師及教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。

	<ul style="list-style-type: none"> - 第二層：加強支援安排：安排加強輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學抽離式的加強輔導教學。 - 第三層：個別加強支援：諮詢教育心理學家建議，老師與家長一起商討為五名學生推行第三層支援，訂立個別學習計劃(IEP)，以改善學生的學習效能或情緒及社交訓練。 - 評估調適：為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告。 - 推行學生伴讀計劃，學生支援組於下午「喜閱學」時段安排小老師到低年級的課室進行「學生伴讀計劃」，以提升就學生認讀中文常用詞語及英文 sight words 的能力。老師監察同學朗讀的情況，鼓勵學生積極參與。 <p>4. 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為教師提供《改善行為問題：正向行為支援》教師工作坊，讓教師認識教導有特殊教育需要的學生的策略。
--	--

「學習支援津貼」報告：

2023-2024 年度結存：\$30,698.05

2024-2025 年度津貼：\$988,448.00

2024-2025 年度支出：\$988,715.83

2024-2025 年度結存：\$30,430.22

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」報告：

2023-2024 年度結存：\$104,131.00

2024-2025 年度津貼：\$110,908.00

2024-2025 年度支出：\$210,622.99

2024-2025 年度結存：\$4,416.01

(十一)「學校發展津貼」評估報告

透過教師問卷調查，得知運用「學校發展津貼」能減輕教師工作量，為教師騰出空間，提升教學效能。評估結果詳列如下：

推行計劃	表現指標	評估結果
<p>(一) 聘請圖書館助理一名，協助老師處理下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助營造校園閱讀氣氛 2. 協助圖書主任整理點算全校圖書。 3. 協助推行課外活動及興趣班的事務 4. 分擔教師非教學性的工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%的教師認為圖書館助理能有效地協助整理點算全校圖書工作。 2. 80%的教師認為圖書館助理有助處理學生借還圖書的工作。 3. 80%的教師認為圖書館助理有助推動全校學生閱讀習慣的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%的教師認為圖書館助理能有效地協助整理點算全校圖書工作 2. 100%的教師認為圖書館助理有助處理學生借還圖書的工作 3. 100%的教師認為圖書館助理有助推動全校學生閱讀習慣的工作
<p>(二) 聘請文憑教師一名，協助老師處理下列工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分擔老師教學工作。 2. 協助發展課研及科研工作。 3. 使其他老師有更多空間發展課研及科研工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%的教師認為文憑教師可分擔教學工作。 2. 80%的教師認為文憑教師有助發展課研及科研工作。 3. 80%的教師認為文憑教師可減輕非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%的教師認為文憑教師可分擔教學工作。 2. 100%的教師認為文憑教師有助發展課研及科研工作。 3. 100%的教師認為文憑教師可減輕非教學工作，讓教師可有更多空間進行課研及科研的工作。

2023-2024 年度結存：\$0.00

2024-2025 年度津貼：\$434,800.00

2024-2025 年度支出：\$310,703.05

2024-2025 年度結存：\$124,096.95

(十二) 「校本課後學習及支援計劃」校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 港澳信義會黃陳淑英紀念學校

計劃統籌人姓名： 王嘉欣老師

聯絡電話： 2471 8502

A. 本計劃受惠學生人數共 50 人(包括 A.領取綜援人數：3，B.學生資助計劃全額津貼人數：21 及，
C.學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：26)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
創意漫畫班	0	4	6	86.5%	7-10-2024 至 19-5-2025 (逢星期一) 3:30 p.m. - 4:45p.m.	8,800	導師觀察 活動紀錄	Future link Ltd.	根據導師的觀察，學生上課積極投入，發揮創意，用心完成作品。同濟之間也會互相分享、欣賞作品。 學生用簡單的線條和豐富的色彩畫出指定圖案，訓練學生手眼協調的能力。同時，學生亦能創作出有獨特風格的作品，提升創意思維。 同學的作品更有機會在家長日及才藝晚會中展示，令他們的自信心有所提升。學生認為參加漫畫班能有助他們發揮創意、培養美感。
中國傳統文化班	0	3	6	86.8%	8-10-2024 至 20-5-2025 (逢星期二) 3:30 p.m. - 4:45 p.m	19,360	導師觀察 活動紀錄	Future link Ltd.	學生整體表現良好，根據導師觀察，每位學生都認真上課，享受學習過程，按部就班完成作品。 學生有機會接觸到中國傳統手工藝，如書法、剪紙、揮春製作等，有助了解及傳承中國文化。學校亦提供機會在師生面前展示作品，有助提升自信心，發揮所長，提升學生的幸福感。學生認為參加中國傳統文化班能對中國文化及傳統手藝有更深的認識。

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
Hip Hop 舞班	0	3	8	90%	3-10-2024 至 22-5-2025 (逢星期四) 3:30 p.m. - 4:45 p.m	13,000	導師觀察 活動紀錄	星佑教育有限公司	據老師觀察所得,學生用心學習跳舞技巧,認真練習舞蹈動作。經過導師的專業指導下,學生不但掌握不同的舞蹈技巧和風格,而且能培養節奏感及提升身體的協調性。學生能在才藝晚會中展示自己的學習成果,他們有機會在家人面前表演,提升個人自信心。在學習表演的過程中,學生能互相幫忙和合作,培養團隊精神。
戶外學習團-生態保育大行動	3	20	7	100%	12-6-2025 (星期四) 10:00 a.m. - 11:00 a.m	5,700	導師觀察 活動紀錄	挪亞方舟及 LEE KWAN TRANSPORTATION CO., LTD	根據老師觀察,學生能有機會走出課室,進行戶外學習。在導師引導下,學生有機會近距離觀察及觸摸動物的皮膚及外殼。透過專業講解,學生能了解不同動物的生活習性,更有機會親手觸摸動物,從而了解動物正面對的各種問題,並想辦法如何能保護瀕臨絕種的動物,提升保育的意識,擴闊了學生在課室以外的學習經歷。
活動項目總數:4									
@學生人次	3	30	27						
**總學生人次	60				總開支	46,860			

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次:指(A)+(B)+(C)的總數

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情的清貧學生

2023-2024 年度結存: \$41,220.00

2024-2025 年度津貼: \$39,000.00

2024-2025 年度支出: \$46,860.00

2024-2025 年度結存: \$33,360.00

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選 25%的酌情名額;
- 對象學生不願意參加計劃;
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見? 他們是否滿意計劃的服務?

學生及家長表示計劃能提供機會給學生進行課後興趣班和戶外參觀活動, 讓學生能擴闊視野、發揮創意思維、學習新的技能及提升自信心。

(十四) 家長教師會財務報告

港澳信義會黃陳淑英紀念學校家長教師會 財政報告

1/5/2024 - 31/3/2025

<u>收入</u>		\$	\$
I01 捐助獎學金		13000	
I02 教育局津貼		27422	
I03 PTA旅行費用		37120	
I04 2425年度家教會會費		5760	
I05 利息		734.18	
總收入			<u>84,036.18</u>
<u>支出</u>		\$	
E01 PTA活動支出		66123.89	
E02 草坪發展項目		650	
E03 2324畢業禮及結業禮書券及獎杯		16885	
E04 續租錦綉報告箱支出		4000	
E05 銀行郵寄月結單及服務費		220	
總支出			<u>87,878.89</u>
本年度虧損	84036.18 - 87878.89 =		(3,842.71)
上年度結存			<u>114,444.54</u>
本年度結存			<u>110,601.83</u>

(十五)「德育及國民教育支援津貼」報告

透過教師觀察、學生問卷調查及抽樣訪問顯示，整體而言，「德育及國民教育支援津貼」能有助推廣德育及公民意識，而且有助加深對祖國的認識和國民身份認同。評估結果詳列如下：

推行計劃	表現指標	評估結果
<p>1. 舉行德育及國民教育活動/購買相關物資(如中華文化主題閱讀週)</p> <p>2. 圖書借閱機之相關硬件及保養費，購買國民教育、中華文化相關圖書，以推動學生閱讀更多有關中華文化、國民教育及良好品德的書籍</p>	<p>80%參與相關項目之教師認同相關活動/購買相關物資有助推廣德育及國民教育</p> <p>80%教師認同學生對中華文化的認識有提升</p>	<p>本學年，學校推行了不同活動推廣德育及國民教育，包括每周一、重要日子及特別場合舉行的升國旗儀式、奏唱國歌、國旗下講話，培養學生的國民身份認同。學校舉行中華文化日、以「國寶.國粹」為主題的閱讀週，提升學生對中華文化的認識。此外，學校利用擴增實境(AR)技術，透過平板電腦的相機掃描圖卡上的影像及互動遊戲程式，讓學生認識和了解中國各地的名勝古蹟，加深學生認識中國的歷史文化。另外，學校善用下午多元活動時段，配合教育局的「國民教育—活動規劃年曆」中的重要日子，舉行一系列的國民教育活動，包括國慶慶祝活動、國家安全教育日活動、基本法推廣活動、國家憲法日活動，以培養學生的愛國心。</p> <p>此外，老師透過圖書館的中華文化角以及圖書借閱機內的中華文化圖書和德育品德叢書，幫助提升學生閱讀相關書籍的興趣，及培養相關的價值觀。觀察所得，學生踴躍借閱此類書籍，對中華文化的活動投入參與。</p> <p>根據教師問卷調查，100%參與相關項目之教師認同相關活動(上述活動)/購買相關物資(如中華文化日物資)有助推廣德育及國民教育。另外，100%教師認同學生對中華文化的認識有提升。</p>

2023-2024 年度結存：\$158,195.50

2024-2025 年度其他收入：\$3,318.00

2024-2025 年度費用支出：\$9,404.65

2024-2025 年度結存：\$152,108.85

(十六) 「新來港學童校本支援計劃津貼」報告

推行計劃	成效
新來港學童校本支援計劃 -新來港兒童適應班	新來港學童支援計劃本學年支援三位新來港學童學習香港文化及解決學習上的困難。根據教師觀察，三位同學用心學習及認識了更多本地文化，有助他們融入校園生活，能全情投入參與各項學校活動。

2023-2024 年度結存：\$76,003.40

2024-2025 年度津貼：\$28,729.00 (2023-2024 年度及 2024-2025 年度合資格 7 位學生津貼)

2024-2025 年度支出：\$4,410.00

2024-2025 年度結存：\$100,322.40

(十七) 「學生活動支援津貼」報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$15,400.00
B	本學年總開支：	\$15,400.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	5	\$1,267
學校書簿津貼計劃－全額津貼	35	\$14,133
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	40	\$15,400.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
					智能發 展配合 (課程)	德育及 公民教 育	體藝發 展	社會服 務	與工作 有關的 經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	資助學生參加香港學校音樂節，提升學生對音樂的興趣及演奏樂器的能力	藝術 (音樂)	3	780			✓		
2	資助學生參加香港學校朗誦節，提升學生的語言表達能力	跨學科 (其他)	10	1,600	✓				

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
					智能發 展配合 (課程)	德育及 公民教 育	體藝發 展	社會服 務	與工作 有關的 經驗
3	全方位學習日 (11月/1月/2月)	跨學科 (其他)	96	3,782		✓			
4	環保旅行	價值觀教育	31	808				✓	
5	六年級戶外教育營	跨學科 (其他)	4	1,572	✓				
6	資助學生參加自費活動班， 提升學生對體藝活動的興 趣，發掘潛能	活動班	13	6,858			✓		
		第 1 項總開支	157	15,400					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
		第 2 項總開支							
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
		第 3 項總開支							
		總計		15,400					

學生活動支援津貼聯絡人(姓名、職位)： 王嘉欣老師(APSM)

(十八) 「推廣閱讀津貼」報告

透過教師觀察及圖書館借閱量顯示，整體而言，「推廣閱讀津貼計劃」能有助推廣校內的閱讀氣氛，而且有助加強建立學生的閱讀習慣。評估結果詳列如下：

推行計劃	成效檢討
1. 購置圖書 實體書、電子書 2. 網上閱讀計劃 e 悅讀學校計劃 3. 閱讀活動 a. 聘請作家、專業說故事人等進行講座 b. 資助讀書會活動材料及獎品	成效： 1. 本年度圖書館購置了很多中、英文圖書，部分由學生推介給圖書館，十分切合學生各方面的喜好及興趣。 2. 新購買之圖書大部分以學生的閱讀興趣為考慮，如最受歡迎的《大偵探福爾摩斯》、《鬥嘴一班》等的系列圖書及參加 e 悅讀學校計劃，能擴闊學生閱讀面，提升學生閱讀興趣。 3. 以「中華文化」為主題購買立體圖書，能吸引學生閱讀，提升學生對中華文化的認識。 4. 本學年推行了不同閱讀活動，例如：讀書會、閱讀週及閱讀獎勵計劃等，能有助營造良好的校園氣氛。 反思： 1. 為了擴闊學生的閱讀面及配合電子學習，建議來年購買較多中華文化書籍或電子圖書。

項目	實際開支 (\$)
購置圖書	
<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	23,469.41
閱讀活動	
<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動	1,742.60
2024-2025年度支出總計	25,212.01
結餘	2,545.01

2023-2024 年度結存：\$5,698.02

2024-2025 年度津貼：\$22,059.00

2024-2025 年度支出：\$25,212.01

2024-2025 年度結存：\$2,545.01

(十九) 「姊妹學校計劃津貼」報告

內地姊妹學校名稱：(1) 執信小學 (2) 南楓小學 (3) 深圳市北斗小學
(4) 北京市海澱區教師進修附屬第四實驗小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>教師層面及學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 5位老師(包括一位電腦技術員)帶領25位五至六年級學生探訪姊妹學校，進行三日兩夜的交流學習團與當地學生進行交流，了解他們的學習情況。 ◇ 參與人數：師生合共30人 ◇ 活動：參觀姊妹學校、兩地學生交流學習，擴闊學生視野 ➤ 兩校教師和學生進行學術及文化交流。 ➤ 參訪歷史文化景點，例如：大鵬所城，加深本校師生對中華歷史文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過兩地實地交流，讓學生了解彼此的學習情況，促進彼此的情誼。 ➤ 學生能藉此機會體驗中國歷史文化，擴闊學生的視野。 ➤ 兩地教師進行專業交流，共同分享教學經驗，促進專業發展及提升教學成效。 ➤ 增進老師及學生對當地歷史文化的認識，培養愛國情懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 11月7日至11月9日，學校三十位師生到深圳進行為期三天之「姊妹學校(深圳北斗小學)交流活動—深圳科技歷史文化交流團」。 ➤ 這次到訪姊妹學校，對我們來說是一個十分難得的寶貴經驗，我校師生參與了有趣又有內涵的中華詩教活動：穿漢服、玩投壺、做漆扇、學吟誦等，學習到豐富的中華傳統文化知識。 ➤ 姊妹學校的師生用耐心和智慧將中華傳統文化傳授給我們，讓我們對中國的歷史文化和藝術有了更深的理解，激發了我們對學習的熱情。 ➤ 我們亦分別到故宮博物館、天安門廣場、軍事博物館、科技館、天壇等地方參觀、學習，多方面了解中華傳統 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年可繼續安排老師和學生到姐妹學校進行實地交流，以進一步認識不同的傳統歷史文化。 ➤ 可邀請姊妹學校來港進行多元化的交流活動。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
			<p>歷史文化、軍事和科技的發展，進一步加深我們對祖國的認識。</p> <p>➤ 總括而言，這次交流活動對我們來說是十分寶貴的，它不但促進了我們與姊妹學校之間的友誼，亦讓我們學習到許多豐富的中華傳統文化知識，令我們為身為中國人而感到驕傲。</p>	
2.	<p>行政層面</p> <p>➤ 僱用助理/人員以協助處理相關姊妹學校的事務，例如：剪片、處理學生通告或跟進學生證件等。</p> <p>➤ 聘用期1/9/2024-31/08/2025薪金連強積金</p>	<p>➤ 活動行政助理能有效地協助老師處理相關姊妹學校的事務。</p>	<p>➤ 在本校在準備與姊妹學校進行交流活動過程中，行政助理能有效地協助老師處理相關與姊妹學校交流的事務，例如：處理學生通告、跟進學生上傳的證件、聯絡家長等，表現盡責。</p>	<p>➤ 來年度善用累積的經驗處理有關行政工作。</p>
3.	<p>教師層面及學生層面 線上交流活動</p> <p>➤ 兩校師生進行(非遺)藝術作品展及文化交流。學生於作品展中，向姊妹學校的師生介紹/分享本校學生的非遺藝術作品。</p> <p>➤ 線上參加姊妹學校舉行的科學嘉年華活動。</p> <p>➤ 兩校課程研討，進行線上互動課堂。</p> <p>➤ 在多功能室安裝電子白板，讓線上教學交流活動能順利且有效</p>	<p>➤ 讓兩地學生透過交流活動，互相分享非遺作品的特色，了解作品的獨特性和非凡的價值，增進彼此的情誼。</p> <p>➤ 提高學生對中國非遺文化的欣賞之情和對科學的興趣。</p> <p>➤ 兩地教師進</p>	<p>➤ 配合姊妹學校的要求，我們原定進行(非遺)藝術作品展及文化交流改為數學及科學活動交流。</p> <p>➤ 透過線上交流活動，學生們互相學習、互相欣賞，也讓教師之間有了寶貴的學習機會。</p> <p>➤ 兩地學生在數學遊戲中積極投入，不但展現了出色的邏輯思維和創意思維，更反映出他們</p>	<p>➤ 建議來年度可與姊妹學校進行類似的交流活動。</p>

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
	<p>地進行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 工作站筆記本電腦用於剪片(包括實地交流和線上交流的活動剪影)、多媒體/教材製作及線上交流活動。 ➤ 攝影機用於錄影課堂活動，以進行線上教學交流。 	<p>行專業交流或分享教學技巧的心得，互相觀摩學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關器材有助兩地教師的交流、進行課堂教學及學生的考察活動。 	<p>對學習的熱情與好奇心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 這次的線上交流活動讓兩地師生都大開眼界，對彼此校園生活的認識加深了，增進了兩地師生之間的友誼與連結。 ➤ 電子白板及攝影機，讓線上教學交流活動能順利且有效地進行。 ➤ 由於學校原有的筆記本電腦的效能不俗，本學年沒有購買工作站筆記本電腦。 	

第二部分：支出明細

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	交流學習團	20位師生的交流學習團費	\$50,940.00	
2.	購買電子設備	交流活動用攝錄機套裝一套、線上交流活動設備86吋電子白板連雙趟書寫白板組合櫃	\$60,600.00	
3.	聘請活動助理	聘請活動助理	\$32,760.00	
		總計	\$160,936.00	

2023-2024 年度結存：\$139,797.00

2024-2025 年度津貼：\$165,439.00

2024-2025 年度支出：\$144,300.00

2024-2025 年度結存：\$160,936.00

(二十) 「加強支援非華語學生中文學與教撥款」報告

第一部分：項目詳情

項目編號	項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p>聘請全職或兼職導師一名，以協助教師支援非華語學生學習中文及建構共融校園，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進入中文課堂支援非華語學生學習中文 2. 在導修堂及課後提供中文學習及功課支援 3. 為非華語學生製作教具及設計工作紙，加強支援非華語學生學習中文 4. 建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升非華語學生學習中文的興趣及能力 ➤ 加強與非華語學生家長的溝通及家校合作 	<p>100% 中文科老師及班主任同意非華語導師進入中文課堂支援非華語學生學習中文、在課後提供中文學習及功課支援及為非華語學生製作教具、設計工作紙及與非華語學生家長的溝通及翻譯通告，有助提升非華語學生學習中文的興趣及能力。根據檢討會議所得，老師認為非華語導師有助聯繫學生家長，有助家長解決問題，成為家長與學校的重要橋樑。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科老師認為非華語導師能針對非華語學生的學習難點及程度計劃教學進程，並進行評估，提升學生對學習中文的興趣。導修課亦有助學生鞏固所學，提高識字量。而非華語導師經常與學生家長保持緊密聯繫，促進家校溝通和合作。
2.	<p>購買學與教資源，協助非華語學生學習中文，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文圖書 2. 字卡教具 3. 幫助非華語學生學習中文的多媒體及電子學習軟件 4. 網上中文學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升非華語學生學習中文的興趣及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% 中文科老師及班主任同意相關學與教資源，有助提升非華語學生學習中文的興趣及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 之前已購買學與教資源例如：翻譯筆、社交遊戲教具及非華語中文圖書能足夠於本學年使用，故本學年不用購買相關學與教資源，下學年可持續利用已購買相關學與教資源，以助提升其學習中文的興趣及能力。如找到合適的學與教資源，亦會考慮購買，以提升學生的學習中文的興趣及能力。
3.	<p>籌辦推廣共融校園活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升非華語學生學習中文的興趣及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據檢討會議所得，共融校園活動能使全校同學認識和學會尊 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共融校園活動「小眼睛看大世界」，一至二年級在星期五興

項目編號	項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
		力/非華語學生較以往更融入校園生活	重不同國家的文化。	<p>趣小組時間以做手工形式讓學生了解不同國家的服飾、飲食等文化，學生投入參與，認識了不同國家的文化。</p> <p>➤ 為響應世界文化多樣性促進對話和發展日，於2025年5月21日舉行「世界文化共融小息活動」，學生透過攤位遊戲認識到不同國家的國旗，學生表現投入。</p> <p>➤ 建議下學年繼續推展上述兩個活動。</p>

第二部分：財政報告

項目編號	項目	支出項目	費用	備註
1.	聘請額外員工支援非華語學生學習中文	聘請導師1名 聘用期01/09/2024-31/08/2025	\$30,579.56	
		聘請教學助理1名 聘用期01/09/2024-31/08/2025	66,822.00	
		聘請圖書館助理1名 聘用期 01/04/2025-31/08/2025	173,250.00	
		總計	\$270,651.56	

2023-2024 年度結存：\$222,283.80

2024-2025 年度津貼：\$159,041.00

2024-2025 年度支出：\$270,651.56

2024-2025 年度結存：\$110,673.24

(二十一) 「一筆過家長教育津貼」報告

項目編號	項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	家長講座 A. 「支援子女幼小銜接」 B. 「如何說孩子才會聽」 C. 「輕輕鬆鬆做功課」 D. 「K.O. 考試壓力」	<ul style="list-style-type: none"> ▶協助家長認識子女發展階段 ▶協助家長如何促進子女的健康、愉快及均衡發展 	- 綜合五次問卷家長講座和兩次網上講座結果，90%以上家長同意或非常同意是次專題講座對他們培育孩子有幫助，90%參加者認同講座讓他們認識了如何培育正向的孩子、培養孩子的學習興趣及提升孩子的學習能力和興趣。講座讓家長了解孩子不同發展階段的需要和如何幫助他們，協助家長如何促進子女的健康、愉快及均衡發展。	- 來年度可透過以親子形式的家長活動，讓家長與子女互動的過程中，將有關活動教授的知識及技巧即時體驗及應用，並幫助促進預期目標的達成。
2.	家長工作坊 A. 如何透過遊戲促進子女的發展 B. 透過健腦操提升孩子的專注力及記憶力等	▶協助家長如何促進子女的健康、愉快及均衡發展		- 建議來年度深化仁愛價值觀的培育，透過「家長講座系列」及「愛的語言」等網上課程，鼓勵家長以仁愛教養子女，並以身作則，讓學生在日常生活中理解並實踐仁愛精神。
3.	家長網上課程 - 內容：讓家長認識及支援踏入青春期子女需要 次數：2次	▶協助家長認識子女發展階段		
4.	家長減壓工作坊 A. 內容：療愈的力量 - 茶藝工作坊 次數：2次 B. 內容：治療減壓手工工作坊 次數：1次	▶促進家長身心健康	- 根據問卷結果顯示，90%或以上家長同意及非常同意茶藝家長減壓工作坊讓他們感到愉快，能放下壓力，對茶藝及中國文化興趣提升，並認為工作坊有助身心健康。	- 建議來年度可以繼續以輕鬆的活動為主題設計減壓工作坊，讓家長能在活動中減壓。
5.	親子義工之旅 探訪長者中心	▶協助家長如何促進子女的健康、愉快及均衡發展	- 根據問卷結果顯示，100%或以上家長同意及非常同意探訪活動有助子女學習關懷別人、有助子女學習體諒不同人的處境及感受，為子女提供不一樣的學習經歷，促進其均衡發展。	

2023-2024 年度結存：\$166,400.00

2024-2025 年度支出：\$37,700.00

2024-2025 年度結存：\$128,700.00

(二十二) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 一筆過津貼報告

範疇	活動	實際開支金額	成功準則	成效及反思
1. 購置或改善學校的體育／運動器材	購置電競單車	49,500.00	80%受訪學生認同對體育活動的興趣有提升。	<p>成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%受訪學生認同對體育活動的興趣有提升。 - 100%受訪學生認同對體育活動的知識和技能有提升。 - 100%受訪學生認同他們比以往更重視建立恆常參與體能活動的習慣。 - 100%教師認同學生大都對體育活動的興趣有提升。 - 100%體育科教師認同學生大都對體育活動的知識和技能有提升。 - 100%體育科教師認同學生認同他們比以往更重視建立恆常參與體能活動的習慣。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 高年級同學踴躍參與電競單車體驗，鼓勵他們小息運動，有助培養學生做運動的習慣。計劃小息時的體適能自助測試可改為電競單車體驗。 - 教練協助帶隊能讓更多學生代表外出見識學習，提升學習成效。 - 新興運動親子體驗日向學生介紹不同的新興運動，提升學生的基礎知識，同時透過家長一同進行易上手的新興運動能鼓勵家長培養學生做運動的習慣。 - 科任反映以體育科電子教材進行教學的成效很好，體育科電子教材內的短片有助於學生預習，學生初步對所學課題有所認知。來年度建議科任需持續跟進學生功課的完成度。
2. 聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	聘用額外的非教學人員或合資格教練帶隊比賽（籃球、足球、手球、排球或躲避盤等）	13,800.00	80%受訪學生認同對體育活動的知識和技能有提升。	
3. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持分者(包括教師及家長)與學生一同參與	聘請機構提供親子運動的服務	11,000.00	80%受訪學生認同他們比以往更重視建立恆常參與體能活動的習慣。	
4. 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	體育科電子教材（二至六年級學生）	11,308.00	80%教師認同學生大都對體育活動的興趣有提升。 80%體育科教師認同學生大都對體育活動的知識和技能有提升。 80%體育科教師認同學生認同他們比以往更重視建立恆常參與體能活動的習慣。	

2023-2024 年度結存：\$150,000.00

2024-2025 年度支出：\$85,608.00

2024-2025 年度結存：\$64,392.00

(二十三) 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

範疇	活動/計劃	實際開支金額	成功準則	成效及反思
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	a) 舉辦跨科中華文化日，以提升學生對中華文化的認識和興趣，資助購買物資及中華文化藝術表演費用	\$15,491.00	80%受訪學生認同對中華文化的興趣有提升。	成效： 根據抽樣學生訪問，100%學生認同對中華文化的興趣有提升。
	b) 於五年級視藝課滲入校本山水畫課程，以加深學生對中國藝術的認識	\$4,000.00	80%受訪學生認同對中華文化的知識有提升。	
	c) 音樂科舉行中國粵劇欣賞會/工作坊，提升學生對中國粵劇的興趣和認識	\$7,800.00	80%教師認同	根據教師問卷調查結果，100%教師認同學生大都積極參與中華文化相關的活動並表現投入（如中華文化日、國慶活動、五年級山水畫課程、中國音樂欣賞會、體適能日（武術表演）、航天講座等）
	d) 於黃陳競技日，舉辦中國傳統體育項目（如武術）表演及體驗，以提升學生對中國體育項目的認識及興趣	\$750.00	學生大都積極參與活動並表現投入	
	e) 常識科舉行航天講座，提升學生對中華古今的天文科技的認	於學校社會工作服務津貼資助	80%教師認同	100%教師認同學生大都對中華文化的興趣有提升
	f) 舉辦中國傳統舞獅班，資助學生活動費用，讓學生認識中國傳統文化	\$29,200.00	80%教師認同	100%教師認同學生對中華文化的知識有提升
	g) 舉辦中國舞蹈班，資助學生活動費用，提升學生對中國舞蹈藝術的興趣和認識	\$8,520.00	學生大都對中華文化的興趣有提升。	
	h) 舉辦中國地圖及地標建築積木拼砌班（黃陳中華建築師）透過學習運用軟件，設計中國地標建築及中國地圖塑料積木拼砌圖，及製作模型，資助學生活動費用，以加強學生對中國建築及文化的認識	於學校社會工作服務津貼資助		反思： 為推廣中華文化，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生學習中華文化及增進中華文化知識，學校以不同形式，並善用課堂內外不同的時間進行中華文化的活動。而根據各項調查數據所得，計劃能達致預期成效，學生及老師均表示對中華文化的興趣及認識有提升。

範疇	活動/計劃	實際開支金額	成功準則	成效及反思
舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	a) 四年級參觀愛國教育中心，以提升學生對中國歷史的認識，從而加強國民身份認同	於學校社會工作服務津貼資助		故來年度會繼續舉行不同以中華文化為主題的活動，以進一步提升校園中華文化的氣氛。
採購及發展中華文化學與教育資源	a) 以中國古詩為主幹，並滲入孝、中國歷史發展、中華文化元素，繪畫壁畫，並訓練中華文化大使，講解畫中的中華文化特色，以傳揚中華文化	\$23,000.00		
	b) 營造中華文化校園氣氛，佈置校園中華文化角落/園地	\$1,050.00		

2023-2024 年度結存：\$300,000.00

2024-2025 年度支出：\$89,811.00

2024-2025 年度結存：\$210,189.00

(二十四) 「全方位學習津貼」運用報告

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上□號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	黃陳競技日	2025年2月	全校學生	306	\$8,796.00	\$28.75	E1	體育科	<p>100%受訪學生認同我對健康體適能的認識有所提升。97%受訪學生認同我有做運動的習慣。100%受訪學生表示自己願意投入參與學校活動。當日於校內不同場地設置比賽項目，提升學生對健康體適能的基礎知識。學生亦能從中學習到不同與人相處的方法和各種正面的價值觀。</p> <p>武術表演向學生介紹中國傳統武術，提供機會讓他們親身接觸體驗，加深對中華文化的認識，並明白承傳中華文化是國民應有的責任。</p> <p>各類小型體育比賽，教學生懂得尊重法規，持守「遵規守法」的態度。</p>			✓			

2	全方位學習日	全年	全校學生	306	\$5,673.00	\$18.54	E1	全方位學習	學生很喜歡外出參觀，大都主動和積極投入參與全方位學習日並培養正面價值觀。活動亦有效擴闊學生視野，如五年級學生參觀了國家安全展覽廳，增強了學生對國家的觀念，培養國民身份認同，提升對國家安全的理解。	✓			
3	英語音樂劇	全年	全校學生	16	\$30,820.00	\$1,926.25	E1	英文科	學生大都積極投入於英語音樂劇的課堂。透過平日的訓練，學生的英語能力及演出技巧也提升了不少。同學樂於分享自己的意見，彼此交流。學生也在比賽中屢獲殊榮，囊括多個大獎。		✓		
4	STEAM DAY	上學期	一至五年級	260	\$28,737.00	\$110.53	E1	電腦科/STEAM	100%受訪學生積極和投入參與做實驗，提升其探究精神及主動學習的態度及對科學科技的興趣。學生透過動手做，加深對科學原理的認識，發揮創意。	✓			
5	油粉彩畫班	全年	三至六年級	12	\$24,000.00	\$2,000.00	E1	視藝科	100%學生同意「我在油粉彩畫班的作品中發揮了創造力及提升了繪畫技巧。」他們也很喜歡參加油粉彩班。		✓		
6	無伴奏合唱班	全年	三至六年級	14	\$18,260.00	\$1,304.29	E1	音樂科	據老師平日的觀察，學生大都主動和積極投入參與無伴奏合唱，豐富了無伴奏合唱的經驗，發展了他們的音樂潛能。		✓		

7	Lego 機械人編程班	全年	二至四年級	12	\$16,800.00	\$1,400.00	E1	電腦科/STEM	100%參與學生表示活動能有助提升其邏輯思維、解難能力、科創技巧及編寫簡單電腦程式的能力。學生學到多方面的知識及技能，並發揮創意，提升團隊溝通合作能力。	✓				
8	無人機足球競技訓練班	全年	四至六年級	12	\$29,040.00	\$2,420.00	E1	校隊訓練 / 展才活動 :STEM	90%參與學生表示活動能有助加深其對無人機的知識、無人機的操控及編程。學生對操作無人機的技巧也提升了不少。根據觀察，此課程亦提升學生對 STEAM 元素的認識與運用等技巧，並對 eSport 產生興趣。	✓				
9	排球隊	全年	三至六年級	29	\$28,800.00	\$993.11	E5	體育科	100%受訪學生認同訓練能提升其體適能及排球方面的技術，培養團體合作及體育精神。100%受訪學生認同訓練有助他們發展新興趣及潛能，隊員喜愛參加比賽，包括元朗區小學學界排球比賽、仁愛堂田家炳中學排球友誼賽、樂善堂梁銜琚學校排球友誼賽及香港精英運動青年獅子會排球賽等，五及六年級有 7 名隊員參加並通過了排球章別(銅章)測試。			✓		
10	足球隊	全年	三至六年級	12	\$8,500.00	\$708.34	E5	體育科	100%受訪學生認同訓練能提升其體適能及足球方面的技術，亦能培養團體合作及體育精神。學生十分喜愛足球練習，對於能代表學校參與校外比賽更是非常興奮，曾參與伯特利中學 2024-2025 年度小學快樂四人足球比賽/射球王挑戰賽。			✓		

11	籃球隊	全年	三至六年級	17	\$16,500.00	\$970.59	E5	體育科	100%受訪學生認同訓練能提升其體適能及籃球方面的技術，亦能培養團體合作及體育精神。學生能學到與人溝通及上籃等技術。隊員喜愛參加比賽，例如：「元天盃」籃球挑戰賽及加拿大神召會嘉智中學小學三人籃球賽等。			✓		
12	手球隊	全年	三至六年級	24	\$29,400.00	\$1,225.00	E5	體育科	100%受訪學生認同訓練能提升其體適能及手球方面的技術，亦能培養團體合作及體育精神。學生投入參與手球隊訓練，對於能為校出賽感到自豪。學生非常喜愛這項運動，積極代表學校比賽，包括「元朗盃」五人小學手球賽、北區手球挑戰賽、北區青少年手球錦標賽及全港小學校際五人手球比賽等等。			✓		
13	躲避盤班	全年	三至六年級	15	\$29,700.00	\$1,980.00	E5	體育科	100%受訪學生認同訓練能提升其體適能及躲避盤方面的技術，亦能培養團體合作及體育精神，更有助學生建立新興趣及激發潛能。學生十分喜愛這項運動，亦自豪代表學校出賽，見識不同地方的運動員，如：北部都會首屆躲避盤大賽及2025 國家安全教育日 躲避盤國安盃等。			✓		
14	資助學生參加其他全方位學習活動	全年	全校學生	306	\$28,140.00	\$91.97	E1		透過教師觀察，學生大都積極和投入參與全方位學習活動。活動亦有助學生建立正面價值觀和態度。	✓				
第 1.1 項總計				1,341	\$303,166.00									

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	同根同心-香港初中及高小學生內地交流計劃之上海歷史及科技探索之旅(三天)	6-8/3/2025	四至六年級	43	\$43,424.00	\$1,009.87	E3, E4		透過教師觀察，學生大都積極和投入參與活動。活動有助學生認識上海的歷史、文化和古今中外建築，以及了解重要的事件對國家的影響，提升了學生國民身份認同，從而明白維護國土安全的重要性。		✓			
2	新加坡四天環保科技考察之旅	9-12/4/2025	四至六年級	20	\$40,000.00	\$2,000.00	E3, E4		透過教師觀察，學生大都積極和投入參與活動。活動有助擴闊學生的視野。透過參觀新加坡科學館和永續新加坡展覽館，學生對 STEAM 的學習興趣提升了。透過是次交流學習團，亦提升了學生的自理和溝通能力。		✓			
				2	\$16,136.00	\$8,068.00								
3	珠海航天航空探索之旅	13/6/2025	四至六年級	33	\$5,445.00	\$165.00	E3, E4		透過教師觀察，學生大都積極和投入參與活動。活動有助學生認識國家在航天航空科技上的發展和成就，提升了學生對 STEAM 教育的好奇心和興趣，從而認識維護太空安全和科技安全的重要性。		✓			
第 1.2 項總計				98	\$105,005.00									
第 1 項總計				1,439	\$408,171.00									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	STEAM 學習套件及器材、雜誌/書籍	STEM 活動，例如小息、活動班	\$42,720.60
2	活動班或校隊相關體育設備器材	體育等活動，例如校隊	\$5,457.00
第 2 項總開支			\$48,177.60
第 1 及第 2 項總開支			\$456,348.60

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	306
受惠學生人數：	306
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	林寶芳
職位：	主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

2023-2024 年度結存：\$314,111.60

2024-2025 年度津貼：\$480,446.00

2024-2025 年度支出：\$456,348.60

2024-2025 年度結存：\$338,209.00

(二十五) 「校園・好精神一筆過津貼」報告

範疇	活動	實際開支金額	成功準則	成效檢討
1. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關活動及計劃	<p>a) 舉行教師工作坊，讓教師掌握及實踐正向教育之幸福三個元素，能夠深化和具體地在生活實踐有關的方法和技巧，從而提升其精神健康。</p> <p>b) 舉行學生講座，讓學生掌握及實踐正向教育之幸福三個元素，能夠深化和具體地在生活實踐有關的方法和技巧，從而提升其精神健康。</p> <p>c) 舉行「學生好精神遊戲日」透過培訓學生領袖(P.5 全級)，傳授提升幸福感的不同要訣，讓學生在遊戲日中，加強師生對精神健康的認識，成為「學生好精神遊戲日」的小先鋒角色，在遊戲日中，積極推擴精神健康訊息給全校學生。</p> <p>舉行「學生好精神遊戲日」，讓全校學生以遊戲的形式，學習處理壓力及正確表達情緒，加強自我關懷的技巧。</p>	\$19,300	<ul style="list-style-type: none"> - 教師大都認同透過精神健康相關活動讓其關注精神健康 - 教師大都認同透過精神健康相關活動讓其掌握及實踐精神健康的方法 - 學生在心理健康、情意發展方面高於常模數據 - 85%受訪學生表示自己投入參與學校活動；與同學關係融洽 - 85%受訪學生表示自己較以 	<p>教師問卷、會議檢討結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師大都認同透過精神健康相關活動讓其關注精神健康 - 教師大都認同透過精神健康相關活動讓其掌握及實踐精神健康的方法 - 100%教師認同在校園生活中學生大都能表現正面 <p><u>APASO 問卷數據顯示：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 心理健康及情意發展方面大都表現理想(參考代表全港學校的平均表現)。 <p><u>學生訪問結果顯示：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%受訪學生表示自己投入參與學校活動；與同學關係融洽 - 97%受訪學生表示自己較以往更能有正面情緒，例如：愉悅/感恩/愛/滿足/溫暖/感興趣 <p><u>家長持分者問卷數據分析顯示：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 92.6%家長同意及及非常同意「我的子女與同學相處融洽」 - 93.4%家長同意及及非常同意「我的子女喜愛學校」 - 95.6%家長同意及及非常同意「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」

範疇	活動	實際開支金額	成功準則	成效檢討
2. 提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	a) 培訓學生成為「心聆大使」輔導員，協助在校內宣傳及推廣精神健康訊息。 內容包括學習聆聽與陪伴的心理輔導技巧，建立正向友愛的校園文化。	\$5,000	往更能有正面情緒，例如：愉悅/感恩/愛/滿足/溫暖/感興趣 - 90%教師認同	本校在本年度舉辦多個能提升學生、家長及教師的精神健活動，有教師工作坊、各級學生工作坊、親子工作坊、家長講座及家長輔導小組等多元化活動 教師工作坊 1. 在開學前，學校舉辦了「花茶工作坊」，旨在提升教師的身心靈健康。有老師認為此活動有助於減壓並促進心理健康。此外，學校亦舉辦了促進「師生及家長溝通」的體驗活動，幫助教師更好地與學生及家長交流。教師還學習透過「六色積木」活動提升溝通技巧，從而幫助學生提升其社交能力。學校亦定期舉辦教師團隊活動，促進教師之間的溝通與合作，營造積極的校內氛圍。
3. 設計及製作校本精神健康相關的教學資源	a) 教師教學資源冊 ➤ 設計內容包括教學教案及相關網上資源，提供校本精神健康課程的目標、教學策略、教材和評估工具等，協助教師有效教授相關課程。 ➤ 初小(1-2 套教材) ➤ 高小(P.4-6 各一套) b) 海報及視覺提示教學工具 ➤ 設計具有視覺吸引力的海報，以呈現關於正向心理學、壓力管理、情緒調節等主題的重要信息。提醒學生關注精神健康，並提供他們實用的建議和策略。 這些海報建議貼在學校園內，以配合精神健康的推擴。	\$20,000	同在校園生活中學生大都在情緒方面表現正面 - 80%家長同意及非常同意 「我的子女與同學相處融洽」、 「我的子女喜愛學校」、「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」	2. 在九月初，學校舉辦了三次分別一小時的學生講座，對象是以高、中、低年級的學生。講座讓學生透過了解自己，覺察自己，以提升幸福感。另外，亦讓學生從學校出發，認識附近社區及有關國家的事情。學生表現投入。 3. 在六月試後活動中，學校舉行「學生好精神遊戲日」，讓五年級學生以精神健康為主題，設計攤位遊戲，然後讓一至四年級同學參與，從服務中學習，實踐推廣正面精神健康訊息。學生亦透過此活動，學習處理壓力及正確表達情緒，加強自我關懷的技巧。 4. 學生培訓計劃：「心聆大使」

範疇	活動	實際開支金額	成功準則	成效檢討
4. 購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	在校園內設置空間，添置合適的物品、家具及設備，讓學生可以抒發壓力、想法及感受，提升精神健康。	\$15,680.50		<p>「心聆大使」輔導活動的成效顯著，學生表現理想。大部分心聆大使積極參與每節訓練活動，展現高度投入和熱情。在「心聆大使週」期間，他們主動鼓勵同學分享生活點滴，並展現出良好的聆聽技巧，讓交流更加順暢。同學們樂於與心聆大使互動，形成正向的氛圍。許多心聆大使及學生充分展現推動計劃的熱忱。該計劃不僅促進了學生之間的情感交流，還培養了領導能力和同理心，幫助建立更加和諧的校園文化。</p> <p>5. 以「六色積木」為主題 P1-6 教學資源冊及教材有助提升生生及師生之間的溝通技巧，促進彼此合作及建立融洽、良好的人際關係。</p> <p>6. 學校在每個課室內張貼以「自我關懷提示」為題的海報，以配合精神健康的推廣。學生可以在小息時，與同學一起閱讀有關資訊及分享。</p> <p>7. 學校為輔導室添置家具及物品，例如：小梳化、不倒翁等，又會善用於心聆大使活動中，教師觀察所得，學生在那處更能抒發壓力、想法及感受，提升精神健康。</p>

2023-2024 年度結存：\$60,000.00

2024-2025 年度支出：\$59,980.50

應退還教育局款項：\$19.50

2024-2025 年度結存：\$0.00

(二十六) 「家長學生・好精神一筆過津貼」報告

範疇	活動	實際開支金額(\$)	成功準則	成效檢討
1. 舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	舉行提升身心靈健康體驗親子活動。 ➤ 親子靜心瓶減壓工作坊 ➤ 親子生態瓶自然工作坊	\$10,000	- 學生在心理健康、情意發展方面高於常模數據 - 85%受訪學生表示自己投入參與學校活動；與同學關係融洽	<u>APASO 問卷數據顯示：</u> - 心理健康及情意發展方面大都表現理想(參考代表全港學校的平均表現)。
2. 推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	善用外界資源，學校會定期發放相關資訊給家長，讓家長適時接收到正向的訊息，以推廣精神健康的資訊。	\$2,000	- 85%受訪學生表示自己較以往更能有正面情緒，例如：愉悅/感恩/愛/滿足/溫暖/感興趣	<u>學生訪問結果顯示：</u> - 100%受訪學生表示自己投入參與學校活動；與同學關係融洽 - 97%受訪學生表示自己較以往更能有正面情緒，例如：愉悅/感恩/愛/滿足/溫暖/感興趣
3. 提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	a) 舉行家長講座，讓家長掌握及實踐正向教育之幸福三個元素，能夠深化和具體地在生活實踐有關的方法和技巧，從而提升其精神健康。 b) 舉行小組工作坊 邀請專業心理輔導員，針對特別有需要的家庭，提供小組的心理治療，讓學家長在了解自身性格特徵和成長經歷，助家長抒發個人感受及解決困難。	\$8,000	- 大部分參加之家長認同對精神健康相關的知識或技巧提升了，並會嘗試在日常生活中實踐。 - 家長理事大都表示較以往更認識提升身心健康的方式	<u>參與活動的家長問卷顯示：</u> - 100%參與者均對精神健康相關的知識或技巧提升了，並會嘗試在日常生活中實踐。 家長理事大都表示較以往更認識提升身心健康的方式。 本校在本年度舉辦多個能提升學生及家長的精神健活動，有親子工作坊、家長講座及家長輔導小組。 ➤ 促進學生及家長精神健康的活動： ◇ 「親子靜心瓶減壓工作坊」 ◇ 「親子生態瓶自然工作坊」 以上活動吸引了大量家長參與(共 106

範疇	活動	實際開支金額(\$)	成功準則	成效檢討
				<p>家庭報名)，並透過親子互動提升家庭成員的精神健康。在靜心瓶工作坊中，家長與子女共同製作瓶子，透過靜觀練習來舒緩壓力。而生態瓶活動則鼓勵家庭合作，共同創作微型生態系統，培養彼此欣賞和親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校於三月份舉辦了家長專題講座及家長輔導小組： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 「癒見自己鬆一鬆」— 壓力管理講座 ✧ 「正向情緒 ACT」家長輔導小組講座由資深社工主持，分析現代家長常見的壓力來源，並教授放鬆技巧（如飲食、睡眠及舒緩活動）。家長學習如何透過接受與承諾療法（ACT）來管理情緒，並養成培養正向情緒的習慣。根據問卷調查，所有參與者均認為這些活動有效幫助家長提升自身及子女的心理健康，並願意在日常生活中實踐學到的技巧。 ➤ 學校與機構合作製作家長精神健康小錦囊，在校刊內發放相關資訊，並派發予全校學生及家長，有助推廣精神健康。

2023-2024 年度結存： \$20,000.00

2024-2025 年度支出： \$20,000.00

2024-2025 年度結存： \$0.00

(二十七)「支援開設科學科的一筆過津貼」報告

範疇	項目	實際開支金額	成功準則	成效檢討
1. 採購相關的學與教資源。	購買科學探究活動套件，如：科學探究活動套件、相關應用程式。	\$19,264	80%科學科教師認同相關資源有助學校順利開設小學科學科。	100%科學科教師認同相關資源有助學校順利開設小學科學科。所購買相關科學科資源配合課程所需，令教師在教授科學科時能發揮更大的教學效能，並能令教學流程更順暢，有助學校順利開設小學科學科。
2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備。	購買科學教具，如：顯微鏡頭、航天模型、人體軀幹解剖學模型。	\$24,932	80%科學科教師認同相關資源有助提升學生在科學科的學習興趣。	100%科學科教師認同相關資源有助提升學生在科學科的學習興趣。教師在新學年初教授時配合科學科相關教具，令學生在學習時更具體地作觀察學習，而學生運用相關的科學探究活動套件作動手做實作學習時，更能提升學生在科學科的學習興趣。
3. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/課室設施。	在課室進行簡單工程及購置放置器材、教具的傢具及購置活動桌，供學生進行活動時使用。	\$0	80%科學科教師認同相關資源有助學生更掌握科學科範疇的知識及技能。	100%科學科教師認同相關資源有助學生更掌握科學科範疇的知識及技能。教師從新學年初之教學觀察中，發現學生在學習時配合運用相關資源會更容易掌握科學科範疇的知識及技能。 因相關課室(視藝室)進行工程，故第三項(在課室進行簡單工程及購置放置器材、教具的傢具及購置活動桌，供學生進行活動時使用)需時延期至 25/26 學年度上學期，待視藝室於暑期後工程完畢才可進行。

2023-2024 年度結存：\$350,000.00

2024-2025 年度支出：\$44,196.00

2024-2025 年度結存：\$305,804.00

(二十七) 學校發展計劃

一. 學習主題

悅學健康 樂成長

善思立德 愛同行

二. 2025-2026 年度關注事項

1. 培養學生成為具國家觀念、懂得學習的黃陳人。

1. 培養學生的國家觀念

1.1 欣賞中華文化

1.2 培養國民身份認同

1.3 培養學生中華傳統價值觀：仁愛

2. 培養學生懂得運用不同的學習方法和工具

2. 培養學生成為身心靈健康的黃陳人。

1. 加深培養學生健康生活方式

1.1 運動習慣

1.2 資訊素養：有效及符合道德地運用資訊

2. 加深培養學生正向思維：意義

3. 加深培養學生價值觀：仁愛